



2013 全國教師工會總聯合會年度十大焦點報告

The National Federation of Teachers Unions. R.O.C.

The National Federation of Teachers Unions. R.O.C.

The National Federation of Teachers Unions. R.O.C.

The National Federation of Teachers Unions. R.O.C.

The National Federation of Teachers Unions. R.O.C.



全國教師工會總聯合會

The National Federation of Teachers Unions, R.O.C. (NFTU)

- 一、成功力阻教師法惡修，確保教育主體
- 二、反對年金假改革，保障教師退休權益
- 三、反對教師評鑑空白授權，引導各界理性討論
- 四、完成加班鐘點費免稅爭取，繼續建立更合理加班時數計算
- 五、長期力推降低高中職班級人數終於有成
- 六、全面發動高中職導師費提高至三千元，提出解決配套
- 七、全力投入社會公益，宣示教師投入社運決心
- 八、捍衛私校權益、揭穿私校弊端
- 九、成功擋下特教新課綱立即全國實施、要求繼續試辦及對話
- 十、啟動教師國際視野，全方位參與國際事務



一、成功力阻教師法惡修，確保教育主體

身為教育人員，我們相信教評會和申評會的組成必須回到教育專業人員為主的組織，不該隨意改變委員比例，更別說這次官方教師法版本還執意推動教師評鑑空白授權，以及更為可議的單方訂定教師留校時間，看出教育部企圖去除應該與工會協商工作條件的職責，在在看出官版教師法之惡質。教師組織工會應該有合理運作空間，教育部不該未給祝福，還回過頭來惡修教師法。本會一定和教師們共同捍衛教師法的專業自主價值，除了525動員上街，更會繼續尋求立法院和人民的支持。

4 年金改革
http://www.nftu.org.tw

打爛案救改革 數萬教師凱道怒吼 要求導正年金改革 停止惡修教師法

■全教總文宣部

為抗議政府一意孤行，執意推動違反社會公義的年金改革版本，以及嚴重影響教師專業教育品質的教師法修法，全教總今天集結數萬名私立、公立學校教師，在台北凱道發動「打爛案、導正改革」525行動。現場與會團體，在32度的高溫下，教師們展現對抗假改革的堅強意志，真聲對峙暴衝假後的改革。

官方版不公不義

全教總表示，年金改革攸關不同世代受業者權益，但馬政府無視官方版年金改革的諸多缺失，無視全教總與各工會的建議，拒絕召開國是會議在前，閉門造車在後，方案設計者在意的不是健全年金制度，而是如何在改革過程中使對自己人受僱，最終只能提出嚴重違反社會集體學理、而且惡化世代公平、免除政府責任、擴大社會對立的方案。

全教總理事吳欽旭指出，該會早在官方改革前就多次要求正視台灣的年金危機，而馬政府去年十月以前根本對年金危機毫無警覺，所提出的版本嚴重違反「財務健全、社會公平、世代包容、務實穩健」等改革初衷，竟然以改革者自居。

全教總年金小組召集人吳忠孝進一步指出，政府宣稱的改革已經可恥、侮辱到讓人不可思議，不關心私校年金跳票已好幾年，不顧多少人民在私部門和公部門的保險無法併給年金，卻忙著凍漲薪資、常務人員年資能併計，優先處理學官階級的教授如何補繳費、買年資、併退休；改革項目一律由官來訂、迴避項目一律由官來訂、節奏速度一律由官來訂，甚至比現制更取負薪世代，根本是激發不可一世的假改革。

教師法惡修傷害教育品質

除了關心年金改革外，全教總的525行動也提出「專業教評、學生受益」的訴求，要求停止惡修教師法。劉欽相表示，行政院版的教師法修正草案，大幅降低專任教師在學校教評會、申評會中的比例，嚴重傷害教育品質與教師專業，且無視高教評審會對台灣高等教育帶來的災難，準備完全「空白授權」教育部訂定中小學教師評審辦法，全教總警告，高教評審的浩劫即將複製到中小學，要求立刻停止惡修教師法。

為了闡明政府假改革的真面目，525行動大演行動劇，「年金改革之害是職業專業職」以古劇形式，讓觀眾明白為了捍衛教育「歷史定位」，也為了挽治療劑之明失，只好犧牲基層人員，恰如馬政府年金改革一樣，「教評會之明天過後」則描述未來教師法惡修過後，學校教評會被非專業人士主導的場景。

勞教相挺 拒絕分化

自全教總成立以來與各工會為持友好互動，勞教多次相互聲援，此次525行動計有：TITWA(台灣國際勞工協會)、全金聯、中華電信工會、勞權會、台鐵工會、編聯會、全國自主勞工聯盟、全產總、人民火行動聯盟、台灣高等教育產業工會、台北市產總、機產總、公務人員協會、退休教師聯盟今天都到場聲援，各工會代表備註：政府

年金改革犧牲基層勞工與公教人員，只為換取馬總統的「歷史定位」，可敬重國家財物，並由下而上導正改革，以維護受業者權益。

全教總呼籲全國所有受業者把對年金的憤怒，毫不吝嗇地打進立法院每個辦公室，全教總也將於六月辦理為期五天的大型民間版年金改革論壇，正式聯合所有正面改革力量，使年金改革成為真實的社會工程，而不是為某人歷史定位而狂瀾的修法快炒！

老師們相信：只有全民願意成為改革的主人，而非宿命的充當被改革者，所有世代的聲音不缺席，年金改革才能回歸保障國民老年經濟安全之基本精神，才能維護兼顧世代公平、可長可久的國民年金制度。



欽旭老師陪食各地夥伴齊聲援



勞教相挺反抹黑



私校老師還是年金風兒



老師堅定要求導正改革



這是一場由密廷密謀的假改革



全台老師熱情響應525

二、反對年金假改革，保障教師退休權益

本會長期理性、知性的引導會員關心自己和各業受雇者的退休金，甚至在年金議題火熱之前，早已透過會員代表大會建立組織立場。這些準備，終能在年金洪流中不被汙名以及淹沒，透過參加政論節目論述、525上街要真改革、兩種數萬本的年金手冊、年金國是會議、刊登全國版廣告等作為，在年金議題上，難能可貴的建立教師組織的年金論述專業定位，一方面成功力擋假改革的官版年金制度，同時更維護教師退休制度不被汙名化。退休制度確實需要及時檢視，組織應該洞燭機先，避免淪為只能高舉不要改革的角色，在建立各業受雇者合理年金的工程上，長期投入資源繼續團結各工會，避免勞勞相。



