

【新聞稿】

發稿日期：2025 年 9 月 25 日

「挺老師，護教育」**全教總提出五大訴求 要求教育部成為支持教師的後盾**

近期教學環境持續惡化，眾多教師在教學現場日漸感到疲憊與迷茫。全教總今（25）日在教育部舉行「挺老師、護教育」抗議活動，提出五大訴求，希望社會各界理解當前教師工作困境，也要求教育部正視並解決教師長期以來所面臨的結構性問題。

此次活動集結全教總 22 個地方工會共同參與，針對當前教育核心問題提出五大訴求：

一、挺教師、抗民粹：近年來，許多教育決策總先考量選票壓力及社會輿論風向，嚴重削弱教育專業，教師更常成為犧牲品。我們主張教育決策應回歸專業，應以教育工作者意見為主導，不應再被非專業的聲音綁架。

二、助教學、免雜務：教師工作應以課堂教學、輔導學生為核心，不應被繁重的行政庶務與非屬教學活動所淹沒。我們呼籲實施行政專職化，編制專責行政人員，簡化學校行政流程，真正落實行政減量，讓教師能專注於備課與教學，提升教學品質。

三、護專業、斬濫訴：自 2019 年「教師法」修正以來，濫訴無罰則、小案大辦的氛圍瀰漫校園。不當的申訴與訴訟文化，讓教師動輒得咎，甚至面臨無謂的法律糾紛，嚴重影響教學意願與士氣。例如，有國中導師不想使用記過處理學生的吸煙行為，並依正當管教規定、已事先考量生理需求的情況下，以兩節下課時間讓學生站立反省，卻被學生投訴教育部不當管教。經過行政單位層層指示到學校後，在沒有判斷事實與情節之下，直接送校事會議調查，聞者無不感嘆「老師難為」。我們要求啟動修法程序，修正處理機制，遏止惡意濫訴，保護教師的專業自主性，讓校園回歸教育本質。

四、顧校安、增人力：面對層出不窮的校園安全事件，現有學務人力已明顯不足。我們認為政府應加速執行學務人力改善計畫，持續增設專職專責的校安人力，補充專業輔導人力，建立明確的應變流程，以確保校園安全，保護師生權益。

五、穩師資、調待遇：在物價高漲的今日，教師薪資待遇未能合理調整，不僅影響現職教師生活品質，更降低優秀人才投入教育職場的意願。我們要求政府正視此問題，建立合理的教師薪資調漲機制，提供具有吸引力的教師福利措施，留住並吸引優秀的教育人才。



國立台灣師範大學師資生聯會也到場支持本次活動，會長張語宸同學表示：儘管師大校內很多同學雖對教育工作充滿熱忱，但觀察到當前教育環境對於教師非常不利，有許多師培系所的學生決定放棄教職之路，轉而投身其他工作，師培漸漸不再是師大的主流。

師大師培生呂紹瑜同學更說，教育部未從根本解決問題，反而以「彈性聘任」等措施補救，甚至允許有業界經驗者僅需修習 8 學分後即可轉任教師，這對長時間完成師培流程的學生而言，簡直就是極端不尊重。他們認為師培生都期望能有健康的教育職場環境，讓未來能專心實踐教育理想，更期待教育決策具有專業度，若政府不重視教師尊嚴與專業，再多的熱情也留不住人才，最終受害的將是學生。

立法委員牛煦指出，今年 9 月 28 日教師節，終於恢復放假，這一天不只是多了一天假期，更提醒我們：在放假的同時，要重新思考「尊師重道」的精神，以及教育環境目前面臨的真實困境。今天的教育現場，老師們的心力，正被不必要的負擔與無端的壓力消磨殆盡。牛煦庭提出以下要求：

第一，教師工作應該以教學為核心，而不是被繁瑣的行政雜務淹沒。

第二，好教師需要被保護，而不是被放任消耗。

第三，好的教育環境，來自於好的教師職場環境。

牛煦庭同時呼籲教育部：正視全教總提出的五大訴求，傾聽老師們的聲音。改善教師的工作環境，不只是對老師好，更是對整個教育、對下一代負責。

針對全教總提出的五個訴求，立法委員徐巧芯指出：首先，教育部應該要正視教學現場的現實，濫訴、人力不足等問題，都需要更多協助和資源的投入，而不是丟給教師們處理。許多老師進行積極管教卻要被投訴，因此心灰意冷，失去原有對教育的熱情。再來，校安問題仍然依賴老師來面對，但老師不是警察，沒有能力也沒有義務去負擔，應該要增加相關專業的校安人力，負責處理校園可能出現的暴力行為。最後，更要重視教師的權利跟福利。今年教師節可以全國一起放假，但是在薪資調整跟待遇的部分還要再提升。徐巧芯強調，這些亟待改善的問題，已在立法院多次提出，希望教育部能夠針對全教總今天所提的五項訴求盡速回應，提出具體的政策並且落實。

立法委員柯志恩表示，教師節前夕還讓老師上街抗議，可見台灣存在教育弊病有多麼嚴重。賴政府不尊重教育專業、政治凌駕教育、政策缺乏溝通與配套、行政瑣務淹沒教學、還有親師關係對立、以及對老師濫訴等問題，都讓老師心力交瘁、不如歸去。希望教育部正視教師的吶喊：減少與教學無關業務、補足人力與資源、



尊重教師專業、多傾聽基層教師的心聲。教育部如果持續漠視，將迫使優秀人才遠離教職，這將是台灣教育莫大的危機。希望教育部正面回應教師團體的訴求，勿再輕忽、迴避！

立法委員劉書彬表示，近年教育環境越來越惡劣，壓力越來越大，許多老師失望選擇離開學校；留在學校的老師告訴我，他們最怕的不是課業，而是教育部一項沒有溝通的政策。包括「班班喝鮮奶」、「評鑑壓力」、「訴訟風險」，「資源和人力不足」，都忽視行政與人力負荷，結果老師被迫疲於奔命，根本無法專心教學。教育部真的了解現場嗎？有決心解決問題嗎？鄭部長上任時承諾半年內檢討，如今一年半過去了，仍只在開會。教育部應該向全國師生清楚交代，並拿出具體的行政減量方案，把老師還給教學，把教育還給學生。劉委員強調身為教育文化委員會委員，將會持續監督，直到亂象消失。

立法委員張雅琳表示，在教師節前夕，全教總號召全國教師站出來，呼籲教育部正視第一線教師的心聲。她指出，像是「校外導護」、「校園愛心球」，以及「無差別受理投訴、有罪推論」等政策，不僅偏離教育核心，更讓教師背負沉重壓力，教育部有必要檢討這些措施是否還要繼續推動，並研擬更妥適的替代方案。其他增置專業校安人力、落實行政減量、特教鑑定人員專職化，以及全面檢視私校教師待遇、確保與公校同等保障，這些都是攸關教育品質與教師尊嚴的核心問題，請教育部應研擬可行的調整方案，讓教師回歸教學本業，確認專業分工，讓孩子擁有更安心、更有品質的學習環境。

最後，侯俊良理事長強調，五大訴求不僅關乎教師權益，更直接影響學生的受教品質與校園安全，期盼社會理解與支持。他更提醒教育部，當教師的專業尊嚴持續被剝奪，當教師的教學熱情被無謂的雜務與訴訟消磨殆盡，台灣的教育品質也將隨之崩壞。全教總認為教育部應該體認到，「挺老師」就是「挺教育」，這場活動是教師們最深層的呼喊，希望教育部能以實際行動，證明自身捍衛教育專業的決心與能力，真正成為支持教師的後盾。