



從對立到對話， 走出教師組織的高度與格局

■葉青芪（全教總理事長）

我是第七屆全教總暨第12屆全教會新任理事長-葉青芪老師，我來自台北市，曾任台北市教師會暨教師職業工會兩屆理事長，也有豐富的教學經驗及行政歷練；我出生於高雄市，珍惜台灣鄉土草根價值及下港人率直的人文情懷。

首先要感謝各縣市三級教師組織夥伴的支持，讓青芪有機會服務大家。選上就是承擔與責任的開始。所有會員工會會務幹部及各學校的會員教師，大家就是全教總團隊的兄弟姐妹、好夥伴，未來我們將攜手為教育優化、為勞權推進，一起努力，共享、共榮。

勞動三權是大家耳熟能詳的，「團結權」、「團體協商權」與「爭議權」。這是勞資雙方談判的核心，而要促成也是有層次的。

依據「工會法」的團結權，是保障勞工自由組織及加入工會的最重要權益，藉此形成集體力量，平衡勞資雙方不對等的地位。協商權，是依據「團體協約法」，賦予工會與雇主或雇主團體進行集體談判、協商勞動條件（如薪資、工時、福利…等）的權利。爭議權，是依據「勞資爭議處理法」，當協商破裂時，保障勞工及工會採取爭議行為（如罷工、怠工等）以維護自身權益的合法手段。

全教總是全國教師工會的最大團結體，自成立以來即以落實勞動三權為會務發展方向，而促進教育現場進

步、教師合理工作權益保障及學生應有權益維護，就是我們推動勞權提升專業的具體實踐路徑與成果。展現團結、啟動協商與對抗爭議等手段或策略，是帶領工會的領導團隊要妥善運用及慎思慎為的。

根據個人近年來觀察，在媒體現象的推波助瀾下，不管是網紅或是工會夥伴，已習慣用自媒體或是召開記者會方式，來表達自身的觀點或是訴求。這也許不是壞事，但身為幹部我們必須自問：現今教育現場問題瞬息萬變，我抓到的問題是老師們最關心的議題嗎？要解決問題，我們所採取的策略是最有效的嗎？

回顧2026年5月18日三星大罷工的新聞，所有爭議的手段，最終依舊還是要回到談判桌上。再細看教師法第40條，也詳載教師組織協議教師聘約、研究解決教育問題、派出代表參與法定會議的基本任務。團結權力保組織談判的籌碼，但行使爭議權之前，對話與協商是不可少的步驟。

每個不同團體的代表，一定有他的組織立場。對話與協商並不代表著退讓與退卻，而是思索著大家如何異中求同、同中求異，讓我們的教育能夠繼續往前進。身為教育人，更應該知道教育是人影響人的歷程。所有關係的建立，應該從信任感開始。有接觸才有對話、有對話才有了解的開始、了解後才有相互理解的可能、能相互理解才能慢慢建立信任感。

第2版：組織期許
第3版：組織傳承
第4版：校事會議
第5版：校事會議
第6版：會員工會

第7版：會員工會
第8版：會員工會
第9版：會員工會
第10版：會員工會
第11版：會員工會

第12版：勞動權益
第13版：全球透視
第14版：專發中心
第15版：新團隊介紹
第16版：立即行動

大家都是全教總： 一起，才能走得更遠



■張瓊方（全教總副理事長）

接任全教總副理事長之後，我深刻地感受到：全教總真正的力量，從來不只在中央，而是在各個地方工會，以及每一位站在教育現場、願意為教師發聲的夥伴身上。

全教總不是少數幹部的全教總。每個地方工會的每一位理事長、幹部與會員，都是全教總的一部分。地方的聲音，就是全教總的聲音；地方所面對的困境，也應該成為全教總共同關心、共同承擔的議題。

教育現場的問題愈來愈複雜：教師專業自主、工作條件、行政負擔、校園治理、退休制度，以及層出不窮的申訴與濫訴問題，沒有任何一個地方工會能夠單獨面對，也沒有任何一個全國組織可以離開地方的力量獨自前進。

因此，我始終相信，全教總與地方工會之間，不應只是「中央與地方」的關係，而應該是一個彼此支援、相互成就的共同體。

地方工會最了解第一線教師正在經歷什麼；全教總則有責任把這些來自現場的聲音帶到中央政策與公共討論之中。當一個地方遇到困難，其他地方願意聲援；當一個地方累積了成功經驗，我們願意彼此分享；當重大教育政策出現，我們能夠交換資訊、充

分討論，形成共同的力量。這樣的全教總，才是真正屬於所有會員的全教總。

工會的力量，不在於某一個人有多能幹，而在於我們願不願意一起走。

各地也許有不同的歷史、組織文化與地方需求，對議題也會有不同的看法。不同並不可怕，正因為我們來自不同的地方、看見不同的教育現場，才更需要彼此傾聽、理解與合作。團結從來不是要求所有人的意見完全一致，而是在差異之中，仍然記得我們共同守護的是什麼——教師的尊嚴、專業與權益，以及更好的教育環境。

我們會努力，讓未來的全教總，是一個地方願意靠近、會員願意信任的組織。我們多一點交流、少一點距離；多一點合作、少一點彼此區隔。

因為「你我都是全教總」，一起，才能走得更遠。

我們，都是全教總。

落實三級教師組織的支持及參與

■林松宏（全教總秘書長）

教育部於115年8月初宣布，115學年度將有超過8,000名新進教師加入教育現場，並舉辦「中小學初任教師導入輔導研習」。教育現場需要更多生力軍，而一年年加入的新進教師，對已深耕教育現場近30年的三級教師組織，是否具有足夠的認知、認同與支持參與，值得所有教育夥伴共同重視。

加入教師會是《教師法》明定的教師權益，卻非教育人員的義務。長期以來，教師組織努力達成的教育制度訂定、教育政策推進、教師權益提升等，都被當成「雨露均沾」的「理所當然」！努力成果由全體教育人員共享，但組織運作所需的會員支持與會費，卻有不少教師保持觀望甚至拒絕加入，對願意長期繳交會費支持三級教師組織運作的忠誠會員教師來說，是相對委屈且不合理的，這樣的落差值得我們思考、改變。

但無論如何，中華民國全國教師會（全教會），仍在一批批堅持正確價值理念的夥伴，不放棄的努力下，結合各縣市教師會，帶領全國多數學校教師會，一起為教育環境的改善，教師工作條件提升及學生學習權益的保障，發揮了極大的影響力，優化了國家集體教育質量及競爭力。為了保障校園內更多的教育夥伴，孜孜矻矻的三級教師組織團隊，也在各縣市成立教師

