

高中教師群「教學專業」評析試題 113學年分科測驗試題評論地理科新聞稿

本年度地理科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

【試題兼具國際視野與在地關懷；探究實作題多，鼓勵學生動手繪圖】

- 一、試題難易度中等，預估分數可能較去年略為下降，得分關鍵在第貳部分混合題或非選擇題。
- 二、時事題：例如第7題提到武裝組織攻擊紅海航線的貿易商船、第20題的歐盟統一充電插槽規格(USB Type-C)、第35-37題的長照2.0計畫。
- 三、創新或跨科題較少：例如第13題使用氣溫的高低推論全壘打的數量，乍看像物理跨科題，但可用地理概念解題、第17題提供經緯度、河流源頭、浮冰等多項線索，題目誘答性高，學生需有清晰的空間概念方能得分。
- 四、混合題型配分為36分，其中20分具有探究實作的精神，如第35-37、38-40、41-43題。學生需具備資料蒐集、資料分類與處理、資料展現(如繪圖)、及解決問題的策略與步驟的能力，與課綱精神相符。
- 五、未來學習方向應精熟地理技能，例如繪製統計圖、判讀地圖、GIS分析功能等；重視探究與實作課程的學習；關心國際與在地議題，時時連結地理概念與分析方法；各冊、各主題、理論與實作的學習，不宜偏廢。

評論教師名單：

臺北市立松山高級中學江裕民老師、國立馬祖高級中學楊智翔老師、桃園市立平鎮高級中等學校陳雅蓮老師、國立基隆女子高級中學徐筱筑老師、臺北市立萬芳高級中學周岳虹老師

接受採訪人員：

地理科召集人：臺北市立萬芳高級中學周岳虹老師

全教總高級中等學校委員會主委 林金財老師

全教總高級中等學校委員會副主委 臧俊維老師

邱蕙慈秘書02-25857528轉305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

一、試題疑義申覆：無

二、試題總體評論：

(一)題目分析表(難易度、評量題型)：

難易度	題數	比率%	評量題型	題數	比率%
難	4	9.3%	知識基本題	11	25.58%
中	17	39.53%	分析	21	48.84%
易	22	51.16%	應用	11	25.58%

(二)整體分析表(按照符合程度，分5等。5為最符合，1為最不符合)

評論主題	5	4	3	2	1	備註
評量題型分布恰當		V				
符合課程綱要	V					
各學習主題佔分比重適切		V				
偏重某些特定主題			V			
試題取材合宜			V			
試題具有鑑別思辨能力			V			
題幹敘述清晰		V				
試題選項具有誘答性 (能力鑑別)			V			
用字遣詞潛藏性別刻板印象或城鄉差距					V	

(三)探究與實作或素養命題分析表

評論主題	評論內容	備註
統整學生學習經驗	以混合題41-43題為例，能從表格資料判斷氣候類型，並能將氣溫數據轉換成折線圖。	
學理與實踐能互用	以混合題35-37為例，題組具有層次性，先將社會議題長照2.0結合課本中的專有名詞—中地理論的概念，再讓學生以地圖分析與展示資料，最後統整資料並發展解決問題的策略。	

具備跨科概念	無	
--------	---	--

(四)混合題或非選擇題型分析表

*非選題請註明：填充、簡答、問答、圖示、表格…等(■)

評論題目	題型分析	評論內容
混合題型 第 <u>33-34</u> 題	■單選1題， <u>2</u> 分 ☐ 多選題，分 ■非選1題， <u>5</u> 分	非選題之題型類型： 簡答、說明
混合題型 第 <u>35-37</u> 題	■單選1題， <u>2</u> 分 ☐ 多選題，分 ■非選2題， <u>8</u> 分	非選題之題型類型： 繪圖、勾選、說明
混合題型 第 <u>38-40</u> 題	■單選1題， <u>2</u> 分 ☐ 多選題，分 ■非選2題， <u>7</u> 分	非選題之題型類型： 繪圖、說明
混合題型 第 <u>41-43</u> 題	■單選1題， <u>2</u> 分 ☐ 多選題，分 ■非選2題， <u>8</u> 分	非選題之題型類型： 繪圖、勾選、說明

(五)高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生哪些影響：

- 選擇題著重在基本題，強化對於基礎知識概念的奠基
- 混合題著重探究實作的素養及解決問題的能力養成，鼓勵探究實作課程的規劃與執行

(B) 對學生學習可能產生哪些影響：

- 精熟地理技能:例如繪製統計圖、判讀地圖、GIS分析功能
- 重視探究與實作課程的學習
- 關心國際與在地議題，連結地理概念與分析方法
- 各冊重點平均分佈，不宜偏廢