

國際教育叢書(5)

EAG 2014

資料回顧與調查數據

李明洋主編

國際教育新聞發報中心

2015年6月出版

國際教育叢書

- [2013 國際教育新聞回顧](#)
- [PISA 2012 回顧與評析](#)
- [2014 國際教育新聞回顧\(2014.01-2014.06\)](#)
- [TALIS 2013 資料回顧與調查數據](#)

特殊教育叢書

- [助聽器家長及教師手冊](#)
- [漫談促進溝通訓練-面對 FC 風潮的全面檢視與因應](#)

編者序

2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014, 以下簡稱 EAG 2014)係由總部設於巴黎的經濟合作與發展組織(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)所編纂的年度跨國性大型教育報告，主要係針對 OECD 會員國及合作國(經濟體)的教育現況進行資料的調查與彙整。

EAG 2014 網羅了最近一次 OECD 所舉辦的大型跨國教育評量或調查的資料，其中包括 2013 年的教與學國際調查(2013 Teaching and Learning International Survey, TALIS 2013)、2012 年的國際學生評量(2012 Programme for International Student Assessment, PISA 2012)，以及 2012 年的國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIACC)等，並將彼等資料彙整成極為詳實的各國教育現況報告，以供各國參考。

這本“EAG 2014 資料回顧與調查數據”即是根據 EAG 2014 報告的內容整理而成，共計收錄 43 篇摘譯資料，41 個數據圖表，140 頁，主要分為“資料回顧”和“調查數據”兩部分，分別說明如下：

1. 資料回顧

此部分係根據 OECD 官網所公布的 EAG 2014 各國簡要報告，以及蒐羅自報紙的相關報導進行摘譯，涵蓋的地區和國家依序為亞洲地區：日本、南韓、以色列；美洲地區：美國、加拿大、墨西哥、巴西；歐陸地區：英國、愛爾蘭、西班牙、葡萄牙、荷蘭、盧森堡、德國、奧地利、瑞士、義大利、匈牙利、波蘭、希臘、土耳其、捷克、斯洛伐克、斯洛維尼亞、愛沙尼亞、俄羅斯；北歐地區：丹麥、瑞典、挪威、芬蘭、冰島；大洋洲地區：澳大利亞、紐西蘭等，共計 5 大地區，33 國。

2. 調查數據

此部分則是根據OECD官網所公布的EAG 2014各國簡要報告的調查數據，歸納為：1.各國各教育程度人口比率；2.各國各教育階段入學率；3.各國學生畢業率；4.各國失業率；5.各國尼特族比率；6.各國教育投資現況；7.各國生師比；8.各國教師年度教學時數；9.各國教師與其他行業薪資比等9個類別，均以圖表的形式呈現，期能提高讀者閱讀的興致，以及便於閱讀及掌握各國的教育現況。

本書為國際教育新聞發報中心出版之國際教育叢書系列的第5本網路共享書籍，書中各項資料大多摘錄及整理自OECD官方出版的“[Education at a Glance 2014: OECD Indicators](#)”，所以只能算是摘要資料，若讀者諸君對本書所呈現的資料感到不足，建議可至OECD官網下載[報告書全文](#)，以獲得更詳細的資訊。

雖然歷年的EAG調查報告，臺灣均未參與其中，但編者仍期望讀者諸君能藉由本書所呈現的資料與數據，對當今世界各國的教育有初步的認識，並與國內的教育現況做比對，進而激發出更多具有建設性的想法及作法，如此，也就達到本書出版的目的了。

李明洋 筆於高雄

2015/06/16

OECD：具高等教育學歷者就業率超過八成

根據經濟合作與發展組織(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)最新出版的"2014年教育概覽(Education at a Glance 2014)"顯示，平均而言，具有高等教育學歷者的就業率超過80%，但學歷只有高中及以下者的就業率只有60%。

在失業率方面，OECD各國具備高等教育學歷者的失業率從2008年的3.3%提升到2012年的5%，其中，年齡介於25歲至34歲者的失業率則從2008年的4.6%提升到7.4%。相較之下，不具備高中學歷的25歲至34歲者的失業率從2008年的13.6%，提升到19.8%。由此顯示，持續性的經濟危機對於學歷相對較低的年輕族群衝擊最大。

在成人教育方面，根據OECD所進行的"國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIAAC)"結果顯示，雖不具備高中學歷，但具有中等程度讀寫能力的成人，失業率為5.8%，而不具備高中學歷，且讀寫能力亦較差的成人，失業率則高達8%；相同的，即使具有高等教育學歷，但讀寫程度不佳的成人，失業率為3.9%，但具有高程度讀寫能力的高等教育學歷者，失業率只有2.5%。

在學歷與薪資關係方面，根據PIAAC的結果顯示，OECD各國中，具有高等教育學歷的成人，薪資約比只具有高中學歷的成人高出70%；具有高等教育學歷，且具有最高程度讀寫能力的成人，薪資則比同等學歷但讀寫程度最低的成人多出45%。

在子女和父母學歷的關係方面，根據PIAAC的結果顯示，在OECD會員國中，有32%的年輕人學歷高於父母，學歷不如父母的只佔16%。除了愛沙尼亞、德國、挪威和瑞士等國以外，多數國家年輕人的學歷普遍高於父母。在法國、愛爾蘭、義大利、南韓、西班牙和蘇聯，子女學歷高於父母的比例約比學歷低於父母的比例多出30%。

EAG 2014 尚有以下幾項重要發現:

1. 在 25 歲至 34 歲的人口中，有接近 40% 具有高等教育學歷，比擁有高等教育學歷的 55 歲至 66 歲人口多出 15%。
2. 根據 PIAAC 的結果顯示，各國成人在讀寫能力的得分平均提升了 10%。
3. 大多數 OECD 國家 5 歲以下幼童的受教育比率有所提升，有高達 84% 的 4 歲幼童進入學前教育和基礎教育就讀，而既是 OECD 會員國，又是歐盟國的 4 歲幼童就學率則高達 89%。
4. 約有 72% 的高中生在規定時間內完成學業，而有高達 87% 的學生在延後兩年內畢業。
5. 在 2012 年，有 49% 的 15 歲至 29 歲人口在接受教育，其餘 51% 的人口中，有 7% 失業，8% 則不具就業能力。
6. 私部門在教育投資的比重以高等教育和學前教育為最，前者佔 31%，後者佔 19%。至於公部門在教育的投資，除了義大利以外，自 2000 至 2011 年間皆有提升，然而，有高達 3/4 的國家，私部門投資金額的成長速度高於公部門。其次，在 2005 年至 2011 年間，有 2/3 的國家，公共教育支出的比重下降；而在 2008 年至 2011 年的經濟危機期間，有 16 個國家的教育支出成長速度高於其他部門。
7. 只有 4 個國家的學前教育教師必須具備碩士以上學歷，而有 22 個國家的高中普通科教師必須具備碩士以上學歷。
8. 有 3/4 的 OECD 會員國和部分國家強制要求各教育階段教師進行專業成長，有 17 個國家強制要求初中教師進行專業成長，有 8 個

國家給予參與專業成長的教師升遷或加薪，而有 6 個國家不要求教師進行專業成長。

9. 在 2012 年，有超過 450 萬名學生在國外接受高等教育。在各國當中，澳大利亞、奧地利、盧森堡、紐西蘭、瑞士和英國接受高等教育的國際學生比例最高。

本文摘譯自 2014 年 9 月 9 日刊登於 OECD 官方網站的總結報告摘要，名為“ OECD Multilingual Summaries: Education at a Glance 2014 OECD Indicators”。欲進一步瞭解，可連結下列網址：

<http://www.oecd.org/edu/Summary-EAG-2014.pdf>

目錄

編者序-----	I
具高等教育學歷者就業率超過八成-----	III
第一部分：EAG 2014 資料回顧-----	1
第二部分：EAG 2014 調查數據-----	89
索引-----	133

EAG 2014 資料回顧

國際	3	義大利	50
日本	5	匈牙利	53
南韓	8	波蘭	55
以色列	10	希臘	57
美國	12	土耳其	59
加拿大	17	捷克	61
墨西哥	19	斯洛伐克	63
巴西	22	斯洛維尼亞	65
英國	24	愛沙尼亞	67
愛爾蘭	27	俄羅斯	69
西班牙	29	丹麥	71
葡萄牙	35	瑞典	74
荷蘭	37	挪威	76
盧森堡	39	芬蘭	78
德國	41	冰島	80
奧地利	46	澳大利亞	83
瑞士	48	紐西蘭	86

(國際)東亞各國家庭教育負擔重

The Japan Times / 2014-09-10

原文網址:

<http://www.japantimes.co.jp/news/2014/09/10/national/low-education-spending-in-japan-neighbors-leaves-parents-to-foot-the-bill-oecd/>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，包括日本在內的東亞各國由於教育投資薄弱，致使父母若要子女學業成績優異，則必須背負巨額負擔，例如延請私人家教，使子女得以進入大學，完成學業。
2. 報告指出，日本私部門對各教育階段的投資比重佔 30.5%，而南韓私部門的投資比重更高達 37.2%，遠高於 OECD 平均值(16.1%)；若單獨對高等教育的投資，則日本和南韓私部門所佔的比重甚至更高，分別高達 65.5%和 73%，遠遠高於 OECD 平均值(30.8%)。相較之下，歐洲國家的教育投資係以公部門的比重較高，例如瑞典公部門的教育投資比重即高達 97.2%。
3. 對此，OECD 教育事務部主任 Andreas Schleicher 指出，東亞各國公共教育投資相對較低，致使家庭承受較沉重的經費負擔，尤以高等教育為最，這是該地區長期以來的走勢。

(國際)1/3 歐洲年輕人學歷高於雙親

euobserver / 2014-09-09

原文網址: <http://euobserver.com/news/125536>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，1/3 的歐洲年輕人受教育的程度高於父母，然而，教育程度低於父母的人數則有增加的現象。
2. 報告指出，子女受教育的程度和父母學歷的相關性愈來愈高。此外，儘管面臨經濟危機，但受訪各國接受教育的人數仍持續增加。
3. 不過，研究也發現，多數歐洲地區的失業率居高不下，社會流動率也下降。其中，15 歲至 29 歲的尼特族(譯者註:NEETs，即不求學、不就業、不受訓，亦稱啃老族)人口比例，從 2008 年開始發生經濟危機的 12%，提升到 2012 年的 15%。
4. 此外，研究也發現，雖然歐洲面臨經濟危機，但 2008 年至 2011 年的平均教育經費仍增加 4%，只有愛沙尼亞、匈牙利和義大利等國削減教育支出。
5. OECD 教育部門發言人 Andreas Schleicher 表示，各國政策制定者應該關注因教育程度差異而造成收入與就業差距日益擴大的問題。
6. 該份報告係針對 34 個 OECD 會員國，以及阿根廷、巴西、中國、哥倫比亞、印度、印尼、拉脫維亞、俄羅斯、沙特阿拉伯和南非等國的教育體系進行研究。

(日本)薪資所得深受學歷及性別影響

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Japan-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在高等教育學歷人口分布方面,2012 年日本具有高等教育學歷的人口比例從 2000 年的 34%上升至 47%,在 OECD 各國中高居第二位。其次,根據 2012 年"國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIACC)"的調查結果顯示,在高等教育學歷的日本成人中,有高達 37%的讀寫能力達到最高程度(第 4 或第 5 級),是 24 個接受調查的地區和國家中比例最高的。
2. 在教育程度與就業率的關係方面,高等教育學歷的就業人口將近 80%,學歷較低者的就業率為 75%。其次,高等教育學歷失業人口比率從 2000 年的 3.5%下降至 2012 年的 3.2%,然而,僅有高中或後期高中(譯者註: post-secondary non-tertiary 係指參與預備升大學課程的預備教育階段)學歷的失業人口率則從 4.7%提升到 5.1%,顯示過去 12 年間,兩者的失業人口差距逐漸擴大。
3. 在基本技能與就業率的關係方面,讀寫程度愈高的高中學歷者,其就業率愈可能高於讀寫程度較低的高中學歷者;不過,讀寫程度對於高等教育學歷者的就業率影響不大。根據 PIACC 的調查結果顯示,日本在讀寫能力達到最高程度(第 4 級和第 5 級)的高等教育學歷人口中,有高達 18%人沒有就業,遠高於 OECD 平均(10%),是 OECD 會員國中比例最高的國家。而在未投入勞力市場的人口中,擁有高等教育學歷且讀寫能力達到最高程度的男性只佔 5%(OECD 平均 4%),但女性則高達 32%(OECD 平均 12%)。
4. 在性別與就業率的關係方面,日本 25 歲至 34 歲的女性人口中,有高等教育學歷的比率從 2000 年的 49%,增加到 2012 年的 61%,遠高於 OECD 平均(45%),也高於日本男性比率(56%)。然而,高等教育學歷的女性就業率只有 69%,遠低於同等學歷的男性(92%),也低於 OECD 平均(80%)。其次,具高等教育學歷的日本女性,其收入平均只有同等學歷男性的 48%,是受訪國家中比例最低的國家。此外,日本 3 歲左右幼童的就學率從 2005 年的 69%,增加到 2012 年的 78%,高於 OECD 平均(70%),增幅達 9%,乃等同於女性就業人口比率的增幅。由此可知,擴大幼童就學率不僅能讓幼童從教育中獲益,也有助於讓

更多女性投入職場。

5. 在外籍留學生與赴國外留學生方面，日本在 2000 年至 2012 年間，外籍留學生比例增加了 0.1%，達到 3.3%，在受訪國家中排第 8 位。日本在 2012 年，有 94% 的外籍留學生來自於亞洲，其中的 81% 更來自於日本鄰近各國。不過，2011 年，日本留學國外的學生比例只佔 1%，為此，日本政府在 2013 年推出了"展翅飛翔，出國留學，日本(Tobitate! Ryugaku Japan)"計畫，預計到 2020 年，能將出國留學生的比例提升 1 倍以上。
6. 在學歷與世代的差距方面，儘管日本年輕一代擁有高等教育學歷的人口高達 60%，而老一輩擁有高等教育學歷的人口則佔 35%，兩者差距在 36 個受訪國家中排名第 3，僅小於南韓、和波蘭。其次，25 歲至 34 歲人口中，有超過 30% 的讀寫能力達到最高程度，但 55 歲至 64 歲達到此程度的人口比例不到 10%，兩者差距在 OECD 會員國中排名第 2，近次於芬蘭。再者，有 40% 的成年人學歷高於雙親，而有將近 50% 左右的成人學歷等同於雙親。接著，有 46% 的 45 歲至 54 歲成人，以及 32% 的 55 歲至 64 歲成人具有高等教育學歷，遠高於 OECD 平均(前者為 29%，後者為 24%)。此外，在 25 歲至 34 歲人口中，有 33% 的男性和 38% 的女性與其雙親同樣擁有高等教育學歷，均高於 OECD 平均(男性為 19%，女性為 23%)。值得注意的是，根據 PIACC 的調查結果顯示，在雙親擁有高等教育學歷的日本成年人口中，讀寫能力達到最高程度者佔 35%，高於 OECD 平均(23%)，而讀寫能力最低程度者則不及 2%，低於 OECD 平均(7%)；至於雙親學歷不及高中的成年人口，讀寫能力達到最程度者佔 12%，高於 OECD 平均(5%)，而讀寫能力最低程度者則佔 10%，低於 OECD 平均(25%)。
7. 在成人教育方面，根據 PIACC 的調查結果顯示，約有 42% 的日本成人從事至少一種學習活動，低於 OECD 平均(51%)；只有 2% 的日本成人參與正規的教育活動，遠低於 OECD 平均(10%)，是 OECD 會員國中比例最少的國家，顯示日本成人進入職場後，很少會返回學校體系求學。
8. 在師資培育方面，日本師範生的實習時間平均只有 20 天，遠不及其他國家的平均實習時間(介於 70 天至 120 天)。其次，日本要求準教師在完成師培課程後，必須通過競爭激烈的考試，並取得教師證照，這與許多國家的作法不同。再者，日本強制所有新進教師需接受正式的輔導方案，此點與半數的受訪國家相同。不過，根據"2013 年教與學國際調查(TALIS 2013)"的結果顯示，日本當局支持教師專業成長的程度不如 OECD 各國。此外，日本初中教師的起薪為 2 萬 7067 美元，低於 OECD 平均(3 萬 735 美元)，但 15 年後及最高薪資分別為 4 萬 756 美元和 5 萬 9643 美元，均高於 OECD 平均(前者為 4 萬 570 美元，後者為 4 萬 8938 美元)。然而，在 2005 年至 2012 年間，日本初中教師的薪

資減少了 7%，而 OECD 各國教師的薪資則相對平穩。

9. 在各教育階段的支出經費方面，2011 年日本小學到高等教育階段，每名學生年度教育支出經費為 1 萬 646 美元，高於 OECD 平均(9487 美元)。其中，小學階段每名學生的支出經費為 8280 美元，約等同於 OECD 平均；中學階段每名學生的支出經費為 9886 美元，則高於 OECD 平均(9280 美元)。其次，從 2008 年以來，公部門的教育支出經費提升了 6%左右，主要是因為當局在 2010 年增加了 7%的預算，以補助高中學費。再者，公部門在小學、中學和中學後的教育支出經費比例，從 2000 年的 89.9%提升到 2011 年的 93%，與 OECD 各會員國刪減公部門支出經費的趨勢恰好相反。不過，儘管日本每名學生教育支出經費頗高，但公私部門在小學、中學和中學後的總教育經費支出只佔國內生產總值(GDP)的 2.9%，遠低於 OECD 平均(3.9%)，此乃因日本的高 GDP，及就學人口數量銳減所致。

10. 其他重要發現：

(1) 2011 年，日本的教育經費僅佔政府總預算的 9.1%，是 OECD 會員國中，比重第二低的國家。

(2) 日本公立高等教育的每年平均學費高達 5019 美元，但只有 40%的學生獲得助學貸款或獎助學金。相較之下，英國公立高等教育的每年平均學費為 4980 美元，且有 71%的學生每年可獲得 1 萬 70 美元的助學貸款，用於支付學費和生活費。

(3) 日本的學前教育有 55%的經費支出用於私立機構，遠高於 OECD 平均(18.7%)。其次，就讀公立學前機構的學童人數少於 30%，遠低於 OECD 平均(68.4%)，而就讀私立學前機構的學童人數則高達 71.3%，遠高於 OECD 平均(11.1%)。

(南韓)高學歷人口多但落差大

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Korea-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在高等教育學歷人口分布方面,從 2000 年到 2012 年,南韓 25 歲至 64 歲具高等教育學歷的人口增加了 18%,達到 42%,高於 OECD 平均(32%),在 OECD 各國中高居第 5。其次,25 歲至 34 歲具高等教育學歷的男性與女性分別佔 62%和 66%,均為各國之冠,而且該年齡層具高等教育學歷的人口比率也高達 66%,遠高於 OECD 平均(39%)同樣為各國之冠。然而,年輕族群(25 歲至 34 歲)和年長族群(55 歲至 64 歲)的高等教育學歷人口比率差距高達 52%,遠大於 OECD 平均(15%)。例如年長女性的高等教育學歷人口只佔 8%,僅高於土耳其,在 OECD 各國中倒數第 2。此外,超過 58%的南韓成人學歷高於雙親,遠高於 OECD 平均(39%),其中,南韓男性的比率為 62%,遠高於南韓女性(53%)。
2. 在讀寫與數學技能方面,將近 1/3 的南韓 15 歲學生在 PISA 2012 數學成績達到最高程度,是 OECD 各國中比率最高的國家,而且從 2003 年到 2012 年間,數學成績達到最高程度的比率提升了 6%,在 OECD 各國中,是除了波蘭以外進步幅度最大的國家。然而,根據國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIACC)的結果,南韓 25 歲至 64 歲成人在讀寫測驗的平均分數為 269 分,數學的平均分數為 261 分,均低於 OECD 平均。其中,年長族群的讀寫測驗得分比年輕族群低 45 分,數學測驗得分則低 48 分,這兩項科目的差距均居 OECD 各國之冠。再者,南韓 25 歲至 64 歲具高等教育學歷者在讀寫測驗的平均分數為 291 分,遠低於日本的 314 分和芬蘭的 309 分。此外,該族群讀寫能力達到高程度者也只佔 14%,遠低於 OECD 平均(24%)。
3. 在教育經費支出方面,2011 年,南韓各教育階段的年度教育經費支出佔其國內生產總值(gross domestic product, GDP)的 8%左右,高於 OECD 平均(6%),在 OECD 各國中高居第 3。其次,私部門投注於高等教育的經費比重高達 73%,遠高於 OECD 平均(31%)。然而,公部門投注每名高等教育學生的年度教育經費只有 3076 美元,遠低於 OECD 平均(9221 美元)。

4. 其他重要發現：

- (1) 在 2012 年，南韓 25 歲至 64 歲族群參與正式或非正式教育訓練的人口比率達到了 50%，與 OECD 平均相近。至於太忙而無法參與教育訓練的人口比率則為 46%，高於 OECD 平均(30%)。
- (2) 南韓各教育階段教師 2012 年的授課時數，學前教師為 583 小時，遠低於 OECD 平均(979 小時)，初中教師為 568 小時，也低於 OECD 平均(691 小時)，高中教師為 549 小時，同樣低於 OECD 平均(655 小時)。