工會，創造更大的教師團結能量，集結更多會員支持，成立最大的全國教師工會總聯合會（全教總），至今已超過15年，也進一步凝聚教師團結力量，為教育現場發揮更實質的影響力，保障了更多教育人員的權益。

教育需要世代傳承，教師組織也是如此。三級教師組織需要更多有信念、有熱忱的中生代與新世代夥伴加入，而這個重要的夥伴，就是你，就是我們身邊每一位新進、中堅與資深教師。

所有教育夥伴都是休戚與共的生命共同體，全國各學習階段的教師，一起在校園奉獻青春、發光發熱，更應該成為一種緊密的合作關係：各自分工，精準處理教學精進、行政管理、班級經營、親師溝通及教育現場各項問題發覺、政策倡議、環境優化等各種教育面向的專業論述及推動。從學校教師會、縣市教師會（教師工會），到全國教師會及全教總，唯有三級教師組織彼此互補、接力合作，結合更多教育人員的團結支持與實際參與，才能持續發現教育現場問題、推動政策改革、改善工作環境，讓臺灣教育走得更穩、更遠，也更有力量。

全教總完成改選

新團隊接棒持續為教師發聲

■全教總秘書處

全教總於115年6月6日召開第七屆第一次會員代表大會，經過公開、民主的改選程序，正式選出新任理事長葉青芪、副理事長張瓊方，接棒前任理事長侯俊良、副理事長何俊彥，持續為捍衛教師權益與改善教育環境努力。

在侯俊良擔任理事長的六年中，臺灣教育環境面臨許多挑戰，全教總仍在所有會員教師的團結與支持下，達成許多成果：行政院同意中小學全面裝設冷氣，讓學生得以安心學習；五一勞動節全民放假，不分職業的勞動價值受到肯認；要求提升教師待遇及法制化的倡議，促成軍公教三次調薪，待遇調整條例亦即將在立院審議；而完善代理教師聘期與敘

薪的保障，更是全教總與地方教師工會分進合擊達成的重要成就。

新任理事長葉青芪特別感謝前任團隊的貢獻與付出，當選即是責任與承擔的開始，面對嚴重的教師荒，未來將在既有堅實的基礎上，與副理事長張瓊方持續以改善教師工作環境為核心目標，杜絕校園濫訴、推動行政減量，關注教師身心健康及專業發展。同時，他也希望能擴大社會對話，邀集校長、家長，與關心兒少權益的團體，共同討論臺灣教育願景。

100.08~101.07
理事長 劉欽旭
副理事長 吳忠泰

103.06~106.06
理事長 張旭政
副理事長 李榮富

109.06~112.06
理事長 侯俊良
副理事長 何俊彥

115.06~118.06
理事長 葉青芪
副理事長 張瓊方

第一屆

第二屆

第三屆

第四屆

第五屆

第六屆

第七屆

101.07~103.06
理事長 劉欽旭
副理事長 吳忠泰

106.06~109.06
理事長 張旭政
副理事長 何孟軒

112.06~115.06
理事長 侯俊良
副理事長 何俊彥



第七屆理事長葉青芪(左)、副理事長張瓊方(右)



由公開且民主方式，票選出新任正副理事長。

找回校園信任， 持續推動校事會議制度改革



■全教總政策部

自六月起，全教總新團隊甫上任，即面臨校事會議制度改革的關鍵時刻。我們無縫接續前屆努力軌跡，從社會論述、國會遊說，並開始嘗試不同團體的協調、溝通，終讓改革露出一線曙光。

首先，透過6月23日及7月13日召開記者會、多次發布新聞稿，從校事會議造成校園信任崩解、防禦性教學等現場問題出發，提出廢除校事會議、重大案件專責處理、一般案件回歸教育專業等改革主張，向社會清楚說明：「雖然教育部指出案件量已下降，並不代表制度沒有問題，校事會議已偏離立法本旨，制度改革刻不容緩。」

在對外論述的同時，全教總也積極尋求教育利害關係人的最大共識。6月30日更主動召集校長及家長團體共同拜會教育部長，透過面對面的溝通，讓不同立場的教育夥伴共同討論如何處理校園爭議、恢復校園信任，也藉此凝聚改革共識、爭取改革的主導權。

另一方面，全教總持續展開國會遊說，積極拜會朝野立法委員，說明校事會議制度的問題及全教總的改革立場。面對6月29日及7月13日兩次排審闖關未成，全教總並未停止行動，而是持續與立委溝通、爭取支持。最終，7月27日立法院教育及文化委員會決議退回《解聘辦法》及《考核辦法》修正案，並於7月31日在院會正式通過，要求教育部限期兩個月內更正，讓制度改革終於跨出關鍵一步。

這場改革的深水區已來到眼前，組織內部不容有內耗空間，若不能同心攜手前進，遭滅頂的不是哪一塊教師組織的招牌，而是台灣教育改革的希望。請所有教師夥伴集中能量，堅持與全教總往同一個方向：處理真正的不適任教師問題，同時守住教育專業與校園信任，讓校園重新成為一個能夠合作、溝通，也讓教師安心教學的地方。



羅廷瑋委員(左二)出席記者會



邀集家長及校長團體共同拜會鄭英耀部長(中)



柯志恩委員(左二)出席記者會

上任兩個月內立即與各界展開對話

2026.06.15 新聞稿

- 案件量下降無法掩蓋制度缺陷 全教總：校事會議正在摧毀校園信任 催生防禦性教學

2026.06.23 記者會

- 校園信任崩解 誰還敢管學生？全教總提出四大改革主張 讓教育回歸教育專業

2026.06.29 新聞稿

- 校事會議制度已偏離立法本旨 全教總呼籲立法院退回解聘辦法及考核辦法修正案

2026.06.29 聲明稿

- 立法院未進行解聘辦法實質審查 校事會議制度改革仍延宕 全教總表達強烈遺憾

2026.06.30 拜會部長

- 全教總召集校長與家長團體共同拜會教育部長 期讓校園恢復成為一個信任與合作的教育場域

2026.07.13 記者會

- 解聘、考核辦法修正案二次排審 全教總強烈呼籲立院決議退回重訂

2026.07.27 快訊

- 感謝教文會退回《解聘辦法》《考核辦法》修正案，全教總努力爭取解決校事會議亂象有效策略

2026.07.31 記者會

- 立院要求限期更正 全教總呼籲教育部把握校事會議改革契機

2026.08.06 新聞稿

- 處理不適任教師不必再設第三方機構 全教總主張廢除校事會議、重大案件專責處理、一般案件回歸教育專業



奔走國會、跨黨溝通 展現行動力與即戰力

做為全國最大、最具戰力的教師組織，政策溝通與國會遊說是全教總的日常。自六月上任以來，我們陸續拜會朝野各黨立法委員，就教育經費、教師權益，及校事會議改革等重要議題交換意見，爭取各黨支持，展現教師組織在公共政策上的專業影響力與政策倡議能力。

