

【新聞稿】

發稿日期：2026 年 10 月 05 日

世界教師日暨《教師地位建議書》60 週年 全教總、全教會呼籲台灣政府提升教師地位 與世界同行

今年的世界教師日(10/5)，因恰逢聯合國教科文組織（UNESCO）與國際勞工組織（ILO）於 1966 年共同通過《教師地位建議書》的 60 週年，而具有特別的意義。中華民國全國教師會（全教會）所加入的「國際教育組織」（EI）關注各國共同面臨的師資短缺問題，將今年主題定為「與教師同行：捍衛專業、提升地位與型塑未來的 60 年」。

全國教師工會總聯合會（全教總）指出，臺灣亦面臨前所未有的教育危機——濫訴干擾、薪資停滯、行政工作超載等，都是讓師資持續流失的原因。依據 UNESCO 的資料，2015～2022 年間，全球小學教師的離職率從約 4.6% 上升到 9%，此結果也隔空呼應著台灣的現況：2020～2024 年間，高中以下教師離職人數從 179 人增加到 262 人（成長率為 46%）。

剛過去的 928 教師節前夕，全教總與各縣市會員工會公布「四大面向、十大訴求」的教育政見，就是試圖阻止師資土石流繼續崩塌的具體主張。藉由與國際教育組織共同響應此次倡議行動，全教總結合今年的世界教師日主題，提出最符合臺灣教育現場的三項核心訴求，要求政府用具體政策回應，全面提升教師地位：

一、捍衛教師專業：杜絕濫訴、廢除校事會議

1966 年《建議書》第 67 條明文保障教師的專業自主權，並強調在促進親師合作的同時，「應保護教師免受家長對教師專業職責範圍的不當或無端干預」；第 68 條更要求學校接到家長申訴後，應透過校長先行溝通，並保障教師於調查程序中的公平性。

日前，教育部次長張廖萬堅表示，預計雙十連假前會公布讓老師有感的校事會議精進方案。校事會議制度屢遭濫用，導致親師互信徹底崩解、校園寒蟬效應蔓延。全教總理事長葉青芪認為在廢除校事會議的目標達成前，此次解聘辦法的修正能否在「小案不辦、濫訴有責、冤案補償」上有所進展，是教育部展現「捍衛教師專業」決心的關鍵。

二、提升教師工作地位：專職行政支援與合理工時保障

1966 年《建議書》第 85 條與第 87 條明確指出：「由於教師是寶貴的專業人員，其工作安排與協助應避免浪費其時間與精力；為使教師能專注於專業任務，學校應配置輔助人員以執行非教學職務。」

為改善教師的「工作地位」，全教總主張應落實行政減量、增置專職校安人員，讓教師心力真正回歸教學本質；並保障教師「離線權」，消除下班後的隱形工時，維護教師身心健康及基本勞動人權。

三、投資教師、型塑教育未來：勞動有價，核實補償額外工時

《建議書》第 115 條和第 118 條強調，教師薪酬應反映其專業價值與所承擔的各項責任，且「超出正常最高授課或工作時數者，應按核定標準支領額外報酬」；第 94 至 100 條亦保障教師應享有帶薪休假權益。

然而，臺灣教師經常須配合教育局處或學校要求、參與各類重大活動，而於假日出勤時，往往因政府未核實編列預算編列，被要求只能換取補休，補休時還須自付代課鐘點費。「投資教師就是投資教育未來」已是國際共識，全教總認為政府應核實編列預算補償額外工時，歸還教師真正的勞動價值，型塑臺灣教育的永續未來。

世界教師日是 UNESCO 為了紀念 1966 年 10 月 5 日通過的《教師地位建議書》，於 1994 年正式設立的國際紀念日。這份文件的重要意義在於首次將「教學」視為一項專業，明確規範各國政府應確保教師的工作保障、學術自由、集體談判權及薪資待遇等。因此，10 月 5 日世界教師日不僅是向全球教師致敬的日子，更標誌著將教師勞動權益及專業自主等進步價值，明文納入國際準則的里程碑。

在世界教師日這天，全教總呼籲政府用具體政策展現對教師地位的重視。本周即將公布的解聘辦法修正案，就是教育部能否回應第一線教師期待、重建教師對制度信任的重要考驗。全教總期待教育部勇於面對現場長期累積的問題，讓教師感受到政府不是站在教師的對立面，而是願意與教師並肩面對教育困境一捍衛教師專業、改善教師工作條件，真正「與教師同行」。