(以色列)年長者高學歷者眾

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Isreal-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，在高等教育學歷人口分布方面，2012 年以色列 25 歲至 64 歲人口中，有 46%具高等教育學歷，高於 OECD 平均(33%)，在全體受訪國家中居第 4 位。相反的，該年齡層中不具高中學歷者只佔 15%，低於 OECD 平均(24%)。值得注意的是，年長者高等教育學歷者的比例相當出色，在以色列 55 歲至 64 歲的人口中，有高達 47%具高等教育學歷，高於 25 歲至 34 歲具高等教育學歷的人口比率(45%)，而且幾乎是 OECD 平均(25%)的兩倍。
2. 在學歷與就業率的關係方面，2012 年以色列 25 歲至 64 歲人口中，具高等教育學歷者的就業率為 85%，但未具高中學歷者的就業率只有 47%，兩者差距超過 30%，與奧地利(Austria)、比利時(Belgium)、捷克(the Czech Republic)、愛沙尼亞(Estonia)、德國(Germany)、匈牙利(Hungary)、愛爾蘭(Ireland)、拉脫維亞(Latvia)、波蘭(Poland)、蘇聯(the Russian Federation)、斯洛伐克(the Slovak Republic)和斯洛維尼亞(Slovenia)等國的差距程度相近。
3. 在學歷與薪資的關係方面，以色列具高等教育學歷者的薪資比高中學歷者多出 52%，其中，女性高等教育學歷者比高中學歷女性工作者多 71%；男性高等教育學歷者則比高中學歷男性工作者多 53%。
4. 在教育經費支出方面以色列在 2011 年，小學至高等教育階段，每名學生教育支出經費為 7167 美元，低於 OECD 平均(9487 美元)，在 OECD 會員國中名列第 9 低。不過，以色列教育總支出佔其國內生產總值(gross domestic product, GDP)的 7.3%，比 OECD 平均高出 1.2%，在受訪各國中高居第 5。以色列之所以每名學生教育支出經費偏低，係因為以色列的學生人數佔總人數的 31%，遠高於 OECD 各國平均(24%)之故。
5. 在教師薪資方面，由於以色列在 2008 年實施"新水平線計畫(Ofek Hadash)"，針對學前、小學和初中教育進行教育改革，以提升教師薪資及教育品質，因此在 2010 年至 2011 年間，以色列小學、中學和中學後教育階段的每名學生教育支出經費已提高了 10%。就相對購買力指標(Purchasing Power Parity,

PPP)而言,2000年至2012年間,年資15年的以色列小學教師薪資增加了43%,初中教師增加了17%,增幅在OECD各國中分別名列第4和第6。此外,以色列25歲至64歲教師的薪資,約為其他行業同等學歷人士薪資的0.88,與OECD平均相近(0.92)。

6. 其他重要發現:

- (1)2012年以色列3歲幼童的入學率高達86%,遠高於OECD平均(70%)。其次,2011年學前教育每名學生的教育支出經費為4058美元,遠低於OECD平均(7428美元)。
- (2)在2000年到2011年間,以色列私部門投注於教育經費的比重增加了58%,2011年的比重高達25%,高於OECD平均(16%)。
- (3)以色列私立教育佔教育的比重頗高,其中又以高等教育為最。在2012年,公立研究型大學只招收10%的學生。
- (4)以色列學生在PISA數學科目的進步幅度是OECD各國最大的,在2003年至2012年間平均每年進步4分以上。

(美國)美國教師工時長報酬低

Education Week / 2014-09-12

原文網址:

http://blogs.edweek.org/teachers/teaching_now/2014/09/international_report_us_teachers_work_more_earn_less.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+feedburner%2FteachingNow+%28teaching+now%29

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，平均而言，美國教師在課堂上的時間比其他各國教師多，但薪資卻沒有顯著高於他國教師。
2. 該份報告網羅了多個國家的資料及包含 2013 年教與學國際調查(2013 Teaching and Learning International Survey, TALIS 2013)和 2012 年國際學生評量(2012 Programme for International Student Assessment)等跨國性調查數據。
3. 報告指出，美國 1 至 9 年級學生的課堂學習時數則高達 8835 小時，遠多於各國 1 至 9 或 10 年級義務教育階段的平均上課(7475 小時)，只少於澳大利亞、哥倫比亞和西班牙等國。美國 10 年級至 12 年級教師的平均授課時數則為 1076 小時，亦遠高於各國平均(655 小時)；至於 1 至 6 年級教師的授課時數，則更高達 1131 小時。
4. 其次，美國教師除了課堂時間外，似乎也有許多事要做，資料顯示，美國高中教師的每年工作時數高達 1960 小時，僅少於智利的 1971 小時。
5. 然而，美國教師的薪資只相當於同等學歷工作者薪資的 70%左右，遠低於各國教師薪資與同等學歷者的比例(80%至 90%)。此外，美國公私部門的教育經費只有 55%用於支付教師薪資，也遠低於 OECD 平均的 62.8%。
6. 對此，學者專家指出，美國教師並沒有足夠的時間可以用在合作與設計課程。

(美國)美國高中畢業率及向上流動性遠落後多數國家

Straight A's Newsletter / 2014-09-23

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/eag-2014-sum-zh.pdf>

重點整理:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，美國的高中畢業率自 2000 年以來以提升了 9%，達到 79%，但仍遠落後於 34 個 OECD 會員國的平均(84%)。
2. 其次，在社會的向上流動性(upward mobility)方面，美國 25 歲至 64 歲人口中，學歷和雙親相等或高於雙親者的比率只有 30%，僅高於奧地利、捷克和德國，為受訪各國中倒數第 4 低的國家。相較之下，芬蘭、南韓和俄羅斯的比率則高達 55%。
3. 對此，OECD 秘書長 Secretary-General Angel Gurría 表示，"教育可以讓人們免於遭受貧窮和社會隔離，但我們必須破除社經背景和受教機會的關係，才能落實到這一點。社會融合的最大威脅就是社會流動(social mobility)的停滯。提升每個人的受教機會，並且持續增進每個人的技能，將是促使社會長久繁榮及更具凝聚力的關鍵。"

(美國)高等教育投資居冠 基礎教育教師待遇不佳

OECD / 2014-09-09

原文網址: http://www.oecd.org/edu/United_States-EAG2014-Country-Note.pdf

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在高等教育學歷人口分布方面,美國 25 歲至 64 歲人口中,具有高等教育學歷者從 2000 年的 36%,上升到 2012 年的 43%,遠高於 OECD 平均(32%),僅次於加拿大(53%)、以色列(46%)、日本(47%)、俄羅斯(53%),位居第 5 位。其次,具高等教育學歷的 25 歲至 34 歲人口佔 44%,高於 OECD 平均(39%);具高等教育學歷的 55 歲至 64 歲人口則佔 42%,也高於 OECD 平均(24%)。此外,女性人口中,具高等教育學歷者佔 45%,遠高於 OECD 平均(34%)。
2. 在高等教育費用方面,美國男性和女性的高等教育直接及間接花費總額均超過 10 萬美元,均遠高於 OECD 男性和女性的教育花費總額(男性為 5 萬美元,女性為 4 萬美元),其中,直接花費總額為 OECD 諸國中最高者。其次,針對美國男性就讀高等教育所做的平均花費,直接花費(學費、雜費等)約達 6 萬 1000 美元,放棄賺額(foregone earnings, 譯者註:係指因就學而放棄就業所造成的成本支出,為間接成本的主要部分)則達 4 萬 5000 美元;至於女性的直接花費和男性相同,放棄賺額則為 4 萬 8000 美元。相較之下,OECD 的直接花費總額為 1 萬 1000 美元,放棄賺額為 4 萬美元。
3. 在子女與雙親學歷差異方面,美國 25 歲至 64 歲的非學生人口(non-students)中,學歷高於雙親者佔 30%,高於奧地利、捷克和德國,但遠低於芬蘭、南韓和俄羅斯(高於 55%)。其次,美國具有高等教育學歷的非學生人口中,雙親不具有高中學歷者佔 13%,低於 OECD 平均(20%);雙親具有高中、後期高中(譯者註:post-secondary non-tertiary 係指參與預備升大學課程的預備教育階段)學歷者則佔 36%,與 OECD 平均相當。
4. 在失業率方面,美國具高等教育學歷者的失業率從 2010 年的 5.3%,降至 2012 年的 4.6%(OECD 平均從 4.7%,提升至 5%)。具高中或後期高中學歷者的失業率則是從 2010 年的 11.2%,降至 2012 年的 9.1%(OECD 平均從 7.6%,升高到 7.8%);高中以下學歷者的失業率則是從 2010 年的 16.0%,降至 2012 年的 14.3%(OECD 平均從 12.5%,升高至 13.6%)。其次,美國 15 歲至 29 歲人口中,

尼特族(NETs, 不求學、不就業、不受訓, 亦稱啃老族)的比率從 2009 年的 17%, 降至 2012 年的 15%, 但仍遠高於比率低於 10% 的澳大利亞、德國、日本、荷蘭、挪威和瑞士等國。此外, 尼特族群在高等教育學歷、高中學歷、高中以下學歷所佔比率依序為 11%、19%、13%。

5. 在薪資方面, 美國不具高中學歷人口中, 薪資不及全國平均的一半者高達 48%, 遠高於 OECD 平均(27%), 為受訪各國中比率最高的國家。具有大學或以上學歷人口中, 薪資高於全國平均 2 倍以上者則佔 31%, 也高於 OECD 平均(28%)。不過, 雖只具高中學歷, 但在國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIACC)的數學程度達到最高級(第 4 級或第 5 級)者, 平均月薪仍可達 5200 美元, 比 OECD 平均(3600 美元)高出 70%。值得注意的是, 美國成人數學程度達最高級者只佔 10%, 低於 OECD 平均(13%)。
6. 在教育支出經費方面, 美國公部門教育支出經費佔國內生產總值(gross domestic product, GDP)的 6.9%, 高於 OECD 平均(6.1%); 其中, 小學至後期高中的公私部門教育支出經費佔 GDP 比率約與 OECD 相近, 其中公部門佔 3.4%, 私部門佔 0.3%; 而高等教育教育支出經費佔 GDP 比率在公部門僅佔 0.9%, 低於 OECD 平均(1.1%), 但私部門佔 1.8%, 遠高於 OECD 平均(0.5%)。其次, 美國高等教育每名學生年度教育支出經費達 2 萬 6021 美元, 遠高於 OECD 平均(1 萬 3958 美元), 為受訪各國最高者; 而各教育階段每名學生年度教育支出經費則為 1 萬 345 美元, 亦遠高於 OECD 平均(9487 美元), 在受訪各國當中, 僅次於瑞士(1 萬 6090 美元), 位居第 2。再者, 美國學前教育每名學生年度教育支出經費高達 1 萬 10 美元, 僅次於盧森堡(2 萬 5074 美元)、丹麥(1 萬 4148 美元)、澳大利亞(1 萬 734 美元)和瑞士(1 萬 1088 美元), 位居第 5; 然而, 美國 3 歲以上學前教育支出經費約佔 GDP 的 0.47%, 稍低於 OECD 平均(0.6%), 其中公部門佔 0.33%, 低於 OECD 平均(0.51%), 私部門則佔 0.14%, 遠高於 OECD 平均(0.08%)。
7. 在學前教育方面, 美國 3 歲幼童就學率從 2005 年的 39%, 稍降至 2012 年的 38%, 均遠遠落後於 OECD 平均(從 2005 年的 64%, 提升到 2012 年的 70%)。4 歲幼童就學率則從 2005 年的 68%, 稍降至 2012 年的 66%, 也遠遠落後於 OECD 平均(從 2005 年的 79%, 提升到 2012 年的 84%)。
8. 在教師薪資方面, 美國小學和初中教師 2012 年的授課時數均超過 1000 小時, 遠高於 OECD 小學平均(782 小時)和初中平均(694 小時), 除了低於智利的初中教師外, 為受訪各國之冠。儘管如此, 美國教師的待遇並不理想, 例如初中教師的薪資約只相當於其他行業同等學歷者薪資的 68%, 遠低於 OECD 平均

(88%)。相較於其他國家，加拿大、芬蘭、德國和紐西蘭初中教師的薪資約與其他行業同等學歷者相當，南韓、西班牙初中教師的薪資則至少比其他行業同等學歷者高出 30%。此外，2005 年至 2012 年間，OECD 各國小學教師薪資平均調升 1%，但美國小學教師的薪資卻縮減了 3%。

9. 其他重要發現：

- (1) 外國留學生人口中，至美國留學的比率從 2000 年的 23%，大幅降至 2012 年的 16%，相較於英國，則從 2000 年的 11%，稍微提升至 2012 年的 12%。其他各國 2012 年的外國留學生情況，澳大利亞、法國和德國均佔 6%，加拿大、奧地利、比利時、中國、義大利、日本、南韓、荷蘭、紐西蘭、俄羅斯、南非和瑞士則均低於 4%。
- (2) 美國高中生畢業率從 2000 年的 70%，大幅提升至 2012 年的 79%，但仍遠落後於 OECD 平均(84%)。

(加拿大)加拿大人高學歷教育相對公平

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Canada-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，在高等教育學歷人口分布方面，2012 年，有 53%的加拿大成人具有高等教育學歷，遠高於 OECD 平均值(32%)，是 OECD 國家中比例最高的國家。其中，25 歲至 64 歲具有高等教育學歷者的比例，從 2000 年至 2012 年提升了 13%；而 25 歲至 34 歲具有高等教育學歷者則有 57%，在 OECD 國家中，只低於日本(59%)和韓國(66%)。
2. 加拿大高學歷者的比例之所以名列前茅，主要是因為以技職為基礎的 B 型高等教育機構數比例甚高(註 1)。在 25 歲至 64 歲加拿大成人中，有 24%具有大專校院學歷，在 34 個 OECD 會員國中排名第一，但具有大專校院學歷的成人比例則是 28%，與韓國和丹麥並列第 7。
3. 在性別與學歷的關係方面，如同大部份的 OECD 國家，加拿大取得高等教育學歷的女性比男性多。尤其 25 歲至 34 歲年齡層(66%女性比 47%男性)比 25 歲至 64 歲(58%女性比 48%男性)年齡層表現出更大的差距，這反映出女性高學歷的成長速度高於男性。
4. 在基本技能方面，加拿大成人的基本技能發展程度接近 OECD 平均，年輕人則高於平均；加拿大成人的讀寫技能與 OECD 平均值相當，但計算能力則低於平均值。其次，加拿大如同其他的 OECD 國家，教育程度與讀寫技能有關，根據"國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIACC)"的調查結果顯示，加拿大具有高等教育學歷者與國中以下學歷者，兩者在讀寫技能的平均差異達 71 分，與德國和美國的結果相近，但遠高於 OECD 的平均值(62 分)。此外，加拿大高中以上及高等教育學歷者讀寫能力與計算能力的平均得分都不及 OECD 各國同等學歷者的平均。
5. 在性別與學業成就的關係方面，加拿大 15 歲青少年在"國際學生評量計畫(Programme for International Student Assessment, PISA)"的數學得分明顯高於 OECD 平均，但從 2003 年至 2012 年的整體表現卻是退步的，高學業成

就的比例減少，但低學業成就的比例卻增加。數學方面，男孩的得分高於女孩，兩者的差距約與 OECD 的平均相近。此外，加拿大學生的學業成就表現與社經地位的關聯性低於 OECD 國家的平均，顯示加拿大的教育體系相對公平。

6. 在教育程度與就業率的關係方面，在 2012 年，加拿大 25 歲至 64 歲成人中，高等教育、高中學歷和國中以下學歷者的就業率依序是 82%、75%和 56%；25 歲至 34 歲成人中，高等教育學歷、高中學歷和國中以下學歷者的就業率則分別為 84%、79%和 59%。
7. 在教育程度與薪資的關係方面，在 2011 年，加拿大 25 歲至 64 歲成人中，具大學學歷者的薪資約比高中學歷者平均多出 60%，而技職校院學歷者則多出 13%；25 歲至 34 歲成人中，具大學學歷者及具技職校院學歷者則比高中學歷者分別多出 33%及 10%。至於高中以下學歷者的薪資則比高中學歷者低 13%。
8. 在教育支出方面，在 2011 年，加拿大各教育階段的公共支出約佔總支出的 13%，約佔 GDP 的 5.6%，兩者都接近 OECD 平均值；其次，私人在高等教育階段的支出比例佔 43%，高於 OECD 平均(31%)，不過仍遠低於美國的 65%及英國的 70%。
9. 其他重要發現：
 - (1)加拿大 15 歲至 29 歲尼特族(neither employed nor in education or training, NEET)的比例從 2008 年的 12%增加至 2012 年的 13%，OECD 各國平均則維持在 17%。
 - (2)在 2012 年，加拿大 25 歲至 64 歲接受正規或非正規教育的參與率達 58%，比 OECD 平均高 7%。
 - (3)加拿大國際學生的比例從 2000 年的 4.5%增加至 2012 年的 4.9%；同一時期，美國國際學生的比例則是由 23%降至 16%。

註 1. 加拿大很多社區型大學及理工學院均提供高等技職教育(ISCED level-5B) 及大專(ISCED level-4)學程，包含職業準備及成人教育課程。由於加拿大的高等教育統計資料，在一些成人教育及職業準備課程上並未做區分，所以在進行國際間高等教育比較時，務必特別註明。

(墨西哥)基礎教育就學率低 教師薪資深受學歷左右

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Mexico-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，在學生數學表現方面，墨西哥 15 歲學生在國際學生評量計畫 (Programme for International Student Assessment, PISA)數學項目的平均得分從 2003 年的 385 分，提升到 2012 年的 413 分，為 OECD 各國當中分數進步最多的國家，其中，男學生進步 30 分，女學生進步 26 分。其次，墨西哥男學生在 PISA 2012 數學項目的得分比女學生高出 11 分，兩者差距稍低於 OECD 平均(14 分)。再者，墨西哥達不到數學基本程度的學生比率則是從 2003 年的 66%，降至 2012 年的 55%。此外，墨西哥學生達到數學最高程度的人數比率不到 1%，遠低於 OECD 平均(13%)。整體而言，墨西哥學生的數學得分比 OECD 平均(494 分)低 81 分，相當於 2 年左右的學業程度。
2. 在就學率方面，墨西哥 15 歲至 19 歲學生的就學率從 2000 年的 42%，提升到目前的 53%，僅高於哥倫比亞(43%)和中國(34%)，卻遠低於阿根廷(73%)、巴西(78%)、智利(76%)等南美洲國家，以及 OECD 平均(84%)。其次，16 歲人口的高中就學率為 62%；18 歲人口的高中就學率為 19%，高等教育就學率為 16%；20 歲人口的高中就學率為 6%，高等教育就學率為 24%。再者，擁有高中學歷以上的人口比率只佔 37%，遠低於 OECD 平均(75%)，在 OECD 各國當中僅高於土耳其(34%)。不過，2000 年至 2012 年間，高中學歷人口比率增加了 5%，高等教育學歷人口則增加了 3%。此外，墨西哥 2012 年小學生就讀公校的人數比率高達 92%，高於 OECD 平均(89%)；初中生就讀公校比率達 89%，高於 OECD 平均(86%)；高中生就讀公校比率達 83%，也高於 OECD 平均(81%)。
3. 在尼特族分布情形方面，墨西哥 15 歲至 29 歲人口中，平均就業的時間達 6.4 年，高於 OECD 平均(5.4 年)，平均就學的時間則只有 5.3 年，低於 OECD 平均(7.3 年)。其次，彼等族群未就學的人口比率從 2011 年的 66%，稍降至 2012 年的 65%；而尼特族(NETs, 不求學、不就業、不受訓，亦稱啃老族)的人口比率則是從 2011 年的 23%，稍降至 2012 年的 22%。再者，15 歲至 19 歲人口中，尼特族佔 17%，20 歲至 24 歲人口中，尼特族佔 23.6%，25 歲至 29 歲人口中，尼特族佔 27.1%；不具高中學歷的人口，尼特族佔 24.9%，具高中學歷的人口，尼特族佔 16.9%，具高等教育學歷的人口，尼特族佔 14.8%；

男性人口中，尼特族佔 1/10，女性人口中，尼特族佔 3/10。

4. 在就業率和失業率方面，墨西哥不具高中學歷者的就業率為 64%，遠高於 OECD 平均(55%)；具高中或後期高中(譯者註：post-secondary non-tertiary 係指參與預備升大學課程的預備教育階段)學歷者的就業率為 72%，稍低於 OECD 平均(74%)；具高等教育學歷者的就業率為 80%，也稍低於 OECD 平均(83%)。其次，墨西哥不具高中學歷、具高中學歷及具高等教育學歷的女性就業率依序為 44%、56%、72%，均遠低於同等學歷男性的就業率(88%、91%、88%)。再者，2012 年墨西哥具高等教育學歷者的失業率為 4.6%，高於不具高中學歷者的失業率(3.5%)。此外，25 歲至 34 歲人口中，高等教育學歷者的失業率達 6.7%，也遠高於不具高中學歷者的失業率(4.5%)。值得一提的是，具備高中或後期高中學歷的人口，25 歲至 34 歲者的失業率為 5.6%，遠高於 35 歲至 44 歲者的失業率(3.2%)；而在具備高等教育學歷的人口，25 歲至 34 歲者的失業率為 6.7%，也遠高於 35 歲至 44 歲人口的失業率(3.3%)。
5. 在教育投資方面，墨西哥 2011 年教育支出總經費佔國內生產總值(gross domestic product, GDP)的 6.2%，稍高於 OECD 平均(6.1%)，但低於阿根廷(7.2%)、智利(6.9%)和哥倫比亞(6.7%)等南美洲國家。其次，墨西高小學到後期高中教育階段的教育支出經費佔 GDP 的 4%，高於 OECD 平均(3.8%)。不過，小學至高等教育階段平均每名學生年度教育支出經費約佔人均國內生產總值(per capita GDP)的 19%，僅高於土耳其(18%)，遠低於 OECD 平均(27%)，為受訪各國當中倒數第 2 低的國家。其中，每名小學生的教育支出經費佔人均國內生產總值的 15%，遠低於 OECD 平均(23%)；每名中學生的教育支出經費則佔人均國內生產總值的 17%，也遠低於 OECD 平均(26%)。至於高等教育階段，每名學生的教育支出經費則佔人均國內生產總值的 46%，遠高於 OECD 平均(41%)。
6. 在教學環境方面，墨西哥具有最高學歷的小學和初中教師，其最高薪資比年資相同，但比只具基本(要求)學歷的教師多出 50%，是受訪各國當中兩者薪資差距最大的國家。其次，小學至後期高中階段的教育經費中，有高達 83% 係用以支應教師的薪資，遠高於 OECD 平均(63%)，為各國之冠。再者，初中教師平均每年授課時數高達 1047 小時，高於小學教師的授課時數(800 小時)，也遠高於 OECD 平均(694 小時)；高中教師的授課時數為 838 小時，也遠高於 OECD 平均(655 小時)。此外，墨西哥小學及初中教師每年工作時數高達 200 天，均遠高於 OECD 平均(小學 185 天，初中 183 天)，與巴西、哥倫比亞、義大利和日本相近，但低於以色列(219 天)。值得一提的是，墨西哥學前教育的生師比高達 25:1，遠高於 OECD 平均(13:1)；小學的生師比高達 28:1，遠高於 OECD 平均(15:1)；初中的生師比更高達 30:1，也遠高於 OECD 平均(13:1)。