在拜會過程中，全教總不僅傳達第一線教師的心聲，更提出具體政策建議，讓立法委員直接了解教育現場面臨的困境與需求。無論執政黨或在野黨，全教總都秉持專業、理性的態度進行對話，建立穩定且暢通的溝通管道，使教師的意見能夠被帶進國會決策過程。這種跨黨派、跨委員會的長期經營，也讓全教總在重要法案與政策討論中擁有更大的發言空間與影響力。

（上排，由左至右：民眾黨劉書彬、蔡春綢委員；國民黨柯志恩委員；民進黨伍麗華委員。下排，由左至右：民進黨張雅琳委員；國民黨洪孟楷委員；國民黨張智倫委員）



具體成果 立院發聲

本會期除了成功在教育及文化委員會退回「解聘辦法」和「考核辦法」，長期推動的《所得稅法》修法，爭取社會保險費全額免稅，也取得具體成果。

長期以來，勞工、教師及公教人員依法繳納的社會保險費，無法完全排除於所得課稅範圍之外，形成實質上的重複負擔。全教總持續透過國會遊說，向各黨立委說明制度不合理之處，獲得跨黨派立委的認同與支持，並促使財政部首度鬆口表態支持相關修法方向，讓這項多年來難以突破的議題出現重大進展。

從校事會議改革、軍公教調薪、到教育經費保障，全教總代表全國基層教師參加立法院公聽會，將教師的真正聲音帶進國會。未來，全教總也將繼續扮演教師與政策決策者之間的重要橋樑，為教師權益發聲，為教育發展爭取更多支持與改變。



立法院7月15日召開「解聘辦法」及「考核辦法」公聽會，全教總理事張永青代表出席，表達現場教師心聲，指出真正的問題在於校事會議制度變相鼓勵以投訴取代溝通，造成寒蟬效應、以及對教師專業的不信任，最終造成對校園教育關係的持續傷害。



全教總副理事長張瓊方8月3日出席立法院「軍公教待遇調整法制化與人事制度變革」公聽會，認為軍公教待遇影響數十萬名受僱者及家庭，應盡速法制化，讓調薪從政治恩給走向制度正義。提出應保障受僱者實質參與、明訂客觀指標及其功能等具體建議。



立法院7月9日召開《教育經費編列與管理法》修法公聽會，全教總暨全教會理事長葉青芪出席發言，呼籲教育經費應回歸教育基本法精神，建立穩定、公平且具公共參與的教育經費制度，中央與地方共同承擔教育責任，守護每一位孩子的受教權。

全教總會員工會介紹

「一個人走得快，一群人走得遠。」從最北到最南，從離島到本島，全教總串聯全台22個會員工會，扎根每一個教育現場。地方工會陪伴老師處理權益問題、提供法律與專業支持；而全教總則將各地力量集結起來，前進國會、影響政府，為教師發聲、為教育爭取改變。無論您身在哪個縣市，都不必獨自面對教育現場的挑戰。

來吧～全台教師，一起加入最強教育戰隊！

基隆市教師職業工會

基隆市教師職業工會於民國100年5月1日召開成立大會，民國100年6月22日基隆市政府函文同意備案。民國108年2月13日聲請辦理社團法人基隆市教師會設立登記，臺灣基隆地方法院於民國108年2月15日發文公告確立，現任理事長戴世麒。

基隆市教師職業工會以團結各級學校教師，維護學生受教權益，保障教育勞動者權益、改善學校教育環境、提昇學校教育品質及追求社會公平正義為宗旨。

凡本會組織區域內之各級公私立學校專任教師（含私立幼兒園教師）、教保員、專任輔導教師、運動專任教練、具特定層級學校教師證書且無一定雇主之教師，或經學校正式聘任之代理教師，均得申請加入成為基隆市教師職業工會正式會員。

聯絡電話：02-24584951 E-mail：keelung20110501@gmail.com



臺北市教師職業工會

臺北市教師職業工會及台北市教師會現任理事長為蘇銘彥老師，組織架構嚴謹，設有會員大會、理事會（置理事25名）與監事會（置監事7名），及各層級一幼教、國小、國中、高中職、大專、特教之教育委員會，與會員連結緊密。會務發展重點：(一)深耕基層：協助各校教師會健全組織，加強與會員之互動連結；(二)專業成長：促進教師專業自律，辦理各項研習與法令課程；(三)權益保障：協助會員處理申訴及相關法律諮詢；(四)政策遊說：針對教育政策與法案進行推動與修法建議。

聯絡電話：02-25960780 E-mail：tta@tta.tp.edu.tw

新北市教育人員產業工會

「社團法人新北市教師會」前身為1999年成立的「臺北縣教師會」，因應縣市升格於2011年更名，2018年登記為社團法人；同年亦成立「新北市教育人員產業工會」，採兩會並行、資源整合的雙軌體制。本會在現任理事長蔡淑遠老師與團隊持續努力下，積極落實「專業·公益·團結·權益」的成立宗旨，秉教師法推動教師專業自主，辦理精進研習、參與各項公益活動，不遺餘力。並戮力於團結三級教師組織，蒐集傳達教學現場聲音，深耕教育議題，改善教學環境，維護教師權益；聯合其他各縣市教師會及全國教師會，達成許多促進教育正向良性發展的重要里程碑。

誠摯邀請新北市每一位關心教育、珍惜專業的教師加入，讓我們從「一個人的努力」走向「一群人的團結」，一起為教師發聲、為專業站在一起，為孩子與教育的未來共同努力！

聯絡電話：02-22639458 E-mail：tpctc@ms75.hinet.net



桃園市各級學校產業工會

桃園市教師會成立於1998年，2017年8月成立桃園市各級學校產業工會(桃學產)，現任理事長陳俊裕。

我們不希望教師會只在老師遇到事情時才出現，而是平時就要站在教育現場，替老師把話說清楚、把制度盯緊。這些年，從教師權益、校事會議、代理教師全年聘期、身心調適假，到團體協約與教學環境改善，我們一件一件推動；同時提供法律諮詢、教師責任險、會員互助與專業研習。老師能安心教學，學生才能真正受益。

聯絡電話：03-4351688 E-mail：teachertaoyuangroup@gmail.com



新竹市教師職業工會

新竹市教師職業工會自2011年5月4日成立，始終秉持維護教師權益、保障學生受教權及親師合作等核心使命。新竹市教師職業工會現任理事長為梁麗雯。工會內部設有秘書處、政策部與文宣福利部等六大部門，積極為基層教育工作者發聲。在實踐上，工會定期舉辦「與市長、處長有約」座談會，積極開展良性溝通；同時全力關切教師介聘與超額處理，保障穩定工作權。此外，工會也協助處理會員申訴案，並辦理各類專業研習與福利活動，期盼凝聚集體力量，攜手親師生打造更優質的教育環境。

