

【全國教師會新聞稿】

發稿日期：115 年 9 月 19 日

點亮艱辛教育路的守護者 SUPER 典範溫暖前行 115 年度全國 SUPER 教師獎 結果出爐

全國教師會 2003 年創辦「SUPER 教師獎」，並在 2012 年與全國教師工會總聯合會聯合辦理，至今已邁入第 24 個年頭。每年，我們都堅持在 928 教師節前夕，舉辦盛大的頒獎典禮，讓社會大眾能看見這些專業、有創意的優良教師，並藉此表達我們最誠摯的感謝與敬意。教育現場正面臨人才流失的衝擊，這時「SUPER 教師獎」的價值顯得尤為重要。它不只是一種肯定，更是提振教師士氣、吸引並留住優秀師資，讓教育現場持續發光的核心驅動力。

今年獲得各縣市教師組織推薦的縣市 SUPER 教師獎共計 53 位教師，本會邀請 30 位評審組成全國 SUPER 教師獎評審團，並由前教育部常務次長、現任中信金融管理學院講座林騰蛟教授擔任主席。評審團成員涵蓋歷屆 SUPER 教師獎得主、校長、各級學校教師、家長團體、媒體人士、NGO 代表以及關心教育的社會賢達，以多元且專業的角度進行全國 SUPER 教師獎的評選。今年春天起，評審們開始走入全台各地的校園。透過細緻的課堂觀察與真誠的多方傾聽，交織出得獎教師們最立體的面貌——無論是課堂上的專業引導，或是對學生與社區的深遠影響。他們想看見老師最真實的熱情與愛，只為讓每一份教育的初衷，綻放最真實的光芒，也讓這份榮耀更具真實性。

本屆參選全國 SUPER 教師獎的老師們，除了以高策略、有創意、具獨特性的教學方式，呈現精彩的課堂吸引力，在艱困與多元的教育前線上，更展現了深厚的人文溫度與前瞻的專業智慧。他們深耕幼兒特教、偏鄉、離島及原民教育，秉持著「永不放棄」與「生命影響生命」的純粹信念。面對重症困境或資源匱乏，老師們仍然以幽默化解壓力、用無私奉獻放下光環，陪伴特殊、迷惘或弱勢的孩子突破逆境，找回自信與文化認同。除了用愛引路，這群老師們更具備強大的創新動能與傳承智慧。他們以科學、國樂、永續及跨域協作為方法因材施教，並將個人熱忱延伸為團隊力量。透過積極凝聚親師與校園團隊，甚至建構開源平台與學長姐帶領學弟妹的交班機制，成功將專業教學轉化為可持續擴散的共好模式。他們以身教點亮希望，完美詮釋了引領未來教育的 SUPER 典範。

歷經數月的實地訪查與兩整天的嚴謹決選會議，評選團慎重選出今年全國 SUPER 教師獎五個組別（幼兒園組、國小組、國中組、高中職組與大專組）得主。同時，為了肯定和鼓勵更多傑出教師，評審團也選出兩位評審團特別獎得主。以下為本年度（115 年度）全國「SUPER 教師獎」得主名單：

115 年度「SUPER 教師獎」全國獎得主名單如下

幼兒園組	石英桂	南投縣南投市南投國民小學附設幼兒園
國小組	洪文正	臺南市南區新興國民小學
國中組	章世然	澎湖縣立馬公國民中學
高中職組	雷秀慧	新北市立樹林高級中學
大專組	陳宥任	南臺科技大學
評審團特別獎 (2 名)	莊慧娟 吳佳樺	新北市永和區秀朗國民小學 新北市立雙溪高級中學

《115 年度「SUPER 教師獎」全國獎得主簡介》

【幼兒園組】 石英桂老師 南投縣南投市南投國民小學附設幼兒園

用愛與專業 點亮每個孩子的生命

阿桂老師對幼兒特教的卓越貢獻，首先體現在她「永不放棄」的前瞻教學理念。她深信每個孩子都有受教與表達的權利，針對無口語或肢體極度受限的幼兒，她積極引入外部資源，與國立臺南大學教授合作引進並改造適性化輔具（如頭部發聲器、特殊開關、PECS溝通圖卡等）。她成功為這些靈魂找到與外界溝通的橋樑，讓全身癱瘓的孩子能參與積木建構，讓原本安躺的孩子能透過發聲器主動呼喚媽媽。她更堅持教導極重度孩子「求生意志」，並承諾讓他們都能領到人生第一張畢業證書，翻轉了重症孩童「只能在學校睡覺」的困境。

阿桂老師用幽默化解沉重的特教壓力，用行動證明了教育的無限價值。她點亮了特教孩童的微光，更照亮了親師團隊，實為SUPER教師的最佳典範。



【國小組】洪文正老師 臺南市南區新興國民小學

36 年以愛擺渡 成為孩子生命中的溫暖燈塔

36年的教學生涯，對文正老師而言，是一場「以愛擺渡」的修行。他擁有自然科學碩士專業，歷任組長、主任，甚至曾擔任校長，卻選擇放下校長光環，回到教室，重新做回陪伴孩子的「洪老師」。他親自推著午餐餐車，在行政工作中化身救火隊，用行動證明教育的最高境界，是愛與榜樣。

「適性學習、快樂成長」從不是口號，而是他深植心中的承諾。36年間，不論孩子資質，只要有興趣，他就牽起孩子的手。為山區孩子奔走協調公車延駛；疫情期間守護農忙家庭，堅持讓孩子安心到校；甚至校長任期最後一天，心心念念的仍是為新生爭取書桌與檯燈。

