

【新聞稿】

發稿日期：2025 年 10 月 3 日

世界教師日前夕 全教總要求教育部接軌國際 改善教師工作條件應成為教育治理核心工作

10 月 5 日是一年一度的世界教師日，近年來，各國皆面臨師資短缺、教師過勞等嚴峻挑戰，優質的教育是推動社會持續進步的基礎，為此，聯合國教科文組織(UNESCO)、國際教育組織(Education International)均倡議，呼籲各國政府應立即改善教師工作條件、提升薪資待遇、減輕行政負擔，成為全球教育改革共同關注的嚴肅課題。

近年來，台灣中小學亦出現嚴重的教師荒，背後正是教師待遇停滯、工作條件持續惡化的反映，唯有針對問題、對症下藥，積極提升教師待遇、減輕行政壓力，才能提升儲備師資進入教職的誘因，真正緩解師資荒。

適值世界教師日，全教總特別再次提出以下具體建議：

一、提升教師待遇，增加教職吸引力

相較於最低工資連十漲，明年度調幅 3.18%，行政院長卻拍板定案公教人員明年不加薪，「0 趴」的調薪，凸顯現行調薪機制的透明度、調薪公式亦不專業的老問題。全教總重申應「破除黑箱、開放參與、建立制度」，要求政府主動為教師加薪，這是提升教師地位、增加教師職業吸引力的關鍵，全教總同時呼籲立法院，盡速完成薪資審議法制化進程，並建立能明確因應通貨膨脹，足以吸引優秀國民任教職之待遇調整機制。

二、依精算結果儘速撥補，確保基金永續

自民國 111 年立法院三讀通過，要求政府應依據精算報告撥補退撫基金之新舊制財務缺口以來，行政院已連續三年撥補金額不足。根據退撫基金第九次精算結果顯示，基金財務缺口相較於第八次更為擴大。為確保基金永續運作，政府應依據最新第九次精算結果，自 114 年至 123 年分十年進行撥補，其中公教人員部分每年應分別撥補 201 億元及 136 億元。全教總呼籲朝野委員共同監督政府，依精算結果儘速落實撥補，並應補足自 113 年起撥補不足之差額，以具體展現政府照顧公教員工之決心。

三、體恤員工，落實「健康臺灣」願景

為落實賴總統「建構健康臺灣」政策願景，全教總主張「教師身心調適假」應獨立、有別於事假，請假規則明定課務排代，以確保所有教育人員享有獨立的

身心健康休假權利。全教總理事長侯俊良指出，當前教育職場環境惡劣，各級學校教師普遍面臨繁重工作負擔與心理壓力，建議各級學校教師每年應享有 3 至 5 天身心調適假，並納入《職業安全衛生法》或相關法規明確規範，以確保教育人員身心健康，提振工作士氣與教學品質。

四、落實行政減量，立即停止影響教學的行政措施

長期以來，國際教育組織(EI)反覆強調優質教師是提升教育品質的關鍵，要求各國政府檢討績效主義、減輕學教教育人員負擔，關於行政減量，雖然教育部業已倡議多年，但成效始終不彰，學校現場怨聲載道。全教總要求教育部從自身做起，停止閉門造車、異想天開的政策發想，才能真正減輕現場壓力，讓教師回歸教學本務，確保學習品質。

立法委員林宜瑾表示，緩解教師荒的方式，勢必要改善教師的工作條件和品質，才能吸引人才投入教職。針對教育部規劃教師每年可請 3 天「身心調適假」，林宜瑾指出，身心調適假併入事假計算，教師須自付代課鐘點費，恐讓原先希望教師放寬心請假調適身心靈的美意大打折扣。林宜瑾也提及，有些教師擔心請身心調適假會被貼標籤、被認為不適合當老師，教育部有責任多加宣導身心調適假的本意，讓大家充分了解並尊重。

另外，林宜瑾也談到，中小學兼任與代課教師鐘點費漲幅跟不上最低時薪的漲幅，且導師職務加給也多年未調漲，有必要檢討調整。林宜瑾表示，教師工作越來越多元、繁雜，若薪資待遇與工作負擔不成比例，會讓原先有意投身教職的人望之卻步，希望教育部要有具體行動給予教師支持。