聯絡電話：03-5269404 E-mail：hccta.edu@gmail.com



新竹縣各級學校產業工會

新竹縣各級學校產業工會成立以來，持續關注教師勞動權益、教育政策發展與校園現場需求，期盼成為新竹縣教師最堅實的支持力量。本會現任理事長為黎彥佑老師，服務於新竹縣博愛國小。近年來，本會積極推動會務發展，包含爭取教師合理待遇、關心特殊教育與行政減量議題、提供會員法律諮詢、專業研習、福利服務及各項教育政策建議，並持續與教育主管機關、民意代表及各校教師保持溝通，為基層聲音發聲。

我們誠摯邀請新竹縣各級學校教師加入工會，守護教育專業，也讓每一位老師在教學路上不孤單。若有入會相關事宜，歡迎隨時諮詢，我們將協助回覆與說明。

聯絡電話：0963-568-908 E-mail：hccteachersunion@gmail.com



苗栗縣各級學校產業工會

苗栗縣各級學校產業工會（簡稱苗學產）為結合校內、縣內與全國教師工會總聯合會（全教總）資源的穩定組織平台。其組織架構依據工會章程嚴謹設置，每屆由會員代表大會選出理事11名及監事3名組成理監事會，現任第三屆理事長為君毅中學的陳俊廷老師。會務發展重點核心在於維護勞動權益、推動專業發展與深化教育公共參與。工會不僅積極促成縣內首份「教師團體協約」簽署，更致力落實學校行政減量、爭取充實特殊教育與代理教師支援人力，並定期開辦教師專業在職研習，全方位建構教師與政府間的理性溝通橋樑。

聯絡電話：037-472750轉19 E-mail：mlteacherunion@gmail.com





台中市教師職業工會

台中市教師職業工會自成立以來，在現任理事長張永青老師與本會團隊努力下，持續為基層教師發聲，關注改善教育環境、保障教師權益與專業尊嚴。本會會員權益有：1.法律諮詢與訴訟補助，併同全教總補助金額總計最高達105000元。2.教師專業責任險與急難救助金，會員遇事不孤單。3.不定期電子報提供第一手教育議題資訊。4.全省特約商店優惠、Line官方帳號教育優惠專案、保險公司特惠團體保險等。5.會員可優先參加本會辦理各項專業研習。6.每年辦理SUPER教師遴選表彰本市優秀教師，獎勵優惠。團結最有力，誠摯邀請本市教師加入我們—台中市最大的教師工會、且是唯一的教師職業工會，共同守護教師權益、打造最優質的教育職場。

聯絡電話：04-23202148 E-mail：teacher.us@gmail.com

彰化縣教師職業工會

【團結有力，捍衛教權！歡迎加入彰化縣教師職業工會】

彰化縣教師職業工會自2003年成立教師會起深耕基層，並於2011年正式成立職業工會，歷年來始終與夥伴肩並肩，是彰化教師最堅實的後盾。現任理事長陳時文老師帶領專業團隊，持續推動核心會務發展：

- 1.權益保障：積極爭取教師合理工作條件，落實行政減量。
- 2.專業提升：維護教師專業自主權，辦理SUPER教師獎發掘卓越典範。
- 3.福利互助：提供訴訟互助基金與多元會員專屬福利。

聯絡電話：04-8382438 E-mail：cta92199@yahoo.com.tw



南投縣教育產業工會

【深耕南投，團結有力 | 南投縣教育產業工會】

「我為什麼要加入教師工會？」因為權利不會從天上掉下來！這些年來，從代理教師全年薪、薪資調升、退撫提繳免稅，到導師費調升至 4,000 元、鐘點費與課輔費提高；從彈性課程免交教案、特教計畫免面談，到調高行政編制與幼兒園降低師生比，工會始終站在第一線爭取。

在理事長郭峰杉帶領下，我們持續倡議廢除校事會議、降低班級人數與授課節數，並製作白話法規文宣，提供專業法律諮詢與特約廠商福利。

教師的尊嚴靠自己維護！邀請您掃碼線上加入，奉獻一份力量，讓團結成為我們最大的屏障！

聯絡電話：049-2312800 E-mail：nantou.teacher@ntu.org.tw



雲林縣教育產業工會

【守護教師權益，凝聚專業力量】

教師權益與福利從來不是從天而降，而是歷屆會務幹部與教師夥伴共同努力、一步一腳印爭取而來。在現任理事長許逸軍老師帶領下，雲林縣教育產業工會持續守護教師權益、教育專業與教學環境，透過會務服務、權益諮詢、法規宣導及交流活動，陪伴教師面對教育現場挑戰。

加入教師會與工會，不只是為自己爭取合理權益，更是凝聚教師專業力量、守護教育品質的重要行動。誠摯邀請雲林縣教師夥伴加入我們！唯有團結，才能形成堅實後盾；唯有強大的教師組織，才能守護教育專業。讓我們攜手努力，共創更好的雲林教育環境！

聯絡電話：05-6325607 E-mail：ylteacher@gmail.com



嘉義市教師職業工會

嘉義市教師職業工會與嘉義市教師會為在地的教師組織，其主要任務在友善教育環境並維護基層教師的權益。兩會在實務上採「會務聯合運作」模式，意即「一組人馬、二會運作」，辦公室位於嘉義市宣信國小內，並共同隸屬於全國教師工會總聯合會與全國教師會，是嘉義市教師們最重要的職場後盾。目前由工會理事長林文章、教師會理事長黃健奇同步會務運作。

在當前「行政減量」議題上，以減授課方式因應，實務上以現有標準，組長與主任再減授二節、導師減授一節，雖與「行政專職化」的目標有相當差距，本會將持續努力爭取，降低行政負擔。

聯絡電話：05-2167676 E-mail：cytu2011@gmail.com



嘉義縣教師職業工會

嘉義縣教師職業工會深耕地方教育多年，歷經組織奠基、制度建立與幹部傳承，持續從基層出發，守護教師專業與勞動權益。現由第六屆理事長陳佩瑩帶領團隊，與嘉義縣教師會理事長楊智強攜手為優質教育努力。工會以團結教師、保障權益、改善教育環境及追求社會公平正義為宗旨，持續推動行政減量、合理師生比及校事會議制度改革；導入數位與AI工具，提升會務效率；並拓展教育夥伴網絡，交流經驗、共享資源。