三、反對教師評鑑空白授權，引導各界理性討論

本會除於525動員數萬人凱道集會 反對教師法惡修，同時在九月份主辦的專業發展與團體協商國際研討會上，針對教師評鑑議題，讓各界看到正在做教師評鑑的國家如何質疑、反對教師評鑑，戳破特定團體的教師評鑑萬能說。本會相信教師評鑑未來將與不適任教師處理機制、觀課制度、教師進修、考核制度繼續交互纏鬥，組織必須在教師專業論述上讓人民更有感，提出提升教師專業的策略，如此才能讓教師法相關議題回到專業對話，避免陷入民粹式的修法。

8 教師專業發展國際研討會
http://www.nftu.org.hk

競爭、品質、合作

—專業發展與團體協商國際研討會

美國教師聯盟、香港教協、國際教育組織代表來台分享經驗

近年來，教育部積極推動教師評鑑入法，認為實施教師評鑑可有效提升教師專業，國內大專院校大學法第21條規定大學應建立教師評鑑制度，已實施評鑑制度多年，評鑑多數大專院校教師評鑑制度，多強調量化評分，近期也從大學內部發出自省聲音，指出許多學校過度重視研究報告的量，反而忽略教學，聽見教師評鑑實施後有高度爭議，而非解決教育問題的實證。

他山之石可以攻錯，全國教師工會總聯合會特別邀請美國教師聯盟 (American Federation of Teachers, AFT) Zeph Capo先生與Ellen Bernstein女士、國際教育組織亞太地區分會 (Education International Asia Pacific, EIAP) Peniran Ramanathan先生以及香港教育專業人員協會 (Hong Kong Professional Teachers' Union, HKPTU) 葉運輝幹事等，透過各種研習教師評鑑之現況、經驗與問題，深入探究教師評鑑之實施方式以及利弊得失。

■本會新聞稿 (投稿日期: 2013.9.3)

破除競爭力迷思 信任教師專業 提升教育品質

過去幾年，台灣教育主管機關總是這樣宣傳：台灣的教育品質低落，主因是教師專業不彰，而教師專業不彰，就是因為台灣中小學教師沒有實施教師評鑑，要提升台灣教育的競爭力，就是儘快實施強制性、全面性的教師評鑑，在官方強力宣傳下，台灣社會似乎也瀰漫著「實施教師評鑑拯救台灣教育」的氛圍。

應該問的是，台灣的教育究竟出現什麼問題？教師評鑑真能解決這些問題嗎？實施提升教育品質嗎？各界可曾想過專業分析？官方是否提出足以讓人信服的專業論述？

按照官方說法，之所以必須推動教師評鑑，原因不外是提升教師專業與解決不適任教師問題。然而，台灣早就有處理不適任教師處理機制，至於台灣的中小學教師素質，卻以學生的學習表現做為指標，近年來各項國際評比 (如OECD主辦的PISA)、國際數學科學奧林匹亞競賽，台灣學生表現大多名列世界前列，應可相當程度反映台灣教育成果與教師素質。

相反地，普遍實施評鑑制度的國家如美國，排名卻遠遠落後於台灣，事實上，備受台灣推崇的芬蘭也沒有實施教師評鑑，台灣教育制度出現的問題，從來就不是基礎教師的素質，從來就不是沒有教師評鑑的問題。

為了各昇能客觀評價教師評鑑的成效得失，全教總於8-5日舉辦「競爭、品質、合作—專業發展與團體協商國際研討會」邀請美國教師聯盟 (AFT, American Federation of Teachers)、香港教育專業人員協會，以及國際教育組織亞太地區分會 (EIAP, Education International Asia Pacific) 代表與國內教育工作者交流。

美國教師聯盟 (AFT, American Federation of Teachers) 代表Ellen Bernstein表示，影響教師的因素很多，以做為評鑑指標，可能傷害教師的正常教學，卻不會真真正正提升教育品質。教師評鑑真正的目標是在提升教師專業，而教師成為失敗者，與其關注教師評鑑，不如更全面的關注教育的其他因素。Ellen呼籲，教育要成功，必須改變動機，必須尊重教師專業，需要更多的視察互信，兩者必須視教師為夥伴關係，並透過專業對話，真正提升教育品質。

香港教育專業人員協會葉運輝幹事表示，不能光靠教師評鑑提升教育成效，評鑑充其量只是「身體檢查」，而無法提升身體健康，必須改變上對下的評鑑方式，甚至應發展下對上的評鑑，教育無法達成，一味專注競爭力，很可能犧牲教育專業發展，教育品質的基礎在於教師的學習、反思、合作，應以教師專業發展取代教師評鑑。

AFT第一代主席 Zeph Capo 提醒，美國的教師評鑑經過長期發展，但並不很成功，因為教師評鑑而產生的考試量增加引起反彈，以「分數加權」系統為基礎的教師評鑑，已經造成休士頓地區超過2000名教師的被迫或自願離職，只好找來沒有經驗值的新進教師，對此，AFT已經準備採取法律行動。

Zeph指出，老師不怕評鑑，怕的是評鑑真正需要的是專業回饋，需要的是提升專業的真誠支援，教育管理層那必須評鑑，教育需要支援與合作，應該拒絕競爭力思維，競爭力只有讓家與輸家，但有家庭願意讓孩子成為輸家嗎？因此，焦點應放在教師的專業回饋，唯有合作才能使教育進步，把分數擺在教育價值之前，專業必將勝算。

專業發展

全國教師工會總聯合會
The National Federation of Teachers Unions, R.O.C (NFTU)

四、完成加班鐘點費免稅爭取，繼續建立更合理加班時數計算

教師因為特殊的工作型態，長期沒有合理計算加班的制度，更別說寒暑假的休假未被廣為各界理解，所以在課稅的一定加班時數免稅上一直未能突破。可喜的是，今年終於在立委費鴻泰委員與本會的合作之下，與財政部和教育部經過多次正式協商，終於第一次讓教師平時和寒暑假都可以計算加班免稅時數，財政部還在正式的新聞稿中，直接指出是本會和費委員之協商才能達成。未來也將一如當初承諾逐年修正，朝著更為健全的加班免稅採計方案前進。