相較之下，私立中學的師生師比較低，其中，私立初中的生師比為 19:1，私立高中的生師比為 15:1。

7. 其他重要發現:

- (1) 墨西哥女性教師在學前教育階段佔 95%，在小學階段佔 67%，在初中階段佔 52%。不過，女性教師在高中階段只佔 46%，遠低於 OECD 平均(57%)。
- (2) 墨西哥小學生學習閱讀、寫作和識字的時間佔上學時間的 35%，遠高於 OECD 平均(22%)；學習數學的時間佔 27%，遠高於 OECD 平均(15%)；學習科學的時間佔 13%，遠高於 OECD 平均(7%)；學習社會科學的時間佔 10%，也高於 OECD 平均(6%)。至於初中生學習科學的時間佔 17%，學習閱讀、寫作和識字的時間佔 14%，學習數學的時間佔 14%，均等同或高於 OECD 平均，並與愛沙尼亞、芬蘭和南韓相近。
- (3) 墨西哥小學平均班級人數為 20 人，私立小學只有 19 人，均低於 OECD 平均(21 人)，不過初中平均班級人數為 27 人，私立初中為 24 人，均高於 OECD 平均(公立初中為 24 人，私立初中為 22 人)。

(巴西)巴西是公共教育投資最多的國家之一

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Brazil-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點整理:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，在 2011 年，巴西的教育支出佔總體支出的 19%，遠高於 OECD 國家的平均值(13%)，投資比重在 OECD 會員國及夥伴國中排名第 4 高。其次，巴西的教育共支佔其國內生產總值(gross domestic product, GDP) 的 6.1%，不只高於 OECD 平均值(5.6%)，也比智利(4.5%)、墨西哥(5.2%)、哥倫比亞(4.5%)等拉丁美洲國家都高。
2. 報告指出，從 2000 年到 2011 年，巴西教育支出的增加速度比其 GDP 的成長速度快，從 2000 年佔 GDP 的 3.5%，大幅提升到 2011 年的 6.1%，是所有 OECD 及 G20 夥伴國家中提升幅度最大的。然而，若以相對購買力指標(Purchasing Power Parity, PPP)來計算的話，巴西公立校院各階段學生每人每年的教育支出只有 2985 美元，遠低於 OECD 國家的平均值(8952 美元)。
3. 在入學率方面，比例不變。雖然在 2005 年至 2012 年間，巴西學前及小學階段的入學率均有大幅提升，但仍落後於 OECD 平均，4 歲幼兒的入學率從 37% 大幅增加到 61%，落後於 OECD 平均(84%)；5 歲幼兒則從 63% 大幅增至 83%，也落後於 OECD(94%)。年輕族群的入學率雖也有增加，但增幅較緩，在 2012 年，15 歲至 19 歲青少年的入學率達到 78%，20 歲至 29 歲青年的入學率則為 22%。整體而言，巴西的入學率仍偏低，均低於 OECD 會員國 3 至 29 歲各年齡層的入學平均。此外，儘管入學率持續提升，但 2005 年至 2012 年間，巴西尼特族(Neither Employed nor in Education or Training, NEETS)的比例幾乎都維持在 20%，而 OECD 國家則平均維持在 15%。
4. 在學歷與薪資的關係方面，巴西勞工所受薪資待遇最大的差異來自於學歷的高低。受過高等教育的成人，無論男性或女性的薪資都比只有高中學歷者高 2.5 倍，兩者差距遠高於 OECD 國家的平均(1.6 倍)，乃受訪國中差距第二高的國家。此外，未具高中學歷者的薪資則比具高中學歷者的薪資短少 42%。
5. 在性別與薪資的關係方面，若在學歷相等的情況下，男性的薪資均優於女性，

而且兩者的薪資差距也是受訪國家中最大的，例如具有高等教育學歷的女性，薪資只有相同學歷男性的 63%，而 OECD 國家的平均則為 73%。

6. 其他重要發現如下：

- (1) 巴西是少數低教育程度者失業率也低的國家。在 2012 年，巴西高中以下學歷者的失業率為 4.1%，高中以上未受高等教育學歷者的失業率為 5.1%，而具高等教育學歷者的失業率則是 2.9%，是受訪國家中比例最低的國家。
- (2) 巴西高等教育的國際學生入學率低於 0.5%，是 OECD 國家中國際學生入學比例最低的國家，其中，有 27% 的國際學生來自相同官方語系的國家，對於校方不提供英語課程並感到不吃驚。此外，巴西有 23% 的高等教育留學生前往美國留學，其次是葡萄牙(18%)和法國(10%)。
- (3) 巴西平均每名高等教育生的支出比每名小學或中學生多 4 倍，差距是受訪國家中最大的。其次，雖然每名高等教育生的支出約佔該國人均 GDP 的 93%，然而，從 1995 年到 2011 年，高等教育的教育支出卻是減少的，而每名中小學生的支出則增加了 128%。
- (4) 巴西教師的年齡是大部份 OECD 國家中較年輕的，在 2012 年，巴西教師年齡低於 30 歲以下者佔 26%，其中，中學教師佔 17%，OECD 平均則只有 10%。
- (5) 巴西中等教育的生師比 18，高於 OECD 國家平均(13)。其中，公立學校比私立學校每位教師多出 7 個學生，兩者差距在受訪國家中排第 4 大。此外，巴西私立學校學生在 PISA 2012 數學的表現上優於公立學校學生，兩者差距在受訪國家中亦排第 4 大。

(英國)教育經費增幅大 大學生負債比率高

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/United-Kingdom-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在各教育程度人口分布方面,2012 年英國擁有高等教育學歷者佔 41%,高於具有高中學歷者。女性 25 歲至 34 歲成人中,擁有高等教育學歷者佔 50%,高於法國(47%)、德國(31%)和美國(48%)。其次,英格蘭和北愛爾蘭的 25 歲至 34 歲族群中,約有 1/3 的教育程度高於雙親,而有 1/4 具備高等教育學歷。相反的,教育程度不及雙親的人數僅佔 2/10。再者,在 44 歲至 55 歲及 55 歲至 64 歲族群中,教育程度高於雙親者超過 40%。而根據 2012 年 PIACC 的調查結果顯示,英格蘭和北愛爾蘭具高等教育學歷者中,雙親具備高中學歷者為不具備高中學歷者的 2.2 倍,稍高於受訪各國平均(2 倍);雙親具高等教育學歷者為不具備高中學歷者的 6 倍,遠高於受訪各國平均(4.5 倍)。此外,英格蘭和北愛爾蘭 20 歲至 34 歲具高等教育學歷者,其雙親同樣擁有高等教育學歷者的比率約為 1/2,其雙親之一不具備高中學歷者的比率則不及 1/10。
2. 在薪資收入方面,英國未具備高中學歷者的薪資約為具高中學歷者薪資的 70%,低於 OECD 平均(78%);具備高等教育學歷者的薪資比具高中學歷者的薪資高出 55%,也低於 OECD 平均(59%)。其次,具高等教學歷女性的薪資比具高中學歷女性的薪資高出 78%,高於 OECD 平均(62%);具高等教育男性的薪資則比具高中學歷男性的薪資高出 47%,低於 OECD 平均(64%)。再者,讀寫能力只達國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIACC)低程度的高等教育學歷者,其薪資約只有讀寫能力達高程度者的 50%,此幅度遠高於 OECD 平均(30%)。此外,女性工作者的薪資平均比男性工作者少 20%,此幅度約與 OECD 平均相近。
3. 在就業率方面,不具中等教育學歷的女性就業率只有 49%,遠低於同等學歷男性的就業率(66%),但稍高於 OECD 平均(46%);具高中學歷的女性就業率約為 73%,也遠低於同等學歷男性的就業率(84%),但遠高於 OECD 平均(66%);具高等教育學歷的女性就業率為 79%,也遠低於同等學歷男性的就業率(89%),但與 OECD 平均相近。

4. 在教育支出經費方面，2008 年到 2011 年間，英國公部門教育支出經費約提升 10%，增幅遠高於 OECD 平均(2%)，僅落後紐西蘭(16%)、以色列(16%)和冰島(19%)，在 OECD 各國中排第 4 位。其次，公部門教育支出經費佔國內生產總值(gross domestic product, GDP)的比率從 2000 年的 4.9%，上升至 2011 年的 6.4%。再者，2000 年至 2011 年間，英國私部門教育支出經費成長了兩倍，其中，私立高等教育支出經費更成長了三倍。整體而言，在英國高等教育支出經費中，有 70.1 來自公部門，而有 39.9 來自私部門。此外，有高達 82%的教育支出經費用於小學、中學和後期高中(譯者註：post-secondary non-tertiary 係指參與預備升大學課程的預備教育階段)教職員的補助，高於 OECD 平均(79%)。其中，約有 57%的經費用在支應教師薪資，遠高於 OECD 平均(15%)。值得注意的是，在 2000 年到 2011 年間，小學到後期高中階段，每名學生的教育支出經費成長了 72%，漲幅在各國當中名列第 8，唯學生人數在此期間減少了 10%；而在高等教育階段，雖然教育支出經費成長了 98%，但同時期學生人數也增加了 18%，所以每名學生的教育支出經費成長了 67%。
5. 在學費方面，2005 年至 2011 年間，英國學校教育的學費從 4496 美元上升到 4980 美元。其次，至少有 70%的大學生申請助學貸款，而有高達 79%的大學畢業生積欠債務，平均債務達 1 萬 8507 美元。相較之下，美國有 68%的大學畢業生積欠債務，平均債務達 2 萬 5400 美元，芬蘭則只有 39%的大學畢業生積欠債務，平均債務只有 7990 美元。
6. 在尼特族(NEETs, 不求學、不就業、不受訓，亦稱啃老族)人口分布方面，雖然英國接受義務教育的年齡直到 16 歲，但 15 歲至 19 歲人口中，不再繼續升學者將近 50%；18 歲人口中，只有 34%在中學就讀，30%在高等教育就學。整體而言，16 歲至 18 歲人口的就學率減少了將近 40%。至於 19 歲人口，則有 53%左右在學，其中 15%在中學就讀，38%在高等教育就學。其次，在 2012 年，15 歲至 29 歲人口中，尼特族佔 16.3%，高於德國(9.9%)、美國(15.2%)，也高於 OECD 平均(15%)。再者，尼特族在 15 歲至 19 歲、20 歲至 24 歲、25 歲至 29 歲所佔的比率依序是佔 9.5%、20.2%、18.3%，均遠高於德國(依序是 3%、11.2%、14.6%)。此外，尼特族在 15 歲至 29 歲不具備高中學歷、具高中學歷、高等教育學歷等人口所佔比率依序是 25.2%、14.9%、9.5%。值得一提的是，尼特族在 15 歲至 29 歲女性人口的比率為 19.1%，高於男性(13.6%)，而在 25 歲至 29 歲女性人口的比率更高達 25%，遠高於男性(12%)。
7. 在成人教育方面，25 歲至 64 歲人口中，有從事至少一項正式或非正式學習活動者佔 51%，在英格蘭和北愛爾蘭，比率更高達 56%。其次，學歷較低者參與學習活動的比率約為 33%，高於法國(17%)及美國(28%)；具高等教育學歷

者的比率則高達 72%，高於法國(56%)，但低於美國(79%)。此外，讀寫能力達 PIACC 最高程度(第 4 級或第 5 級)者參與學習活動的比率高達 83%，高於受訪國平均(79%)。

8. 在生師比方面，英國小學和中學的生師比為分別 21:1 和 16:1，均高於澳大利亞(16:1 和 12:1)、法國(19:1 和 13:1)、德國(16:1 和 14:1)、美國(12:1 和 15:1)和 OECD 平均(15:1 和 13:1)。至於學前教育的生師比更高達 19:1，遠高於 OECD 平均(14:1)。

9. 其他重要發現：

(1)在國際學生中，留學英國的人口比率從 2000 年的 10.7%，上升到 2012 年的 12.6%，人數比重僅次於美國，居世界第 2 位。

(2)英國具高等教育學歷人口中，讀寫能力達到 PIACC 最高程度者佔 1/4，低於澳洲、芬蘭、荷蘭和瑞典等國(均佔約 1/3)。

(3)英國中學教師中，年齡低於 30 歲者佔 20%，高於 OECD 平均(10%)；年齡低於 40 歲者佔 20%，高於 OECD 平均(36%)。小學教師中，年齡低於 30 歲者佔 31%，高於 OECD 平均(13%)，年齡低於 40 歲者佔 60%，遠高於 OECD 平均(41%)。

(4)在 2012 年，3 歲至 4 歲幼童的就學率高達 95%，遠高於 OECD 平均(76%)。

(5)在 15 歲至 24 歲人口中，因就業而有收入者佔 33%，低於 OECD 平均(37%)；在 25 歲至 29 歲人口中，因就業而有收入者約佔 60%，也低於 OECD 平均(63%)。

(愛爾蘭)高學歷者眾但失業率高

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Ireland-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在各教育程度人口分布方面,在 2012 年,愛爾蘭 5 歲至 14 歲人口的就學率高達 100%,其中,預計日後將取得高中學歷者佔 93%,高於 OECD 平均(84%),而取得大學學歷者則佔 46%,也高於 OECD 平均(39%)。其次,2012 年愛爾蘭女性的高中畢業率為 95%,高於男性的 92%;女性的大學畢業率為 52%,也高於男性的 39%。
2. 在各學歷人口失業率方面,儘管高學歷者眾,但愛爾蘭 25 歲至 64 歲人口在 2012 年的失業率高達 13%,其中,具初中以下學歷者佔 23%,具高等教育學歷者佔 7%,兩者在 OECD 各國中均排第 5 高;至於具高中及高中後學歷者的失業率則為 15%,在 OECD 各國中排第 3 高。其次,高中以下學歷、高中或高中後學歷及高等教育學歷的女性失業率依序為 15%、12%和 6%。
3. 在各教育程度尼特族(NETs, 不求學、不就業、不受訓,亦稱啃老族)人口分布方面,愛爾蘭尼特族的人數比率已從 2011 年的 22%,降至 2012 年的 21%,但仍高於 EU21(註)及 OECD 會員國平均(15%)。其次,在 2010 年至 2012 年間,高等教育學歷的尼特族人口從 13.9%降至 13.5%;中學以下學歷的尼特族人口則維持在 23%至 24%之間。
4. 在教育支出經費方面,愛爾蘭 2011 年平均每名學生的教育支出經費為 1 萬 1938 美元,分別高於 OECD 平均(9635 美元)和 EU21 平均(8741 美元),僅落後於加拿大(1 萬 7006 美元)、美國(2 萬 3094 美元),在 OECD 各國中排名第 3 高。其次,愛爾蘭公部門教育支出經費佔其國內生產總值(gross domestic product, GDP)的比例,從 2000 年的 4.2%,提升到 2008 年的 5.7%,直到 2011 年的 6.2%,比重雖高於 OECD 平均(5.6%),但仍遠低於北歐諸國(6.8%至 8.8%)。
5. 其他重要發現:
 - (1)愛爾蘭 3 歲幼童在 2012 年的學前教育入學率為 42%,遠低於 EU21 的平均(79%)

和 OECD 平均(70%)；然而，當年度 4 歲幼童的學前教育入學率高達 97%，遠高於 EU21 平均(89%)和 OECD 平均(84%)。

- (2)在 2011 年，愛爾蘭 25 歲至 64 歲人口中，若把高中或後期高中(譯者註：post-secondary non-tertiary 係指參與預備升大學課程的預備教育階段)學歷男女工作者的薪資分均別定為 100，則愛爾蘭高等教育學歷男女工作者的薪資分別為 169 和 190，兩者亦均分別高於 OECD 同等學歷的男女工作者(男性為 164，女性為 162)。

註：EU21 係指同屬歐盟及 OECD 會員國的 21 個國家，包括奧地利(Austria)、比利時(Belgium)、捷克(the Czech Republic)、丹麥(Denmark)、愛沙尼亞(Estonia)、芬蘭(Finland)、法國(France)、德國(Germany)、希臘(Greece)、匈牙利(Hungary)、愛爾蘭(Ireland)、義大利 Italy)、盧森堡(Luxembourg)、荷蘭(the Netherlands)、波蘭(Poland)、葡萄牙(Portugal)、斯洛伐克(the Slovak Republic)、斯洛維尼亞(Slovenia)、西班牙(Spain)、瑞典(Sweden)和英國(the United Kingdom)。

(西班牙)西班牙學位比其他歐洲國家不值錢

The Local / 2014-09-09

原文網址:

<http://www.thelocal.es/20140909/education-report-reveals-spains-jobless-generation>

重點摘譯:

1. 根據經濟合作與發展組織(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"顯示,西班牙的年輕人比歐洲其他國家有更多的尼特族(NEETs, 不求學、不就業、不受訓,亦稱啃老族),畢業學生的失業率也高達 OECD 平均值的 3 倍。
2. 根據該份報告顯示,西班牙約有 1/4 的年輕人(15 至 29 歲)被稱為"ni-nis",意指沒接受職業訓練,也沒在工作,歐洲官方則稱之為"尼特族(NEETs)"。這些年輕人自從 2008 年以來,西班牙爆發經濟危機下的受害者。
3. 週二,根據西班牙每日世界報(Spanish daily El Mundo)的報導,西班牙教育部長 Montserrat Gomendio 及隸屬於 OECD 教育及技術司(Directorate for Education and Skills)的創新與進展評估部門(Innovation and Measuring Progress Division, IMEP)主任 Dirk Van Damme(註)在馬德里提出的報告指出,比較各國尼特族的人數,只有土耳其多於西班牙。西班牙"失業世代(jobless generation)"的年輕人高達 195 萬 6900 人,顯示他們的遭遇比墨西哥、智利與愛爾蘭還慘。
4. 西班牙的高學歷者遭遇也比其他國家同等學歷者來得糟。Van Damme 指出,相較於其他國家,在西班牙,即使擁有高級職業訓練資格或大學學位,失業的風險也未必能降低。報告顯示,西班牙高學歷者減少失業風險的機率約 55%,而 OECD 平均則達 63%;西班牙高學歷者的失業率高達 14%,將近 OECD 平均的 3 倍。
5. 數據顯示,西班牙學生平均 26.9 歲取得學位,英國則約 24 歲。教育部長說這場危機"明顯地"低於失業率的成長,但她還是呼籲家長應更積極地參與孩子的教育。她表示,家長只要單純關心孩子在學校的學習狀況,就可以讓孩子創造出顯著的進步表現。

註:該部包括教育研究與創新中心(Centre for Educational Research and Innovation, CERI)及教育系統指標計畫(Indicators of Educational Systems programme, INES)。

(西班牙)各學歷人口失業率高 成人讀寫算術技能低

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Spain-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在各教育程度人口分布方面,2012 年西班牙 25 歲至 64 歲人口中,不具備高學歷者佔 45%,遠高於 OECD 平均(24%);具高中學歷者佔 22%,遠低於 OECD 平均(44%);具高等教育學歷者佔 32%,則稍低於 OECD 平均(33%)。其次,西班牙 25 歲至 34 歲人口中,至少具有高中學歷者佔 64%,而在 55 歲至 64 歲人口中,至少具有高中學歷者只佔 35%。再者,在具備高中學歷的人口,具一般高中學歷者佔 14%,高於 OECD 平均(12%);具高職學歷者(vocational education and training, VET)只佔 9%,遠低於 OECD 平均(33%)。此外,在西班牙的成年人口中,學歷與雙親相等者佔 55%,高於 OECD 平均(49%),學歷高於雙親者佔 40%,學歷低於雙親者則佔 6%,低於 OECD 平均(12%)。值得一提的是,在高等教育就學的 20 歲至 34 歲學生中,雙親最高學歷為高中以下者、雙親之一最高學歷為高中者,及雙親之一最高學歷為高等教育者均各佔 1/3。相較之下,OECD 各國在高等教育就學的 20 歲至 34 歲學生中,雙親最高學歷為高中以下者不及 1/10,雙親最高學歷為高等教育者則約佔 1/2。
2. 在就學率方面,西班牙 15 歲至 19 歲人口的就學率從 2008 年的 81%,上升到 2012 年的 86%,高於 OECD 平均(84%);20 歲至 29 歲人口的就學率則從 2008 年的 21%,上升到 2012 年的 28%,等同於 OECD 平均。
3. 在失業率方面,西班牙具高等教育學歷者和不具高中或後期高中(譯者註:post-secondary non-tertiary 係指參與預備升大學課程的預備教育階段)學歷者的失業率相差 15%。其次,在西班牙取得高等教育學歷能降低失業率的風險只有 55%,遠低於 OECD 平均(63%)。再者,2012 年西班牙成年人口中,不具高中學歷者的失業率達 31.2%,遠高於 OECD 平均(13.6%);具高中學歷者的失業率達 22%,遠高於 OECD 平均(7.8%);具高等教育學歷者的失業率則達 14%,也遠高於 OECD 平均(5%)。此外,2012 年西班牙 15 歲至 29 歲人口中,尼特族(NEETs, 不求學、不就業、不受訓,亦稱啃老族)比率超過 20%,遠高於 OECD 平均(15%),其中,未工作者佔 19%,遠高於 OECD 平均(6%),游手好閒者佔 7%,稍低於 OECD 平均(9%)。

