

【新聞稿】

發稿日期：2026 年 9 月 23 日

教師節前夕**全教總公布「縣市長選舉教育政見」 用四大支柱為教育打地基**

今(115)年教師節前夕，全國教師工會總聯合會(全教總)與來自全台北、中、南及離島的會員工會共同召開記者會，正式公布今年縣市長(含直轄市)選舉的教育政見。分為四大面向、共十項訴求，都是教師團體長期倡議，基層教師最切身有感的教育政策，全教總呼籲 22 個縣市 81 位候選人納入政見，並承諾當選後積極落實，共同為國家教育發展打下可長可穩的地基。

教師節終於在今年恢復為國定假日，多個縣市政府近日也宣布提高敬師禮金，展現對教師的尊重與敬意。然而，老師們最想希望得到的教師節禮物，絕對不是一天假日或一份禮金，而是感受到政府能夠用具體的政策，改善教育現場的問題。

全教總理事長葉青芪表示，縣市政府主管學前至高中的 K-12 教育階段，涵蓋了全國超過七成的學生，這段時期也是學生身心發展、品格形塑與基礎學力建構關鍵時期。縣市政府若能將資源投注在正確的教育政策上，不僅是為孩子的未來發展打底，更是為國家教育奠基。縣市長作為地方政府領導人對教育的影響，不言而喻。

全教總從四大面向，提出具有跨區域、普遍性的十項共同訴求，分列如下：

一、提升精緻教育品質**1. 降低國中小班級人數至 24-25 人：**

因應少子化，全教總主張不應一味減班裁減師資，而應視為教育精緻化的契機。將班級人數降至 24 至 25 人以內，有助教師兼顧個別差異、提升教學品質與適性輔導成效。

2. 降低幼教師生比 2-5 歲全面 1:12、2 歲專班 1:6

法定幼兒園 2-5 歲師生比 1:15 逾 45 年未調降，在全教總長期推動下，教育部自 2023 年起開始逐步調降公幼及準公幼師生比到 1:12，盼 2 至 5 歲師生比全面降至 1:12；現行 2 歲專班為 1:8，應逐年降至 1:5 或 1:6，以確保幼兒安全、落實精緻照顧並降低校園意外風險。

3. 增加特教助理員：

配合融合教育政策，普通班特教生不斷增加，使第一線教師壓力劇增。全教總呼籲主管機關應依實際需求，足額配置「專職、月薪制」的特教教師助理員，以維護特教生受教權益及校園安全。

4. 幼教課後照顧限制時數(不得超過 18 點)：

配合雙薪家庭的延托政策，不應以教保人員過勞為代價而無限上綱。全教總指出幼兒身心耐受度有限，過長托育不利發展；同時基層教保人員長期超時工作已不堪負荷，延長照顧不得超過晚間六點，讓家庭教育功能回歸正常。

二、降低校務工作負擔

1. 行政減量：

全教總主張整併冗餘行政業務，要求檢討「一般性教育補助款考核」，廢除流於形式的專案評鑑與訪視，精簡公文與報表填報，並停止協辦無關教育的政令宣導，讓教師心力真正回歸教學、備課與輔導本質。

2. 行政專職化：

教師兼任行政負擔沉重、待遇加給不對等，導致校園頻傳行政大逃亡。學校不僅是教學場所，也是縣市政府所轄的公共機關，為其配置常態性人力維持運作本就是責無旁貸。全教總建議縣市政府編列專職公務員行政人力，讓教師專心於備課與班級經營，穩定校務運作與發展。

3. 保障教師離線權：

通訊軟體普及使教師常在下班後面臨家長隨時傳訊的「隱形工時」，難以真正喘息。在「離線權」尚未法制化前，全教總盼縣市政府能率先訂定規範，賦予老師在非緊急時安心回歸個人生活的權利，維護教師基本勞動人權。

三、落實勞動有償價值

1. 假日出勤加班費核實發放、補休公費排代：

教師配合教育局處或學校帶隊比賽等各類重大活動於假日出勤，往往只能換取補休，且請休時還須「自付代課費」，形同被雙重剝削。勞動有償是落實勞權的核心基石，合理待遇是勞動尊嚴的起點。全教總認為縣市政府辦理活動應編列足夠預算，核實發放加班費；若選擇補休則必須由公費排代。

四、重建校園信任安全

1. 杜絕濫訴、協助學校溝通調處：

校事會議與調查機制屢遭濫用，微罪指控也常遭無限擴大調查，導致親師互信崩解。在中央立法層級，全教總要求刪除教師法第 29 條，廢除校事會議。建議縣市政府可建立校園調處先行機制，小案不進、濫訴有責、冤案補償，保有教師專業自主與工作尊嚴，兼顧多數學生受教權。

2. 建構校內外安全防護網：

校園內外的安全防護應由政府提供專業資源支撐——面對日益複雜的校園衝突，應「增置專職校安人力」，第一時間由專業介入，減輕輔導及學務的負擔；通學安全不該再以置師生於險境為代價，縣市政府須進行跨局處的指揮與資源整合，讓「師生全面退出校外交通導護」。



教育工程需要中央與縣市充分協力合作，才能發揮最大效益；而教育政策的落實，更需要有魄力的縣市首長領航達陣。全教總及各縣市會員工會基於教育共好，提出「提升精緻教育品質」、「降低校務工作負擔」、「落實勞動有償價值」、「重建校園信任安全」等四大面向，就是國家教育工程的四大支柱。呼籲各縣市長候選人要看見教育現場的困境，聽到第一線教師的心聲，展現擘畫教育願景的宏觀與智慧，有計畫地逐年提高投入必要的教育經費，讓學校的教師及學生，都能受到更好的身心守護，更多的支持照顧。