

高中教師群「教學專業」評析試題 115學年分科測驗試題評論公民與社會科新聞稿

本年度公民與社會科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

【「選修公民」成奪分關鍵 / 社會組奪回優勢，跨考生難招架】

一、試題難易度：整體中偏難，預估分數可能較去年下降。

二、試題特色：

(一)時事題：如第1題提到「數家媒體報導國際賽事女性運動員的性別認定爭議」(林郁婷事件)，為性別平權、性別跨域等概念。第18~20題是類似111年憲判字第13號，有關健保局將健保資料庫對外提供使用，有關國家侵害個人的隱私權。第39~42題是有關當前美中關稅貿易戰的狀態。

(二)跨域題：相較於過去的分科命題，增加了許多跨領域的題目設計，例如：第10-11題組，以社會學的概念為基礎，討論立法的觀點與邏輯；第12-13題組，以社會十分關注的Metoo議題搭配社會運動以及刑法概念來命題；第16-17題組，以經濟學消費者剩餘做出發，並結合消保法命題；第25-27題組，以近年央行對房地產市場，採取的金融管制為題材，除結合銀行金融議題外，更加入了社會學社會衝突論的觀點，讓題目更加的靈活同時，有更完整的社會觀察。

三、混合題型：活化、創新，改變以前從因到果的順序邏輯，而是先讓學生有思辨後，再來選擇後續的選項。過往習慣要學生從文述中擷取重要概念，但今年則要學生自行發想正確之說明為何(EX：第33題)。

四、探究實作：第5題針對資訊解讀圖表判讀，學生須經由思辨判斷正確答案為何。

五、其他：

(一)過往較不見的「中國政府體制」，於第29題出現相關概念。

(二)勞動權益、原住民族議題今年較未見於試題中(前兩年此概念皆可見)。

(三)少年事件處理法仍未見於試題測驗中。

(四)移工議題出現，和當前社會脈絡相連(第36~38題)，藉由試題思考社會階層(處境不利)。

評論教師名單：

新北市私立金陵女子高級中學張孝評老師、桃園市立平鎮高級中等學校曾露瑤老師、臺中市立文華高級中等學校李佳泓老師、新北市立秀峰高級中學詹前鋒老師、臺北市立大同高級中學林其良老師、臺北市立第一女子高級中學賴杞宏老師

全教會副理事長 張瓊方老師

邱蕙慈秘書02-25857528轉305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

一、試題疑義申覆：無。

二、試題總體評論：

(一)題目分析表(難易度、評量題型)：

難易度	題數	比率%	評量題型	題數	比率%
難	6	14%	知識基本題	9	21%
中	26	62%	分析	25	60%
易	10	24%	應用	8	19%

(二)整體分析表(按照符合程度打v, 分5等。5為最符合, 1為最不符合)

評論主題	5	4	3	2	1	備註
評量題型分布恰當	v					
符合課程綱要	v					
各學習主題佔分比重適切		v				
偏重某些特定主題					v	
試題取材合宜		v				
試題具有鑑別思辨能力	v					
題幹敘述清晰		v				
試題選項具有誘答性 (能力鑑別)		v				
用字遣詞潛藏性別刻板印象或城鄉差距					v	

(三)探究與實作或素養命題分析表

評論主題	評論內容(請就題目舉例說明)	備註
統整學生學習經驗	題組第16-17題： 以漫畫形式呈現學生網購經驗，再由經濟學消費者剩餘概念及消保法通訊交易規定分析買家的消費效用及其權益保障。	
學理與實踐能互用	單選第5題： 透過統計數據(學歷與年齡)分析民眾對公民不服從之支持態度，凸顯學理與社會現況的關聯性。	

評論主題	評論內容(請就題目舉例說明)	備註
具備跨科概念	題組第21-24題： 以公園遊具設施管理不當為例，結合國賠、政府體制、市場供需及社會規範相關概念進行跨域概念整合之命題。	

(四)混合題或非選擇題型分析表

*非選題請註明：填充、簡答、問答、圖示、表格…等(■)

評論題目	題型分析	評論內容
混合題型 第 <u>34-35</u> 題	單選 <u>34</u> 題， <u>2</u> 分 非選 <u>35</u> 題， <u>6</u> 分	非選題之題型類型：本題以配合題的方式來設計，同學必須先選定左邊的各項福利制度，選定之後再搭配題目所「預設」的評論方向，依序撰寫評論內容，類似引導寫作的方式，題目設計十分新穎，同學對於題目必須能清楚掌握，才能順利拿到分數。
混合題型 第 <u>36-38</u> 題	單選 <u>36</u> 題， <u>2</u> 分 單選 <u>7</u> 題， <u>2</u> 分 非選 <u>38</u> 題， <u>6</u> 分	非選題之題型類型：以某國國會改選結果，並結合學者的改革建議為題，同學需對選舉制度有非常靈活的認識，同時在手寫題的部分，題目要求同學需引用兩項資料，並說明與改格建議的關聯，難度頗高。
混合題型 第 <u>39-42</u> 題	單選 <u>39</u> 題， <u>2</u> 分 單選 <u>40</u> 題， <u>2</u> 分 單選 <u>41</u> 題， <u>2</u> 分 非選 <u>42</u> 題， <u>6</u> 分	非選題之題型類型：以電動車關稅措施，來討論本國電動車產業「勞動市場均衡薪資」與「勞動數量的變動」，同學需同步討論薪資與勞動需要的變化，並需做圖來說明在關稅政策下產生的勞動市場供需變化，問題非常的靈活、貼近時事，很考驗同學的基本功。

(五)高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生哪些影響：

- 延伸教學觸角：老師的教學需跨域整合，統整必修與選修各項主題的相關性。圖表題或探究題型皆有入題，教師可在探究實作相關課程中結合公民知識或概念進行跨領域統整教學。
- 非選命題「順序交換」：混合題型部分不再「以果導因」的圈選選項後分析，需以文字敘述分析、反思為開始，再給學生就選項進行選擇。
- 培養學生判斷、分析及思辨的能力：分析及應用類型的題目比例高，符應現行素養課程所欲達成的目標，教師在教學中可不用著墨太多瑣碎的記憶型知識。

(B) 對學生學習可能產生哪些影響：

- 「術業有專攻」：跨組學生若僅憑過往必修三冊赴考，則難獲取高分。故社會組學生擁選修上、下深化學習背景，較易囊括高分。
- 閱讀理解能力持續培養：題目多參雜大量文述、圖表題，故學生仍須持續精進對文字理解之能力(擷取文述所欲表達之課程學習重點)。