4. 在學歷與薪資的關係方面，2005 年至 2011 年間，西班牙具高中學歷者的薪資比不具高中學歷者的薪資高出 20%，相較之下，OECD 各國平均則是從 20%，擴大到 23%；西班牙具高等教育學歷者的薪資比具高中學歷者高出的幅度，則從 37%，擴大到 41%，相較之下，OECD 各國平均則是從 54%，擴大到 59%。
5. 在成人讀寫技能方面，西班牙大約有 12% 具高等教育學歷者達到 2012 年 PIACC 讀寫技能的最高程度(第 4 級或第 5 級)，遠低於 OECD 平均(24%)，更遠低於澳大利亞、芬蘭、日本；荷蘭和瑞典的比率(均高於 30%)。其次，大約有 10% 具高等教育學歷者達到 PIACC 算術技能的最高程度(第 4 級或第 5 級)，也遠低於 OECD 平均(26%)。再者，不具高中學歷的人口中，讀寫技能僅達 PIACC 最低程度(第 1 級或以下)佔 47%，高於 OECD 平均(39%)，而達到最高程度者只佔 1%，低於 OECD 平均(2%)；至於算術技能僅達 PISACC 最低程度者佔 51%，也高於 OECD 平均(46%)。此外，年輕族群(25 歲至 34 歲)在 PIACC 讀寫技能的平均得分為 286 分，高於年長族群(55 歲至 64 歲)的平均得分(265 分)，且年輕族群讀寫技能達到最高程度者的人數比率也比年長族群多出 6%，唯兩者比率差距低於 OECD 平均(13%)；而年輕族群讀寫技能處於中等程度者的人數比率則是比年長族群多出 19%，兩者比率差距則高於 OECD 平均(13%)。值得一提的是，根據 PIACC 的結果顯示，西班牙具高等教育學歷的成年人口中，有 86% 表示處於健康狀態，稍低於 OECD 平均(88%)，而有 14% 表示 1 個月至少從事 1 次志工活動，遠低於 OECD 平均(22%)。相較之下，西班牙不具高中學歷者，參與志工活動的人數比率只佔 6%，也低於 OECD 平均(12%)。
6. 在讀寫技能與就業率的關係方面，西班牙讀寫技能達到 PIACC 最高程度者當中，就業者佔 83%，稍低於 OECD 平均(87%)；失業者佔 7.2%，低於 OECD 平均(10%)；賦閒在家者佔 10%，等同於 OECD 平均。其次，讀寫技能只符合 PIACC 最低程度或以下者當中，就業者佔 50%，低於 OECD 平均(59%)；失業者佔 16.5%，高於 OECD 平均(7.6%)；賦閒在家者佔 34%，等同於 OECD 平均。再者，在失業人口當中，以讀寫技能程度最低，且教育程度最低者佔最大宗，達 18.4%，遠高於 OECD 平均(8%)；相較之下，讀寫技能程度最低，但擁有高等教育學歷者的人數比率雖仍高於 OECD 平均(8%)，但只佔 8.3%。
7. 在公私立學校就學率方面，2012 年西班牙 6 歲至 16 歲義務教育階段的學生人口當中，就讀公立學校者約佔 70%；其中，學前教育階段佔 65%，小學階段佔 68%，初中階段佔 69%，高中階段佔 79%，均低於 OECD 平均(學前佔 68%，小學佔 89%，初中佔 86%，高中佔 81%)。其次，就讀私立學校的學生人口當中，小學和初中階段均佔 28%，高中階段佔 9%，均高於 OECD 平均(小學佔 8%，初中佔 11%，高中階段佔 5%)。再者，就讀公立高等教育機構的學生比率高達

85%，遠高於 OECD 平均(70%)。

8. 在教學環境方面，2012年西班牙小學教師的教學時數為880小時，遠高於OECD平均(782小時)，工作時數為1425小時，則低於OECD平均(1649小時)；初中教師的教學時數為713小時，高於OECD平均(694小時)，工作時數為1425小時，則低於OECD平均(1649小時)；高中教師的教學時數為693小時，也高於OECD平均(655小時)，工作時數為1425小時，也低於OECD平均(1643小時)。其次，西班牙中學教師的薪資比同等學歷的其他工作者高出30%左右，而學前教育及小學教師的薪資，則比同等學歷的其他工作者高出20%左右。相較之下，OECD各國教師的平均薪資則低於同等學歷的其他工作者，學前教育低20%，小學低15%，初中低12%，高中低8%。再者，根據"教與學國際調查(Teaching and Learning International Survey, TALIS)"的結果顯示，初中全職教師的比率將近90%，高於OECD平均(82%)，兼職教師佔3%，則遠低於OECD平均(9%)。
9. 在學習環境方面，西班牙初中生每年平均學習時數達1016小時，比小學學習時數高出274小時，也高於OECD平均(905小時)。其次，公立中學的師生比為9:1，遠低於OECD平均(13:1)，但私立中學的師生比高達15:1，則高於OECD平均(13:1)。
10. 在教育支出經費方面，2011年西班牙小學階段到高等教育階段，平均每名學生年度教育支出經費約為9500美元，低於OECD平均(9700美元)，其中，小學為7300美元，低於OECD平均(8300美元)，中學為9600美元，高於OECD平均(9300美元)，高等教育則為1萬3200美元，低於OECD平均(1萬4000美元)。至於學前教育階段每名學生的年度教育支出經費則為6700美元，低於OECD平均(7400美元)。其次，公部門平均每名學生的教育支出經費約為9300美元，高於OECD平均(9000美元)，其中，學前教育為7000美元，高於OECD平均(6500美元)，小學、中學及後期中學階段平均為9300美元，高於OECD平均(8800美元)，而高等教育為1萬1500美元，則低於OECD平均(1萬1900美元)。再者，西班牙教育支出經費佔國內生產總值(gross domestic product, GDP)的5.5%，低於OECD平均(6.1%)，其中，學前教育約佔0.9%，高於OECD平均(0.6%)，小學、中學和後期中學平均約佔3.2%，低於OECD平均(3.8%)，高等教育佔1.3%，也低於OECD平均(1.6%)。
11. 在國際留學生方面，前往西班牙研究型大學就讀及攻讀博士學位的國際學生中，大約1/2來自於拉丁美洲及加勒比海各國，大約1/3來自於OECD其他各國，主要包括智利(3%)、義大利(7%)、墨西哥(5%)和葡萄牙(3%)，而有11%左右則是來自於G20諸國，主要包括阿根廷(3.8%)、巴西(2.8%)和哥倫比亞

(10.5%)。其次，西班牙至海外留學的大學生約佔 2%，其中，留學法國者佔 13%，德國佔 16%，英國佔 24%，美國佔 13%。再者，留學西班牙、奧地利、法國、義大利、瑞士和土耳其等國研究型公立大學，每年的學費均低於 1500 美元；留學北歐 5 國、墨西哥、波蘭和斯洛維尼亞等國則免學費；留學荷蘭、英國和斯洛伐克等國的學費則高於 1500 美元；至於學費高於 5000 美元的國家則包括智利、愛爾蘭、日本、南韓和美國等。

12. 在兩性工作待遇方面，西班牙具高中學歷的女性工作者薪資為同等學歷男性工作者的 79%，不具高中學歷的女性工作者薪資為同等學歷男性工作者的 78%，而具高等教育學歷的女性工作者薪資則為同等學歷男性工作者的 86%。在 15 歲至 29 歲人口中，半工半讀者約佔 5% 或以下，遠低於澳大利亞(24%)、加拿大(17%)、丹麥(31%)、芬蘭(17%)、冰島(30%)、荷蘭(34%)、紐西蘭(17%)、挪威(16%)、斯洛維尼亞(17%) 和美國(15%)。
13. 在成人教育方面，西班牙 25 歲至 64 歲人口中，接受至少一項正式或非正式教育訓練的比率約為 50%，而根據 2012 年 PIACC 的結果顯示，則有 47% 的成年人口接受至少一項正式或非正式教育訓練。其次，接受非正式教育訓練的成年人口約佔 42%，接受正式教育訓練的成年人口則佔 13%，同時接受正式與非正式教育訓練的成年人口則只佔 8%。

(葡萄牙)教師薪資受經費縮減衝擊

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Portugal-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在高中學歷人口分布方面,根據 2012 年的資料顯示,葡萄牙的成年人口中,沒有高中學歷者佔 62%左右,雖僅低於墨西哥和土耳其,仍高居 OECD 第 3 位,但從 2000 年迄今已減少了 20%。不過,葡萄牙具高中學歷以上者僅佔 38%,仍遠低於 OECD 平均(75%)。其中,年長族群(55 歲至 64 歲)未具高中學歷者的比率高達 80%,遠高於 OECD 平均(1/3),年輕族群(25 歲至 34 歲)具高中學歷者的比率則是從在 2000 年的 19%,上升到 2012 年的 30%,而未具高中學歷者的比率則是降低了 26%。此外,年輕人具高等教育學歷的人口比率亦從 15%,上升至 28%。
2. 在教育支出經費方面,葡萄牙小學、中學和後期中學(譯者註: post-secondary non-tertiary 係指參與預備升大學課程的預備教育階段),平均每名學生的教育支出經費在 2010 年至 2011 年間降低了 5%,高於 EU21(註)的平均(2%)。其次,葡萄牙 2011 年的教育支出經費佔其國內生產總值(gross domestic product, GDP)的 5.3%,也比 2010 年減少了 0.3%。
3. 在教師薪資待遇方面,由於教育經費縮減,因此葡萄牙年資 15 年的教師與新手教師的薪資差距,在 2011 年至 2012 年間縮小了 16%。相反的,2005 年至 2011 年間,兩者的差距則是擴大了 11%,幾乎是 OECD 平均增幅的 4 倍(3%)。其次,葡萄牙各教育階段教師的薪資是相同的,而目前各教育階段的教師平均薪資為 3 萬 4700 美元,低於 OECD 各國學前教師平均薪資(3 萬 7350 美元)、小學教師薪資(3 萬 9024 美元)、初中教師薪資(4 萬 570 美元)和高中教師薪資 4 萬 2861 美元)。再者,葡萄牙教師的薪資達到最頂峰所需的時間相對較長,例如初中教師必須教 34 年,才能達到最高薪資,足足比 OECD 各國平均多出 10 年以上。而最高薪資則是比起薪多出 66%,稍高於 OECD 平均(60%)。
4. 在學生受教育程度方面葡萄牙和義大利、波蘭同樣是 OECD 各國中,PISA 2012 的表現顯著高於 PISA 2003 的國家,其中,最低程度的學生比例下降,而最高程度的學生比例則上升。然而,學生的成績表現和身家背景的相關性很高,這對葡萄牙的教育公平性相當不利。此外,教育的不公平也呈現在就學率和

地區性的關係上，例如 15 歲至 16 歲人口的就學率，會因為地區的不同而介於 71%到 95%，而 30 歲至 34 歲具有高等教育學歷的人口分布，某地的比率甚至可能比另一地高出 2 倍。

5. 其他重要發現：

- (1)葡萄牙的教師年齡低於 40 歲的比率已從 2002 年的 59%，降至 2012 年的 37%(OECD 在 2002 年平均佔 38%，2012 年佔 37%)。
- (2)葡萄牙具高等教育學歷者的平均薪資比高中學歷者高出 70%，比 OECD 平均高出 11%。
- (3)男性和女性工作者的薪資差距仍舊存在，例如具高等教育學歷的工作者中，女性的平均薪資比男性低 30%。

註：EU21 係指同屬歐盟及 OECD 會員國的 21 個國家，包括奧地利(Austria)、比利時(Belgium)、捷克(the Czech Republic)、丹麥(Denmark)、愛沙尼亞(Estonia)、芬蘭(Finland)、法國(France)、德國(Germany)、希臘(Greece)、匈牙利(Hungary)、愛爾蘭(Ireland)、義大利 Italy)、盧森堡(Luxembourg)、荷蘭(the Netherlands)、波蘭(Poland)、葡萄牙(Portugal)、斯洛伐克(the Slovak Republic)、斯洛維尼亞(Slovenia)、西班牙(Spain)、瑞典(Sweden)和英國(the United Kingdom)。

(荷蘭)學前安置率高 尼特族群比率低

OECD / 2014-09-09

原文網址:

<http://www.oecd.org/edu/Netherlands-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，在大學學歷人口分布方面，荷蘭 25 歲至 64 歲人口中，具有大學學歷者佔 32%，高於 OECD 平均(24%)，在男性族群中具大學學歷者佔 33%，高於女性的 31%。
2. 在成人基本技能方面，根據 2012 年國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIACC)的結果顯示，荷蘭成年人在讀寫測驗的平均分數為 282 分，高於 OECD 平均(272 分)，在受試各國中排名第 3；數學測驗的平均分數為 280 分，也高於 OECD 平均(269 分)，在受試各國中排名第 5。其次，荷蘭具高等教育學歷的人口，讀寫能力達到最高程度者(第 4 級或第 5 級)佔 36%，遠高於 OECD 平均(24%)，其中，年輕族群讀寫能力達到最高程度者所佔的比率，比年長族群所佔的比率高出 20%。
3. 在學前教育就學安置率方面，荷蘭 3 歲幼童入讀學前教育機構的比率高達 83%，遠高於 OECD 平均(70%)。其次，荷蘭和法國是兩個落實 4 歲幼童全面就學的國家。此外，荷蘭也是落實 5 歲幼童全面就學的 5 個國家之一。
4. 在年輕族群的工作與學習方面，在荷蘭 15 歲至 29 歲人口中，尼特族(NEETs, 不求學、不就業、不受訓，亦稱啃老族)僅佔 7%，遠低於 OECD 平均(15%)，是受訪各國中比例最低的國家。此外，該年齡層花在工讀的時間平均長達 5 年，遠高於 OECD 平均(2 年)，是受訪各國中歷時最長的國家。
5. 其他重要發現:
 - (1)荷蘭 25 歲至 34 歲人口中，學歷高於雙親者佔 38%，高於 OECD 平均(32%)。
 - (2)荷蘭中學教師中，年齡超過 50 歲以上者從 2002 年的 38%，增加到 2012 年的 46%，遠高於 OECD 的平均增幅(從 32%增加到 36%)。

- (3) 荷蘭具高等教學學歷者的生涯平均工作薪資比不具高等學歷者高出的額度，男性為 44 萬 2661 美元，女性為 35 萬 3759 美元，均遠高於 OECD 平均(男性為 34 萬 7075 美元，女性為 24 萬 9434 美元)。
- (4) 荷蘭具高等教育學歷的女性全職就業者僅佔 29%，遠低於 OECD 平均(66%)，為受訪各國中比例最低的國家。此外，荷蘭各種教育程度的女性全職就業者也只佔 22%，遠低於 OECD 平均(60%)，同樣是比例最低的國家。
- (5) 荷蘭成年人口中，參與正式或非正式教育訓練的比例高達 64%，遠高於 OECD 平均(51%)。相較之下，荷蘭當局提供失業者教育訓練的機會比各國多，高達 57%，也遠高於 OECD 平均(44%)。

(盧森堡)教育支出為各國之冠

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Luxembourg-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，在教育支出經費方面，盧森堡平均每名學前教育學生的年度教育支出經費高達 2 萬 5000 美元，高出 OECD 平均(7400 美元)和 EU21(註)平均(7900 美元)的 3 倍以上；平均每名小學生的年度教育支出經費約 2 萬 3900 美元，遠高於 EU21 平均(8500 美元)；平均每名中學生的年度教育支出經費亦高達 1 萬 6200 美元，也遠高 OECD 和 EU21 平均(9500 美元)。
2. 在教師年齡分布方面，盧森堡的小學及中學教師人口中，年齡低於 40 歲的均超過 50%，遠高於 OECD 小學教師(不及 15%)及中學教師(不及 20%)的比率。其中，小學教師年齡低於 30 歲的佔 24%，遠高於 OECD 平均(13%)；初中教師年齡低於 30 歲的比率也約達 24%，為 OECD 和 EU21 平均的兩倍。其次，在 2002 年至 2012 年間，盧森堡年齡超過 50 歲的教師比率降低了 1.9%，但 OECD 其餘各國則平均上升 1.3%。
3. 在教師薪資待遇方面，盧森堡小學教師在 2005 年至 2012 年間，薪資提升了 35%，遠高於 OECD 的平均調薪幅度(2%)。其次，盧森堡年資 15 年的中學教師年薪高達 10 萬 6000 美元，高出 OECD 平均(4 萬 3000 美元)的兩倍以上。再者，盧森堡中學教師的薪資比其他行業同等學歷者高出 26%，相反的，OECD 其他各國初中及高中教師的薪資分別比其他行業的同等學歷者低 12%和 8%。
4. 在高中階段完成學業方面，盧森堡只有 40%的學生在預定時間內完成高中學業，遠低於 OECD 平均(72%)。而在預定時間內未完成學業的學生中，男學生(64%)的比率高於女學生(55%)；職業學校學生(71%)的比率高於普通高中學生(36%)。
5. 其他重要發現:
 - (1)盧森堡小學的平均班級人數少於 16 人，遠低於 OECD 平均(21 人)，為受訪各國中班級人數最少的國家。其次，盧森堡小學的生師比也只有 9:1，遠低於 OECD 平均(13:1)，意識受訪各國中師生比最低的國家。

- (2) 盧森堡 15 歲至 29 歲人口中，尼特族(NETs，不求學、不就業、不受訓，亦稱啃老族)比率只佔 8%，僅落後於荷蘭(7%)，遠低於 OECD 平均(15%)，為 OECD 各國中第 2 低的國家。
- (3) 盧森堡 25 歲至 34 歲人口中，具高等教育學歷者約 50%，比 OECD 平均高出 10%，在 OECD 各國中排第 5 高；然而，55 歲至 64 歲人口中，只有約 25% 具高等教育學歷，兩族群比率差距達 23%，遠高於 OECD 平均(15%)。

註: EU21 係指同屬歐盟及 OECD 會員國的 21 個國家，包括奧地利(Austria)、比利時(Belgium)、捷克(the Czech Republic)、丹麥(Denmark)、愛沙尼亞(Estonia)、芬蘭(Finland)、法國(France)、德國(Germany)、希臘(Greece)、匈牙利(Hungary)、愛爾蘭(Ireland)、義大利 Italy)、盧森堡(Luxembourg)、荷蘭(the Netherlands)、波蘭(Poland)、葡萄牙(Portugal)、斯洛伐克(the Slovak Republic)、斯洛維尼亞(Slovenia)、西班牙(Spain)、瑞典(Sweden) 和英國(the United Kingdom)。

(德國)師培時間久 教師薪資高

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Germany-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點整理:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，在高中就學率方面，德國 25 歲至 64 歲人口中有 86%至少取得高中學歷資格，遠高於 OECD 平均(75%)；而且不同年齡層之間的差距也不大，55 歲至 64 歲人口中取得高中學歷者有 84%，也遠高於 OECD 平均(64%)。整體而言，目前德國年輕人希望取得高中學歷者高達 95%，遠高於 OECD 平均(84%)，高居受訪各國前 3 名。其次，德國高中男生就學率為 95%，高於高中女生就學率(94%)，兩者均高於 OECD 平均(男性為 81%，女性為 87%)，和奧地利同為高中男生就學率高於女生就學率的國家。再者，德國高中生就讀結合學校與工作(雙軌制)的職前或技職學程的比例佔 48%，高於 OECD 平均(46%)；25 歲至 64 歲人口中，在高中或後期高中(譯者註: post-secondary non-tertiary 係指參與預備升大學課程的預備教育階段)取得職業資歷者佔 55%，遠高於 OECD 平均(33%)，在 OECD 各國中排名第 4 高。德國由於取得職業資歷比例很高，而且一般高中主要是為了進入研究所而非導向就業市場，所以具一般高中或後期高中學歷的成人只佔 3%，遠低於 OECD 平均(12%)，為 OECD 各國中比例最少的國家。
2. 在失業率和就業率方面，德國在 2005 年到 2012 年間，國中以下學歷者的失業率由 20.1%降至 12.8%，降幅達 7%；具高中及後期高中學歷者的失業率由 11%降至 5.3%，降幅達 6%；高等教育以上學歷者的失業率由 5.6%降至 2.4%，降幅達 3%。同時期 OECD 各學歷者的平均失業率降幅則分別為 3%、1.6%及 1.1%。相較之下，2012 年德國各學歷者的失業率都低於 OECD 平均(分別為 13.6%、17.8%、5%)。其次，2012 年德國的就業率高於 OECD 平均，而教育程度造成的就業率差異高達 31%，也高於 OECD 平均(28%)，其中，德國具高等教育學歷者的就業率達 88%，高於 OECD 平均(83%)；具高中及後期高中學歷者的就業率為 78%，高於 OECD 平均(74%)；具國中以下學歷者的就業率為 57%，也高於 OECD 平均(55%)。德國 25 歲至 34 歲人口中，具高職或後期高中學歷者的就業率高達 85%，高於 OECD 平均(78%)，而在 25 歲至 64 歲人口中，具高職或後期高中學歷者的就業率則為 79%，也高於 OECD 平均(75%)。
3. 在尼特族(Not in Employed, Education or Training, NEET, 又稱啃老族)比率方面，德國具高職學歷的年輕人口中，未就業者只有 10%，低於 OECD 平均(12%)，失業者約佔 5.3%，更遠低於 OECD 平均(10.6%)。其次，德國尼特

