

【新聞稿】

發稿日期：2026 年 6 月 15 日

## 案件量下降無法掩蓋制度缺陷 全教總：校事會議正在摧毀校園信任 催生防禦性教學

針對立法院今（15）日召開「解聘辦法」及「教師考核辦法」公聽會，全國教師工會總聯合會（全教總）表示，教育部近來以校事會議案件數下降作為制度改革成果，但案件量的增減從來不是問題核心。對第一線教師而言，真正的問題在於校事會議制度所造成的寒蟬效應、對教師專業的不信任，以及對校園教育關係的持續傷害。

全教總公聽會代表張永青理事指出，學生權益保障固然重要，但任何制度都必須兼顧教育專業與程序正義。校事會議制度實施以來，教育現場逐漸形成「有爭議先調查、有問題先究責」的處理文化。原本應透過親師溝通、行政協助或專業輔導解決的教育問題，動輒被納入正式調查程序，導致校園信任關係快速流失。

張永青表示，修法應納入「家長責任」與「惡意指控反制」機制。現行法規對惡意投訴或反覆申訴的家長缺乏約束力，應參考國際制度，對經調查確認屬惡意、反覆投訴者，課予接受親職教育等特別教育措施；對於惡意誣告案件，亦應建立合理反制機制，協助教師維護自身權益，建立對等的權責關係。

全教總理事長葉青芪表示，許多教師最害怕的從來不是調查結果，而是被調查這件事本身。當教師因正常的班級經營、輔導管教或親師互動而可能面臨申訴與調查時，教育現場便容易形成「以投訴取代溝通」的文化。當教師開始以「如何避免被申訴」取代「如何教育學生」作為行為準則，防禦性教學便成為校園常態。

葉青芪強調，教育現場需要的是專業支持系統，而不是不斷擴張的調查制度。校園問題應回歸教育專業處理，透過行政支持、輔導資源、親師合作與教師專業自治共同解決，而非動輒以調查程序介入。

全教總最後重申，學生權益保障與教師專業尊嚴並非對立關係。真正健康的教育制度，應建立在信任、專業與合作之上，而非建立在懷疑、調查與究責之上。全教總呼籲教育部正視校事會議制度所造成的寒蟬效應與防禦性教學現象，全面檢討現行制度，朝廢除校事會議制度方向改革，回歸教育專業治理，重建校園信任關係。