

【新聞稿】

發稿日期：2024 年 8 月 14 日

教育部長重申沒有 118 課綱 全教總：深化課綱 應先落實配套措施

教育部鄭英耀部長昨日（8/13）出席全國高中校長會議南區會議時再度重申、保證，至少在自己任內不會有 118 課綱，並會持續深化 108 課綱。全教總 112 年曾以 google 表單方式對高中教師進行問卷調查，回收 1600 份有效問卷。對 108 課綱整體看法，超過半數持正面看法。但對於課綱的整體規劃是否具合理性，仍有疑慮。59.7%填答教師認同 108 課綱實施方向正確，54%教師認同 108 課綱的內容符合社會未來的需求，48.7%的教師認為 108 課綱的實施對台灣教育有所貢獻，並有 54.7%教師對 108 課綱持正面看法。調查亦發現有超過 5 成以上的普高老師不認同 108 課綱整體規劃具合理性，這也展現在普高老師認為「未獲得足夠資源」且「師生負擔過重」的高比例上。全教總認為教育部持續推動深化課綱之同時，應檢討、解決教育現場執行面困境，並朝適度調整課綱之方向進行。

落實課綱應先落實精緻教學小班制

108 課綱除強調素養導向外，高級中等學校並以落實實作、實驗、探究課程學習為核心價值，然而現階段高級中等學校公立學校維持每班 35 人、私立學校 45 人規模（未計入外加學生），教學方式之改變，必須先檢討現場教師指導之負擔是否能有效達成課綱之規劃。落實教育基本法第 11 條，國民基本教育各類學校之編制應以小班為原則，規劃合宜之班級學生人數，全教總認為，銜接國中班級人數規模，調降高級中等學校班級人數至 30 人以下，是當前深化課綱必須要處理的行政作為。

落實課綱應先落實合理教師員額

國立高級中等學校雖已在 112 學年度，按《高級中等學校組織設置及員額編制標準》核給學校教師員額為預算員額，然各直轄市縣市學校仍有控管未依法給足員額之情形。108 課綱普高調降部定、增加校訂學分數，並加入多元選修、彈性學習時間等課程，與 99 課綱結構上已然不同，員額編制標準規範之教師員額數，早已不敷課綱因應教學之需求，同樣的學習時間 35 節課，甚至有一班編制教師一人之不合理規定（實用技能學程日間上課）。在員額不足之情況下，要推動課綱，只能強加教師要求超時授課，當然就具體呈現在「師生負擔過重」的高

比例調查結果上。

全教總在 108 課綱推行之初，就依據課綱架構試算合理的教師員額編制數，全教總進一步倡議教育部應修正員額編制標準，普高每班至少 2.7 人，技、綜高每班至少 3 人。《高級中等教育法》第 36 條規範私立高級中等學校應配合十二年國民基本教育之實施，充足合格教師專長授課，難道公立學校就不需要？教師員額既患寡也患不均，調整教師員額標準，是當前深化課綱必須要處理的行政作為。

落實課綱應先落實學習歷程建置

108 課綱總綱強化課程輔導諮詢，新增了課程諮詢教師及學習歷程檔案規範。全教總 112 年調查問卷，就已發現 70% 教師認同課程諮詢師制度的設置，但僅有 49.4% 教師認為課程諮詢師有發揮其應有之功能。教育現場投注大量的人力、物力與財力，協助學生建置學習歷程檔案，擬落實課綱核心素養，培養以人為本的「終身學習者」。執行至今，受大學考招升學主義影響，學檔之推動不僅受阻，反而成為多數學生的嫌惡設施。全教總認同學習歷程檔案建置對學習者的價值，大學考招應配合以學檔為主要的參採項目，以 PDF 所送之備審資料應以無法建置學檔者之例外使用，考招應成為課綱推動之助力而非阻力。落實課程諮詢教師功能、考招限制使用 PDF 備審資料，是當前深化課綱必須要處理的行政作為。

各學制 108 課綱仍有隱憂存在，這在課審大會當初審查時就已覺察，如技高的群科歸屬、部定學分數不降反升，跨班選修學分規劃等都有待釐清與調整規劃，全教總認為教育部當下深化課綱，除應立即落實班級人數、教師員額、學習歷程檔案等相關配套外，長期仍應就課綱未盡完善之處著手研修。