族的比率再度下降。2012 年德國 15 歲至 29 歲年輕人口中，尼特族佔 10%，低於 OECD 平均(15%)。自金融風暴後，德國和奧地利、希臘、以色列、盧森堡、墨西哥及土耳其同為尼特族比率減少的國家。在 2011 年到 2012 年間，德國尼特族人口已經低於 OECD 平均，跌幅達 1.1%，為 OECD 各國中跌幅最大的國家。此外，德國 15 歲至 29 歲的尼特族中，未加入勞動人口的佔 60%，失業人口則佔 40%。和其他 OECD 國家相同，超過半數失業人口的失業時間都少於 6 個月。

4. 在不同學歷工作者薪資差距方面，德國自 2000 年起，具高等教育學歷者與具高中及後期高中學歷者的薪資相對差距已擴大。在 2000 年，具高等教育學歷者的薪資比具高中及後期高中學歷者薪資高出 45%，稍低於 OECD 平均(51%)，但是到了 2012 年，前者的薪資則比後者的薪資高出了 74%，遠高於 OECD 平均(59%)。其次，德國具國中以下學歷者的薪資為具高中及後期高中學歷者薪資的比例，已從 2000 年低於 OECD 平均(80%)的 76%，上升到高於 OECD 平均(76%)的 84%。
5. 在高等教育就學率及畢業率方面，德國就讀學術型大學的人口比率，預估將從 2000 年遠低於 OECD 平均(48%)的 30%，提升至 2012 年將近 OECD 平均(58%)的 53%；就讀短期技職型大學的人口比率，預估將由 2000 年低於 OECD 平均(16%)的 15%提高到 2012 年超越 OECD 平均(18%)的 22%。其次，德國學術型大學的畢業率將由 2000 年的 18%，提高到 2012 年的 31%，增幅達到 13%，雖然增幅高於 OECD 平均(10%)，但畢業率仍低於 OECD 平均(38%)；德國技職型大學的畢業率則將從 2000 年的 11%，提升到 2012 年的 15%，增幅達到 4%，增幅高於 OECD 平均(1%)，且錄取率也高於 OECD 平均(10%)。再者，德國成年人具大學學歷者的比例為 28%，低於 OECD 平均(33%)；其中，年輕族群(25 歲至 34 歲)中具高等教育學歷者佔 29%，低於 OECD 平均(39%)，年長族群(55 歲至 64 歲)中具高等教育學歷者佔 26%，稍高於 OECD 平均(24%)，兩者比率相差 3%，遠低於 OECD 平均差距(15%)。
6. 在成人讀寫技能方面，根據 2012 年國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIACC)的結果顯示，德國各教育程度的成人讀寫技能平均得分為 269 分，低於 OECD 平均(272 分)。其次，德國具高等教育學歷者的讀寫技能達到 PIACC 最程度(第 4 級或第 5 級)的人數比率低於 OECD 平均，而讀寫技能最低程度(第 1 級)的人數比率則高於 OECD 平均。而在讀寫技能只有最低程度的族群中，只有國中以下學歷者佔 55%，遠高於參與國的平均(39%)。再者，德國讀寫技能達到 PIACC 最程度者的就業率超過 90%，高於 OECD 平均(87%)。

7. 在與雙親教育程度的比較方面，德國 25 歲至 34 歲具高等教育學歷的人口中，其雙親未具備高等教育學歷者佔 35%。整體而言，德國成年人口中，教育程度和雙親相等者佔 58，遠高於 OECD 平均(49%)；其中，和雙親同為高中以下學歷者只佔 4%，遠低於 OECD 平均(15%)；和雙親同為高中學歷者佔 36%，遠高於 OECD 平均(20%)；和雙親同為高等教育學歷者佔 18%，高於 OECD 平均(14%)。根據 PIACC 的結果顯示，在德國的成年人口中，學歷高於雙親者佔 24%，遠低於 OECD 平均(38%)，為受訪各國中比率倒數第 2 低的國家；學歷低於雙親者則佔 18%，高於 OECD 平均(12%)，為受訪各國中比率第 2 高的國家。此外，在 25 歲至 34 歲的成年人口中，學歷高於雙親者佔 19%，遠低於 OECD 平均(32%)，學歷低於雙親者佔 24%，則高於 OECD 平均(16%)。
8. 在教育支出經費方面，2008 年到 2011 年間，德國各階段教育機構的公共支出增加 10%，然而，由於國內生產總值(gross domestic product, GDP)只增加了 2%，所以教育機構的公共支出佔 GDP 的比例增加了 8%，超越了 2008 年的水準。其次，2008 年到 2011 年間，德國小學到後期高中階段每名學生的教育支出經費增加了 12%，在校生人數則是減少了 4%，高於 OECD 平均(減少 1%)；而高等教育階段每名學生的教育支出經費則上升 14%，入學率也成長 17%。再者，2011 年德國高職體系每名學生的教育支出經費為 1 萬 3995 元美元，比普通高中課程(9975 元)高出 4020 元美元。不過，2011 年德國在公立與私立教育機構的教育總支出約佔 GDP 的 5.1%，低於 OECD 平均(6.1%)。其中，小學及初中的教育支出經費佔階段佔 2%，稍低於 OECD 平均(2.5%)；高中佔 1%，稍低於 OECD 平均(1.2%)；高等教育佔 1.3%，也稍低於 OECD 平均(1.6%)。
9. 在教師薪資方面，平均而言，德國中小學階段教師的薪資高於 OECD 其他國家，尤以新進教師為最，例如小學新進教師的起薪高達 5 萬 7 美元，遠高於 OECD 平均(2 萬 9411 美元)，而符合最低學歷的小學教師所能達到的最高薪資高達 6 萬 6396 美元，遠高於 OECD 平均(4 萬 6909 美元)。其次，德國小學至高中階段教師的薪資都比其他 OECD 國家平均高出將近 40%到 90%。儘管如此，德國教師最低薪資與最高薪資的差距比其他 OECD 國家小，例如小學教師的最高薪資和初任教師的薪資差距為 33%，國中為 32%，高中為 37%，遠小於 OECD 國家平均差距(61%至 62%)。再者，德國教師薪資比起高等教育學歷工作者的薪資毫不遜色，例如小學教師的薪資可達高等教育學歷工作者的 88%，高於 OECD 平均(85%)；國中教師可達高等教育學歷工作者的 97%，遠高於 OECD 平均(88%)；高中教師的薪資更比高等教育學歷工作者多出 5%，而 OECD 平均則是少 8%。此外，德國有 46%的小學教師及 48%的中學教師年齡超過 50 歲，比率遠高於 OECD 平均(小學為 30%，中學為 36%)。

10. 在師資培育方面，德國中小學教師的師資培育時間(包含教育實習)長達 6 年半，為 OECD 各國當中培育時間最長的國家。其次，德國的師資培育課程強制規定教育實習，例如普通國中教師的實習天數長達 282 天，是 OECD 國家中最久的。再者，德國教師年齡低於 30 歲者，在小學佔 7%，在初中佔 6%，在高中佔 4%。均遠低於 OECD 平均(小學佔 13%，初中佔 11%，高中佔 9%)。
11. 其他重要發現：
- (1) 德國有 91% 的 3 歲幼兒及 96% 的 4 歲幼兒接受學前教育課程，均高於 OECD 平均(3 歲佔 70%，4 歲佔 82%)。其次，德國就讀公立幼兒園的人數僅佔 34.9%，遠低於 OECD 平均(68.4%)；選擇就讀由政府補助的私立幼兒園者則高達 65.1%，遠高於 OECD 平均(31.5%)。唯多數的私立幼兒園係屬於宗教機構。
 - (2) 德國年輕人期望研讀進階研究課程(advanced research programmes, 譯者註：例如博士班)的比率高達 5.4%，遠高於 OECD 平均(2.6%)，為各國之冠。其次，在這個教育階段中有 75% 的學生年齡低於 30 歲(OECD 平均是 57%)。這個教育階段的畢業率達 2.7%，也高於 OECD 的平均值 1.6%。
 - (3) 在 2012 年，留學德國高等教育的國際學生維持在 6%，僅次於美國和英國，高居世界第 3。然而，在 2000 年到 2012 年間，留學德國的國際學生比例下降了 3%，而諸如俄羅斯等其他國家的留學生人數則是呈現上升。
 - (4) 德國參與志工活動的成年人口中，高教育程度比低教育程度者多出 17%，低於 OECD 平均(10%)，僅落後美國，在 OECD 各國當中位居第 2。
 - (5) 德國女性大學畢業生中，攻讀諸如生命科學、物理科學、數學、統計及電腦等科學領域的人數比率從 2000 年低於 OECD 平均(40%) 的 32%，上升到 2012 年高於 OECD 平均(41%) 的 44%，與捷克、保加利亞、斯洛伐克及瑞士同為此段期間增幅超過 10% 的國家。其次，2012 年攻讀數學和統計領域的女性大學畢業生則佔 59%，遠高於 OECD 平均(46%)。
 - (6) 德國具高等教育學歷的人口中，年長族群(55 歲至 64 歲)的薪資比年輕族群(25 歲至 34 歲)高出 59%，遠高於 OECD 平均(36%)。其次，德國不具高中學歷的人口中，年長族群的薪資比年輕族群高出 3%，然而 OECD 平均則是年輕族群比年長族群高出 10%。
 - (7) 德國具高等教育學歷的女性薪資約為同等學歷男性的 72%，稍低於 OECD 平均(73%)；不具高等教育學歷的女性薪資則為同等學歷男性的 82%。其次，具

大學或以上學歷的人口中，有 42% 的男性收入為中間收入者的兩倍，但女性則只佔 11%。此外，只有國中以下學歷的人口中，有 18% 的男性收入只有中間收入者的一半或更少，但是女性則佔 53%。

(奧地利)高教投資多但入學率低

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Austria-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，在教育投資方面，若將公共開支與間接成本納入考量，則每位奧地利高等教育學生的支出經費比每位高中生或後期高中生(譯者註: post-secondary non-tertiary 係指參與預備升大學課程的預備生)高出 6 萬 8000 美元，差距僅次於丹麥和荷蘭，而 OECD 國家的平均差異則為 3 萬 8000 美元。
2. 在升學率方面，OECD 國家中，15 歲至 19 歲人口中，平均有 83%在高中或高等教育階段接受教育，但奧地利卻只有 79%；而奧地利高中生及 25 歲以下後期高中生的畢業率也只有 38.9%。
3. 在成人教育方面，儘管奧地利成年人的計算能力高於 OECD 平均值，但"國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIACC)"的結果顯示，奧地利 24 歲至 35 歲的人口，只有 13%的讀寫能力達到最高程度(第 4 或第 5 級)，低於 OECD 國家平均值(18%)；至於 55 歲至 64 歲的人口，讀寫技能達到最高程度的只有 2%，也低於 OECD 國家平均值(5%)。此結果令人特別擔憂奧地利也是讀寫技能顯著影響工作機會的國家之一，亦即個人讀寫技能達到第 4 或第 5 級程度者的就業率高達 89%，但程度只達到第 2 級者的就業率則只有 73%。
4. 在性別與學歷的關係方面，在奧地利，個人的學歷深受家庭背景影響，在 25 歲到 64 歲未處於階段(non-students)的人口，只有 29%的學歷高於父母，在 23 個提供資料的國家中排名第 21；其中，男性學歷較高者佔 33%，高於女性的 25%，相較之下，大多數的 OECD 國家則是女性比父母學歷高者較多，佔 40%，男性則佔 38%。如果奧地利的父母只有高中學歷，那麼子女想要取得高等教育學歷似乎極為困難，OECD 國家平均有 20%能打破這種困境，但奧地利卻只有 10%。奧地利具高等教育學歷的父母，其子女同樣具有高等教育學歷者只佔 42%，OECD 國家則至少佔 50%。
5. 在就業率方面，OECD 國家中，學歷較高者的就業機會較高，具高等教育學歷

者的平均就業率高達 80%，而高中以下學歷者的就業機率則低於 60%。在奧地利兩者的差距更大，自 2000 年以來，在 25 歲至 64 歲人口中，具高等教育學歷者的就業率始終比具高中以下學歷者多出 30%。

6. 其他重要發現：

- (1) 職業教育依舊是奧地利教育的重要支柱，在 2012 年，入讀高中的學生中，有高達 76% 選擇職前或職業教育課程，在 OECD 國家中高居第 2 位。
- (2) 奧地利最高學歷的初中教師最高薪資超過 78500 美元，是 OECD 國家中薪資最高者之一，OECD 平均為 53686 美元；但將近 50% 的中學教師超過 50 歲，OECD 平均只佔 36%，而且極少年輕人投入教育專業，40 歲以下教師只佔 24%，遠低於 OECD 國家平均(36%)。
- (3) 年齡介於 15 歲至 29 歲的人口中，尼特族(NEET，係指不工作，不就學，也不受訓的族群)人口只佔 9.7%，低於 OECD 平均(15%)。
- (4) 奧地利在高等教育的國際學生比例相當高，約有 15% 學生來自國外。

(瑞士)教育資金充裕 教師薪資極高

OECD / 2014-09-09

原文網址:

<http://www.oecd.org/edu/Switzerland-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，在高中以上學歷人口分布方面，瑞士 25 歲至 64 歲人口中，至少具高中以上學歷者佔 86%，遠高於 OECD 平均(75%)，而在 25 歲至 34 歲人口中，具高中以上學歷者更高達 89%，遠高於 OECD 平均(82%)。
2. 在高中教育方面，瑞士高中階段參與職前訓練或職業訓練課程者的學生比率高達 65%，遠高於 OECD 平均(44%)。在參與職業訓練計畫的學生中，有高達 93%所參與的計畫係以工作場合為主要訓練地點。其次，在高中畢業生中，只有 31%選擇就讀研究型大學，遠低於 OECD 平均(39%)，而有 14%選擇就讀技職型高等教育機構，高於 OECD 平均(11%)。
3. 在教育支出經費方面，瑞士公立學校平均每名學生的教育支出經費高達 1 萬 6090 美元，遠高於 OECD 平均(9487 美元)和 EU21(註)平均(9531 美元)。其中，中等教育每名學生的教育支出經費為 1 萬 5891 美元，高於 OECD 平均(9280 美元)，而高等教育每名學生教育支出經費為 1 萬 17 美元，也高於 OECD 平均(9635 美元)。其次，瑞士公部門教育支出經費佔總支出經費的比率從 2008 年的 15%，上升到 2011 年的 16%，高於 OECD 平均(13%)和 EU21 平均(12%)。
4. 在外籍留學生方面，瑞士高等教育的就學人口中，外籍留學生佔 16%，在受訪各國中僅落後於澳大利亞、盧森堡和英國。其次，外國留學生中，以修讀社會科學、商業和法律的人數最多，佔 33%；科學居次，佔 18%；工程、製造和建築佔 17%；人文和藝術佔 16%。再者，高達 75%的外國留學生在研究型大學攻讀學士或碩士學位，25%則是攻讀博士學位(或更高等級的研究計畫)，其中，有 49%的外國留學生來自奧地利、法國、德國和義大利。此外，在瑞士攻讀博士的學生中，有一半為外籍留學生。
5. 其他重要發現
 - (1)瑞士未具高中學歷的 15 歲至 29 歲人口中，仍在學校求學者佔 79%，高於 OECD

平均(69%)；就業者佔 12%，低於 OECD 平均(16%)；尼特族(NEETs，不求學、不就業、不受訓，亦稱啃老族)則只佔 9%，低於 15%。

(2)瑞士私部門在小學、中學和中學後的教育支出經費佔總教育支出經費的 12%，高於 OECD 平均和 EU21(9%)。

(3)瑞士研究型大學的學生平均入學年齡為 24 歲，高於 OECD 平均(22 歲)；技職型的平均入學年齡為 28 歲，亦高於 OECD 平均(25 歲)。

(4)瑞士年資 10 年的小學教師薪資高達 6 萬 1279 美元，足足是 OECD 平均(3 萬 6846 美元)的兩倍；高中教師薪資更高達 8 萬 956 美元，也遠高於 OECD 平均(4 萬 686 美元)。

註:EU21 係指同屬歐盟及 OECD 會員國的 21 個國家，包括奧地利(Austria)、比利時(Belgium)、捷克(the Czech Republic)、丹麥(Denmark)、愛沙尼亞(Estonia)、芬蘭(Finland)、法國(France)、德國(Germany)、希臘(Greece)、匈牙利(Hungary)、愛爾蘭(Ireland)、義大利 Italy)、盧森堡(Luxembourg)、荷蘭(the Netherlands)、波蘭(Poland)、葡萄牙(Portugal)、斯洛伐克(the Slovak Republic)、斯洛維尼亞(Slovenia)、西班牙(Spain)、瑞典(Sweden)和英國(the United Kingdom)。

(義大利)義大利教育仍舊落後

The Local / 2013-09-09

原文網址:

<http://www.thelocal.it/20140909/italy-lags-behind-in-education-oecd-report>

重點摘譯:

1. 根據經濟合作與發展組織(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)最新的報告發現，完成高等教育的義大利人愈來愈多，但是學習的成績與其他國家比起來，仍遠遠落後。
2. 該份報告指出，雖然 2012 年 25 歲至 34 歲的義大利人，只有 22%接受高等教育，約等於 OECD 國家平均值的一半(40%)，為 OECD 及 G20 國家中第 4 低；但相較於 2000 年，義大利接受高等教育的人數僅僅只有 11%，算是有顯著改善。
3. 資料顯示，OECD 國家高等教育的平均完成率提升了 13.2%，而義大利的提升幅度也超過了西班牙與德國；同時，在 2012 年，年齡介於 25 歲到 34 歲的義大利人，沒有高中學歷的年輕人佔 28%，在歐盟 21 個國家中排名第 3，前二名國家為葡萄牙(42%)和西班牙(36%)。OECD 國家的平均則為 17%。
4. 2011 年，義大利的教育支出僅佔公共開支的 9%，為 34 個 OECD 會員國家中支出最少的國家，OECD 的平均值為 13%。
5. 不過，義大利高等教育的女性畢業生由 2000 年的 56%上升到 2012 年的 62%；此外，大學畢業生的男女比例也達到 2：3；而傳統上由男性主導的學科，性別差距也比許多 OECD 國家還小。此外，義大利工程系所的畢業生有 40%為女性，德國僅有 22%，英國為 23%；而 OECD 國家工程系所的女性畢業生比例也只有 28%。

(義大利)尼特族暴增 高齡教師比率居冠

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Italy-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在尼特族(NEETs, 不求學、不就業、不受訓,亦稱啃老族)所佔的比率方面,義大利 15 歲至 29 歲人口中,尼特族的比率從 2008 年的 19.2%,上升到 2012 年的 24.6%,其中,尼特族在男性人口的增幅達 7.1%,遠高於女性(3.8%);尼特族在 20 歲至 24 歲人口的增幅更高達 9.5%,比率達到 31.5%。
2. 在就學率方面,義大利 15 歲至 19 歲就學人口比率從 2000 年的 71.8%,上升到 2010 年的 83.3%,之後又滑落至 80.8%。其次,在 2012 年 17 歲就學人口比率只有 86%,為 OECD 各國中比率較低的國家。再者,預計 18 歲人口中,升大學的比率將從 2008 年的 51%,降至 47%,遠低於 OECD 及 G20 平均(58%)。而在 25 歲至 34 歲人口中,具備大學學歷者的比率從 11%,升高到 22%;大學應屆畢業生中,女性所佔的比率從 2000 年的 56%,上升到 2012 年的 62%,其中,修讀電腦科系的女性應屆畢業生佔 25%,工程科系佔 40%,生物科學佔 42%。值得注意的是,2012 年 25 歲至 34 歲人口中,未具備高中學歷者的比率為 28%,遠高於 OECD 平均(17%)和 EU21 平均(16%),僅低於葡萄牙(42%)和西班牙(36%),為受訪各國中排名第 3 高的國家。
3. 在失業率方面,義大利 25 歲至 34 歲人口中,未具備高中學歷者的失業率從 2008 年的 11.3%,上升到 2012 年的 19%,達到了最高峰。
4. 在數學技能方面,義大利 15 歲學生在國際學生評量計畫(Programme for International Student Assessment, PISA)數學程度低於第 2 級的人數比率從 2003 年的 32%,減少至 2012 年的 25%。其次,25 歲至 34 歲成人在 2012 年國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIACC)數學程度在第 3 級或以上的人數比率為 42%,高於 35 歲至 44 歲的人數比率(30%),然而,兩者比率均低於受訪國平均 25 歲至 34 歲(57%)及 35 歲至 44 歲人數比率(53%)。再者,義大利 25 歲至 34 歲成人在 2012 年 PIACC 數學項目的平均得分僅高於西班牙,在受訪各國中倒數第 2。此外,義大利 25 歲至 34 歲具高等教育學歷者在 PIACC 數學項目的平均得分為 289 分,約相當於芬蘭(292 分)、日本(286 分)、荷蘭(286 分)25

