

【新聞稿】

發稿日期：2024 年 11 月 13 日

終結雙語亂象 尊重教學專業

全教總肯定政策調整，呼籲記取教訓、避免重蹈覆轍

自 2018 年行政院核定雙語政策後，亂象層出不窮，各界不斷要求徹底檢討。今有媒體報導(2024/11/7 財訊 724 期)，教育部即將調整雙語政策，強調尊重學科專業，並以新的作法提升英語學習成效。但該媒體報導迄今未獲得教育部正式回應，坊間甚至出現內容迥異的其他報導，各方解讀莫衷一是。

全教總指出，「雙語政策」雖已更名，但計畫不變，且經費逐年增加，在中央倡議引導下，地方政府躍躍欲試，各種亂象層出不窮，國教軍備競賽已然成形。過去幾年，中小學出現捨本逐末的教甄亂象、淪為實驗甚至作假的雙語教學、自外於國際的國際教育，高教則出現中文系教授也要求全英文授課的荒謬情況，長此以往，錯誤政策必將以犧牲整個世代的學生競爭力為代價，實在本末倒置、得不償失。

台大人文社會高等研究院院長廖咸浩指出，賴總統如果願意從善如流，將中小學的雙語教學加以調整，未來只能在英語課進行全英語教學，是一個令人振奮的好消息。但為德不卒的是，政府仍執意加強大學端的全英教學。原因有三：(一)「雙語政策」在中小學的問題，並不是師資不夠或不好。用外語來學習知識，根本上就是自宮的行為：既影響學習，也不可能學好外語，並不會因為上了大學就有改變。(二)而且外語學習需要有天份，以勤能補拙的方式學習必然會犧牲其他學習的時間與精力。(三)更重要的是，我們已經進入了 AI 翻譯的時代，不但文本閱讀已可即時翻譯，甚至以 AI 同步翻譯及群體聊天的軟體都已經成熟。

廖咸浩強調，在這種情形下，未來一切都將回歸第一語言：透過第一語言來進行所有的學習與溝通才是常規。因此如今把英語反客為主，不但讓學生知識學習受阻，也浪費青春，甚至變成半文盲，最終只會讓下一代無法適應翻譯的時代，而致整個社會失去競爭力。

東海外文系講座教授何萬順表示，2017/10/12 賴揆被媒體炒作「多益成績吊車尾臺灣慘輸大陸南韓」之假新聞所欺騙，開始以香港與新加坡為標竿，推動「英語為第二官方語」，無視於臺灣並無第一官方語之事實。在語文學界與教師團體之批判下，政策二度更名：「2030 雙語國家」、「2030 雙語政策」，但內容依舊且經費加碼。然而，學界持續呼籲：一、該政策缺乏民主程序與法源依據；二、在教育上導致學科稀釋與英語平庸，而 AI 來臨，中低階英語能力將不具市場價值；三、在價值觀上加深英語崇拜，自我殖民有損國格，經濟與靈魂雙輸。隨著教學

現場之亂象叢生哀鴻遍野，各項民調也呈現民意之大幅轉向。知錯能改，善莫大焉！期待作為政策推手的賴總統展現政治家的高度與風範，導正此一錯誤政策。

EdYouth 常務理事鄭羽捷指出，根據媒體報導，教育部此次調整雙語計畫，雖不再要求全英文教授所有學科，但仍保留英文課程中的全英語教學。然而，這樣的調整實際上仍未能解決教學現場的挑戰。根據 EdYouth 2024 年的課綱觀察報告，我們發現有近 50% 的高中學生在全英語的課堂中能理解約一半的授課內容，這當中更有 20% 的學生在課堂中僅能理解約四分之一。依照調查結果，當學生英語能力差距過大時，教師事實上難以顧及所有學生的需求，而這也間接影響了學生的學習成效。

EdYouth 認為，僅依靠全英語授課並無法提升整體學生的實際運用能力，更可能導致學生在學習過程中喪失對語言學習的熱忱。我們的目標不應是強迫所有學生站在相同的高度，而應讓每位學生在課程中仍保持對語言學習的興趣。教育部在推動雙語政策時，應優先考慮差異化教學的可行性。除此，雙語教育應更重視日常生活中英語語境的創造，提供學生更多實際使用英語的機會。我們認為，唯有讓學生對語言學習保有動力，並在生活中頻繁接觸，才有可能真正達成雙語政策原先設定的初衷。

全教總理事長侯俊良強調，錯誤雙語政策確實已嚴重傷害台灣教育，實施以來，許多學生成為教室裡的客人，陷入英語與學科的雙貧乏，政策再不適時調整，未來必將後悔莫及，全教總呼籲教育部儘快對媒體報導進行完整說明，期待府院教育部嚴肅面對錯誤政策，尊重教學專業，終結雙語亂象，讓台灣教育重回正軌。