

全教會「115學年度四技二專統一入學測驗」

總體評論及試題疑義

◎科目：英文

一、試題及試務總體建議：

1. 試題難易度與去年相比： 整體而言，115 學年度試題難度較去年略有提升，主要體現在資訊整合的深度與邏輯推論的要求。試題嚴謹遵循課程綱要，維持「基礎字彙應用」與「素養運用與資訊判讀」之均衡。預估中高程度考生的鑑別度將更為顯著，總體平均分數可能較去年微幅下修。
2. 試題特色：
 - 1) 內容取材對接產業與時事： 選材多元，涵蓋台灣兩大關鍵產業脈動：「半導體產業發展史」（由 OEM 轉型 EMS）及「餐飲服務業國際化」（鼎泰豐之數據解讀）。此外，亦納入國際影星「舒淇」獲獎、美國攀岩家「霍諾德」攀登 101、及「AI 假訊息」等社會時事，將英文能力與技職背景及數位公民素養緊密結合。
 - 2) 落實跨學科與長週期圖表判讀： 試題展現「素養導向」設計，考驗資訊判讀的能力。如第 31 題要求考生判讀橫跨 20 年的「台灣能源供給趨勢折線圖」，將英文閱讀與數學數據、自然科能源議題跨領域整合，考驗學生在非連續性文本中提取關鍵資訊的能力。
 - 3) 篇章邏輯與心理韌性之導向： 閱讀測驗文本多元引入社會情緒學習（SEL）議題，如探討《焦慮世代》對青少年心理之影響，展現對生命教育與情緒調適的關懷。創新題型如第 36 題「推論出合適的結論」，以往較少出現需學生自行導出全文結論之題型，強化了學生對文章整體結構與邏輯架構的掌握。
 - 4) 非選擇題友善且貼近科技趨勢： 非選擇題設計難易度適中。
 - 5) 整體試題引導現場教師在未來教學上，應由單純的句型背誦轉向對「長篇邏輯推論」與「多重資訊整合」的實務訓練。

今年試題明確傳達了一個訊息：英語文不再只是背誦單字與文法，而是技職學子在數位公民時代，理解產業脈動、判讀多元數據並建立內在韌性的關鍵實務工具。

評論教師名單：

新北市立新北高級工業職業學校呂芳鎮老師、臺北市立松山高級商業家事職業學校鄭瑞芝老師、臺北市立士林高級商業職業學校陳妍潔老師、臺北市立中正高級中學張敬欣老師、臺北市立士林高級商業職業學校胡慧兒老師、新北市立三重高級商工職業學校陳涵璋老師

二、試題疑義申覆：無

三、試題總體評論：

(一)整體分析表

評論主題	評論內容
難易是否適中	中偏難
評量層次分佈是否恰當	是
是否符合課綱（測驗目標）	是
各章節佔分比重是否適切	是
是否掌握重點章節	是
試題取材範圍是否合宜	是
是否偏重某一版本	無
試題是否具有鑑別度	是

(二)技高教師專業觀點：

1、對教師教學可能產生哪些影響：

- 鼓勵學生大量閱讀，題材部分不限，多方面涉獵不同的主題，及關心時事。
- 重視素養教學，教學中帶入各種圖表判讀。
- 社會情緒議題主題也帶進課堂中，不但重視學科教學，也關心學生心理健康。
- 文法不再是教學唯一重點，更重視整體閱讀理解能力提升，以及推導文章走向的能力。

2、對學生學習可能產生哪些影響：

- 重視時事新聞、關心生活週遭的人事物，以及培養大量閱讀的習慣及能力。
- 重視閱讀素養、持續練習資訊整合。
- 文法不是單獨學習的目標，而是增進閱讀能力的工具，不需將其視為畏途。
- 除了廣泛閱讀，亦要培養及提升閱讀的耐心與細心程度，以應付日益增加的細節辨識考題。

(三)試題整體評論：

1、優點：

- 內容具備高度時事與新聞性：介紹台灣電子產業、淡江大橋建築之美與鼎泰豐的全球成功，讓學生在考英文的同時，也能建立對本土產業與工程成就的認識。
- 圖表設計嚴謹：包含能源占比趨勢圖與餐廳營收數據表，有效測驗學生的圖表判讀與比較能力。
- 符合跨領域精神：試題涵蓋航海、建築、環保與心理學等多重領域，展現英文作為工具學科的本質。

2. 缺點：

- 閱讀資訊負荷量較大：部分篇幅較長，對英文基礎薄弱的考生而言，閱讀速度與理解耐力是極大考驗。

3、難易度：中等偏難

詞彙題雖維持在 4000 單範圍，但閱讀與綜合測驗的資訊密度較高。

4、整體特色：

- 高度在地化：大量選用台灣在地素材（王冠閎、淡江大橋、布農族、淡水八里、台灣 EMS 產業）。
- 對接時事議題：如再生能源與青少年焦慮。
- 貼近真實語境：對話題情境生活化，如購買手機充電器、追星音樂會、職場履歷撰寫建議等，具備實用的職前教育功能。