

【新聞稿】

發稿日期：2024 年 9 月 26 日

學校淪為政策提款機 行政減量變爆量 全教總設專區**歡迎投訴**

104 年教師節前夕，教育部宣布要推動學校行政業務減量，希望讓學校教育回歸教育本質，促使教師能投入更多心力在學生身上。九年過去了，走進基層學校詢問第一線教育工作夥伴，幾乎可以得到一致的答案：「沒有感覺」。多數教師認為日常要辦理的行政業務並沒有明顯減少，來自各級政府機關不必要的公文報表並未真正減少，與教育無關的政令宣導要求一如既往，各校教師依舊疲於奔命，嚴重干擾正常教學。面對行政減量教師普遍無感，甚至已經演變成為業務爆量的局面，全教總提出以下幾點觀察與分析：

教育行政單位便宜行事、號令天下的心態未變

當今教育活動講求重視學生個別差異，教育政策推動也應充分考量不同學習階段、地方情境之個殊差異，不宜老想一紙公文就號令天下，One size fits all 絕對過時。類似的案例遍佈全臺各地教育行政機關，有些公文明明是要處理高中職學校事務，卻一股腦發給轄下所有國中小；甚至，某縣還曾發文給全縣國小，要求學校鼓勵小學生踴躍投稿《國會季刊》，聞者莫不搖頭。

再以今年 8 月國教署推動教學正常化實地督導計畫為例，完全套用國中經驗來思考國小端行政作業，導致部分縣市要求所屬國小填寫教室日誌，讓許多根本不知道教室日誌是何物的國小教育夥伴，開學時被臨時要求增列填寫教室日誌這項工作。經全教總與國教署聯繫確認後，國教署方才提出代替方案。然而，在各校開學兵荒馬亂之際，教育行政單位，推出這項不正常的教學正常化視導資料，根本就是烽火戲諸侯，對教學正常化反而造成更大干擾。

地方政府跨局處室持續加碼 國中小成為各類施政調查簡易平台

其次，政府非教育部門為推動自身政策，各類被冠上「○○教育」之名的政策措施頻繁地加載於學校，導致與教育本質無直接關聯的外加業務大量進入學校體系，加重了學校的行政負擔，嚴重分散了教師的教學時間和精力。

例如，A 市教育局發文到各國小要求計算學童每月減碳量，以便回報給該市環境保護局；B 縣政府發函到縣內各級學校，要求限期將反詐騙宣導成果彙整至

該縣政風處；C 市教育局轉發衛生局公文，要求全市中小學施測網路使用習慣量表；D 縣要求中小學導師調查學生家中是否安置「住宅用火災警報器」。從這些例子不難看出，國中小已經變身成為地方政府跨局處室的施政調查平台或轉達訊息工具，每天在全臺各級學校幾乎都會出現這類干擾教學、徒增行政業務的相關調查工作。

私人企業和民間團體也來湊一腳 學校成為低成本的人力提款機

尤有甚者，全教總獲悉某縣市政府曾發文宣傳某民間企業慈善基金會反毒宣導企劃案，更進一步要求各校務必派員參加。由此可知，各級學校現在不單是地方政府跨局處業務提款機而已，民間公司和基金會只要喜歡，都能透過地方政府行政系統的協助，堂而皇之要求基層教師協助創造業績。全教總認為該地教育局處顯有圖利特定私人企業或民間團體之虞，更對教育行政單位未能善盡把關之責，任憑私人企業或民間團體將各級學校視為是低成本的人力提款機，感到荒腔走板、不可思議。

全教總成立反應專區 歡迎會員教師反應不合理的行政業務

綜上，不難得知為何基層教師完全無感主管機關不斷宣傳的行政減量措施。在教師節前夕，全教總再次期盼政府重視教師的工作環境及勞動條件，請讓教師從眾多繁雜而又無益的額外事務中抽身，多些時間關注學生學習、提昇教學專業的活動之中，還原教育工作的本來面貌。我們誠摯呼籲各縣市政府、教育局處勇敢拒絕干擾教學的行政業務，一起與教師夥伴來捍衛學校教育主體性。

全教總特於教師節前宣布設立「非屬學校應收應辦公文投訴專區」，只要認定公文根本就不是學校應辦理的，歡迎會員教師自即日起填具會員卡號後，把有問題的公文檔案 email 至：nftu@nftu.org.tw。全教總將於認定完成後，將公文公告在網站上的「非屬學校應收應辦公文投訴專區」，並且標示出辦理的單位以及發文的單位，讓這些辦理以及發文的單位，公開透明接受公眾的評論。專區將於 9 月 30 日星期一正式公開上架，每週定期更新，不定期對外發佈結果。歡迎會員教師多加利用，共同解決行政爆量的問題。