

【新聞稿】

發稿日期：2026 年 6 月 23 日

校園信任崩解 誰還敢管學生？ 全教總提出四大改革主張 讓教育回歸教育專業

近年來，校園輔導管教事件頻繁成為社會關注焦點，教師遭申訴、校事會議調查、行政究責等案例層出不窮。全國教師工會總聯合會（全教總）指出，問題早已不是單一個案，而是整體制度設計逐漸失衡，導致教育現場陷入高度不信任與防衛氛圍。

教師擔心被申訴而不敢管教，校長擔心被究責而不敢支持教師，家長擔心孩子權益受損而選擇投訴，學生則在混亂訊息中逐漸失去應有的學習規範與界線。

全教總認為，當教育問題動輒被送進調查程序，當所有爭議都以究責思維處理，校園便逐漸失去教育應有的信任與合作基礎。

近期多起案例凸顯現行制度的荒謬與失衡。其中一起案件經校事會議調查後對教師作成不利認定，教師提起再申訴後，中央教師申訴評議委員會認定原調查結果存在重大瑕疵而予以撤銷。然而，在教師獲得救濟之前，早已歷經長時間調查程序與巨大心理壓力，名譽與專業形象也受到難以回復的傷害。

另一案件中，教師申訴成功，原處分遭撤銷，但主管機關仍發函要求學校將相關行為納入年度成績考核辦理。這不僅讓教師質疑申訴救濟制度的實益，更反映出當前行政體系「即使沒有重大違失，也一定要有人負責」的究責文化。

全教總指出，真正的問題不是教師不能被監督，而是現行制度已逐漸形成「有申訴就調查、有調查就究責」的運作邏輯。許多原本可以透過親師溝通、行政協調、輔導介入解決的教育事件，被過早導入調查程序，造成校園對立與不信任持續擴大。

教育需要規範，也需要支持；需要責任，更需要信任。因此，全教總提出以下四大改革主張：

一、廢除校事會議制度

校事會議制度已逐漸偏離教育本質，使教育問題過度法律化與程序化。應廢除現行校事會議制度，讓教育事件回歸教育專業處理。

二、重大案件才啟動正式調查

涉及性別平等、校園霸凌、體罰、兒少保護等重大案件，依法啟動正式調查程序；其餘教育事件應優先透過校內教育機制、親師溝通及輔導協助處理。

三、全面檢討輔導管教辦法

現行輔導管教規範已逐漸脫離教育現場需求，造成教師合理管教空間不斷萎縮。教育部應重新檢討相關規定，賦予教師明確且可執行的管教權限，讓教師能安心維持班級秩序與學習環境。

四、停止究責文化

教師如無重大違失，不應動輒以申誡、記過等懲處，或將其年終考核降列等第。主管機關應停止以懲處取代支持、以究責取代輔導的治理思維，避免寒蟬效應持續擴大。

全教總強調，學生權益保障與教師專業尊嚴並非對立關係。事實上，唯有教師願意管、敢於管，學生的受教權才能真正受到保障；唯有家長信任教師、教師信任制度、校長信任專業，校園才能恢復正常運作。

全教總呼籲教育部正視第一線教育現場的困境，儘速啟動制度改革，讓教育回歸教育專業，讓校園重新回到：「教師安心教學、學生專心學習，家長放心託付」，成為信任與合作的教育場域。