10 重要權益
http://www.ntfu.org.tw

全教總幫您省很大

加班費性質鐘點費免稅省多少，算給你看！



■林金財（全教總高中聯委會主委）

5月報稅季節就要來臨，家中信箱不時會收到扣繳單，國中小老師今年將是第一次申報所得稅，對高中職老師來講是每年都要準備與開辦的事務，去年，在費鴻泰委員大力協助下，全教總成功爭取鐘點費屬加班費性質者得免徵所得稅(學期中每月70小時，暑假每月25小時，寒假15小時，並按每節課分鐘數換算成節數)。

全教總幫老師們的荷包省了多少钱呢？
試舉一得點600(薪俸45,750元，學術研究費31,320元)之高中數學老師為例，101年段課包含學期中輔導課(上半年平均每月16節，下半年平均每月12節)，寒假輔導課19節，暑假輔導課68節，經學校核實101年可以列為加班費性質之鐘點費免徵所得稅之總額116,050元。

假設其報稅條件為單身，申報102年度綜合所得稅免稅額、標準扣除額、薪資所得特別扣除額如下：

- 一、免稅額：85,000元
- 二、標準扣除額：79,000元
- 三、薪資所得特別扣除額：108,000元

試算比較如下：

	免稅前	免稅後
加班費性質鐘點費		116,050
應稅總額	1,343,695	1,227,645
扣除額		272,000
所得淨額	1,071,695	955,645
稅率與累進差額	12%	-36,400(\$20,001-1,170,000)
應納稅額	92,295	78,277
少繳稅金		13,926

加班費性質鐘點費可免稅之前，所有的鐘點費都需要課稅，這位數學老師的所得應稅總額為1,343,695元，輔導課鐘點費免稅可以扣除116,050元，應稅總額降為1,227,645元，實質受益可以省下13,926元的稅金免繳。

每一位老師的授課狀況不同，當您拿到學校給的年度所得代扣明細，可嘗試算這中間的差異，算一算可以省下的稅金呢？

請支持組織，讓組織全力為您爭取更多的權益！

CASIO.



符合

民國102年招標機種：



CTX-60N



AP-450

■台灣卡西歐股份有限公司

客服專線：0800-080-089 CASIO官網：http://www.casio.com.tw/

五、長期力推降低高中職班級人數終於有成

在本會過去成功於國中小降低班級人數的經驗之下，組織早早透過數字統計圖表及新聞發布，強力要求行政機關儘早規劃高中職班級人數之降低。可惜這些努力並未讓行政機關趕上進度，一直懸而未決。今年本會繼續集中論述加強遊說力道，終於在下半年取得具體成果，與媒體都是第一時間告知大家確認下學年開始降低高中職班級人數。當然我們也會如同國中小降低班級人數一樣回應社會各界，我們不是要減少老師負擔而已，而是認為學生應該有更為精緻的學習品質，合理的班級人數也可以力保教育競爭力以及讓師資培育有未來。我們還不滿意這樣的降低幅度，仍將繼續務實推動更有效的高中職班級人數降低方案。



全教會、全教總 為高中職老師做了什麼？

■全國教師會高級中等學校委員會

壹、爭取導師費比照國中小調整：
本會「爭取高中職導師費比照國中小調整」歷經八個月努力，教育部已於近日函請行政院提高102年高中職導師費比照現行國中小為3000元，過程如下表：

日期	具體作為
100/09/05	高中職委員會幹部拜會中聯會主任，董主任回應「費會所提意見送本部人選處採擇」。
100/09/17	列入第七屆第二次高中職委員會提案，因提前散會延遲討論。
100/10/22	全教會理事會無異議通過「爭取高中職導師費比照國中小調整」。
100/12/10	第七屆第三次高中職委員會決議：「通過比照國中小調整，逾額至101年元月起逐步實施」。
100/12/12	發文教育部要求高中職導師費比照國中小調整。
100/12/下旬	聯繫評審部部長高中職導師費調整，因部長傳出體弱暫停。
101/01/15	全教會會員代表大會通過將「高中職導師費調整」列入年度工作計畫優先重點。
101/01/17	再次行文教育部要求「儘速研議高中職導師費與國中教師費一，並函請至101年元月即應適用」。
101/02/04	接獲教育部回函：「費會建議調整高中職導師費，中部辦公室將進行專家評估規劃」。
101/02/21	文島主委拜會陳乃章立委請其協助「高中職導師費比照國中小調整」案。
101/03/29	全教會邀請洪秀柱副院長親切「高中職導師費」，接獲教育部回函：「中聯辦公室已專案評估掛號，俟有具體結論，將以專案執行行政指示」。
101/04/23	全國教師會向教育部印函，由陳其南次長主持，高中職導師費列為第一案。
101/05/18	接獲「教育部與全國教師會101年第1次座談會紀錄」：「將函請行政院同意提高公立高中職校導師費至3,000元，並爭取長所管制度外經費；至遲應至4,000元部分，則列為本年第2階段之規劃」。
101/08/26	行政院回函，將公法上導師費調整100%停止至教育部專案處理後再議。

貳、讓後輔導導師費免納所得稅：
經本會持續努力，教育部於3月8日召開會議，主要決議如下：
一、中小學第八節課後輔導輔導點費，進修學校輔導點費免納所得稅。
二、教育部會將前開會議決議補助財政部進行統一規範。
三、有關假日、寒暑假課後輔導點費是否不計入薪資所得課稅，教育部將擇期邀請本會再行研商。
備註：全教總均已發文將輔導輔導點費列入下一階段研議項目。

參、推動高中職降低班級人數
全教會於4月6日，正式行文教育部建議將高中職核定班級招生人數編制逐年降低全教會建議，在不減班的前提下，103年度十二年國教上路時，公立高中每班人數應減為40人，公立高職38人，私立高中46人，私立高職50人。至109年度達到公立高中每班28人，私立高中每班36人。
本案並於去年底經台北市政府會同向教育部積極爭取，近日已獲台北市政府率先回應：從102學年度起，精理行每班42人減至目標值35人。

