

【新聞稿】

發稿日期：2025 年 10 月 29 日

終結教師荒！政府應立即啟動待遇結構性改革，全面提升教育專業價值 全教總要求調薪法制化、大幅調高學術研究加給、職務加給、鐘點費

近年來，全國各級學校面臨師資短缺問題日益嚴峻，已嚴重影響教育品質的穩定性，引起社會關注。全教總指出問題核心在於教師待遇結構長期未能反映其專業付出與職責負荷，以致失去職業吸引力。為此，全教總正式要求立法院應於本會期完成待遇調整法制化；行政院、教育部並應立即全面檢討並調升各項教師待遇，以落實對教師專業的肯定，並有效穩定教育人力。

一、調薪法制化：國會應於本會期完成

現行調薪機制中，所謂「軍公教員工待遇審議委員會」不僅沒有法源基礎，更排除基層代表，最終仍由行政院長一人拍板，毫無實質功能。目前民眾黨團已有提案，將調薪機制法制化，以抵禦通貨膨脹，並將員工代表納入待遇審議委員會，以杜絕黑箱，全教總呼籲朝野黨團啟動審議，並於本會期完成三讀。

二、核心薪資貶值：學術研究加給應大幅調高

教師薪資結構中的「學術研究加給」，是教師專業知識與學術貢獻的核心部分，其數額應與社會經濟發展及教師養成成本同步。然而，此加給長期處於凍漲或低幅調整狀態，已導致新進教師實質待遇偏低，直接削弱教師職務的吸引力，造成優秀人才不願進入或留任教育現場。全教總要求：學術研究加給應立即大幅調高，以確保教師的專業薪資基數能匹配其應有的社會地位與職責。

三、三大職務加給失衡：高負荷工作報酬需合理化

教師兼任行政、導師或專責輔導工作，均承擔遠高於基本教學時數的職責與高強度的情緒勞動。現行職務加給數額與其工作複雜度嚴重脫節，導致學校行政職務乏人問津，輔導人力專業價值未被承認。全教總要求，必須針對以下三大職務加給進行結構性調整：

1. 導師職務加給：應大幅調高，以合理化導師在班級經營、學生輔導與親師溝通上的高強度付出。
2. 行政職務加給：應大幅調高並簡併級距，提高教師兼任行政職的意願，以解決學校行政人力流失問題。
3. 專責輔導職務加給：應立即新增並合理支給。鑑於專任輔導教師處理高風險個案與心理介入的高度專業性，其職責負荷應比照特殊教育職務加給，設立

專責加給以資肯定。

4. 特教職務加給：特教融合教育，安置特教生於普通班，以目前安置人數來看逐年增加，普通班教師承擔特殊教育責任不亞於特教師，應檢討特教加給支領適用對象與數額。

四、授課鐘點費調整：合理反映專業成本，具體保障兼任、代課教師權益

針對教學工作所支領的「鐘點費」，其標準長期偏低，未能充分反映教師為授課所投入的備課時間及專業心力，形同將專業付出視為廉價勞動力。現行低廉的鐘點費標準，嚴重衝擊了兼任、代課教師的實質待遇。這些教師是穩定教學現場的重要人力，然而其薪資水準與外部單位相比缺乏足夠的吸引力，已嚴重影響優秀人才投入或留在教育現場的意願，是導致師資不足的關鍵因素之一。全教總要求：政府必須立即對鐘點費進行結構性調整，確保其數額能真實反映教師的教學專業成本，同時具體提升兼任、代課教師的待遇水準，以利招募並留住高品質的教學人力，落實對兼任代課教師專業的尊重。

綜整應立即進行調整的教師待遇項目如下：

1. 學術研究費
2. 導師職務加給
3. 行政職務加給
4. 特教加給
5. 各教育階段鐘點費
6. 私立學校職鐘點費與學術研究費對照公立學校
7. 幼兒園內不論身份別，教保費與導師職務加給，應按實際從事狀況支付，

立委伍麗華表示，行政職務加給雖已在 114 年 1 月 1 日有所調升，但整體來說行政大逃亡的狀況仍未改善，尤其偏鄉學校有許多無證代理老師兼行政，現行行政職務加給分為三級，而兼行政的無證代理老師則長期只能領最低級距的職務加給，因此在今日(10/29)的質詢中，立委伍麗華亦請人事行政總處積極研議老師兼行政的職務加給「從三級改為兩級」，取消領取金額最低的級距，盼拉高整體行政職務加給的數額。此外，導師費自 101 年度起即未調整，至今已將近 15 年，兼導師每天只能多領 100 元，對此，立委伍麗華也表示，積極協調教育部與人事行政總處，盼中央政府看見基層導師的心願。



