

【新聞稿】

發稿日期：2025 年 3 月 27 日

僑生專班語言能力影響學習成效**全教總呼籲強化入學標準與權益保障**

近期媒體報導揭露「產學攜手僑生專班」在學習與勞動權益上的現況，引發社會關注。為因應人口與勞動政策需求，政府近年擴大推動此計畫，以東南亞國家為主要生源，採「3+4 產學攜手」模式，於技術型高中階段，主要採輪調式建教合作，每三個月在校學習與廠家訓練交替進行，畢業後銜接科技大學，轉為技術生身分為合作廠家僱用，旨在留才補充產業缺工。

語言能力不足影響學習與訓練

在校學習以華語為主，聽力與閱讀能力是基本要求，直接影響學習成效。語言能力不足不僅加劇僑生的學習無助感，甚至導致放棄學業；在廠家訓練期間，溝通障礙也影響指導執行成效。根據僑委會 113 學年度招生簡章，入學需具華語文能力測驗（TOCFL）A1 或 240 小時學習證明，但允許入學後補足時數的附帶條件讓標準形同虛設。樂見 114 學年度已移除此附帶規定，全教總建議未來應朝以 TOCFL 為唯一標準，並細分閱讀、聽力、口語要求，確保新生來臺入學具備基本溝通與學習能力。

學習與勞動權益需完善保障

僑生來臺前已知學習包含廠家訓練與領受生活津貼，並非被誘騙工作，其權益並受《建教專法》保障。然而，該法於 102 年制定時未納入僑生專班特殊性，後續修法對僑生也僅增列基礎華語文輔導課程。全教總呼籲修訂《建教專法》，針對僑生專班制定專屬規範至法律位階，如申辦學校與合作廠家資格；短期內，僑委會與教育部應嚴審申辦條件。升讀科大，技高三年訓練的資歷，計畫審議時也應納入薪資保障，確保僑生待遇合理。

善待僑生，提升國際形象

僑生專班是國家人口與勞動政策的重要環節，完善制度不僅能留住人才、滿足產業需求，更能提升國際形象。全教總呼籲相關部會正視治理問題，嚴格把關入學標準與權益保障，實現政策初衷。