肆、關心完全中學問題
全國教師會於去年12月28日召開「十二年國教上路，高中資源不足怎麼辦？」記者會，分析完中問題，並提出以下訴求：
一、完全中學屬中、高中行政編制應分別計算；
二、訂定完中設立基準，確保最低教育品質；
三、補足並增置專兼輔導人力。
四、檢討完中高中與國中部分立、重組之可行性。
五、充實校舍空間設備。
六、完中應比十二年國教路徑低班級人數。

伍、高中職代收代辦費全面檢討，上訴費取消
經全教會提議高中職代收代辦費部分項目收費不合理的現象並要求學校後，教育部日前開會決議如下：
一、廢除使用費：目前每學期120元，新學期起取消收費。
二、電腦實習費：目前每學期收取數多寡，收430-940元，新學期改名「電腦使用費」，費用削減為100-850元。
三、冷氣費：各校自訂費用，新學期收維修費，上限200元，班級教室裝獨立電表，依度數計。
陸、辦理統測、學測、指考試評討論
本會為關心高中職升學標準，已連年八屆集高中職教師舉辦統測、學測、指考試評討論記者會，共同檢視試題品質。『101學年度大學學測試評討論會』於1月17、18日兩天舉行。今年試題量中規中矩，本會預估學生成績可能與去年相似甚至微幅略增。二級分、大考中心今年採行本會建議，將高中老師、學生及試題研究員納入，使命題標準提高，疑難試題減少，願見本會此項工作已發揮成效。
今年的指考試評討論預定在7月1、2、3日考後舉行，亦歡迎踴躍參加。

全國教師工會會員東北三省、南北疆、西藏及大陸各長程精緻旅遊優惠案

1. 暑假親子遊東京三大主題，整備工廠5日遊	5. 情緣西藏，暢遊雅魯藏布江、林芝、珠峰大本營青稞12日
2. 黑龍江+遼東+穆稜(雪鄉) + 穆北(北極村) 大小興安線28日	6. 青藏鐵路-林芝、拉薩、日喀則專車10日
3. 南北疆豪華全覽24日特價團7/10-24	7. 東北哈爾濱、鏡泊湖、長白山、遼寧大連水洞10日
4. 北疆大地美景或南疆異國風情13日	另有大陸豪華深度旅遊、印度舉行婚禮及出國日語洽電及上網費

金色假期(大金旅行社) (02) 23896638 - 0928600379 #http://www.deeptravel.com.tw 免稅單729品保1805

六、全面發動高中職導師費提高至三千元，提出解決配套

高中職導師費與國中小齊一在本會的論述和遊說之下，事實上早已得到官方的肯認，教育部確實已提出估算給行政院爭取經費，因為國中小導師費增加是財政部課稅收入專款支應，高中職若要調高仍必須得到行政院支持。一如大家所理解，因為十二年國教如火如荼的推動，以及教育經費不能自外於低迷的國內經濟現況，所以行政院連十二年國教經費都要教育部自己處理，更別說導師費。另外，與此同時，國內校長組織一直以行政人員沒有工作誘因為理由，鼓吹改變國中小課稅配套，這讓教育部更不敢以自有經費推動高中職導師費調高。為了這些情勢，本會立即提出組長合理加給方案給行政機關，力圖降低行政圈的壓力，營造教育部願意出資調高導師費的意願。我們會以全力繼續遊說各方，早日調整高中職夥伴的導師費。

8 高中職專版
http://www.nftu.org.tw



全教會、全教總 為高中職老師做了什麼？

■全國教師會高級中等學校委員會

壹、爭取導師費比國中小調整：

本會「爭取高中職導師費比國中小調整」歷經八個月努力，教育部已於近日邀請行政院同意調高102年高中職導師費比國現行國中小為3000元。過程如下表：

日期	具體作為
100/09/05	高中職委員會幹事會副董主任、董主任回國「實會所提意見送本國人事處參採」。
100/09/17	列入第七屆第二次高中職委員會提案，因提前致會延期討論。
100/10/22	全教會理事會紙質通過「爭取高中職導師費比國中小調整」。
100/12/10	第七屆第三次高中職委員會決議：「通過比國中小調整，追償至101年元月起同步實施」。
100/12/12	發文教育部要求高中職導師費比國中小調整。
100/12/20	聯繫評議會部長致高中職導師費調整，因部長提出變動暫緩。
101/01/15	全教會會員代表大會通過將「高中職導師費調整」列入年度工作計畫優先重點。
101/01/17	再次行文教育部要求「費」還研擬高中職導師費與高中教師費一，並追償至101年元月起適用」。
101/02/04	接獲教育部回函：「實會建議調高高中職導師費，中教部辦公室將進行專案評估規劃」。
101/02/21	文島主委評會陳乃章立委簽署其連動「高中職導師費比國中小調整」案。
101/03/29	全教會委員洪秀柱副院長親切「高中職導師費」，接獲教育部回函：「中教部辦公室已專案評估規劃，俟有具體結論，將以專車駁行政政指示」。
101/04/23	全國教師會與教育部高談，由陳益壽委員主持，高中職導師費列為第一案。
101/05/8	接獲「教育部與全國教師會101年第1次宣會紀錄簿」：「將該項行政院同意調高公立高中職導師費至3,000元，並爭取其所管年度外撥款，至調高至5,000元部分，則列為本部管辦路文修案。」
101/05/20	行文教育部，務必於上述會議紀錄於102年中央政府教育預算中列入所管經費。

經本會持續努力，教育部於3月8日召開會議，主要決議如下：

- 一、中小學第八節課後輔導點費，據學校核點費免稅所得稅。
- 二、教育部會時的揚會決議決議財政部進行統一視察。
- 三、有關假日、寒暑假課後輔導點費得否不計入薪資所得課稅，教育部將探期課本會再行研商。

附註：全教總另已發文將重增修職點費列入下一阶段研議項目。

參、推動高中職降低班級人數

全教會於4月6日 正式行文教育部建議將高中職核定班級招生人數與課後輔導點費得否不計入薪資所得課稅，在不限額的前提下，103年度十二年國教上路時，公立高中每班人數應減為40人、公立高職38人、私立高中46人、私立高職50人。至109年度達到公立高中每班28人、私立高中每班36人。

