

【新聞稿】

發稿日期：2026 年 1 月 15 日

反對惡法、廢除校事會議

全教總決 1/25 集結教育部抗議，要求還校園平靜教學空間

台灣教育現場正陷入前所未有的「行政窒息」與「專業寒蟬」危機。教育部於 1 月 12 日強行發布修正《解聘辦法》與《考核辦法》，無視基層教師長期反映的「校事會議」調查制度弊端，更疊床架屋增加程序負荷。全教總嚴正宣告：將於 1 月 25 日協同全國各地方教師工會，號召全國教師夥伴走上街頭，前往教育部進行陳抗，控訴教育官僚凌遲中小學教育現場，要求政府停止「小案大辦」，還給校園平靜的教學空間。

類司法偵查侵蝕教學，校園互信瓦解

教育部長期以來掛著「保障學權」與「處理不適任教師」的大旗，卻將司法偵查的高壓手段移植進校園。現行的校事會議調查機制，已讓校園淪為法律修羅場。教育現場瀰漫一股「進教室怕被告，處理學生衝突怕被查」負面情緒。這種動輒啟動司法規格調查的作法，不僅無法精準處理極少數的不適任教師，反而讓多數兢兢業業的教師陷入濫訴與冤屈的恐懼中。

資源錯置，辦案重於辦學

調查顯示，自校事會議機制實施以來，各級學校行政資源嚴重向「辦案」傾斜。為了應付層出不窮的匿名檢舉與微小紛爭，學校必須耗費龐大經費聘請調查員、召開無止盡的會議、撰寫法律文書。教育經費應用於提升教學品質，現在卻大量耗費在程序內耗中。校方與教師的精力被抽離教學現場，最終受害的是全體學生的受教權。

1 月 12 日修正案是火上加油，非解藥

針對教育部宣稱的新修正案，全教總痛批是「閉門造車、疊床架屋」。新辦法不僅未解決調查權限氾濫的核心問題，反而使受理與處理程序更加複雜、混亂。這種行政官僚式的修正，不僅無助於化解校園紛擾，更是在教育人員傷口上灑鹽，持續重挫中小學士氣，引發基層強烈憤慨。

1 月 25 日廢惡法救教育，嚴正訴求

為了捍衛教師尊嚴，拉教育現場一把，「廢惡法、救教育」，全教總呼籲全台灣的老師：「如果不站出來，下一個被凌遲的可能就是你！」，拉自己一把，1 月 25 日，我們教育部見！