「老師不僅是在教書，更是在救人。」學生的這句話，是對他最深情的肯定。他曾渴望成為孩子的貴人，最後卻發現，是孩子們的純真成就並照亮了老師。這座燃燒自己、跨越世代的燈塔，已在無數孩子心中留下永不熄滅的溫暖火種。



【國中組】 章世然老師 澎湖縣立馬公國民中學

跨越海洋，以音樂築夢 讓每個孩子勇敢站上舞臺

大家身邊一定都有這樣的朋友，明明做了非常了不起的事，卻總是低調地說：「我只是在做我覺得對的事情。」世然老師正是這樣的人，內斂而堅定，讓他的教育光芒更加耀眼。

世然老師的初心，是「想讓更多孩子站上舞臺，有自信、從容的樣子」。近20年的努力，讓這份初心真正開花結果。馬公國中國樂團從慘淡經營，到如今今年在臺灣本島比賽獲特優，甚至登上高雄衛武營舞臺；學校更陸續成立管樂團、打擊樂團、合唱團等，全校超過1/3的孩子都能站上舞臺。

多年來，他帶領學生走出澎湖、站上全國舞臺，更逐步建立澎湖縣青少年國樂團及藝術人才培育系統，讓音樂教育不因畢業而中斷，形成珍貴的傳承文化。

世然老師跨越海洋、以音樂為舟，陪伴孩子築夢前行，讓原本未曾接觸音樂的孩子走上舞臺、看見世界，也看見更好的自己。



【高中職組】 雷秀慧老師 新北市立樹林高級中學

以生命影響生命 成為孩子心中最溫暖的「雷媽」

秀慧老師以三十年歲月，完美實踐「生命影響生命」的教育信念，深獲樹林高中同仁、學生及家長信賴，被譽為校園的「定海神針」。在原民教育中，她自願擔任導師，將SEL社會情緒學習融入班級經營，並以無私的晚自習陪伴，成為孩子口中無可取代的「雷媽」。

她將專業知能轉化為教育實踐，透過情緒教育凝聚班級向心力，營造高度共感、安全且支持性的學習環境，充分展現「以學生為中心」的教育精神。

秀慧老師更展現宏觀的課程領導力，將歷史化為孩子尋根與走向世界的力量，並持續帶動教師專業成長。跨越二十年的教育影響，更讓首屆學生受到感召，成為今日的課程督學。她以身教翻轉逆境，以教育育樹成林，充分展現SUPER教師的專業、熱情與生命影響力，堪為教育典範。



【大專組】 陳宥任副教授 南臺科技大學

以創新跨域育人 讓教育永續、傳承、擴散

宥任老師的教學高度契合當前教育發展趨勢，將淨零、綠能、USR、PBL、Maker、數位學生與社會實踐等跨域元素串聯，展現前瞻性的教育視野，某種程度上也呼應臺灣未來的教育走向。

他不只是「單兵型英雄教師」，更積極建立團隊、交班機制、開源平台與跨域教師協作，並讓學生帶領學弟妹，使教學經驗得以持續傳承與擴散。其影響力更從校園走向全國，辦理全國大專院校風力盃競賽、深入高中科普社團，推動社區綠能教育，參與USR計畫，輔導學生創業，並拓展國際交流與跨校合作，逐步形成鮮明的教育品牌。

宥任老師的獨特之處，在於將個人專業轉化為可持續、可傳承、可擴散的教育模式。他以永續為核心、以跨域為方法、以創新為動能，展現「未來型、永續型、跨域創新型」SUPER教師的典範。



【評審團特別獎】 莊慧娟老師 新北市永和區秀朗國民小學

用愛看見每個孩子 讓每一份不同都綻放光芒

慧娟老師長期投入國民小學特殊教育，始終秉持「看見每一位孩子的價值」之教育信念，以專業、熱忱與愛心陪伴特殊需求學生成長，充分展現SUPER教師精神。她能依據學生個別差異規劃適性課程，靈活運用多元教學策略與創新教材，提升學生學習動機、自信心及生活適應能力，讓每位孩子都能在適切支持下發揮潛能。

在教育現場，她以耐心傾聽、細心陪伴與正向引導，營造溫暖、安全且充滿尊重的學習環境，深獲學生喜愛與家長信任；同時積極推動親師合作與跨專業團隊協作，樂於分享教學經驗，帶動校園融合教育發展，發揮專業影響力。

慧娟老師用愛引導學生，以耐心感動家長，以真誠凝聚親師合作，以熱情感染身邊每一個人，更以無私奉獻實踐教育初心。她長年深耕特殊教育、默默耕耘，是用生命影響生命的教育典範，充分展現SUPER教師的精神與價值。



【評審團特別獎】吳佳樺老師 新北市立雙溪高級中學

以音樂點亮創意 以生命活出勇氣

佳樺老師善用學習共同體課程架構，將傳統講述式教學轉化為引導學生透過音樂聆聽感知情緒，進而將聲音情緒轉化為劇本創作，讓音樂與文字互動。學生不再被動接受課程內容，而是在團隊合作中主動參與，完成表演創作。

佳樺老師是一位溫暖、陽光且心思細膩的老師，總是認真傾聽每個人的想法，依據每位學生的特質給予適切的引導與陪伴，讓人感受到向上生長的力量。

佳樺老師從不向視力受限的困境低頭，始終努力不懈，更用行動克服自身不便，不僅走訪山林、感受山林之美，還登上十座百岳，更挑戰日本富士山。這份勇於突破自我的堅毅精神，堪稱生命教育的典範。