本案並於去年底經台北市教師會積極向教育局協理爭取，近日已獲台北市府府先回應：從102學年度起，將現行每班42人縮減至目標值的35人。

肆、關心完全中學問題

全國教師會於去年12月28日召開「十二年國教上路，完全中學不補足嗎？」記者會，分析完中問題，並提出以下訴求：

- 一、完全中學國、高中行政編制應分別計算；
- 二、訂定完中設立基準，確保最低教育品質。

四、檢討完中高中部與高中部分立、重組之可行性。

- 五、完實校舍空間改善。
- 六、完中應配合十二年國教降低班級人數。

伍、高中職代收代辦費全面檢討、上網費取消

經全教會揭露高中職代收代辦費部分項目收費不合理的現象並要求檢討後，教育部日前開會決議如下：

- 一、網路使用費：目前每學期120元，新學期即取消收費
- 二、電腦實習費：目前每學期依節數多寡，收430-940元，新學期改名「電腦使用費」，費用調降為400-850元
- 三、冷氣費：各校自訂費用，新學期收維修費，上限200元，班級教室裝獨立電表，依度數計。

陸、辦理校測、學測、指考試題評論

本會為關心高中職升學權益，已連續八年邀請高中職教師舉辦校測、學測、指考試題評論記者會，共質檢試題品質。：「101學年度大學學測試題評論會」於3月17、18日兩天舉行，今年試題屬中間偏易，本會預估學生成績可能與去年相似甚至微幅略增。一、二級分、大考中心今年採行本會建議，將高中考部、學生及試題研究員入會，使命題穩定度提升，統籌試題減少，願以此項工作已發揮成效。

今年的指考試題評論訂定在7月1、2、3日考後舉行，亦歡迎踴躍參加。

全國教師工會會員東北三省、南北疆、西藏及大陸各長程精誠旅遊優惠案

1. 暑假親子遊東三省三大主題，整備工廠5日遊	5. 情緣西藏、暢遊熱會藏布江、林芝、康寧大寺青藏12日
2. 黑龍江全景、極東(阿爾山)、極北(漠河)、大小興安線26日	6. 青藏鐵路-林芝、拉薩、日喀則青藏10日
3. 南北疆豪華全覽24日特價團7/10、24	7. 東北哈爾濱、鏡泊湖、長白山、遼寧奉天瀋陽10日
4. 北疆大地美景或南疆異國風情13日	另有大陸軍旅深度及埃及、印度等行程價格及出團日期請洽或上網觀看

金色假期(大金旅行社) (02) 23899638 • 0928800379 網: http://www.deeptravel.com.tw 交機甲7223保係1805

七、全力投入社會公益，宣示教師投入社運決心

教師組織作為職業團體之一，我們一開始就認為不能只是每天關心自己權益而已，在必須有自己職業相關的產業政策論述與實踐之外，我們更相信與社會運動結合之必要，因此長期以來我們與人民及土地議題緊密結合。特教協助志工計畫已持續四學期，服務超過600人次，2400小時。「不特定時間與活動志工計畫」教師志工，在「水花園有機農夫市集」服務滿一年，並且支援過「自閉症總會」及「世界地球日」的活動。對於藍綠兩黨實質上都列為黨立場的終極無核議題上，我們也結合反核團體，務期無核之日越早達成越好。另外做了多年的麥田見學，今年更以更多學校參與的咱糧學堂繼續推動，我們相信教師應該更為親土近農，與土地及農作者緊密學習、合作，讓台灣永續發展。

4 親土近農
http://www.nftu.org.tw

咱糧學堂開學

■本會新聞稿(發稿日期：2013.9.11)

全教總號召教師支持本土農業 落實食育教育

為落實食育教育，全教總自2011年開始與推動本土種植、友善農業卓有成效的喜聯共和國合作，舉辦「小麥見學」、「豆麥見學」活動，二年來共有80多所學校，超過3500位師生參與培育計畫，在校園為台灣「食育」播下希望的種子，深獲各界好評。

今年，全教總與喜聯共和國進一步推動「咱糧學堂」一國產雜糧復興的校園動學計畫，預計號召50所中小學在校園種植大豆、小麥、芝麻、蕎麥，截至9月10日，全國各縣市已有40所學校響應「咱糧學堂」活動，全教總並將於期中邀請學校團隊分享經驗，期使「咱糧學堂」更具教育意義。



2013咱糧學堂正式開學

在全國教師會成立初期(1999年)即成立「生德教育委員會」，並與其他進步團體共同關心土地與生態；而為了支持本土農業與友善種植，全教總自2011年起與喜聯合作，讓學校師生有機會親近土地、親近農業，這正是食育教育的具體實踐。今年的「咱糧學堂」就是在這樣的基礎上，期望進一步深化教育與土地、農業、環境的連結。

過去幾年，不少國家均在關注農糧自給率，以日本為例，為使國民更重視糧食與農業，2005年就頒布「食育基本法」，結合家庭、學校、社區的力量，在全國推廣食育教育與環境教育，日本小學生透過農事體驗，不僅關心糧食問題，也進一步培養「國際合作」、「獨立判斷能力」以及「社交能力」。

為更能全面性的關心台灣農業，自2012年起，全教總社發部派員組訓志工協助各地的農夫市集，目前已有許多老師自發擔任特定有機農產志工，並將於今年928進一步號召全國教師投入支持台灣農業與友善種植。

事實上，全國各地有許多進步團體與自主公民，早就已具體行動支持小農與本土農業，全教總做為教育專業團體，未來會持續努力，將教育與土地、農業做更友善的結合，也呼籲政府以更具體的作為，社會各界能以更有力的行動，支持台灣本土農業，落實食育教育。

農夫開講

歡迎師生家長到有機農夫市集聽

■社教部提供

農夫開講

位於台北公館「水花園」入口處的「水花園有機農夫市集」(校園書房旁路底)，為了增加市集的「友善土地耕作教育」功能，從8月24日開始「農夫開講」活動，每週六下午市集都有2位農夫，約在下午15:00-16:00間，用「聊天」(台語「閒嗑」)的形式，和來逛市集的訪客，聊聊有機耕作的理念、耕作的心態和趣事、蔬果的知識和烹調的經驗。

