

【新聞稿】

發稿日期：2025 年 1 月 7 日

全教總呼籲：改善偏遠地區教育， 從「限制性」思維轉向「鼓勵性」改革

在國家人口與經濟發展的脈絡下，偏遠地區的形成是一種結構性現象，並非單靠教育制度即可解決。然而，偏遠地區的教育需求卻是無法忽視的事實。全國教師工會總聯合會（全教總）指出，現行的偏遠地區教育政策存在諸多問題，尤其是「防弊與限制性」的制度設計，不僅無法有效吸引教師，更成為偏遠地區教育發展的重大阻力。

過去許多論述都會認為要放鬆偏鄉教師證照的資格以招募更多人力，但全教總表示，教師專業證照是教育品質的重要制度，偏遠地區教師的問題是如何吸引專業教師留任，而不是透過放寬專業證照制度來濫竽充數，隨意放寬教師品質才是對偏遠地區學生的不尊重。因此，全教總呼籲，教育部應轉變思維，採取「鼓勵與開放性」的策略，並提出以下四大改革建議。

1. 積極開放專任教師職缺，減少代理比例

全教總表示，現行的專聘教師制度已被證實為無效政策，偏遠地區學校需回歸勞動工作的基本面，開放更多專任教師職缺，減少代理教師的比例，建立健康的員額編制。正式職缺的保障是吸引教師的重要因素，否則地處偏遠的負面因子，加上代理工作的不穩定性，只會讓教師卻步。

2. 重構久任獎金制度，取代綁約 6 年的限制

現行政策要求偏遠地區教師綁約 6 年才能調動，雖然意圖保障學生學習的銜接，但卻與人口流動的城鄉移動慣性相違背。全教總指出，這種制度設計反而成為教師應聘的阻力，讓教師擔憂職涯發展受限。全教總建議，應以國小兩年、國中三年為一期，發放具有吸引力的久任獎金，並配合期程開放調動機制，使教師無需對偏遠地區任教產生「過度恐懼」。

3. 提高進修福利，減輕教師負擔

偏遠地區交通不便，而現行政策卻要求教師參加不在當地的研習，造成額外的勞務負擔。全教總建議，應比照國內大學教授的進修制度，規劃偏遠地區教師每六年享有一年的國內外帶薪進修與休息機會。此舉不僅提升教師的福利，也能有效獎勵久任教師，兼顧職涯發展需求。

4. 跨部門合作，提高家庭功能支持

全教總強調，偏遠地區的教育問題往往與家庭功能的弱化息息相關。許多家庭因經濟困難、社會資源匱乏，無法有效支持孩子的學習與成長。全教總建議，教育部應與社會福利、經濟、衛生等相關部門合作，從家庭支持、經濟改善、社區發展與健康服務等多方面著手，全面提升偏遠地區的教育環境。

從限制到鼓勵，改革偏遠地區教育政策

全教總呼籲，偏遠地區的教育問題不能僅靠「防弊與限制性」的制度解決，而應轉向「鼓勵與開放性」的政策設計，吸引更多教師投入偏遠地區的教育工作。透過專任職缺的開放、久任獎金的重構、進修福利的提升以及跨部門的合作，才能真正改善偏遠地區的教育現況，為下一代創造更公平的學習機會。