歲至 34 歲只有高中或後期高中(譯者註: post-secondary non-tertiary 係指參與預備升大學課程的預備教育階段)學歷者的平均得分。

5. 在教育支出經費方面，2005 年至 2011 年間，平均每名高等教育學生的教育支出經費增加了 17%，增幅高於 OECD 平均(10%)，達到 9990 美元，但仍遠低於 OECD 平均(1 萬 3958 美元)。其次，2012 年平均每名學前及小學教育學生的教育支出經費為 8448 美元，稍高於 OECD 平均(8296 美元)；然而，平均每名中學生的教育支出經費為 8585 美元，低於 OECD 平均(9280 美元)。再者，2011 年義大利公部門的教育投資比重比 2000 年短少了 3%，但 OECD 平均則是增加了 38%；而公部門教育投資經額佔公部門總投資比重則是從 2008 年的 9.4%，減少至 2011 年的 8.6%。此外，在教育投資總額中，公部門所佔的比重從 2000 年 94%，降低至 2011 年的 89%；私部門在小學、中學及後期中學的投资比重只佔 4%，然而，私部門在高等教育的投資比重則高達 33.5%。
6. 在學費方面，義大利公立大學學生的每年平均學費為 1407 美元，其中有 12% 的學生接受獎助學金全額補助，而有 7% 的學生接受部分補助。
7. 在教學環境方面，義大利小學及初中的平均生師比為 12:1，低於 OECD 平均(小學為 15:1；初中為 14:1)。其次，小學生的上課時數從 2008 年的 990 小時，降至 2011 年的 891 小時，仍高於 OECD 平均(794 小時)；小學教師的授課時數則是從 2008 年的 735 小時，增加至 2012 年的 752 小時，仍低於 OECD 平均(782 小時)。再者，初中平均班級人數增幅達 8.1%，小學班級人數則未改變。此外，在 2008 年至 2012 年間，小學和中學教師的薪資減少了 2%；2005 年至 2012 年間，年資 15 年的教師薪資則減少了 4.5%。
8. 在師資方面，2012 年義大利初中教師年齡大於 50 歲者的比率從 2002 年的 48%，上升到 2012 年的 62%，為 OECD 各國當中比率最高的國家。
9. 在學前教育方面，義大利 3 歲幼童的就學率高達 92%，遠高於 OECD 平均(70%)；4 歲幼童的就學率則高達 96%，與德國、西班牙和英國同為 OECD 各國中比率最高的國家。其次，學前教育階段的平均生師比則為 12:1。再者，有高達 70% 的學生就讀公立學前教育機構，30% 則就讀私立學前教育機構。此外，學前教育階段平均每名學生的教育支出經費為 7868 美元，高於 OECD 平均(7428 美元)。

(匈牙利)學歷造成薪資差距大 公共教育投資少

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Hungary-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點整理:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，在學歷與失業率的關係方面，匈牙利具高等教育學歷者有較高的就業率，薪資所得為不具高等教育學歷者的兩倍以上。在經歷 2005 年到 2010 年間失業率劇升後，2011 年至 2012 年間的失業率則維持穩定。較低學歷的人口特別具有風險，2012 年 25 歲至 34 歲初中學歷者的失業率高達 28%，高於 UN21 平均(24%)及 OECD 平均(20%)。相較之下，匈牙利具高等教育學歷者的失業率為 5.7%，低於 OECD 平均(7.4%)。總體而言，匈牙利只有初中學歷者的失業率與高等教育學歷者失業率的差距高達 41%，遠高於 OECD 平均(28%)，在 OECD 各國當中名列第 3 高。
2. 在學歷與薪資所得的關係方面，匈牙利具高等教育學歷者的薪資為高中學歷者的 2 倍以上。其次，預期一生當中可取得高中學歷的人口高達 94%，然而，預計一生當中可取得學術型大學學歷(tertiary-type A)者則從 2010 年的 32%，降至 23%，遠低於 OECD 平均(39%)。此外，雖然想進學術型大學的人口比例在這幾年維持在 54%左右，且與 OECD 平均(58%)和 EU21 平均(56%)的差距不大，但匈牙利如若要提升教育水準，最主要的挑戰似乎是要留住學生並支助他們完成學業。
3. 在教育支出經費方面，儘管教育是勞動市場的決定因素，但匈牙利在 2011 年的教育支出經費只佔國內生產總值(gross domestic product, GDP)的 4.4%，和土耳其、斯洛伐克同為 OECD 各國當中比率最低的國家。其次，匈牙利 2011 年教育公共支出經費佔總支出經費的 9.4%，也是 OECD 各國當中比率第 2 低的國家。再者，匈牙利各教育階段公共支出經費的比例在 2008 年到 2011 年間減少了 9%，則是 OECD 各國當中降幅最大的國家。此外，2005 年至 2011 年間，匈牙利也是少數幾個在國小、初中、高中及後期高中(譯者註：post-secondary non-tertiary 係指參與預備升大學課程的預備教育階段)每名學生教育支出經費減少的國家，自 2008 年經濟危機後減少了 14%。值得一提的是，匈牙利在 2008 年至 2011 年間，平均每名高等教育學生的教育支出經費增加了 13%，是 OECD 各國當中增加最多的國家之一，原因可能是高等教育入學學生數下降所致。
4. 在教師薪資方面，匈牙利中小學教師薪資所得只有 25 歲至 64 歲高等教育學

歷工伴者平均所得的 53%，是 OECD 各國當中第 2 低的國家。其次，在 2011 年至 2012 年間，中小學教師的薪資下跌了 4%，高中教師薪資下跌了 6%。不過，當局在 2011 年推出一項教育新法案，規定在 2013 年 9 月至 2017 年間，每年持續增加教師的基本薪資。

5. 其他重要發現：

- (1) 匈牙利 2012 年 3 歲幼童的入學率為 74%，高於 OECD 平均(70%)；4 歲幼童的入學率為 93%，也高於 OECD 平均(84%)。
- (2) 在 2012 年，匈牙利 15 歲到 29 歲人口中，在學者佔 48%，稍低於 OECD 平均 (49%)；離開學校並就業者佔 33%，稍低於 OECD 平均；未就業且未就學者佔 19%，則高於 OECD 平均(15%)。
- (3) 匈牙利的教育公平程度仍低，不過由 PISA 根據不同社經地位學生成就差異所評估的公平指數已從 2009 年的 26%，降至 23%，稍有進步。

(波蘭)教師薪資大幅提升但仍落後多數國家

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Poland-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點整理:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在各學歷人口分布方面,波蘭最高學歷為高中的人口比率超過 60%,遠高於 OECD 平均(46%)。其次,具高等教育學歷者已從 2000 年的 11%,上升到 2012 年的 25%。再者,具高等教育學歷的年輕族群(25 歲至 34 歲)和年長族群(55 歲至 64 歲)的人口比率差距高達 28%,在 OECD 各國中排第 2 高。
2. 在就業率方面,波蘭 2011 年具高中和後高中但不具高等教育學歷者的就業率,比高中學歷以下者的就業率高出 26%。其次,25 歲至 64 歲人口中,具高等教育學歷者的就業率高達 85%,遠高於具中學學歷者的就業率(66%)。有趣的是,在 35 歲至 44 歲及 45 歲至 66 歲的人口中,具高等教育學歷的男性和女性就業率差距非常小,與大多數的 OECD 國家相反。再者,讀寫能力在國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIACC)中達到最高程度(第 4 級或第 5 級)的高中學歷失業者高達 20%,在 OECD 各國中比率最高的國家。
3. 在成人教育方面,波蘭 25 歲至 64 歲人口中,只有 35%參與正式或非正式教育訓練,遠低於 OECD 平均(51%)。
4. 在教育支出經費方面,波蘭 2011 年平均每名學生的年度教育支出經費為 6420 美元,遠低於 OECD 平均(8002 美元)。其次,波蘭是受訪國家中高等教育支出經費減少的 3 個國家之一,但因學生人數減少,所以平均每名學生的教育支出經費仍舊是增加的。再者,波蘭是受訪各國中,私部門在高等教育的支出經費於 2000 年至 2008 年,以及 2008 年至 2011 年間雙雙減少的唯一國家,從 2008 年至今以減少了 9%,而 OECD 平均則是增加了 6%。此外,波蘭私部門在小學、中學和後期中學(譯者註: post-secondary non-tertiary 係指參與預備升大學課程的預備教育階段)的教育支出經費比率為 6%,低於 OECD 平均(9%);高等教育階段的教育支出經費比率為 24%,也低於 OECD 平均(31%)。
5. 在教師薪資待遇方面,由於波蘭政府在 2007 年著手改革,致力於在 2008 年至 2012 年間逐步提升教師薪資,因此各教育階段教師的薪資從 2005 年迄今

至少上升了 20%，在 OECD 各國中排第 2 高。其次，年資 15 年的學前教育、小學和初中教師薪資比起薪時多出至少 30%。不過，波蘭教師的薪資比起其他行業的同等學力工作者低，也低於 OECD 平均，例如波蘭初中教師的薪資等同於其他行業同等學歷者的 83%，低於 OECD 平均(88%)。

6. 其他重要發現：

- (1)波蘭小學教師每年授課時數為 633 小時，低於 OECD 平均(782 小時)；初中教師每年授課時數為 561 小時，低於 OECD 平均(694 小時)；高中教師每年授課時數為 558 小時，也低於 OECD 平均(655 小時)。然而，波蘭的學前教育教師每年工作時數比 OECD 平均高出 148 小時。
- (2)在 2005 年至 2012 間，波蘭 3 歲至 4 歲幼童就學率分別上升 13%和 27%，達到 51%和 65%，不過仍遠低於 OECD 平均(3 歲為 70%，4 歲為 84%)。
- (3)2003 年至 2012 年，波蘭在國際學生評量計畫(Programme for International Student Assessment, PISA)數學科的得分，平均每年增加 2.6 分。其次，波蘭在 PISA 2012 的數學科得分為 518 分，高於 OECD 平均(494 分)。

(希臘)失業率持續攀升 教師授課時數最少

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Greece-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點整理:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，在失業率方面，2012 年希臘具高中及後期高中(譯者註: post-secondary non-tertiary 係指參與預備升大學課程的預備教育階段)學歷者的失業率為 24%，遠高於 OECD 平均(8%)，具高等教育學歷者的失業率為 17%，也遠高於 OECD 平均(5%)，在 OECD 各國中均名列第 1。其次，希臘 25 歲至 64 歲具高中及後期高中學歷的女性失業率高達 30%，遠高於 OECD 平均(9%)，具高等教育學歷的女性失業率則為 20%，也遠高於 OECD 平均(6%)。再者，希臘具高中及後期高中年輕人的失業率比所有成年人口的失業率高出 8%，而具高等教育學歷年輕人的失業率也比同等學歷成年人口的失業率高出 13%。
2. 在教育程度方面，希臘具高等教育學歷的人口從 2005 年的 21%，上升到 2010 年的 25%，直到 2012 年的 27%，儘管如此，仍稍落後於 OECD 平均(33%)及 EU21 平均(29%)。其次，希臘 25 歲至 34 歲人口中，具高等教育學歷人口比率從 2005 年的 26%，上升到 2010 年的 31%，直到 2012 年的 35%；相較於 OECD 平均則是從 2005 年的 33%，上升到 2010 年的 38%，直到 2012 年仍維持在 38%。
3. 在教師薪資方面，2012 年希臘有教師資格且具 15 年年資的幼兒園、小學、初中及高中教師的薪資所得為 2 萬 6617 美元，低於 OECD 各國。其次，經濟危機使得希臘教師的薪資持續下降，2010 年中小學教師薪資掉到 2005 年薪資水準的 92%，如今僅剩 2005 年的 77%。不過，希臘教師和其他行業工作者的薪資比乃高於許多 OECD 國家，例如 2012 年，中學教師的平均薪資為具高等教育學歷全職工作者的 93%，高於 OECD 初中教師平均(88%)及高中教師平均(92%)。
4. 其他重要發現：
 - (1)2012 年，在 25 歲至 64 歲人口中，具高等教育學歷的女性工作者平均所得比具高中學歷的女性工作者高出 40%，僅落後於丹麥(26%)、紐西蘭(27%)及瑞典(29%)，在 OECD 各國當中排名第 4 高。
 - (2)希臘中小學教師授課時數是 OECD 中最少的國家。例如 2011 年至 2012 年間，

小學教師每年授課時數由 589 小時降到 569 小時，遠低於 OECD 平均(782 小時)；初中及高中教師的授課時數則均穩定維持在每年 415 小時，也遠低於 OECD 初中教師平均(694 小時)及高中教師平均(655 小時)。

註:EU21 係指同屬歐盟及 OECD 會員國的 21 個國家，包括奧地利(Austria)、比利時(Belgium)、捷克(the Czech Republic)、丹麥(Denmark)、愛沙尼亞(Estonia)、芬蘭(Finland)、法國(France)、德國(Germany)、希臘(Greece)、匈牙利(Hungary)、愛爾蘭(Ireland)、義大利 Italy)、盧森堡(Luxembourg)、荷蘭(the Netherlands)、波蘭(Poland)、葡萄牙(Portugal)、斯洛伐克(the Slovak Republic)、斯洛維尼亞(Slovenia)、西班牙(Spain)、瑞典(Sweden)和英國(the United Kingdom)。

(土耳其)教育投資少 尼特族人數多

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Turkey-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在各學歷人口分布方面,土耳其 25 歲至 34 歲人口中,只有高中以下學歷者已從 2005 年的 63%,降至 2010 年的 58%,至 2012 年的 54%,不過仍遠高於 OECD 平均(17%)。其次,具高中學歷者則從 2005 年的 24%,上升到 2012 年的 25%,也遠低於 OECD 平均(44%)。此外,土耳其 25 歲至 64 歲具高等教育學歷的人口,從 2005 年的 10%,增加到 2010 年的 13%,至 2012 年的 15%。其次,25 歲至 34 歲具高等教育學歷的人口,則是從 2005 年的 13%,上升到 2010 年的 17%,到 2012 年的 21%。
2. 在各教育程度者薪資方面,根據 2012 年的資料,土耳其具高等教育學歷的工作者,其薪資比高中學歷工作者多出 91%,遠高於 OECD 平均(59%)。而具高中學歷的工作者,其薪資則比高中以下學歷者多出 37%,也遠高於 OECD 平均(22%)。其次,具高等教育學歷的 25 歲至 64 歲女性工作者,其薪資比同年齡層的高中學歷女性工作者多出 99%,遠高於 OECD 平均(62%),而具高中學歷的女性工作者則比高中以下學歷的女性工作者多出 53%,也遠高於 OECD 平均(25%)。
3. 在就業率方面,土耳其高等教育學歷者 2012 年的就業率為 76%,低於 OECD 平均(84%),但高中以下學歷者的就業率只有 51%。其次,各教育程度的男性就業率均高於女性,然而,具高等教育學歷的女性就業率為 65%,幾乎為高中以下學歷女性就業率(25%)的 3 倍。
4. 在就學率方面,土耳其 5 歲至 14 歲孩童的就學率高達 95%,稍低於 OECD 平均(98%)。由於土耳其在 2012 學年度(2012 年至 2013 年)將高中納入義務教育,因此義務教育年齡從 5.5 歲到 17.5 歲。其次,土耳其 4 歲幼童的入學率從 2005 年的 5%,上升到 2012 年的 19%,不過仍遠低於 OECD 平均(84%)。再者,15 歲至 19 歲人口的入學率從 2005 年的 41%,提升到 2012 年的 59%。此外,20 歲至 29 歲人口的入學率則是從 2005 年的 10%,提升到 2012 年的 24%。
5. 在尼特族(NETs, 不求學、不就業、不受訓,亦稱啃老族)分布方面,土耳其

15 歲至 29 歲人口中，尼特族的比率已從 2005 年的 44%，降至 2012 年的 29%，不過仍遠高於 OECD 平均(15%)。其次，女性尼特族人數佔 40%，遠高於男性尼特族(19%)。

6. 其他重要發現：

- (1) 在 2012 年，土耳其研究型大學電腦系所的女性畢業生佔 29%，高於 OECD 平均(20%)；工程、製造和建築系所的女性畢業生佔 32%，高於 OECD 平均(28%)；科學系所的女性畢業生佔 54%，也高於 OECD 平均(41%)。
- (2) 土耳其的教育支出經費僅佔國內生產總值(gross domestic product, GDP) 的 4%，遠低於 OECD 平均(6%)，佔總公共支出的 11%，也低於 OECD 平均(13%)。其次，每名高等教育學生的年度教育支出經費為 8193 美元，高於每名中學生(2736 美元)及每名小學生(2218 美元)的年度教育支出經費。
- (3) 土耳其年資 15 年的小學教師薪資為 2 萬 6678 美元，雖然遠低於 OECD 平均(3 萬 9024 美元)，但是比其他行業相同年資同等學歷工作者薪資多出 9%；中學教師的薪資更比其他行業同等學歷工作者多出 13%。

(捷克)捷克教師薪資落居各國之末

OECD / 2014-09-09

原文網址:

<http://www.oecd.org/edu/Czech%20Republic-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，捷克(Czech Republic)成人具高中以上學歷者的比高達 92%，遠高於 OECD 平均(75%)，名列 OECD 國家的第一名。而根據 2012 年的資料顯示，捷克 15 歲至 19 歲青少年的入學率(亦即處於高中教育階段或轉換教育階段)為 90%，也高於 OECD 平均(84%)。
2. 技職教育在捷克的教育體系中，扮演著極為重要的角色。15 歲至 19 歲的青少年有 50%進入高職或職前課程，遠高於 OECD 國家平均(25%)。大多數 OECD 國家高中階段的職業教育多採學校本位(school-based)方式，但在捷克，則約有 22%的高中生選擇了結合學校與職場的聯合職業培訓課程(joint vocational programmes)。
3. 過去 10 年間，捷克的高等教育學歷人數已有增加，儘管比例仍低於 OECD 國家，但已趨近於 OECD 的平均值。在 2012 年，捷克只有 19%的成年人口取得高等教育學歷，低於 OECD 平均(32%)。然而，自 2000 年到 2012 年，捷克取得高等教育學歷的人口比例已提昇了 8%。其中，年輕族群的成長率更高，在 2012 年，25 歲至 34 歲的人口中，完成高等教育的比例達到 28%，增加了 17%；而同一時期，55 歲至 64 歲完成高等教育的比例只有 13%，增加了 4%。雖然捷克高等教育人口比例的整體增長速度仍低於 OECD 平均，但其實捷克年輕族群高等教育學歷的成長速度乃遠高於 OECD 平均(14%)。
4. 根據"國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIAAC)"的調查結果，捷克的教育流動性(educational mobility)是所有參加國家中最差的。所謂的教育流動性係指，若個人的學歷高於父母，則歸類為"向上流動(upward mobility)"，反之則歸類為"向下流動(downward mobility)"。結果顯示，有 66%的捷克人與父母的學歷相等，只有 21%的捷克人學歷高於父母。
5. 與其他國家相比，捷克具高等教育學歷的成年人，其讀寫與計算能力水準較

高。根據 PIACC 的調查結果發現，捷克具高等教育學歷的成人，在讀寫能力的表現以 303 分稍高於 OECD 平均(297 分)，而計算能力的表現也以 311 分稍高於 OECD 平均(297 分)。

6. 在捷克，具高等教育學歷者的薪資約比具高中或後期高中(譯者註：post-secondary non-tertiary 係指參與預備升大學課程的預備教育階段)學歷者多出 76%，遠高於 OECD 平均(56%)。此一結果或許意味著，捷克高等教育學歷者在勞動市場的比例極低，這也代表著捷克高等教育人才的短缺。

7. 其他重要發現：

(1)與其他國家相較，捷克年資 15 年以上的小學教師薪資只有時薪 23 美元，遠低於 OECD 平均(50 美元)，是教師薪資最低的國家。而且，在相同教育程度者中，教師的薪資最低。捷克各教育階段的教師全年薪資所得都只有具高等教育學歷全職工作者的 53%。

(2)捷克的教育支出佔國內生產總值(gross domestic product, GDP)的比例，從 2000 年的 3.8%，明顯提升到 2011 年的 4.5%，增幅遠高於 OECD 平均(從 2000 年的 5.2%提升到 2011 年的 5.6%)。

(3)在國小階段，有 1/3 的教師將時間花在閱讀、寫作和文學的指導上，高於 OECD 平均(1/4)。

(斯洛伐克)高學歷者寡 教師薪資低

OECD / 2014-09-09

原文網址: http://www.oecd.org/edu/Slovak_Republic-EAG2014-Country-Note.pdf

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在高等教育學歷者的人口分布方面,斯洛伐克具高等教育學歷人口從 2000 年的 10%,上升到 2012 年的 19%,不過仍遠低於 OECD 平均(33%)。其次,斯洛伐克 22 歲至 34 歲人口中,具高等教育學歷者從 2000 年的 11%,上升到 2005 年的 16%,至今達到 27%,不過仍遠低於 OECD 平均(40%)和 EU21(註)平均(37%)。
2. 在薪資方面,斯洛伐克 25 歲至 64 歲人口中,具高等教育學歷者的薪資比高中學歷者高出 1.7 倍,稍高於 OECD 平均(1.6 倍)。
3. 在失業率方面,雖然斯洛伐克 25 歲至 64 歲人口中,具有初中學歷者已從 2000 年的 16%,下降至 2012 年的 8%,然而這些族群的失業率高達 42%,遠高於 OECD 失業率第 2 高的西班牙(31%),為各國之冠。
4. 在教師薪資方面,斯洛伐克公立小學到高中教師的薪資都相同,且其薪資為 OECD 各國最低者。例如初任教師的年薪只有 1 萬出頭,遠低於 OECD 平均(3 萬美元),而且即使教了一輩子,年薪也只有多 4000 美元,不及 OECD 平均小學教師薪資的一半。此外,教師的平均薪資只相當於其他同等學歷者薪資的 43%,遠低於 OECD 平均(小學教師為 85%,高中教師為 92%)。不過,由於斯洛伐克教師會因為各校財政資源及個別教師評鑑結果的差異,而獲得不同額度的獎金而有所不同,某些教師的總薪資甚至是本薪的兩倍。
5. 在學前入學率方面,斯洛伐克 3 歲、4 歲、5 歲和 6 歲孩童的入學率依序為 63%、73%、81%和 91%,均低於 OECD 平均(依序是 70%、84%、94%和 98%)。斯洛伐克的學前入學率之所以如此低,可能是因為教育部門和幼托部門沒有整合,以及投資經費偏低所致。斯洛伐克學前教育的總投資經費不及國內生產總值(gross domestic product, GDP)的 0.5%,低於 OECD 平均(0.6%),且平均每名學生的年度教育支出經費也只有 4653 美元,遠低於 OECD 平均(7446 美元)。

