

高中教師群「教學專業」評析試題 115學年分科測驗試題評論地理科新聞稿

本年度地理科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

一、與去年相比，整體略易，預估分數可能較去年略高。

二、時事題切合世界脈動，如第5題 AI產業、第 32-33 題美伊戰爭，第39-41馬太鞍溪堰塞湖潰壩。選修地理比重高提升，且較去年增加更多探究實作題目(6題，共19分)，有利於社會相關領域班群學生應試。

三、混合題型配分約為48分，較去年略多，除了單選題18分外，亦包括擷取資訊、問答、作圖，共30分，例如第41題提到馬太鞍溪衛星影像疊等高線圖，繪製地形剖面圖並須說明原因。整體混合題型設計恰當。

四、爭議題部分，如第17題，某巧克力品牌應用冰河地形作為商標圖像，為歷屆試題之類似題，且可見於各版本參考書，略顯不用心。第35題，題目敘述繪製折線圖，但四個選項皆為長條圖，不符題目敘述，且題幹說明用學生繪製成果，實務上各選項狀況都有可能出現，故應予送分。

五、區域議題取材不平均，非洲相關主題6分，相較以往為高，缺乏東南亞、南亞議題考題。

六、教師教學可能需更花多時間設計、教導、評閱手寫試題。學生需整合高三選修與高一、二學習經驗，平時須熟練手寫題目。

評論教師名單：

臺北市立松山高級中學江裕民老師、國立馬祖高級中學楊智翔老師、
國立宜蘭高級中學徐銘鴻老師、桃園市立平鎮高級中等學校陳雅蓮老師

全教會副理事長 張瓊方老師

邱蕙慈秘書02-25857528轉305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

一、試題疑義申覆：

題號	題目	疑義之處	建議之答案
35	根據題文，為瞭解此聚落的降水變化，學生取得雨量站的歷年觀測資料並繪製成折線圖，下列何者最可能是學生的繪製成果？	題目敘述繪製折線圖，但四個選項皆為長條圖，不符題目敘述，且題幹題組用學生繪製成果，實務上選項狀況都有可能出現，故應予送分。	無(送分)

二、試題總體評論：

(一)題目分析表(難易度、評量題型)：

難易度	題數	比率%	評量題型	題數	比率%
難	4	10%	知識基本題	20	49%
中	16	39%	分析	17	41%
易	21	51%	應用	4	10%

(二)整體分析表(按照符合程度打v，分5等。5為最符合，1為最不符合)

評論主題	5	4	3	2	1	備註
評量題型分布恰當		V				
符合課程綱要	V					
各學習主題佔分比重適切	V					
偏重某些特定主題		V				偏重氣候變遷與環境議題
試題取材合宜	V					
試題具有鑑別思辨能力			V			
題幹敘述清晰		V				
試題選項具有誘答性(能力鑑別)				V		
用字遣詞潛藏性別刻板印象或城鄉差距					V	

(三)探究與實作或素養命題分析表

評論主題	評論內容(請就題目舉例說明)	備註
統整學生學習經驗	41	

學理與實踐能互用	29-31 34-36	
具備跨科概念		

(四)混合題或非選擇題型分析表

*非選題請註明：填充、簡答、問答、圖示、表格…等(■)

評論題目	題型分析	評論內容
混合題型 第27-28題	☐ 單選1題，2分 ☐ 非選1題，3分	非選題之題型類型：簡答題
混合題型 第29-31題	☐ 單選2題，4分 ☐ 非選1題，6分	非選題之題型類型：簡答題
混合題型 第32-33題	☐ 單選1題，2分 ☐ 非選1題，3分	非選題之題型類型：繪圖
混合題型 第34-36題	☐ 單選2題，4分 ☐ 非選1題，5分	非選題之題型類型：勾選、簡答題
混合題型 第37-38題	☐ 單選1題，2分 ☐ 非選1題，6分	非選題之題型類型：簡答題
混合題型 第39-41題	☐ 單選2題，4分 ☐ 非選1題，7分	非選題之題型類型：繪圖、簡答題

(五)高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生哪些影響：

- 需更多時間設計、教導、評閱手寫試題
- 整合高三選修與高一、二學習經驗

(B) 對學生學習可能產生哪些影響：

- 練習非選擇題的作答技巧
- 整合高三選修與高一、二學習經驗