本會「不特定時間與活動志工群」(簡稱「不特定志工群」)在水花園市集已參與服務8個月，也應邀協助擔任「農夫開講」的主持人，參與市集服務路過，除了協助農友之外，也同時分享農民有難耕作的智慧，也歡迎師生家長伴去和農夫們「閒嗑」。

市集農民並不時依時令蔬果，現場教授，並請訪客一起製作各種食品。例如8/31就現場教做「洛神花茶和果醬」，歡迎訪客參加。

如果您也想收到支援活動訊息，並於有空時參與志工支援活動，請上本會網站<http://www.nftu.org.tw/Volunteers/Volunteers.aspx>，下載「不特定志工志願表」填寫回傳，我們會將志願填「不特定志工群資料庫」。「不特定志工」並沒有固定的義務，志工在接到支援活動通知時，就是依意願報名支援即可。



八、捍衛私校權益、揭穿私校弊端

私立學校工作者在少子化趨勢下，以及現實上不易組織教師工會的限制下，工作條件長期不合理。同時對於無心興學只想圖利的辦學者，若是沒有監督機制，學生、家長將是最大的受害者！本會不以私校會員人數較少來自我設限，更不懼私校辦學者的政商實力，接連結合縣市教師工會辦理多場次記者會，揭露不良私校個案，除了成功達成合理薪資之教育部發文，更在個案上陸續為老師爭取到合理薪資權益和維護學生的學習權益。本會從成功提高私校雇用合格專業教師比率及經費更為公開透明上，以及長期投入人力物力推動私校教師年金制度，充分實踐學校有公私之分，教師與學生無公私之分的堅持，繼續團結所有教育工作者。

10 關心私校
http://www.nftu.org.tw



私校政策迷航

■吳志泰（全教總副理事長）

自從馬總統宣示要在民國103年實施12年國教以來，社會越來越普遍這是一場資源重新分配的大賭博。近3個月以來，立法院及輿論也對「錄進私校、不給免試」此評愈來愈激烈，然而教育部對於「私校公共化」仍停留在理念層次，令人好奇，為何對私校的政策竟可以失衡到常人難以理解，為何12年國教非要做成不可？

教育部近年來幾乎是一面倒的擁護私校，且不分品質良莠，既否認退場也不提專案查察，整個教育部是結構性的對私校管理鬆綁、放水。首先是無條件、不排富全額補助學費，光以103年為準，較83年以前對私校學費補助多出198億，另增加對公校補助48億學費，教育經費受到嚴重排擠。12年國教變成發錢活動，而且經費還中質變化學化更是先設定30%目標，評選時放水，其立意主要「評選到過關為止」視為標神，幾乎校校有獎，通過補助，私校學生比例不降反增，增加公家支出，在此同時教育部將學費補助將使私立高中職定位改變，變成半公營半民營的機構，又不考慮公股持股的概念，不顧仿外例子，修私校校務規章董事會結構，讓私校只顧擴大自主性，忽略公共性。

近年來教育部高層官員退休後轉任私校主管有如過江之鯽，

幾乎遍及教育部重要職務，除了有利法監制的疑慮外，外界又有雙薪、完備門神等批判。在德國，對此都有減發退休金的明確規範，我國至今不肯修法。地方教育層級首長看中央官員如此，也有樣學樣，以中部地區鳳凰巖、中市教育局長、副局長退休後都轉任私立高中校長，而知名公立高中校長在盛年之際，被挖角到私校，形成假退休、真轉任，教育部也毫無修法減發退休金之打算，尤其在私立高中職全額接受政府補助學費以後，性質已形同半公營半民營，竟還讓退休人員領全額退休金，教育部如何對得起人民。

如果教育部力推私校經營的同時，能同時要求私校對教師的勞動條件給予應有照顧，則至少是一個相對平衡的施政，然而教育部近日卻將，竟以教師無法動22年的舊債釋來放任私校，受怎麼給薪就怎麼給薪，一切和教育部無關，事實上教育部核定私校高職招生：高中部47人一班，高職類科50人一班，長期以來已成私校工作者沉重的負擔，人人疲憊維持，私校教師不僅是年金孤兒，更是生育給付的棄兒（勞保生育給付，公教人員有生育補助），教育部力推私校，但平衡何在？

主管機關不能縱容投機私校！

■本會新聞稿（發稿日期：2012年8月6日）

臺南市私立黎明中學中部，今年違法招收96名學生，遠超過臺南市教育層先核定的392名，違法事證明確，尤為可惡者，黎明校方明知招收學生，竟然還繼續向學生收取暑期輔導費用，並任由民代關切，登報遊說臺南市教育層買單。

全教總葉見，私校用心辦學以嘉惠學子，惟私校接受各種補助，更應依法辦學，以為師生表率（各校招生辦法依私校法39條，係由各校報請主管機關核定）。本會前於101年6月5日召開記者會，就私校六大問題提出糾正，教育部副部長亦應立法院教育文化委員會於7月底提出完整配套，惟迄今仍未見任何公開討論，亦未邀本會參與，今又發生私校超額招生規定，教育秩序蕩然，教育部必須負起責任。

據本會了解，針對本案，臺南市政府教育局秉持依法行政原則，全教總建議，教育部應即刻與臺南市政府教育局合力堅守法治，並於8月13日地方教育局處長報臺南召開之前積極處理，並就如何真正類似不當作為提出對策，以澄清教育專業，確保教育法治。

少年科學偵探CSI系列 發展孩子的科學力、觀察力、推理力、邏輯力

少年科學偵探誕生，CSI大放異彩！

近百個科學原理，經驗教育孩子自然科學知識和運用方法！

CSI系列小書內容豐富，高品質插圖，適合親子共讀。

獨家、學術強力推薦

- 石正人（國立中央大學物理系教授）
- 呂國治（國立中央大學物理系教授）
- 李傑文（南台科技大學物理系教授）
- 李傑文（南台科技大學物理系教授）
- 廖麗光（南台科技大學物理系教授）
- 高六俊（南台科技大學物理系教授）