立委郭昱晴指出，教師人力不足與待遇落差嚴重影響教育品質，這不是偶發現象，而是長期結構問題所致。她回顧過去多次質詢，去年 10 月即向卓院長表示應調整特教與導師加給，今年更促成行政院將特教加給由 1800 元調升至 2800 元，估計 1 萬 6 千名教師受惠。郭昱晴強調，這只是第一步，政府應推動「待遇調整法制化」，全面檢討學術研究、職務與鐘點費，建立長期檢討機制。她表示，教育不該靠熱情撐起，合理對待專業才能留住人才、守護學生受教權。

全教總強調，教師是教育品質的關鍵，教師待遇的健全是穩定教育人力的必要條件。我們呼籲行政院及教育部必須立即正視當前教育危機，儘速召開跨部會會議，採納工會訴求，全面啟動待遇結構性改革。唯有提升教師專業價值與合理化工作報酬，才能有效挽救教師荒，確保國家教育的永續發展。

【聲援影片中譯稿】

Angelo Gavrielatos

EI Global Campaign Manager

我謹代表國際教育組織 Education International (EI) 來自 180 會員國的 3300 萬教師會員，向各位問好並表達團結聲援。全教總持續致力要求改善薪資和工作條件，以因應師資短缺問題。這情形不只發生在台灣。全球都面臨師資短缺、教師荒的問題，促使聯合國制定了這份教學專業高層建議書，並獲得聯合國教科文組織 UNESCO 及國際勞工組織 ILO 的支持，提供世界各國政府明確的政策指引，改善教師工作條件與教學專業，以招募、留住我們急需的師資人才。根據 UNESCO 統計，在 2030 前全球教師仍短缺 4400 萬，而亞太區教師短缺就高達 330 萬。這份建議書以實證呈現了教師短缺的成因，以及需要採取的解方。事實上，解方非常單純直接，就是必須提高教師薪資且要高於同等專業、改善教師工作條件以照顧其身心健康福祉，這些都是必要的。建議書也清楚指出，上述解方必須透過制度化的對話協商來達成，也就是全教總必須要納入在所有相關與政府的討論與協商中，不只是教育政策，更精確來說，是教師政策。聯合國建議書已明言，要提供教師有競爭力可比同等專業的薪資、良好的工作條件，全教總有權與政府協商薪資待遇。感謝。

Anand Singh

EIAP Regional Director

教師夥伴們，我是國際教育組織亞太區 Education International Asia and Pacific Region (EIAP) 秘書長，謹代表 EIAP 向各位表達團結聲援。全球教師面臨工時長、工作過量、無法對應其專業付出的低薪資，在台灣，這些情形造成了教師短缺問題，影響了每位學童的教育品質。

國際教育組織亞太區 EIAP 代表 760 萬亞太地區各國的教師會員，全力聲援與支持全教總與台灣教師。我們支持全教總的訴求，要求政府調高教師薪資、全額給付教師應有的津貼、並保障全教總在政府薪資待遇審議委員會的席位。

尊重教師的工作權益與教師工會的協商權，對於優質教育是至關重要的。唯有當政府重視教師，社會才會跟著改變。我們呼籲台灣政府立即行動，改善教師工作條件，以吸引年輕人加入教職，以確保永續的優質公共教育。Go Public Fund Education！尊重教師，確保教育未來！

Martin Henry

國際教育組織 Educational International 政策研究與倡議部門主管

各位好。我今日錄製影片，以聲援台灣全教總要求政府改善教師低薪與工作過量的問題。最新的 OECD 公布的 2024 年跨國研究 TALIS 教學與學習國際調查，指出教師薪資低於同等專業，已危及教師專業地位，必須透過法制化機制、由政府與教師工會代表誠信協商來加以改善。從這份全球規模最大的跨國專業調查 TALIS 報告中可得知，教師即便承受龐大的工作壓力，卻仍有九成的教師樂在教學、以教職專業為榮，他們關心學生的學習成長、想為學生的生活帶來改變。台灣政府必須正視跨國研究的實證，確保優質的教師獲得應有的報酬以及專業發展。全教總設立專業發展中心，多年來推動教師支持系統，讓學生獲得充分優質的教育。我在此呼籲台灣政府，給予教師應有的尊重，將全教總代表納入薪資待遇審議委員會，給予教師應有的薪資水準，以及良好的工作條件，使教師能安心投身教育、為學生帶來改變，這是台灣政府給予教師應有尊重的最後一次機會。我是 Martin Henry，擔任國際教育組織 Educational International 政策研究與倡議部門主管，同時也是 OECD PISA 顧問主管委員會的工會代表，並投入參與 TALIS 研究計畫。感謝。

※Martin 同時也是 EI 在 UNESCO 與 ILO 的教師工會代表，最早他擔任過紐西蘭中學副校長，並為紐西蘭教育部規劃教師專業研習架構、發展跨科課綱標準，之後他擔任紐西蘭中學教師工會 PPTA 教師專業發展主任，三年後加入 EI 主責跨國政策研究與倡議。他畢業自倫敦大學學院，在奧克蘭教育學院取得教師資格，並在奧克蘭大學取得碩士學位。