我們相信，工會的力量來自全體教師的團結，誠摯邀請嘉義縣教師加入工會，一起守護專業、捍衛權益，共創更好的教育現場。

一個人走得快，一群人走得遠！邀請尚未入會的老師即刻加入我們，凝聚教育基層的團結力量，共同打造更優質、尊嚴的教學環境！

聯絡電話：05-3745313 E-mail：chiayi_teacher@yahoo.com.tw



臺南市教育產業工會

【專業理性，成為臺南教師最堅實的後盾】

臺南市教育產業工會由理事長陳葦芸帶領，自成立以來，以「團結、專業、權益、福利」為核心。是臺南市唯一獲邀參與市府各類教育會議的教師組織，能在政策形成的第一線為教師發聲，更能在教師面臨申訴、調查或權益爭議時，提供即時而專業的協助。

本會秉持專業、理性態度，向臺南市教育局提出政策建言與質疑，並結合議員力量，透過議會提案與質詢，成功爭取教師隨班施打公費流感疫苗，國中課後輔導鐘點費提高至540元；持續推動特教加給回溯、課程計畫行政減量及專輔教師轉任鬆綁。

工會的力量來自每一位會員，誠摯邀請臺南市教師加入本會，讓我們以團結壯大組織、以專業改變教育，共同打造更合理、友善的教育環境。

聯絡電話：06-2089766 E-mail：tneu001@gmail.com



高雄市教師職業工會

「高雄市教師職業工會」、「社團法人高雄市教師會」是高雄唯一隸屬「全教總」與「全國教師會」的地方組織。高雄市教師會於1996年成立，為全台首創的縣市級教師組織。高雄市教師職業工會成立於2011年，是由高雄市各級學校教師依法組成的專業勞工團體，現任理事長為李雅文老師。工會的核心宗旨為維護教師專業尊嚴、保障教師勞動權益、提升整體教育品質，並積極促成教育政策的良性治理。長期扮演基層教師、學校行政與教育局之間的關鍵溝通橋樑，不僅深耕校園權益保障，也密切關注少子女化因應、調降班級人數及特教資源充實等教育法規與政策的修訂。

聯絡電話：07-7235660 E-mail：ktu201151@gmail.com



屏東縣教育產業工會

【守護尊嚴・凝聚力量】

屏東縣教育產業工會自2011年成立，深耕屏東，且致力捍衛教師專業尊嚴與權益。

在現任理事長郭瑋真帶領下，工會積極提供專業法律諮詢、訴訟基金保障、積極簽署團體協約、辦理專業研習及爭取會員福祉。教師是教育最重要的基石，集合眾人之力是我們對等協商重要後盾。誠摯邀請屏東縣現職、代理教師與教保夥伴踴躍入會，與我們攜手守護專業尊嚴，點亮尊榮的校園未來！

聯絡電話：08-7342732 E-mail：pei.union@msa.hinet.net

宜蘭縣教師職業工會

【守護專業・捍衛權益】

宜蘭縣教師職業工會自2010年成立以來，始終貫徹「專業與權益捍衛者」的初衷。在現任理事長蕭家怡的帶領下，會務核心聚焦於完善福利服務、透明公開會議紀錄、深耕文學教育推廣，以及定期發行法律教育週報。教師同樣是勞動受雇者，需要凝集集體力量來保障自身權益。誠摯邀請各位教育夥伴踴躍加入，攜手為教師福祉與優質的教學環境發聲！

聯絡電話：03-932-0876 E-mail：iltunion@gmail.com



臺東縣教師職業工會

於1997年成立全臺第一個縣級教師會，2011年成立臺東縣教師職業工會，在現任理事長李尚儒與團隊帶領下，全力為基層教師發聲、爭取權益，推進多項重點訴求：

- 1.捍衛專業與尊嚴：推動建立「學校律師」制度提供免費法律諮詢，爭取廢除教師交通導護，並增置工程與資訊專職人力以落實行政減量。
- 2.保障勞動與待遇：爭取國中小導師每週減課一節、法定請假公費排代、40歲以上健檢補助比照公務員，以及偏鄉久任獎金放寬跨校採計。
- 3.優化制度與校園：推動特教心評人員專職化、改善通學步道安全，並要求將教師會代表納入教育決策與座談機制。

「團結凝聚力量，專業贏得尊重！」誠摯邀請臺東縣夥伴加入教師會，攜手打造尊嚴、友善的教職環境！

聯絡電話：0963-789928 E-mail：ttsir77@gmail.com



花蓮縣各級學校產業工會

面對花蓮南北狹長、偏鄉小校及天然災害等挑戰，本會致力於為在地教育現場發聲。花蓮縣各級學校產業工會於2025年成立，由理事長許又尹與副理事長福定博海帶領，並於2026年加入全教總，補齊全教總地方組織的最後拼圖。

我們關注教師工作條件、員額配置、教師權益及行政負擔，讓會員面對制度問題時不再孤軍奮戰；我們也結合全教總資源，推動教師專業交流，發展符合偏鄉、小校與花蓮在地需求的支持網絡。同時，積極蒐集基層意見、參與政策討論，讓第一線教育工作者的聲音真正進入決策現場。

立足在地、扎根基層、串聯全國，把地方聲音帶到中央，也把全國力量帶回花蓮，是我們的期許以及努力的目標，歡迎夥伴加入我們！

聯絡電話：03-8700245 E-mail：ying5927@gmail.com



金門縣教師職業工會

金門縣教師職業工會於民國100年12月12日立案成立，現由第7屆理事長—中正國小王毓鳳老師帶領團隊，深耕教育法規，做離島教師最堅實的後盾。

會務亮點與獨家福利

- 1.爭取權益：引經據典捍衛權益，成功爭取「離島久任獎金縣內介聘年資可併計」，並提供聘任、解聘與救濟等專業法規諮詢。
- 2.免費責任險：入會即享免費「教師專業責任險」，有效化解教學與管教上的法律風險。
- 3.百間特約店：整合金門在地逾百家特約店家，包辦食衣住行專屬優惠。

邀請加入，團結才有力量！誠摯邀請金門各級學校教師加入工會，攜手爭取福利，打造尊嚴安全的教職環境！

聯絡電話：082-325645 E-mail：kmtued@cnc.km.edu.tw



澎湖縣教師職業工會

澎湖縣教師職業工會現任理事長為王銘聖老師。身處離島，我們關心的不只是一般教師權益，也包括小校人力、跨島差勤、代理教師保障、行政負擔及教育資源等澎湖長期面對的問題。

近年來，我們持續從學校現場出發，推動教師研習減量、親師溝通與離線權、代理教師權益、法律支持、校園治理及離島教育等議題，也透過協商、提案、投書與政策討論，嘗試把個別問題往制度面處理。