CSI系列小書內容豐富，高品質插圖，適合親子共讀。

CSI系列小書內容豐富，高品質插圖，適合親子共讀。

九、成功擋下特教新課綱立即全國實施、要求繼續試辦及對話

部分學者強力結合官方力推以固定特教生年級學習能力指標的新課綱，本會一一檢視不合理之處，同時對於推動的對話不足、研習不足、行政機關準備不足等提出質疑，經過多次與中央行政機關會商，最終成功的擋下102學年度全面實施的原定期程，繼續實驗。本會未來會提醒目前國內正在處理十二年國教課綱，特教課綱應該納入一起被討論，不該雙線進行勞民傷財，這部分需要大家繼續努力，以免還是在明年就全面實施。

特教協助志工——視障生服務志工

吉祥的經驗分享

■全教總社發部

一開始是有一位小男孩（弱視）珠算報數，在這過程中都還算平順，在打算盤時，老師不時會來關心他的進度，但發現他戴上眼罩後，還是有偷用眼睛下方的空隙偷看自己打珠算的步驟，因此有口頭教訓他不要偷看，而這次他完成了十道珠算題目，有用口頭教訓他完成了這些題目，希望繼續維持。

後來，等到作文班開始上課時，老師叫我去陪伴另一位妹妹，請我陪她一起上課，並協助她做作業，在上課時，小女孩會分享自己生活中的經驗，讓我更了解她的想法，我肯定她願意向我分享這些東西，並協助她專心於老師的內容，當要進行思考時，會詢問她對於老師所說內容，有無了解或是有什麼樣的想法呢？成為她與老師之間的溝通橋樑。

我發現其實這些孩子跟我們沒有什麼不同，一樣都是需要被關懷、照顧，我想我們之間最大的差異就來自於他們的視

力薄弱關係，但是也因為他們視力上面的影響，我有發現他們對於其他感官的感覺相當敏感，且對於陌生人（相對於我第一次去），他們會有強依賴的行為，像是要我等一下繼續陪著他的要求，或是下次還要再來陪他等等，這讓我更清楚知道這些孩子的需要，也會繼續盡力為他們服務。

註：「特教協助志工——視障生服務志工」是本會「中小學特教協助志工服務計畫」的附屬「訓練和服務計畫」，旨在透過實際服務，提升志工的專業知能，「視障生服務志工」約20位，包括現職教師和大學學生，自102年3月開始，每週六輪班至「台北市視障者家長協會」，「珠算班」、「初階作文班」，協助視障小朋友報帳和寫作，即使暑假也不中斷。

我在服務中學到什麼？

♥特教協助志工經驗分享♥

■本會社發部整理

本會自100年末，在台北地區試辦「中小學特教協助志工服務計畫」，招募大學生在週間到校協助教輔輔導特教學生。截至102年6月，已經辦理三個學期，志工服務累計679人次，1922.5小時。

以下是志工撰寫的「服務記錄」中的一部分「我在服務之中學到什麼」的分享。因特教服務對學生有保密之原則，所以志工以代號代之。徵求大專生擔任特教協助志工，網址<http://www.nftu.org.tw/Volunteers/Volunteers.aspx>

志工A：

在學生想要分享的時候，運用問職讓他多講一些心中的話，並在回覆之中，加入一些正面的言語，如果學生收到了，並且有所回饋，那會是一件很開心的事情。

服務的學生其實很認真，在聽我上課的時候多半不會睡覺或者喊累，面對學生的認真，教學的時候能有更多的動力；而在與特殊學生相處時，不需要太多的作為，其實他們和一般的孩子一樣，只要用心，他們也會給予回饋。

志工B：

服務的過程中，我了解到低視力的學生可能面臨到的問題，雖然我也是視障者，但與他們相較，他們所面臨的問題是更多的，我也能藉此機會了解到：未來在協助與教導他們時，應該注意的小地方，當我們注意到他們的困難，並且有他們解決問題，才能讓他們的學習獲得改善。

志工C：

1. 當老師上課時為了讓學生安靜，會大聲唱歌或是重複同一個字講好多次，跟孩子說話時也會用很具體的表達方式，這樣就能抓住所有學生的注意力，好厲害。
2. 要放開，動作和聲音誇張一點沒關係。

志工D：

我的功能最大是陪伴，和避免他們和其他同學爭執，因為他們同個在班上，並不是很受歡迎，班上的同學也不要會和他們一起玩，所以我就陪伴他們一起玩，在他們和班上小朋友出現，口頭爭執或打架時，能夠適時分開他們。

在我服務的小朋友之一有空斯性格症的那位，因為他偶爾會因為情緒無法控制，而失控大哭大吼，這時候我就會在旁邊安撫他，讓他的情緒能夠穩定下來，並且轉移他的注意力。

在他們做錯事情時（例如：在路上亂捉弄或罵他人時），我會用口頭的跟他們說這樣是不行的，並要他們設身處地的去想這樣是不是可以的，在某些時機能夠教育告訴他們一些觀念。



「志工君器（請大特教派）與視障小朋友一起用專用電腦寫作文」



102.06志工怡欣（請大特教大三）陪同視障班級幼兒參加畢業典禮。



102.06志工采薇、庭時（後右一、二；請大特教大三）陪同視障班級幼兒參加畢業典禮。

十、啟動教師國際視野，全方位參與國際事務

從年初成功的爭取到台灣第一次參加在荷蘭舉行的世界教育高峰會議，出席發言取得認同，未來更繼續朝著讓教育部代表也可以正式與會努力，爭取台灣在教育 and 外交的國際地位。接著參加在美國華府召開的EI組織網絡會議，了解最新的組織網絡趨勢，下半年參加在印尼進行的WTO部長會議NGO系統活動，關心TISA趨勢以掌握教育人員未來競業的狀況，更重要的是參加在比利時召開的PISA趨勢分析會議，走在官方和媒體之前掌握台灣學生在PISA表現狀況。除了參加國際會議，今年也首次辦理國際研討會來關心教師評鑑，今年可以說是本會的國際活動年。

