

【新聞稿】

發稿日期：2026 年 6 月 30 日

全教總召集校長與家長團體共同拜會教育部長 期讓校園恢復成為一個信任與合作的教育場域

全國教師工會總聯合會（全教總）暨全國教師會理事長葉青芪上任後，秉持「重建教育夥伴關係、凝聚教育共同體共識」的理念，於今日(6/30)偕同中華民國中小學校長協會及多個全國性家長團體代表，共同拜會教育部長鄭英耀，次長張廖萬堅、國教署署長彭富源及教育部主秘林伯樵亦皆出席，進行一場難得的教育政策交流茶敘。

葉青芪理事長表示，近年來教育現場面臨少子女化、學生情緒與行為問題日益複雜、教師工作負荷持續增加，以及親師溝通壓力升高等多重挑戰。尤其近年來校事會議制度所引發的爭議，更凸顯教育現場信任關係正在面臨嚴峻考驗。

與會團體認為，學生權益保障固然重要，但制度設計若過度強調調查與究責，卻忽略教育輔導、溝通修復與專業判斷，將使原本可以透過親師合作解決的問題，逐漸走向程序化、對立化，甚至造成教師防禦性教學、家長與學校互不信任、校長疲於處理爭議事件等現象。

近來社會各界對校事會議制度的討論日益熱烈，不論是教師團體對濫訴與寒蟬效應的憂慮，或家長團體對學生權益保障的期待，都反映出大家共同關心的其實是同一件事：如何建立一套既能保障學生權益，也能維護教師專業與校園信任的制度。

與會團體一致認為，教育問題終究需要回到教育方式解決。面對校園衝突或爭議事件，應優先透過親師溝通、行政協調、輔導支持與專業協助等機制處理，而非讓教師、家長、學生一開始就站在彼此對立的位置。制度固然重要，但制度無法取代信任；程序可以調查事實，卻無法修復關係。

因此，各團體共同呼籲教育部持續檢視校事會議及相關制度運作情形，廣泛蒐集第一線教師、家長及校長的實務經驗，讓制度真正回應教育現場需求，避免過度法律化與究責化的發展趨勢。

葉青芪強調，全教總與全教會未來將積極與校長團體、家長團體及教育部保持常態性對話機制，共同面對教育現場的困境與挑戰。教育政策的推動不應建立在彼此猜疑與對立之上，而應建立在理解、信任與合作之中。

「我們期待的教育現場，是老師能安心教學、學生能快樂學習、家長能放心託付、校長能專心辦學。」

這不只是教師團體的期待，也是家長、校長與教育行政共同努力的目標。

全教總與全教會相信，唯有重建教育夥伴之間的信任關係，讓教育回歸教育專業，讓衝突回歸理性對話，才能真正打造一個讓孩子健康成長、讓所有教育夥伴都願意投入的校園環境。