我們不把工會只當成權益救濟機制，而是把它當成教育政策的參與者。除了在教師需要協助時提供支持，也希望讓第一線的經驗真正進入政策形成的過程。

工會能走多遠，還是取決於有多少老師願意一起參與。歡迎更多澎湖的教育夥伴加入，讓我們有更大的力量，把該做的事繼續做下去。

聯絡電話：06-9263367#811/812 E-mail：csps1116@gmail.com



連江縣教師職業工會

【加入連江縣教師職業工會，攜手同行！】

連江縣教師職業工會深耕馬祖教育，現任理事長林佩璇老師及團隊積極保障教師權益、提升專業地位，並串聯全教總全國資源，為離島老師堅定發聲！

加入本會享四大效益：

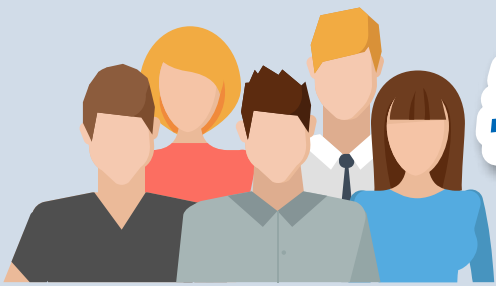
- 1.權益捍衛：法律團隊支援，維護教學尊嚴與保障權益。
- 2.全國福利：享全教總特約商店優惠、專屬保險與跨縣市資源。
- 3.專業成長：提供研習講座與同儕支持系統。
- 4.政策倡議：爭取離島加給與優善教育職場環境。

馬祖教育需要您的力量！邀請夥伴加入，共同打造安心執教環境。

聯絡窗口：理事長 林佩璇 0912575561

總幹事 鄭國威 0919280141





教師解聘的性質與救濟

■林佳和（國立政治大學法學院副教授）

教師法第16條第1項第1款：「教師聘任後…應經教師評審委員會審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘或不續聘」，向被解讀為「未經教育部核准或明確不核准，教師之解聘不續聘即不生效」，法律行為成立但不生效，教育部的核准處分，即所謂形成私（公）法行為效力的行政處分，一般稱為認可。只要學校解聘處分經教育部核准，教師即可對此核准提起撤銷訴訟，如為公立學校解聘，性質上屬行政處分，私立學校解聘雖為私法行為，但既經教育部核准，則實務上多以教育部為被告，同樣提起撤銷的行政訴訟，以為救濟。

憲法法庭111年7月29日111年憲判字第11號判決，改變這個傳統看法：大法官多數意見認為，大學依聘約不續聘教師，僅係基於聘約當事人地位所為契約上意思表示，教育部之核准，則是依法對大學之事前監督，不是作為契約上意思表示的生效要件。作為救濟受理大宗所在的行政法院，也變更先前裁判：公立學校解聘，不再是行政處分，而是基於聘約（行政契約）所為之意思表示，教師認解聘

不合法，性質上是對聘約法律關係存否的爭執，應對學校提起確認聘任法律關係存在之訴（確認訴訟），不是撤銷訴訟。

延伸新的說法，針對公立學校解聘的救濟，訴訟類型雖不同，但仍是跑去行政法院，但在私立學校場合，將產生革命性影響：最高行政法院已判決認為，私立學校對所屬教師之解聘、停聘、不續聘或資遣，均應回歸契約法理，性質屬學校立於聘約當事人地位所為之契約上意思表示，教師如對之不服，自應以私立學校為訴訟上被告，向「民事法院」尋求救濟。

這項見解告訴我們：教育部的核准，並未介入改變私立學校與教師間的「私法處置現狀」、「未直接形成對教師權益不利的法律效果」（法院用語），不是對教師所為之行政處分，自然不能去告教育部。必須密切注意這個新的發展，未來，對於公私立學校教師的解聘等行為，可能產生截然不同的影響，不論程序或實體。

把對話寫成制度：桃園三校團體協約的實踐

■陳俊裕（全教總集體協商中心執行長）

教師是勞工嗎？為什麼要談團體協約？法令包山包海，通常只能規定共同遵守的最低標準，教育現場卻有不同的人力配置、行政運作與勞資課題。若只靠口頭承諾或個案協調，主管更替後，共識便可能中斷。而團體協約，是由工會代表會員與學校正式協商，把雙方同意的權利、責任與處理方式，寫成具有拘束力的共同約定。其價值不只是增加福利，更在於讓教師透過集體力量參與制度形成，讓學校有所依循，減少爭議與行政風險。

今(115)年7月20日，桃園市各級學校產業工會分別與該市平鎮高中、新勢國小及青埔國中簽署團體協約，學制橫跨高中、國中與國小。三份協約皆納入教師因公涉訟協助、工會會費薪資代扣及持續協商機制，也首度將教育部114年10月1日有關教師檢舉案件受理程序的函釋寫入團體協約。學校

接獲檢舉或投訴時，應先檢核受理要件並完成案件分流，不得未經判斷便直接啟動調查或召開校事會議。如此既不妨礙不適任案件處理，也避免一般親師溝通或教學爭議被過度升高。

這次簽約的意義，在於團體協約從一般勞動條件，進一步回應教師的專業與程序風險。行政函釋寫成團協條款後，若未落實，工會便有明確依據要求協商改善，保障不再只取決於個別承辦人的理解。桃園三校並非提供各地照抄的答案，而是分享一項地方實踐：各地可從自身最迫切的問題出發，透過平等協商形成合適做法。當不同縣市的經驗相互交流，便能共同拓展教師參與校園治理的空間，讓勞資對話成為改善教育制度的日常機制。



AI 與教師組織因應： 國際教育組織 EI 首份教育與 AI 跨國調查研究

■全教總外事部

EI 邀集34國、58個教師工會組織的全球調查結果發現，有關AI的教育法律規範或執行指引，大部分國家僅作為「展示國家政府願景、順應國際教育趨勢」之用，對於現場教育者的調適與支持均不足。政府與產業的光明願景和師生每日課堂上的真實經驗之間，存在著巨大落差，各國皆然，而教師組織是基層教育者權利的專業守護者，能在教育系統引進AI工具時發揮識別、追蹤、協商、監督的重要角色。

研究者進一步與全球各地理區的9個教師組織進行深度訪談，發現教師的工作受影響不只是當前的技術性調適，在政府大規模引進AI系統前，各地方教育機構便已使用AI工具對教師進行教學表現與職責管理。筆者擇美國與法國兩種不同的工會文化與因應策略供讀者參考。

《美國》全美教師協會NEA：競合策略，積極應對

美國教師選擇與最大教育科技供應商——微軟MS合作來推動幹部知能研習，由企業提供資金與設備，鼓勵各地分會辦理，以提升教師專業意識與AI素養，同時從基層開始引導幹部參與國家政策的論述量能。