邁向國際 7
http://www.nftu.org.tw



EI號召全球三千萬教育人員一起 參與「優質教育總動員」運動

[文：Fred van Leeuwen]
全球教師工會總聯合會外事部編譯

優質教育是公益事業，也是基本人權

EI成立20年來的使命，就是倡議—透過師資培訓、授課工具與學習環境，提供優質教育給每位學子。

今天，EI要協助全球一百七十多個國家、超過三千萬位的教育工作者，領導動員一場全球性運動，加上家長、學生、社區、政府、非政府組織、商界領袖和國際組織的參與，為每位學生爭取獲得優質教育的機會。

這個運動首度展現在 7月12日的 聯合國馬拉拉日 (United Nation's Malala Day)，這是以一位勇敢抵抗塔利班組織而替他們射殺的巴基斯坦年輕女孩的名字而命名的。她對教育的要求，特別是女孩，鼓舞了全世界，並引發聯合國的「青年靜坐」活動。

因為這樣，聯合國也由秘書長潘基文提出了名為【我們想要的世界】的青年成果文件 (Youth Outcomes document)，在該文件中，要求世界各國：

- 緊急展開工作，確保所有兒童都能得到優質學習的機會
- 每個孩子提供至少九年的優質教育
- 招募並嚴格培訓使用最高教學標準的教師。

(參加靜坐的) 青年代表團中，有一支隊伍來自EI，一位年輕的埃及老師說，她的工會是「為受教權而戰，特別是女孩的受教權」，她並敦促聯合國「立法，讓所有兒童有上學的義務」。

世界各地都在呼籲，「機會均等」與「品質」雙箭頭並進。而這想法正在改變我們對未來的論述

這位埃及青年教師說，他們要的教育，不只是可以用來考試的教育。他們想要的是，能參與並成功建構未來世界的工具。優質教育有助於個人的生涯與職業發展，也對整個社會的文化、經濟、政治和環境發展有助益。

在重要的國際法律文書中，如「全球人權宣言」(the Universal Declaration of Human Rights) (1948年)、「經濟、社會及文化權利國際公約」(the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights) (1966年)和「兒童權利公約」(the Convention on the Rights of the Child) (1989)。「受教權」被認定為一項基本人權，國際人權法規定下的各種法律文書，明定「責任承擔者」(duty bearer，指政府)要尊重、保障、促進並履行人民的受教權。

今年10月4日，「世界教師節」前夕，EI將開始為期一年的行動。由紐約、巴黎開始，接著在世界各地，倡議【優質教育】。目的是要讓各國政府、政府間國際組織、金融機構、社區領袖和一般大眾更加意識到優質教育對個人和社會的發展所扮演的不可或缺的角色。它也提醒決策者，教育是國家發展的必要條件，因此也必須是2015年後所有發展階段的基礎。

EI倡議「優質教育」的三大支柱

高品質教學—指的是透過高素質教學人才的招聘、優質的職前教師培育、持續之專業發展，以及其吸引力的薪酬和服務條件，確保高品質的教學。而這些，是經由集體協商與其他形式的社會對話而定來的。

優質工具—指的是合宜的課程和兼容並蓄的教學與學習素材和資源，包括教科書和資訊科技 (ICT)。優質課程必須是彈性灵活的，在設計過程中必須有教師的參與，資訊運送技術可以是支援教學和學習的強有力工具，但絕不能取代教師。

優質環境—指的是健康、安全、可靠、具支持度與舒適的授課與學習環境，加上能夠支持學生學習、讓教師有效教學的適當設備。學習環境必須滿足所有學習者的需求，特別是女生和身障兒童。

「優質教育總動員」年度行動

此一倡議行動由2013年「世界教師日」開始，延續至2014年「世界教師日」。

為了正式啟動此一動員年，EI組織將於2013年10月4日(星期五)，同時在紐約市的聯合國兒童基金會大樓與巴黎的聯合國教科文組織辦事處，兩地同時舉辦重要活動。官方將推出的活動包括記者會、高階領導人會議 (包括EI領導人和夥伴組織的聲明)、啟動日活動。EI在這兩處 (網路平台和創始論壇) 的領導人與合作夥伴將討論所面臨的重要挑戰，並提出解決方案，以確保全球每一個角落都能落實學生接受優質公共教育的權利。

繼啟動倡議行動之後，EI及其成員組織將持續與合作夥伴和各國政府對優質教育的宣傳和對話，其中包括投資優質教育與教師專業發展的迫切需要。EI和其成員將共同分享教師對教育品質和均等性挑戰的看法，其中包括教育工作者對「全民教育」(EFA, Education for All) 和「千年發展目標」(MDGs Millennium Development Goals) 的意見。在這方面，EI目前正在進行「全民教育」的區域性和國家評估，要找出世界各國在教育議題上所面臨的主要挑戰。

EI將於2014年5月召開一個全球教育會議，此一會議將於2014年5月26日至30日，在加拿大蒙特婁舉行。此會議將提供機會，讓具有相同目標的EI成員和組織觀察力量，共同為全球優質教育努力。

EI的活動將在2014年的世界教師日的「一日行動」中劃下句點。在這一天，EI和其世界各地的組織成員將提出「落實優質的公共教育」的呼籲，讓每一位兒童、青年和成人共享福能。

我們邀請所有關心下一代教育的夥伴加入我們，聯手為「全民優質教育」發聲並貢獻心力。

備註：EI (Educational International) 是目前唯一的全球教師工會聯盟，有390個來自175個國家和區域的會員工會。總會員數高達3千萬人。本會為其成員會員。

參考網址：<http://www.educationinternational.org/teachers/>
<http://education.international.org/teachers/>
education international mobilising campaign for quality education

- 一、成功力阻教師法惡修，確保教育主體
- 二、反對年金假改革，保障教師退休權益
- 三、反對教師評鑑空白授權，引導各界理性討論
- 四、完成加班鐘點費免稅爭取，繼續建立更合理加班時數計算
- 五、長期力推降低高中職班級人數終於有成
- 六、全面發動高中職導師費提高至三千元，提出解決配屬
- 七、全力投入社會公益，宣示教師投入社運決心
- 八、捍衛私校權益、揭穿私校弊端
- 九、成功擋下特教新課綱立即全國實施、要求繼續試辦及對話
- 十、啟動教師國際視野，全方位參與國際事務