6. 其他重要發現:

- (1) 斯洛伐克各教育階段的總教育支出經費佔 GDP 的比率，從 2009 年的 4.8%，降到至今的 4.4%，遠低於 OECD 平均(6.1%)
- (2) 斯洛伐克 25 歲至 64 歲人口中，學歷和雙親相同的佔 60%，不及雙親的佔 8%；至於學歷高於雙親者則佔 33%，低於 OECD 平均(39%)。
- (3) 斯洛伐克 15 歲至 29 歲人口中，尚未完成高中學業者佔 84%，是 OECD 各國比例最高的國家。而在該年齡層中，尚未完成高等教育學業者佔 33%，也高於 OECD 平均(27%)。

註:EU21 係指同屬歐盟及 OECD 會員國的 21 個國家，包括奧地利(Austria)、比利時(Belgium)、捷克(the Czech Republic)、丹麥(Denmark)、愛沙尼亞(Estonia)、芬蘭(Finland)、法國(France)、德國(Germany)、希臘(Greece)、匈牙利(Hungary)、愛爾蘭(Ireland)、義大利 Italy)、盧森堡(Luxembourg)、荷蘭(the Netherlands)、波蘭(Poland)、葡萄牙(Portugal)、斯洛伐克(the Slovak Republic)、斯洛維尼亞(Slovenia)、西班牙(Spain)、瑞典(Sweden)和英國(the United Kingdom)。

(斯洛維尼亞)學前教育投資多 授課時數高

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Slovenia-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在各教育程度人口分佈方面,斯洛維尼亞具高等教育人口比率從 2000 年的 16%,增加到 2012 年的 26%,年增長率為 4.4%,高於 OECD 平均(3.2%),但仍遠低於 OECD 平均(32%)。不過,具有高中學歷以上的人口比率則高達 85%,遠高於 OECD 平均(75%),而且高中畢業率高達 96%,在受訪各國中高居第 1。
2. 在各教育程度薪資差距方面,斯洛維尼亞各教育程度女性工作者的薪資等同於男性工作者的 94%,遠高於 OECD 平均(80%),為受訪各國中兩性薪資差距最小的國家。然而,高等教育學歷工作者與高中學歷工作者的薪資差距,女性為 77%,男性為 92%,兩性差距高達 15%,遠高於 OECD 平均(2%)。
3. 在失業率方面,斯洛維尼亞 25 歲至 64 歲人口中,具高等教育學歷的女性失業率高達 6.7%,遠高於 OECD 平均(5.5%),具高等教育學歷的男性失業率則只有 4.4%,低於 OECD 平均(4.8%)。
4. 在學前教育方面,斯洛維尼亞 3 歲幼童的入學率從 2005 年的 67%,提升到 2012 年的 85%,高於 OECD 平均(70%); 4 歲幼童的入學率則從 2005 年的 76%,提升到 2012 年的 89%,也高於 OECD 平均(84%)。其次,學前教育的平均生師比只有 9:1,遠低於 OECD 平均(14:1)。再者,學前教育教師平均授課時間為 1314 小時,遠高於 OECD 平均(1000 小時),在受訪各國中名列第 5 高。此外,學前教育支出經費佔總教育支出經費的 1.3%,高於 OECD 平均(1.1%),而在總教育支出經費中,公部門佔 81%,私部門只佔 19%。
5. 其他重要發現:
 - (1)從 2008 至 2012 年間,斯洛維尼亞 15 歲至 29 歲的尼特族(NEETs, 不求學、不就業、不受訓,亦稱啃老族)人口上升了 2.5%,增幅高於 OECD 平均(1.3),達到 11%,不過仍低於 OECD 平均(15%)。
 - (2)斯洛維尼亞各教育階段教師的薪資均低於 OECD 平均,例如高中教師的薪資,

以相對購買力指標(Purchasing Power Parity, PPP)而言，最高薪資為 3 萬 4476 美元，低於 OECD 平均(5 萬 1658 美元)。

(3)在 2005 年至 2011 年間，斯洛維尼亞平均每名高等教育學生的教育支出經費，就 PPP 而言，增加了 11%，達到 8279 美元，仍遠低於 OECD 平均(9635 美元)。

(4)斯洛維尼亞年輕族群(25 歲至 34 歲)中，具高等教育學歷的工作者薪資比高中學歷工作者多出 42%；而年長族群(55 歲至 64 歲)中，具高等教育學歷的工作者薪資則比高中學歷工作者多出了 111%。

(愛沙尼亞)國民素質高但失業率也高

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Estonia-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點整理:

1. 經濟合作與發展組織(Org 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在 OECD 各國中,愛沙尼亞國民的教育程度相當高,在 25 歲到 64 歲的人口中,至少擁有高中畢業文憑的佔 90%,遠高於 OECD 平均(75%),也高於同時為 OECD 會員國及歐盟國的 21 個歐盟國平均(77%);其次,擁有大學文憑的人口佔 37%,也高於 OECD 平均(32%)。
2. 在性別與學歷的關係方面,雖然愛沙尼亞國民教育程度頗高,但男女性別間的差異極大,其中,25 歲至 64 歲女性中,具高等教育學歷的佔 45%,遠高於 OECD 平均(34%),但男性則只有 28%,稍低於 OECD 平均(30%)。此外,跨年齡層間的高等教育學歷者頗為穩定,其中,55 歲至 64 歲者佔 35%,25 歲至 34 歲者則佔 40%。此外,愛沙尼亞 25 歲至 64 歲的人口中,學歷高於父母的比例高達 42%,尤其女性的比例更高達 50%。
3. 在成人教育方面,根據"國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIACC)"的結果顯示,愛沙尼亞 25 歲至 64 歲成人的讀寫能力表現為 274 分高於 OECD 平均(272 分),算數能力表現為 272 分,也高於 OECD 平均(269 分)。
4. 在失業率方面,2010 年至 2012 年間,雖然愛沙尼亞不具備高中文憑的 25 歲至 64 歲人口失業率降低了 5.6%,為 22%,卻仍高於 21 個歐盟國平均(17%);另一方面,具有大學文憑的同齡人口失業率則降低了 3%,從 9.1%降至 6.1%,也仍高於 21 個歐盟國平均(5.7%)。
5. 在學歷與薪資的關係方面,愛沙尼亞年齡介於 25 歲至 34 歲的年輕族群中,雖然擁有高等教育文憑者的薪資比只有高中文憑者高出 16%,但兩者間的差距遠低於 OEC 平均(40%)。
6. 在教師薪資待遇方面,2000 年至 2012 年間,雖然愛沙尼亞教師的薪資調幅高達 56%,遠高於 OECD 平均(20%),但小學、初中和高中合格教師的薪資仍舊低於 OECD 平均,以年資 15 年的高中教師為例,年薪為 12525 美元,遠低

於 OECD 平均(42861 美元)。

7. 自 2005 年至 2011 年間，愛沙尼亞的公共教育支出，從 14.5% 降至 13.7%，OECD 則是從 13.1% 降至 12.9%。即使如此，高等教育以下每位學生的支出經費仍增加了 28%，而高等教育階段每位學生的支出經費更是提高了 61%，顯示愛沙尼亞當局對資源的運用更加有效率。

8. 其他重要發現：

(1) 愛沙尼亞初中的平均班級人數為 16 人，遠低於 OECD 平均(24 人)，是 OECD 各國中初中班級人數最少的國家。

(2) 愛沙尼亞學前教育的師生比為 7，遠低於 OECD 平均(14)。

(3) 愛沙尼亞私部門對教育的挹注比例只佔 6%，遠低於 OECD 平均(16%)。

(俄羅斯)平均學歷高但基本技能程度低

OECD / 2014-09-09

原文網址:

<http://www.oecd.org/edu/Russia-Federation-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點整理:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，在高等教育學歷人口比率方面，俄羅斯 2012 年 25 歲至 64 歲人口中，具高等教育學歷者的比率高達 53%，遠高於 OECD 平均(32%)及 G20 平均(27%)，在受訪各國中高居第 1。其次，至少具有高中學歷者高達 94%，也遠高於 OECD 平均(75%)，在巴西、俄羅斯、印度和中國等金磚四國之中，俄羅斯比巴西多出兩倍，比中國多出 4 倍。
2. 在成人基本技能方面，雖然高學歷的人口比率高，但根據國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIACC)的結果顯示，俄羅斯是唯一分數低於 280 分的國家。其次，俄羅斯具高等教育學歷者和高中學歷以下者的分數差距只有 30 分，遠小於 OECD 平均差距 60 分)，是受試各國中最小的。
3. 在失業率方面，俄羅斯 25 歲至 64 歲人口中，未具高中學歷者的失業率為 12.2%，遠比具高等教育學歷者的失業率(2.8%)高出 4 倍以上。儘管如此，俄羅斯各教育程度的失業率不僅低於 OECD 平均，而且從 2011 年至今均在下降中。
4. 在教育支出經費方面，俄羅斯公部門在各教育階段的教育支出經費分別佔國內生產總值(gross domestic product, GDP)和總教育支出經費的 3.9%及 10.9%，兩者均低於 OECD 平均(5.6%和 12.9%)。儘管俄羅斯公私部門教育經費總支出佔 GDP 的比率，已從 2000 年的 2.9%，上升到 2011 年的 4.6%，卻仍遠低於 OECD 平均(6.1%)，是受訪各國中第 4 低的國家。
5. 其他重要發現:
 - (1)俄羅斯的平均班級人數，在小學部分，私立小學為 12 人，公立小學為 18 人，低於 OECD 平均(21 人)；在初中部分，私立初中為 11 人，公立初中為 18 人，也低於 OECD 平均(私立為 22 人，公立為 24 人)。

- (2)俄羅斯小學教師的平均授課時數為 561 小時，遠低於 OECD 及 G20 國家，比 OECD 平均數 782 小時少了 3221 小時，是彼等組織中教師平均授課時數最低的國家。
- (3)俄羅斯接受高等教育的學生中，就讀學術型大學的人數只比就讀技職型大學的人數多出 5%。
- (4)雖然俄羅斯 4 歲幼童的就學率只有 77%，低於 OECD 平均(84%)，不過，學前教育的支出經費佔總教育支出經費的 0.8%，高於 OECD 平均(0.6%)。此外，義務教育的入學年齡為 7 歲，比多數的受訪國家晚。

(丹麥)教育投資比重蟬聯榜首

The Local / 2014-09-09

原文網址:

<http://www.thelocal.dk/20140909/denmark-spends-the-most-on-education-oecd-report>

重點摘譯:

1. 根據經濟合作與發展組織(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)週二公布的最新報告"2014年教育概覽(Education at a Glance 2014)"顯示,丹麥一直是教育投資最多的國家,然而最近幾年失業率增加了1倍,而教師的授課時數則是比大多數的國家低。
2. 該份報告指出,丹麥繼2010年教育支出經費為各國之末,2011年公私部門的教育支出經費佔國內生產總值(gross domestic product, GDP)的比重仍居各國之冠,高達7.9%,高於第2名的冰島(7.7%),和第3名的南韓(7.6%)。
3. 其次,報告也發現丹麥教師的起薪介於4萬22000美元和4萬5500美元之間,比OECD平均高出50%。而丹麥教師的授課時間則是明顯較少,與OECD平均相比,丹麥小學教師的授課時數少123小時,初中教師少35小時,高中教師則少286小時。
4. 此外,丹麥的失業率在2008年至2012年間明顯上升,高中以下學歷者的失業率從排名第5低,退步到排名第22;高中學歷者則從排名第3低,退步到排名第19;高等教育學歷者的失業率則從排名第6低,退步到排名第14。其中,24歲至35歲具高等教育學歷者在2012年的失業率為7.7%,高於瑞典(5.4%)、芬蘭(4.5%)和挪威(2.6%),不過整體的失業率仍低於OECD平均。

(丹麥)教育投資比重高失業率低

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Denmark-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，在教育支出方面，丹麥是 2010 年及 2011 年間教育投資比重最高的 OECD 會員國，其教育總支出佔國內生產總值(Gross Domestic Product, GDP)的 7.9%，緊隨其後的是冰島(7.7%)、南韓(7.6%)及紐西蘭(7.5%)。在 1995 年，丹麥的教育支出(包含各教育階段的公、私立學校)增加了 6.2%。值得注意的是，在 2008 年到 2010 年間，即使在金融風暴的危機之下，丹麥的教育支出仍增加 1%，達到了 8%。
2. 在學歷與失業率的相關性方面，在 2008 年，丹麥各教育階段學歷的成人失業率是 OECD 會員國中最低的國家之一。25 歲至 64 歲擁有高中學歷的成人失業率為 3.6%，在 OECD 排名第 5，擁有高中以上及大專學歷成人的失業率為 2.3%，排名第 3，擁有高等教育學歷成人的失業率為 2.2%，排名第 6；不過，到了 2012 年，丹麥各教育階段學歷的成人失業率明顯上升，排名明顯下滑，分別為 9.6%，排名第 22、6.2%，排名第 19、4.7%，排名第 14，儘管如此，丹麥的失業率仍都低於 OECD 平均。此外，丹麥 24 歲至 35 歲高等教育學歷成人的失業率在 2012 年達到 7.7%，高於瑞典(5.4%)、芬蘭(4.5%)及挪威(2.6%)等國，但接近 OECD 平均(7.4%)。
3. 在高等教育普及率方面，2008 年到 2012 年間，丹麥人擁有高等教育學歷的人口比例在 25 歲至 34 歲及 55 歲至 64 歲這兩年齡層均有成長，成長幅度分別為 36%及 40%。然而，成長的幅度雖接近於北歐國家，卻遠低於 OECD 會員國，原因可能是丹麥高學歷人口比例早已高於其他 OECD 會員國。在 2012 年，有 48%的丹麥人與父母有相同的教育水準，有 36%高於其父母的教育水準，而有 16%的教育水準則低於父母；相較之下，24 個 OECD 會員國的平均值分別為 49%、39%及 12%。
4. 在教師薪資方面，丹麥各教育階段合格教師的薪資均高於 OECD 平均，起薪從 4 萬 2200 美元到 4 萬 5500 美元，比 OECD 的平均起薪高出 40%至 50%。不過，丹麥教師的薪資與丹麥其他具高等教育學歷者的薪資差不多，在 2012 年，擔任國中以下教育階段的教師薪資為具高等教育學歷工作者的 92%，擔任高中

以上教育階段的教師薪資則為 106%，至於 OECD 平均小學、初中和高中教師的薪資，則依序是其他高等教育學歷工作者薪資的 85%、88%及 92%。

5. 其他重要發現：

- (1)丹麥教師的教學時間少於大部份 OECD 會員國。在 2012 年，丹麥小學、初中和高中教師每年授課總時數依序為 659 小時，659 小時和 369 小時，均低於 OECD 平均(782 小時、694 小時、655 小時)。
- (2)丹麥小學每年的上課總時數為 5280 小時，高於 OECD 國家平均(2922 小時)，但初中的上課時數為 2790 小時，則低於 OECD 平均(2922 小時)。
- (3)在 2012 年，丹麥高中畢業率達 92%，遠高於 OECD 平均(84%)；丹麥學術型高等教育(ISCED 5A)畢業率則為 49%，也高遠於 OECD 平均(39%)。
- (4)丹麥成年人約有 2/3 接受正規或非正規教育，成人教育的參與率明顯高於 OECD 平均(22%)，與芬蘭和瑞典並列第一。

(瑞典)成人教育熱門 就業率高

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Sweden-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示，在成人教育方面，瑞典 25 歲至 64 歲人口中，參與正式或非正式教育訓練者高達 66%，與丹麥、芬蘭同為受訪各國中比率最高的國家。其次，在參與教育訓練的人口中，有 71%為在職進修者。再者，未工作者參與教育訓練者的比率為 36%，亦為 OECD 各國中比率最高的國家。
2. 在就業率方面，瑞典的就業率高達 82%，僅落後冰島和瑞士，在 OECD 各國中高居第 3，其中，高等教育學歷者的就業率更高達 90%。其次，瑞典男性和女性的就業率差距小於 3%，和冰島、挪威和葡萄牙同為兩性就業率差距最小的國家。此外，在 25 歲至 34 歲的人口中，高等教育學歷工作者的薪資和高中學歷及後期中學學歷工作者的差距僅次於挪威，在 OECD 各國中排名第 2 小。
3. 在教育支出經費方面，即使在 2008 年至 2011 年的經濟危機時期，瑞典小學、中學和後期中學平均每名學生的教育支出經費仍微幅上升，達到 1 萬 548 美元。其次，瑞典高等教育平均每名學生的教育支出經費則是保持平穩，相較於 OECD 各國，在 31 個國家中有 12 個國家的高等教育經費則是縮減的。再者，瑞典在 2011 年的教育預算佔總支出經費的 13.2%，高於 OECD 平均(12.9%)。值得一提的是，在 2008 年至 2011 年間，瑞典在所有的公共支出經費中，以教育經費的成長速度最快，但幾乎有一半的 OECD 國家則是呈現縮減的趨勢。
4. 在教師年齡及薪資待遇方面，瑞典教師中，年齡超過 50 歲者已從 2002 年的 44%，減少到 2012 年的 39%，然而，2012 年高中教師年齡超過 30 歲者高達 15%，和挪威、紐西蘭相近，均遠高於 OECD 平均(8%)。其次，高中教師年齡低於 30 歲者則從 200 年的 11%，減少到 2012 年的 7%。再者，小學教師的平均薪資等同於其他行業同等學歷全職工作者的 82%，稍低於 OECD 平均(85%)。此外，除了新手教師的薪資高於 OECD 平均外，年資 10 年、年資 15 年，以及最高薪級的教師薪資則都低於 OECD 平均。
5. 其他重要發現:

(1)瑞典小學至高等教育平均每名學生的教育支出經費高達 1 萬 2426 美元，遠高於 OECD 平均(9487 美元)。其次，高等教育每名學生的教育支出經費為 2 萬 818 美元，也遠高於 OECD 平均(1 萬 3958 美元)，其中，有超過 50%的經費係用於研究與發展。

(2)瑞典公部門的教育支出經費佔國內生產總值(gross domestic product, GDP)的 6.8%，遠高於 OECD 平均(5.6%)。至於私部門的教育支出經費，則只佔 GDP 的 3%，在 OECD 和 G20(註)各會員國中是比重最低的國家之一。

註:G20 即 20 國集團，包括美國、英國、法國、德國、意大利、日本、加拿大、中國、印度、巴西、俄羅斯、南非、澳大利亞、墨西哥、韓國、土耳其、印尼、沙烏地阿拉伯、阿根廷和歐盟。

(挪威)就業率高 在職進修者眾

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Norway-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在教育支出經費方面,2008 年至 2011 年經濟不景氣期間,挪威小學、中學及後中學時期學生數量維持平穩,平均每名學生教育支出經費稍增,在 2011 年平均每名學生達 1 萬 3219 美元,不過,高等教育支出經費增長幅度不及學生增加幅度,致使平均每名學生教育經費稍降。整體而言,各教育階段平均每名學生的教育支出經費為 1 萬 4288 美元,僅落後瑞士和美國,在 OECD 各國中居第 3 高。
2. 在就業率方面,2012 年挪威的就業率高達 82%,和冰島、瑞典和瑞士同為 OECD 會員國中就業率最高的國家,其中,具大學學歷者的就業率高達 90%。如同冰島、波蘭和瑞典,挪威的兩性就業率差距只有 6%,遠低於 OECD 平均(15%);其中,高等教育學歷的兩性差距更只有 2%,也遠低於 OECD 平均(9%)。
3. 在成人教育方面,挪威 25 歲至 64 歲人口中,有參與正式或非正式教育訓練者高達 64%,其中,未就業者的進修比率也高達 56%,遠高於 OECD 平均(44%),而已就業者的進修比率更是高達 70%,在 OECD 各國中名列前茅。
4. 在教師薪資方面,根據 2012 年的資料,挪威各教育階段教師的平均薪資稍低於其他行業的同等學歷工作者,例如初中教師的平均薪資等同於其他行業同等學歷者薪資的 71%,低於 OECD 平均(88%);學前教育教師的比例更低,只有 63%,遠低於 OECD 平均(80%)。其次,挪威教師的薪資調整幅度不大,例如初中教師的薪資平均年資 16 年即已達到最高峰,只比起薪多出 26%,遠低於 OECD 平均(年資 24 年,比起新多出 61%);學前教育教師最高薪資和起薪的差距更少,只有 16%,也遠低於 OECD 平均(58%)。
5. 其他重要發現:
 - (1)挪威 2012 年的高中畢業生中,平均年齡超過 25 歲者佔 15%,遠高於 OECD 平均(5%),正因如此,挪威 2012 年的大學新生中,年齡超過 25 歲者佔 24%,也遠高於 OECD 平均(18%)。

- (2) 挪威高等教育支出經費中，私部門的部分僅佔 4%，遠低於 OECD 平均(31%)。
- (3) 挪威 25 歲至 34 歲人口中，具高等教育學歷者和高中教育學歷者的薪資差距，是 OECD 會員國中差距最小的國家。