另一方面，工會提供學校和地方教育主管機關「學校因應AI政策」實用範例指引，內含採購、透明治理、民主監管、教職員培訓、行政公文範例、學生個資保護辦法、特殊需求與多語言學生支援系統等。工會內部則成立「AI因應任務小組」（AI Task Force），即時回應會員疑問，並提出「NEA國家級AI政策宣言」（National Policy Statement 2024）——明列教育系統使用AI的原則，以及NEA維護師生權益的立場，成為工會最高指導原則。

AI任務小組建置的「教育中的AI資源中心」（AI in Education Hub），以分眾對話、論述的概念，將最新最實用的資訊，提供給接觸AI程度不同、立場不同的教育工作者。從「我認同AI已經帶來影響」、「我已經在使用AI生成資料或協作職務」、到「我瞭解並掌握AI工具」，工會提供淺顯易懂的短文，引導教師對AI形成批判性思考。這些點閱短文以解惑的動作，還能累積成為工會「AI素養認證」。此外，針對教師與學校行政管理人員，列出AI融入教學課程與系統時的「該做與不該做」（Dos and Don'ts），也為教育利益關係者，包括校長與管理層、師生與家長，列出「該提的問題」，幫助各方在參與AI相關決策都能問對問題、更有效解決問題。



工會網羅中央與地方相關的法案政策，提供「AI法規政策追蹤器」（AI Policy Tracking Tool），讓會員能取得最新法案資料。圖片來源：<https://www.nea.org/ai>

《法國》中學教師工會SNES-FSU：現有架構，動態打擊

十年前SNES便已設置「工會數位部」（digital department），隨著生成式AI抄襲作弊事件蔓延式爆發，工會表示即便考試要求學生

交出手機，但學生利用「B機」（shadow phone）在廁所數秒便能獲取答案，迫使政府在全國中學會考遍設「探測器」、大學也發展更高端的偵測軟體，遏止學生運用AI進行洗稿與抄襲。工會不禁感嘆「傳統作弊是手工藝，AI作弊已產業化」。

工會與中央及地方政府既存著正式的協商管道，然而政府利用法國工會多元、意見不易整合的文化，制定教育AI政策架構時（the Cadre d'Usage de l'AI en Éducation, Ministère de l'Éducation nationale, 2025），僅象徵性、最低程度地徵詢各工會意見去做文字修改，協商時也刻意排入非優先事項，使工會苦於被動位置、難以掌握政策全貌。即便如此，工會仍積極制定出會員專用的「預警原則」，針對AI導入教學對教師專業與工作條件、以及對學生認知學習能力的影響，務必以預防性思維謹慎以對。

工會維持高度批判並動員抗爭，強調「學生學習AI相關知能是重要的，但將AI嵌入教學與學習實務，那是完全兩回事，工會明確反對」。工會透過研習宣導積極教育會員落實該原則，並要求校方保障教師的隱私權、教學自主權，在與營利的科技廠商合作時，必須保有專業獨立的判斷。



SNES工會對政府2025數位化政策提出不信任理由，指其為「公司利益至上、平等作為藉口」的文件，且忽視了線上學習平台背後剝削勞動的問題。圖片來源：<https://www.snes.edu/>

聯合國秘書長：「現在該問的是：我們人類要共同合作來治理，還是放任AI來治理我們？」

聯合國6月召開「全球人工智慧治理對話」（Global Dialogue on AI Governance），會中公布的「人工智慧獨立國際科學小組首份報告」，揭示了與EI研究同樣的結論：AI科技轉型過程，人類之間的連結，包括獨特寶貴的師生關係，必須維持在發展的核心。聯合國秘書長António Guterres提出「人工智慧兒童安全承諾」（AI Child Safety Pledge），約束AI開發公司承擔更嚴格的事前測試與事後監督的責任，為全球教育與AI治理邁前一步。當前各國政府的教育與AI政策，只求快速跟上商業潮流，並未審慎評估研議，使教育系統疲於吸納適應，教師與學生被迫承受AI急速發展無法預期的後果，教師組織必須採取行動。

SUPER

115 年全國 SUPER 教師獎頒獎典禮 2026 SUPER TEACHER AWARD

日期：115 年 9 月 19 日 (六)

時間：9 時 30 分至 12 時 30 分

地點：集思交通部國際會議中心 (台北市中正區杭州南路一段 24 號)

幼兒園組



國小組



縣市 SUPER 得獎教師 (依姓氏筆劃排列)

幼兒組

臺北市立南海實驗幼兒園
南投縣南投市南投國民小學附設幼兒園
苗栗縣苑裡鎮山腳國民小學附設幼兒園
新北市立鶯歌國民中學附設幼兒園
屏東縣車城鄉車城國民小學附設幼兒園
新竹市東區新竹國民小學附設幼兒園
基隆市七堵區瑪陵國民小學附設幼兒園

王曉薇
石英桂
邱秀娥
呂姿儀
沈雲竹
賴俞奴
韓冰清

國小組

新竹市東區關埔國民小學
臺中市東區力行國民小學
臺南市麻豆區北勢國民小學
臺北市大安區銘傳國民小學
臺南市南區新興國民小學
澎湖縣馬公市石泉國民小學
彰化縣社頭鄉朝興國民小學
基隆市安樂區武崙國民小學
新北市永和區秀朗國民小學
新北市淡水區鄧公國民小學
屏東縣屏東市信義國民小學
南投縣埔里鎮埔里國民小學
苗栗縣苗栗市大同國民小學
臺北市博嘉實驗國民小學
宜蘭縣宜蘭市中山國民小學
臺中市霧峰區霧峰國民小學

王煒玉
吳文寬
吳念周
周映竹
洪文正
洪進益
陳欣佑
陳錦惠
莊慧娟
彭美琴
黃慧麗
溫嘉玲
溫櫻美
鄭惠文
廖秋瑜
熊雪妙

國中組

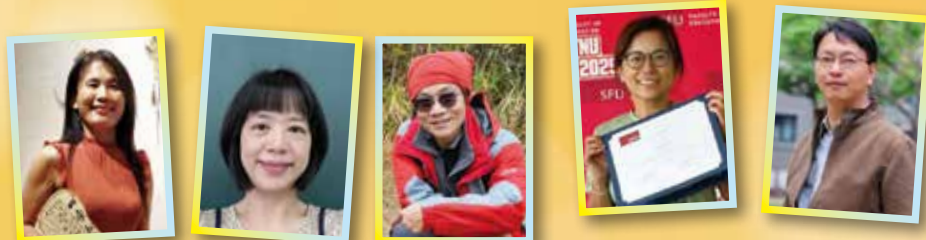


國中組

彰化縣立福興國民中學
臺中市立惠文高級中學 (國中組)
新北市立三重高級中學 (國中組)
臺中市立大道國民中學
新竹市立光武國民中學
基隆市立暖暖高級中學 (國中組)
澎湖縣立馬公國民中學
南投縣立埔里國民中學
宜蘭縣立國華國民中學
苗栗縣立建國國民中學
新北市立清水高級中學 (國中組)
臺北市立金華國民中學
臺北市立大直高級中學 (國中組)

