

試題貼近教學現場，引導理解與應用之學習 多考自保恐成常態，呼籲整合大學招生制度

115學年度學科能力測驗已於1月17至19日舉行完畢，每年輿論對於學測辦理均予以高度關注，全國教師會（全教會）與全國教師工會總聯合會（全教總）為促進學校端教學與入學考試的良性對話，建構高中教師與大考中心的溝通平台，使考試更能貼近高中教學現場，於測驗當日分科辦理『115學年度大學學科能力測驗試題評論會』，邀請近60名服務於全國各地公私立高中學校現職教師，對今年度的試題進行全面的專業檢視與評論分析。

本會教師群檢視各科試題後，認為整體命題方向延續108課綱素養導向精神，多數科目重視情境理解、跨科整合、圖表判讀與閱讀能力，而非單一知識記憶。試題取材貼近生活與時事，如自然科結合晶片製程、量子點、潮汐觀測；社會領域納入AI、國際衝突、公共政策；語文與數學亦融入日常經驗與真實文本。整體而言有助於引導教學回歸理解與應用，避免重複刷題。

在教學層面，多數科目試題顯示，未來課堂已難以僅用講述與解題技巧因應。自然領域強調探究與實作歷程，促使教師需強化跨科設計與實驗、資料分析的教學安排。社會領域教師則引導學生理解概念脈絡，培養以多元角度分析社會議題的能力。語文科目閱讀量大、文本類型多元，作文與寫作更著重觀點形成與生活反思，促使教學須回到閱讀理解、論述表達與批判思考的核心能力。數學科題幹文字增加、情境完整，要求學生先讀懂問題再建構解題步驟，也提醒教學必須從強背公式轉向概念理解與實際應用。

在學生學習層面，今年學測更明確檢驗學生是否具備穩定的閱讀耐力、圖表判讀與整合思考能力，對於擅長從題文中找線索的學生，較能發揮實力；反之，僅仰賴記憶與解題技巧者，面對混合題與非選題型，容易感到挫折。若課堂評量與教學方式未及時調整，恐進一步擴大學生之間的學習落差。

本會亦觀察到，111學年度學生平均報考4.38科、112學年度為4科、113學年度為5.02科，114學年度為5.05科，今年考生平均選考科目數高達5.10科，較去年再度上升，顯示學生在大學招生參採標準混亂下，被迫「多考自保」。學測逐漸偏離適性選擇，變成全面應戰的壓力來源，與108課綱強調的適性學習明顯背離。教育部應立即檢討並整合大學招生採計考科標準，要求各校系回歸課綱精神與人才培育目標，避免因招生制度失序，持續將壓力轉嫁給學生。

除試題外，本會也關切試務相關問題。今年學測試場未開放冷氣，南部地區考生反映試場悶熱，已影響應試專注力。大考中心應審慎檢討僅以單一溫度作為是否開放冷氣的標準，研議更具彈性的因應機制，以確保考試公平性。同



時，考試期間每逢試題公布，大考中心網站即頻頻當機，顯示流量承載與資訊發布機制明顯不足，建議應全面檢討資訊系統規劃與應變能力，避免影響社會對考試專業性的信任。

整體而言，115學年度學測在命題理念上已逐步到位，但考試環境、行政配套與升學制度仍有改善空間。本會呼籲相關單位，除持續精進試題品質外，更應同步改善考場環境與招生制度，真正落實素養導向與適性學習，為學生打造公平、合理且符合教育初衷的評量機制。

採訪聯繫人：

全教總高級中等學校委員會主委 巫彰玫老師