立法委員劉書彬表示，聯合國教科文組織訂定每年的 10 月 5 日為世界教師日，用意是在提升教師地位並強調教師在教育中的專業角色。近年來，各國皆面臨師資短缺、教師過勞等嚴峻挑戰，優質的教育是推動社會持續進步的基礎，為此，聯合國教科文組織(UNESCO)、國際教育組織(Education International)均倡議，呼籲各國政府應立即改善教師工作條件、提升薪資待遇、減輕行政負擔，成為全球教育改革共同關注的嚴肅課題。

劉書彬認為，近年來，台灣中小學亦出現嚴重的教師荒，背後正是教師待遇停滯、工作條件持續惡化的反映。沒有優質的教師，就沒有優質的教育。而上週教育部長鄭英耀在「給全國教師的一封信」中承諾，年底前會提出校事會議精進方案，並落實行政減量，逐年釋放正式教師員額以穩定人力。劉書彬提到自己在前天(星期三)擔任本會期的教文委員會召委，會負起監督責任。

另外，劉書彬也表示除剛過完的台灣 928 教師節外，10 月 5 日希望透過這個節日，得以重新檢視教育政策與實務，並思考如何為教師提供更好的支持，以應對時代的挑戰，例如在 AI 時代如何透過合作與創新，來建構更具包容性和韌性的教育體系。在世界教師節前夕，呼籲珍惜教師的聲音，給予足夠尊重教師專業空間、提供政策資源支持讓教師教好學生，能教好學生就是幫助國家社會發展，因為學生畢業後，會進入社會成為其中一份子。

立法委員郭昱晴表示，10 月 5 日世界教師日即將到來，這一天提醒我們，教師不只是教書，還要承擔大量行政與輔導工作。如今台灣教師普遍面臨行政負擔過重、人力不足、過勞的困境，以及校事會議爭議，急需正視。

郭昱晴認為，第一，需減少行政雜務。許多教師被迫花大量時間在評鑑、計畫、文書，壓縮了教學與陪伴學生的時間。教育單位必須簡化流程，讓教師能專注教學。第二，需補足師資缺口。先前琉球國中教師因過勞猝逝的案例，讓社會痛心，也凸顯正式與代理教師不足，老師常得一人分擔多人工作，工時超過 10 小時，嚴重影響健康與教學品質。第三，課務與鐘點費合理化。雖然教育部調整鐘點費，但仍無法解決「人力不足」的根本問題，代課制度與支援機制需要全面檢討。無論正式或代理、一般或特教，不能不斷只讓老師們燃燒熱情，也要真正給予實質支持，郭昱晴認為還要調整加給制度，才能留住人才。第四，保障教師參與與權益。校事會議本應是民主機制，如今卻成為第一線教學壓力來源。

另外，郭昱晴也提到，今年 5 月 28 日及 8 月 7 日，已兩度針對校事會議提出質詢，8 月 7 日特別提出五大訴求：建立合理公正的處理分級機制、保障教師知情與答辯權、健全調查委員合理選任機制、引入第三方審議單位、設立教師支持跟法律援助體系，強烈要求教育部正視教育環境現場的困境。總結來說，台灣教育要進步，必須改善教師的工作環境與制度，真正減輕行政與人力壓力。唯有讓教師專心教學，下一代學生才能真正受益。

全教總理事長侯俊良強調，中小學教師荒日益嚴峻，已嚴重威脅台灣教育品質，教師荒的背後正是教師待遇停滯、工作條件持續惡化的必然結果。無論聯合國、EI 甚至是 OECD 教育部門的調查都顯示，教師工作待遇是阻礙人才投入教職的主因，全球教師身心健康調查更指出，惡化的工作環境、人力短缺已造成多國教師提前離職率增加。瑞典教師工會提出唯有行政減量、或增加行政人力，將專業教學時間還給教師，國家教育品質才得以維繫。全教總再次呼籲：沒有優質的教師，就沒有優質的教育，期待教育部展開具體行動。