王瓊霞
李育如
李芳儀
李祥菁
宋睿偉
吳紹璋
章世然
黃冠銘
黃雪玲
黃國哲
曾詠翔
楊詔燕
廖瓊梅

高中職組



高中職組

新北市立雙溪高級中學
臺北市立育成高級中學
屏東縣立大同高級中學
國立羅東高級工業職業學校
國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校
國立台灣戲曲學院 (高職部)
新北市立樹林高級中學
國立中興高級中學
臺中市立臺中家事商業高級中等學校
苗栗縣立三義高級中學
國立新營高級工業職業學校

吳佳樺
余青霞
李健宏
林依潔
黃宜弘
彭書相
雷秀慧
楊依謹
劉明月
鄭毓晴
劉殷佐

大專組



大專組

中山醫學大學
中國醫藥大學
南臺科技大學
國立聯合大學
宏國德霖科技大學
大葉大學

田意民
袁明豪
陳宥任
黃品釵
蔡顯榮
謝智玲

全教總團隊簡介

副秘書長/高中職委員會主委



巫彰玫

服務學校：國立彰化高商
教學年資：32年

高中委員會主要是協助教育部管轄之國立及私立高中職學校。委員會主要任務為研擬高中教育政策、參與法規修訂、爭取高中教師勞動權益，並針對課程改革與教學現場實務提供專業建議，發揮集體對話與政策影響力。

副秘書長/特教/私校大專委員會主委



謝宗翰

服務學校：新北市修德國小
教學年資：20年

教師是教育工作者，也是勞動者；我們的勞動現場在教室，也在會議、溝通與陪伴裡。加入教師工會，讓現場困境被看見、被回應。面對人力不足、行政繁重與支持不穩，更需要集體發聲。投入會務，是相信多走一步，現場就能少一些孤單。

副秘書長/專業發展中心執行長



徐欣怡

服務學校：臺北市龍山國中
教學年資：29年

全教總不只是屬於少數人的團體，而是由每一位會員共同成就的家。願組織因為每一位會員的投入而茁壯，也因彼此的支持而更有力量。讓我們攜手守護教育專業，共同為臺灣的教育環境努力。

組織部主任



許莉甄

服務學校：暨大附中英文科
教學年資：30年

加入工會對我是一件很自然的事，從小我就是鄰居口中的「恰查某」，求學期間看似循規蹈矩，實則是叛逆份子，希望能改變不對的事，所以接觸到教師工會時，一拍即合。至於不辭路遠到全教總當幹部，也是因為希望能協助工會，關心社會、放眼天下。擔任工會幹部：熱情不減、認知正確、分工適當、攜伴前行。

文宣部主任



盧舒盈

服務學校：臺北市大龍國小
教學年資：24年

百年樹人的教育是專業，期許能守護專業價值與捍衛教師尊嚴，並透過與各界深度對話，搭建理解的橋樑，共同成就親師生共榮共贏的未來。

政策部副主任



楊智強

服務學校：嘉義縣新港國小
教學年資：21年

走出同溫層，跳坑擔任幹部，是為了將教學現場的痛點化為公共倡議，推動政策改革。用行動替基層發聲，讓社會聽見教育的真實困境。教師工會的核心價值，就是集結眾人之力，共同為第一線教育夥伴撐起遮風擋雨的傘。

福利部主任



溫淑君

服務學校：桃園市新勢國小
教學年資：25年

從 107 年接任桃園市各級學校產業工會福利部主任，我一直把『讓老師們省錢又有感』當成自己的使命。平常除了幫大家紧盯全教總的最新福利資訊，我最常做的事情就是跑遍桃園大小店家談特約優惠。大家平時掏出會員卡消費時，如果有享受到不錯的折扣，那就是我最開心的時刻！現在，很開心可以擔任全教總的福利部主任，大家如果有推薦的在地好店，也歡迎隨時跟我敲碗喔！

集體協商中心執行長



陳俊裕

服務學校：桃園市光明國中
教學年資：20年

老師當然是勞工，政府身為最大的雇主，理應照顧所屬軍公教員工；老師既然是勞工，當然需要有人出來協助溝通、協調、爭取、倡議，而這也是教師工會存在的價值囉！能夠花一點點的錢，改善自己的工作環境，何樂而不為？我加入工會，我驕傲！

專業發展中心副執行長



鄭煒儒

服務學校：新北市淡水商工
教學年資：12年

作為公民老師，光在課堂講「公共參與」哪夠？跳坑當工會幹部，是把教育愛化為公共服務。用制度挺老師、護學生，親身示範，就是給孩子最熱血的公民課！

想看更多~
全教總粉專



想交朋友~
全教總社團



會員專屬
有事想問~
線上諮詢



會訊意見調查

全教總會訊即將迎來第60期，我們以每季一刊的方式，陪伴所有會員教師度過將近15個年頭。除了送到每位會員手上，這份會訊也發送至政府機關、各級學校、民間團體……，成為教師組織與社會對話的重要橋樑。

隨著數位時代來臨，閱讀習慣大幅改變，我們希望搜集您的寶貴意見，做為改版規劃的參考。請您留給我們2分鐘，掃描下方QRcode，分享您的閱讀經驗與想法，以及未來期盼看到的模樣。

填問卷、抽超商
禮券200元



重要政策成果

軍公教與教保員調薪

111 年至 114 年軍公教調薪 3 次（累計調升 11%），並成功爭取教師及教保員同步實質調薪。

幼兒教育

111 年提高教保費至 2000 元，後促成三年內師生比達 1:12，並於 115 年將教保費調升至 3000 元。

特殊教育

112 年爭取四年內增置 1600 名特教專任助理員，並於 115 年將特教職務加給調升至 2800 元。

鐘點費與導師加給調升

114 年鐘點費調增 20%、導師加給升至 4000 元並增發行政工作獎金。

教育環境與班級人數

中小學全面裝設冷氣；113 年免除強制跨科英語授課，並自 114 年起分階段調降高中職班級人數至 33 人。

代理教師權益

114 年實施合格代理教師全面比照專任敘薪，並於 115 學年度調升聘用經費估算達四級。

請假權益

112 年加班補休延為 2 年且跨縣市可用，114 年達成五一與教師節放假，115 年三讀通過復職補發完整薪資。

[老師好]節目全新改版



《老師好》全新改版！由「人生不下課的公民老師」鄭煒儒接棒主持。

針對第一線教師最常遇到的管教紅線與親師溝通難題，《老師好》將化身最強充電站，直擊痛點、提供實戰指南，帶大家找回教學初衷！

