

## 【新聞稿】

發稿日期：2023 年 6 月 1 日

## 提點子連署破萬

## 政府應謙卑道歉，盡快停止錯誤雙語政策

由全教總、學生社團、語言學者在公共政策網路參與平台提案的停止雙語政策倡議，三天不到就宣告成案，參加附議的民眾人數並於 5 月 28 日正式破萬，凸顯社會對政府強推雙語政策、嚴重侵害教育品質的憤怒。

為使政府嚴肅正視雙語政策亂象，以及錯誤政策對國家未來發展造成的負面影響，連署發起團體共同召開記者會，要求政府應謙卑道歉並停止錯誤政策。

全教總理事長侯俊良指出：

「雙語政策」雖已更名，但相關計畫推陳出新，經費更是不斷加碼，推動幾年來，已然出現許多亂象，各地方政府之間甚至出現日益紊亂的軍備競賽，繼續堅持推動這樣的錯誤政策，不僅無法提升國家整體競爭力，反而將嚴重傷害學生基本學力與台灣整體教育品質。

台大人文社會高等研究院院長廖咸浩強調：

在 AI 的時代，只有兩種人，一種被 AI 使用，一種使用 AI。前者將被 AI 取代，而後者將成為未來的主人。兩者的差異就是後者有創意(有豐富的知識、批判的思考及活潑的想像)，前者沒有。在已來到眼前的未來，翻譯將成為主要資訊傳播的方式，因此，真正能培養創意是本國語言，而非外語。如何因應 AI 的強勢衝擊，改造教育體制，培養有創意能力的人才，才是政府的燃眉之急，而不是以舊時代思維硬推雙語政策，大量製造知識匱乏、思考粗疏、想像貧乏，因而毫無競爭力的「次 AI 人力」。

國教行動聯盟理事長王瀚陽表示：

最近公布的 2021 PIRLS「促進國際閱讀素養調查」(57 個國家地區參加，台灣在疫情停課前已完成調查)，台灣參加 4 屆、逾 15 年來，首度出現小四學生中文閱讀能力下滑的現象，平均分數為 544 分，比 2016 年的 559 分明顯下滑。更值得注意的是，低分水準以下的比例增加，意即高、低能力學生的差距拉大。提升英語能力固然重要，但台灣社會文化環境中一般民眾使用英語交流尚未普及，多數非英語教師也尚未具備以英語流暢教學的能力，這幾年來強推雙語國家政策，已造成孩子普遍國語文能力退步，學習 M 型化也更加嚴重。國教行動聯盟代表全國家長，要求政府應確實檢討錯誤政策。

學生團體 EdYouth 共同發起人，現就讀台灣大學政治學系的李瑞霖說明：

根據 EdYouth 進行的國高中英語學習狀況調查，多數學生認為雙語教育負面影響了其他學科的正常教育，並加劇教育 M 型化危機，讓雙語政策淪為英文軍備競賽：少數的強者愈強，卻犧牲了大多數學生應有的學習權益。李瑞霖也補充，雙語政策更會造成原先已經複雜的 108 課綱制度失焦亂套，學生找不到學習的真正目的與重心，反成政策自打嘴巴下的犧牲品。李瑞霖建議加強英文實力，應該要回歸英文學習的本質，強化部定及 108 課綱框架下既有英文課程才是重點。此外，賴清德副總統先前在公開場合允諾會針對 2030 雙語政策「敞開心胸聆聽教學現場的建議」，但目前仍不見學生參與實質政策討論，過往的學生意見也多被罐頭回覆搪塞。

台灣青年民主協會理事長張育萌表示：

政府規劃的雙語國家政策計畫書，就設定「2030 年達到超過 90% 高中以下學校落實英語課採全英語授課之目標」，從今年 2023 來看，七年內九成的國中小和高中都要用全英語上英文課，讓不少老師感覺「壓力山大」，現在讀國高中的學生紛紛喊「幸好不會遇到」。立法院法制局早就建議，「若無完整之配套措施，貿然推動雙語教育，恐造成反效果。為使雙語教學政策順利實施，建議透過課後社團等自願性的活動，促進學生對英語的興趣和能力，且在相關配套制訂完整，並經由小規模試辦後，再全面推行。」

青民協收到高中學生反映，認為政策鼓勵大家說英文、聽英文的想法是好的，但還是可以適時介入華語的解釋，因為即便語言學習需要環境的沈浸，但如果學生是在連基本的單字都不熟悉的狀況下進入全英環境，教學只會帶來反效果。也有已在高中上過全英語課程的學生認為，如果教學的內容仍與考試連結，還是需要中文的輔助，以漸進的方式調整比較好，尤其應該也要考慮到學生間的英語基礎落差，設計銜接的方式與教材。

全教總理事長侯俊良指出，有鑑於此一錯誤政策嚴重侵害正常教育發展，甚至影響國家未來，全教總要求藍綠白三位總統候選人明確表態，呼籲朝野應誠實面對所謂雙語政策的帶來的亂象，並儘快回應以下訴求：

一、停止「雙語政策」並暫停《雙語國家發展中心設置條例》之法制化。

二、暫停教育部、國教署以「雙語國家」、「雙語政策」為名之相關補助要點，回歸英語正常化教學之補助精神。

三、檢討不當績效指標，停止相關雙語政策之評鑑作業，以減輕學校壓力。

四、教師甄試回歸專業，停止非英語科教甄以英語進行口試與試教之錯誤政策。

五、提升並活化英語教學品質，英語不應成為其他學科之指定教學語言，以維護學生基本學力。

備註

今天出席記者會之來賓：

廖咸浩(台大人文社會高等研究院院長)

王瀚陽(國教行動聯盟理事長)

李瑞霖(EdYouth 共同發起人/國立台灣大學政治系學生)

張育萌(台灣青年民主協會理事長)