(芬蘭)工作環境優良 教師滿意度高

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Finland-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在教師薪資方面,芬蘭中學教師的起薪大約比 OECD 各國的平均起薪高 13%,不過,其最高薪資則比 OECD 各國低 14%。其次,儘管芬蘭高中教師的薪水比 OECD 各國高中教師低 8%,但比國內其他行業人士的薪水高 9%,尤其芬蘭高中女教師的薪水更是比其他行業的同等學歷女性高出 22%。此外,芬蘭教師與國內其他行業的薪資差距,則是 OECD 各國中相對較小的。
2. 在教師授課時數方面,芬蘭小學和中學教師的每年授課時數比 OECD 各國平均少 100 小時以上,例如初中普通科教師的每年平均授課時數為 589 小時,遠低於 OECD 平均(694 小時)。其次,芬蘭小學和中學的師生比只有 9,遠低於 OECD 平均(14)。上述各項優越的條件,可能是芬蘭在"2013 年教與學國際調查(TALIS 2013)"中有高達 95%的教師對工作表示滿意的最主要因素。
3. 在學生學習時數方面,芬蘭義務教育階段學生的平均上課總時間比 OECD 平均少 15%,不過,芬蘭學生閱讀、寫字、語文和數學的學習時間仍和 OECD 各國的平均差不多。即使如此,芬蘭小學生自然科學和藝術的學習時間分別佔總學習時間的 11%和 13%,均高於 OECD 平均(7%和 9%)。至於初中學生的自然科學和藝術的學習時間,前者甚至還提升到 16%,後者則降至 9%,但仍均高於 OECD 平均(11%和 7%)。
4. 在學生學習成效方面,根據 PISA 2012 的結果顯示,芬蘭不僅數學的表現名列前茅,而且也是男生和女生表現差不多的少數國家之一,此外,芬蘭也是學生表現受到社經地位影響程度最低的國家之一。
5. 根據國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIACC)的調查結果顯示,芬蘭 16 歲至 64 歲的人口中,有良好閱讀能力可以使用通訊技術(Information and communications technology, ICT)及解決問題的佔 38%,高於受訪國家的平均(31%)。其次,芬蘭讀寫能力達到最高程度的人口中,年輕一代(25 歲至 34 歲)的比例佔 37%,不僅是老一輩(55 歲至 64 歲)的 6 倍(6%),更居於各國之冠(18%),而且芬蘭

兩個世代間的差距(6:1)也遠高於各國平均差距(3:1)。

6. 其他重要發現:

- (1)芬蘭具有高中學歷者的平均工資僅比未具高中文憑者多 8%，兩者差距遠低於 OECD 平均(22%)，更遠低於美國和土耳其(37%)，在受訪各國中排第二小，僅落後於愛沙尼亞。
- (2)在 2012 年，超過 20%的成人表示，一個月至少自願從事過一次社會事務。
- (3)在高等教育的公共經費支出中，大約有 14%係用以支應學生的費用。

(冰島)六成年輕人具大學學歷

李明洋摘譯

Iceland Review / 2014-09-16

原文網址:

<http://icelandreview.com/news/2014/09/16/60-percent-young-icelanders-university-degree>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新報告"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"顯示，冰島完成大學學歷的年輕人預計高達 60%，在所有受訪國家中高居第 1。
2. 冰島教育文化部(Ministry of Education and Culture)的官網指出，這是因為有愈來愈多的冰島人希望在一生當中，追求較高的學歷。
3. 在 25 歲至 64 歲的冰島人口中，具高等教育學歷者高達 71%，其中，女性比率從 65%，迅速上升至 80%。
4. 此外，冰島也是大學畢業生平均年齡最大的國家。

(冰島)高就業率蟬聯各國之冠

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Iceland-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點摘譯:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在學歷和就業率方面,冰島在 2012 年 25 歲至 64 歲人口中,具高中以下學歷、高中學歷或大專以下學歷,以及大專以上學歷者的就業率分別為 73%、85%和 91%,均居於 OECD 各國之冠。其中,高中學歷或大專以下學歷,以及大專以上學歷者的就業率更是在 2009 年至 2012 年間均居於各國之冠,不過高中以下學歷者的就業率則在此期間下降了 4%。
2. 在教育經費支出方面,2011 年冰島小學至高等教育階段,平均每名學生的年度教育經費支出為 9180 美元,不僅居於北歐諸國之末,也低於 OECD 平均(9487 美元)。其次,冰島每名中學生和大學(專)生的年度教育支出經費分別為 8470 美元和 8612 美元,也都居於北歐諸國之末。儘管如此,冰島每名學前教育學生的年度教育支出經費高達 9138 美元,每名小學生的年度教育支出經費則高達 1 萬 339 美元,則均在北歐諸國中排名第 2。此外,冰島公部門教育經費總支出佔國內生產總值(gross domestic product, GDP)的比率在 2009 年達到最高峰 7.8%,到了 2011 年則降至 7.4%,仍高於 OECD 平均(5.6%),並在北歐諸國中排名第 2。
3. 在學前就學率方面,冰島 3 至 4 歲幼童在 2012 年的學前就學率高達 96%,遠高於 OECD 平均(76%),在各國中排名第 4 高。
4. 在年輕人大學學歷人口分布方面,冰島日後將取得大學學歷的年輕人比例為 60%,遠高於 OECD 平均(39%),是受訪各國中比例最高的。其中,冰島年輕女性取得高等教育學歷的比例高達 78%,遠高於 OECD 平均(46%);冰島男性取得高等教育學歷的比例則為 44%,也高於 OECD 平均(31%)。
5. 在大學生就學年齡方面,由於冰島高中畢業生的平均年齡為 20 歲,因此冰島年輕人進入大學的平均年齡高於大多數的 OECD 國家。在 2012 年,冰島年輕人進入大學的平均年齡為 26 歲,遠高於 OECD 平均(22 歲),是 OECD 各國年紀最大的。也因此,冰島 25 歲至 34 歲人口中,擁有高等教育學歷的比率只有 38%,低於 OECD 平均(40%),也是北歐諸國中比率最低的。

6. 其他重要發現:

- (1)在 2005 年至 2012 年間，冰島高中教師 15 年年資的薪水減少了 13%，小學及初中教師的薪資則減少了 4%。
- (2)在 2012 年，冰島學前教育的生師比為 6:1，在 27 個受訪的 OECD 國家中，和瑞典並列最低。此外，冰島小學師生比為 10:1，和挪威並列最低。
- (3)冰島年齡超過 50 歲的初中教師人數比例，從 2002 年的 39%，上升到 2012 年的 43%，雙雙高於 OECD 平均(2002 年佔 32%，2012 年佔 36%)。

(澳大利亞) 私校生功課多未必學業表現較好

The Age / 2014-09-09

原文網址：

<http://www.theage.com.au/federal-politics/political-news/private-schools-more-homework-but-no-academic-advantage-says-oecd-20140909-10eghr.html>

重點摘譯：

1. 根據經濟合作與發展組織 (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) 所出版的"2014 年教育概覽 (Education at a Glance 2014)" 報告書的資料顯示，雖然澳大利亞私校學生每週比公校學生多花兩小時的時間做功課，但學業表現並沒有比較好。
2. 數據顯示，澳大利亞私校學生每週花在回家作業的時間高達 7.4 小時，課外活動的負擔在已開發國家中也是數一數二，而澳大利亞公校學生每週花在回家功課的時間則是 5.1 小時，略高於 OECD 平均 (4.9 小時)。至於中國上海學生每週花在回家作業的時間則高達 13.8 小時，高居全體受訪國家和經濟體之冠。
3. 此外，該份報告指出，儘管澳大利亞學生的表現優於許多國家，但澳大利亞學生的上課時間多過於所有已開發國家的學生。

(澳大利亞)學歷高者眾 失業率低

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/Australia-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點整理:

1. 根據經濟合作與發展組織(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)最新出版的"2014年教育概況(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在2000年至2012年間,澳大利亞年輕人進入高等教育就學的人數增加了40%以上,而OECD平均值則只有上升10%左右。
2. 在高等教育外國學生比率方面,前赴澳大利亞接受高等教育的學生中,有18%來自國外,在OECD會員國中,比例僅次於盧森堡;若將外國學生排除在外,則澳大利亞的大學升學率將陡降至25%,儘管如此,這樣的升學率仍舊高居OECD會員國的第二位。
3. 就學前教育而言,在就學率方面,澳大利亞只有18%的3歲幼童接受學前教育,遠低於OECD的平均值(70%);而接受學前教育的澳大利亞4歲幼童,人數則從2005年的20%以上,暴增至2012年的76%,不過仍遠低於OECD的平均值(84%)。在教育支出方面,每年3歲及以上幼童的學前教育支出金額為每人10734美元,遠高於OECD平均值(7428美元),更是每年每人僅支出5000美元或以下的智利、匈牙利和瑞士等國的兩倍以上。其次,澳大利亞學前教育的支出比例只佔國內生產總值(gross domestic product, GDP)的0.1%,遠低於教育支出約佔0.8%或以上的智利、丹麥和盧森堡等國,以及OECD的平均值(0.6%)。學前教育支出比率低係因為澳大利亞的學前教育起步較晚,且其基礎教育比許多OECD國家起步早,致使其學前教育的歷時較短所致。在經費來源方面,多數OECD國家的學前教育經費多由公部門支出,公私部門的支出比例約為81%比19%,但澳大利亞的私部門對學前教育的挹注卻較公部門多,前者為佔55%,後者則佔45%。
4. 就失業率而言,在經濟不景氣的國際氛圍中,澳大利亞的經濟仍顯得相當蓬勃,在25歲到64歲的人口中,不只具有高等教育學歷者的失業率只有2.8%,而且即使不具備高等教育學歷者的失業率也只有6.2%,遠低於加拿大的11%和美國的14%。
5. 就成人教育而言,澳大利亞年齡在30歲或以上的成人,約有19%仍繼續接受

教育，遠高於 OECD 平均值(8%)。而根據"2012 年成人技能調查(2012 Survey of AdultSkills)"的結果顯示，有高達 56%的澳大利亞成人接受正式或非正式教育，僅稍低於美國的 59%。此外，該項調查發現，澳大利亞成人有超過 30%的技能達到最高等級(第 4 或第 5 級)，與芬蘭、日本、荷蘭和瑞典等並列為表現最佳的前 5 國。

6. 就學歷與薪資的關係而言，在 25 歲到 64 歲成人中，澳大利亞具有高等教育學歷者的薪資約比不具高等教育學歷者多出 35%，兩者差距遠低於 OECD 的平均值(51%)。
7. 就性別與學歷的關係而言，澳大利亞 25 歲到 34 歲的成人中，女性具有高等教育學歷的比例為 53%，高於男性的 42%，此現象與 OECD 相似。

(紐西蘭)學前就學率高生師比低

OECD / 2014-09-09

原文網址: <http://www.oecd.org/edu/New Zealand-EAG2014-Country-Note.pdf>

重點整理:

1. 根據 OECD 最新出版的"2014 年教育概覽(Education at a Glance 2014)"報告書顯示,在學前教育方面,2012 年,紐西蘭 3 歲至 4 歲幼童就學率達 91%,遠高於 OECD 平均(76%)。其次,紐西蘭在 2011 年投資於每名學前教育生的平均教育經費高達 1 萬 1088 美元,佔國內生產總值(gross domestic product, GDP)的 0.6%,遠高於 OECD 平均(7446 美元)。此外,紐西蘭學前教育的生師比為 7:1,為 OECD 平均的一半。
2. 在學業表現方面,紐西蘭 15 歲學生在 PISA 2012 數學項目的平均得分為 500 分,高於 OECD 平均(496 分),但比 2003 年下滑了 23 分。其次,高得分學生的比率也從 2003 年的 21%,下滑至 2012 年的 15%;未達基本水準的學生比率則從 15%提升至 23%。
3. 在高等教育方面,紐西蘭有 41%的 25 歲至 64 歲人口具有高等教育學歷,高於 OECD 平均(33%),而有 47%的 25 歲至 34 歲人口具有高等教育學歷,也高於 OECD 平均(40%)。其次,自 2000 年以來,紐西蘭完成高等教育學業的人數比率以增加了 18%,到了 2011 年已達到 57%,遠高於 OECD 平均(38%)。
4. 在留學生方面,目前,紐西蘭的外籍留學生人口佔全體學生的 16%,為 OECD 平均的 2 倍。其次,在紐西蘭高等教育機構的留學生中,接近半數來自於中國(28%)和印度(18%),人數超過 2 萬 5000 人。若將外籍留學生排除在外,則紐西蘭的平均大學畢業率將下降 9%。
5. 在失業率面,紐西蘭高中以下學歷的人口中,25 歲至 34 歲族群的失業率為 10.7%,低於 OECD 平均(20%),35 歲至 44 歲族群的失業率為 6.5%,也低於 OECD 平均(15%)。然而,具有高等教育學歷的人口中,25 歲至 34 歲族群的失業率只有 4.8%,低於 OECD 平均(7.4%),而 25 歲至 44 歲族群的失業率也只有 4.4%,則稍高於 OECD 平均(4.1%)。
6. 在就業率方面,2012 年紐西蘭後高中但未具高等教育學歷的人口中,男性就業率高達 91%,女性就業率只有 74%;未具高中學歷的人口中,男性就業率為

74%，女性只有 56%；具高中學歷的人口中，男性就業率為 88%，女性只有 72%；具高等教育學歷的人口中，男性就業率為 89%，女性則只有 79%。

7. 其他重要發現：

- (1) 紐西蘭教育投資經費由 2005 年佔 GDP 的 5.1%，低於 OECD 平均(5.7%)，提升到 2011 年的 7.5%，反高於 OECD 平均(6%)及澳大利亞(5.8%)。
- (2) 紐西蘭小學、初中和高中教師的起薪與 OECD 平均相近，而與國內其他行業相較，紐西蘭教師的薪資稍高於其他行業的同等學歷者。至於 OECD 各國教師的薪資則平均少於其他行業同等學歷者 8%至 20%。
- (3) 紐西蘭 55 歲至 64 歲人口中，女性具高等教育學歷者佔 39%，高於 OECD 平均(25%)，男性則佔 31%，也高於 OECD 平均(23%)。

EAG 2014 調查數據

1.各國各教育程度人口比率	91
2.各國各教育階段入學率	96
3.各國學生畢業率	100
4.各國各教育程度失業率	102
5.各國各教育程度尼特族比率	108
6.各國教育投資現況	111
7.各國各教育階段生師比	121
8.各國各教育階段教師年度教學時數	124
9.各國各教育階段教師與其他行業薪資比	128

圖 1.1 各國 25 歲至 64 歲高中以下學歷人口比率

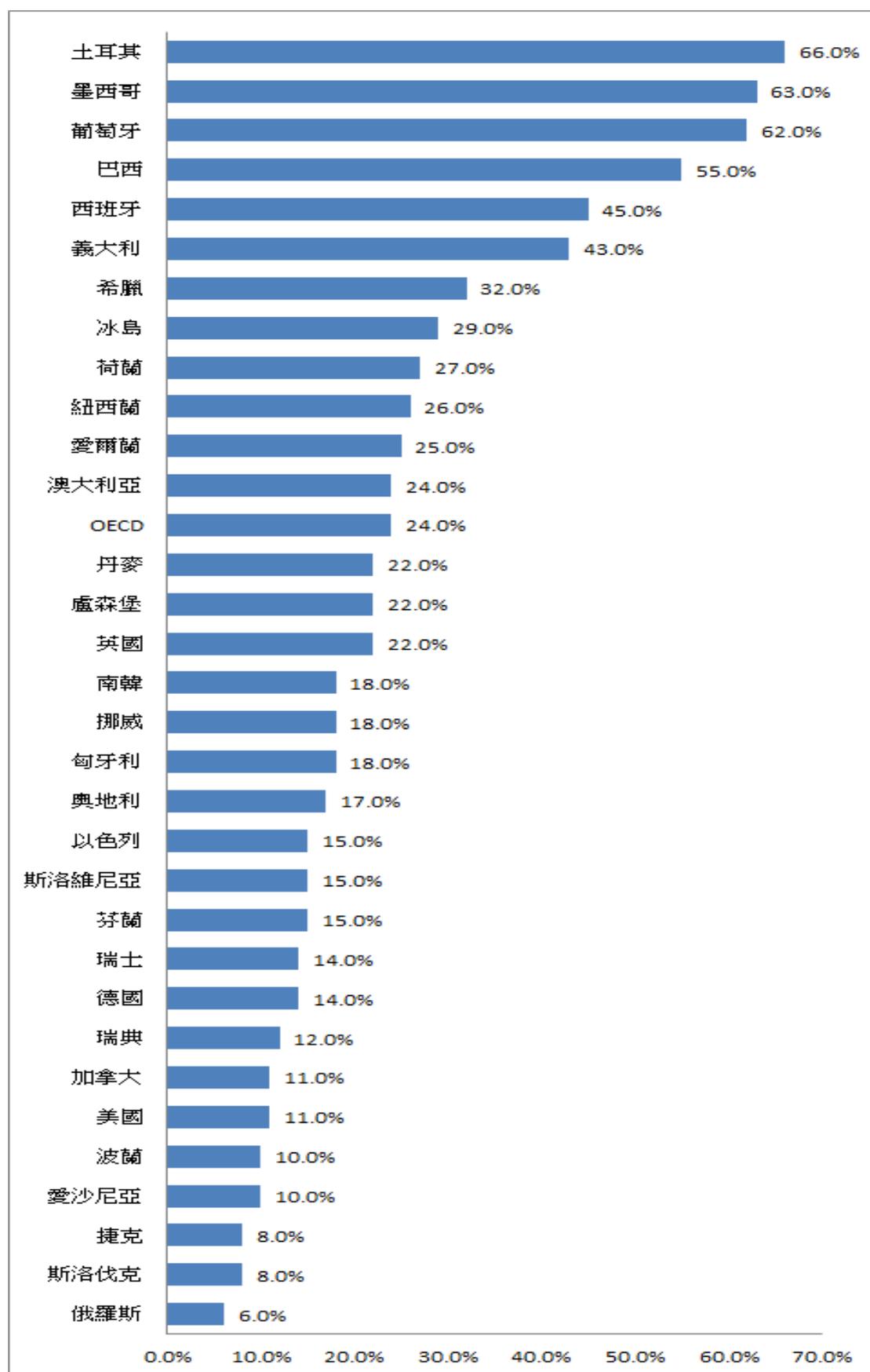


圖 1.2 各國 25 歲至 64 歲高中學歷人口比率

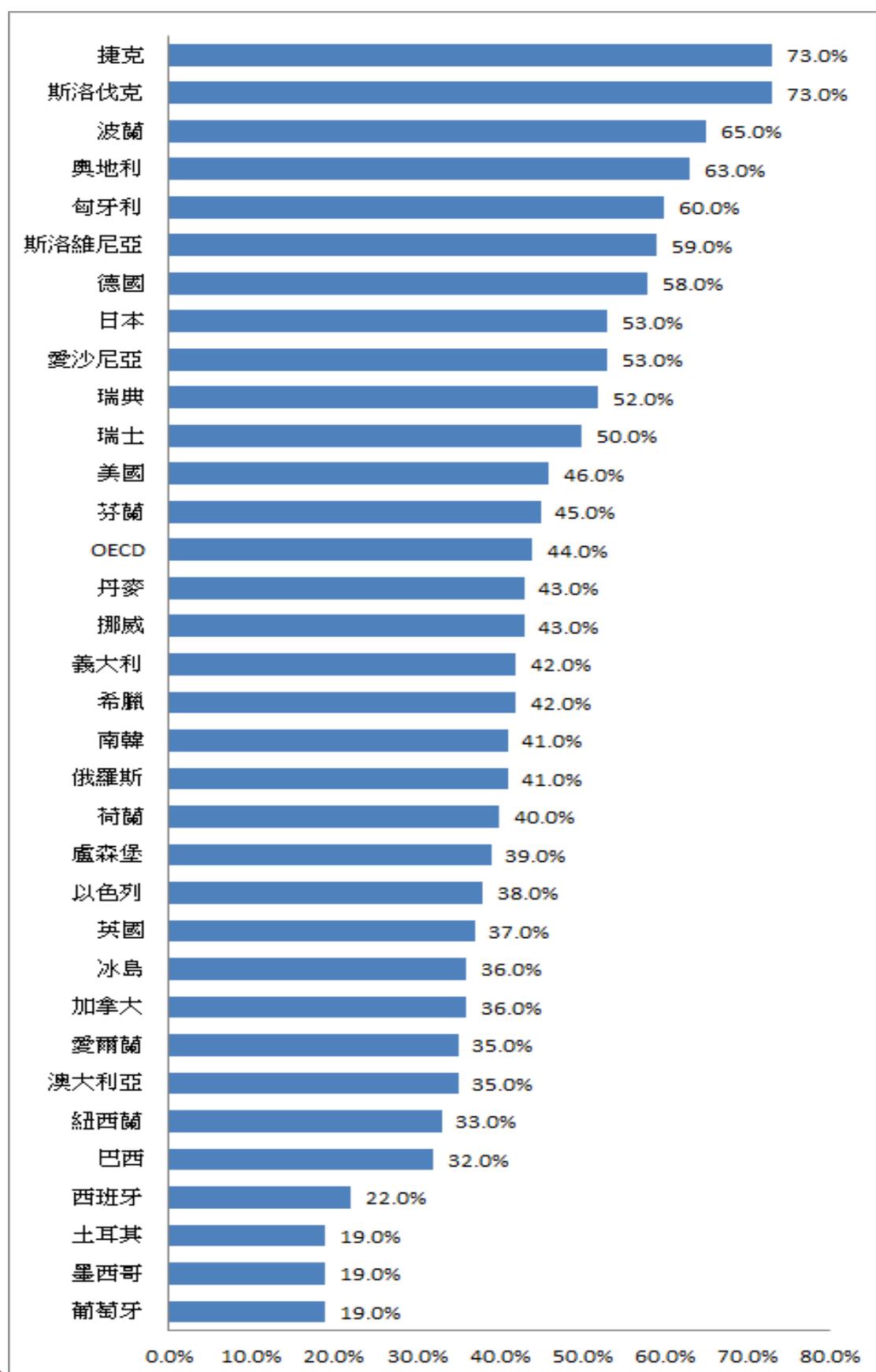


圖 1.3 各國 25 歲至 64 歲高等教育學歷人口比率

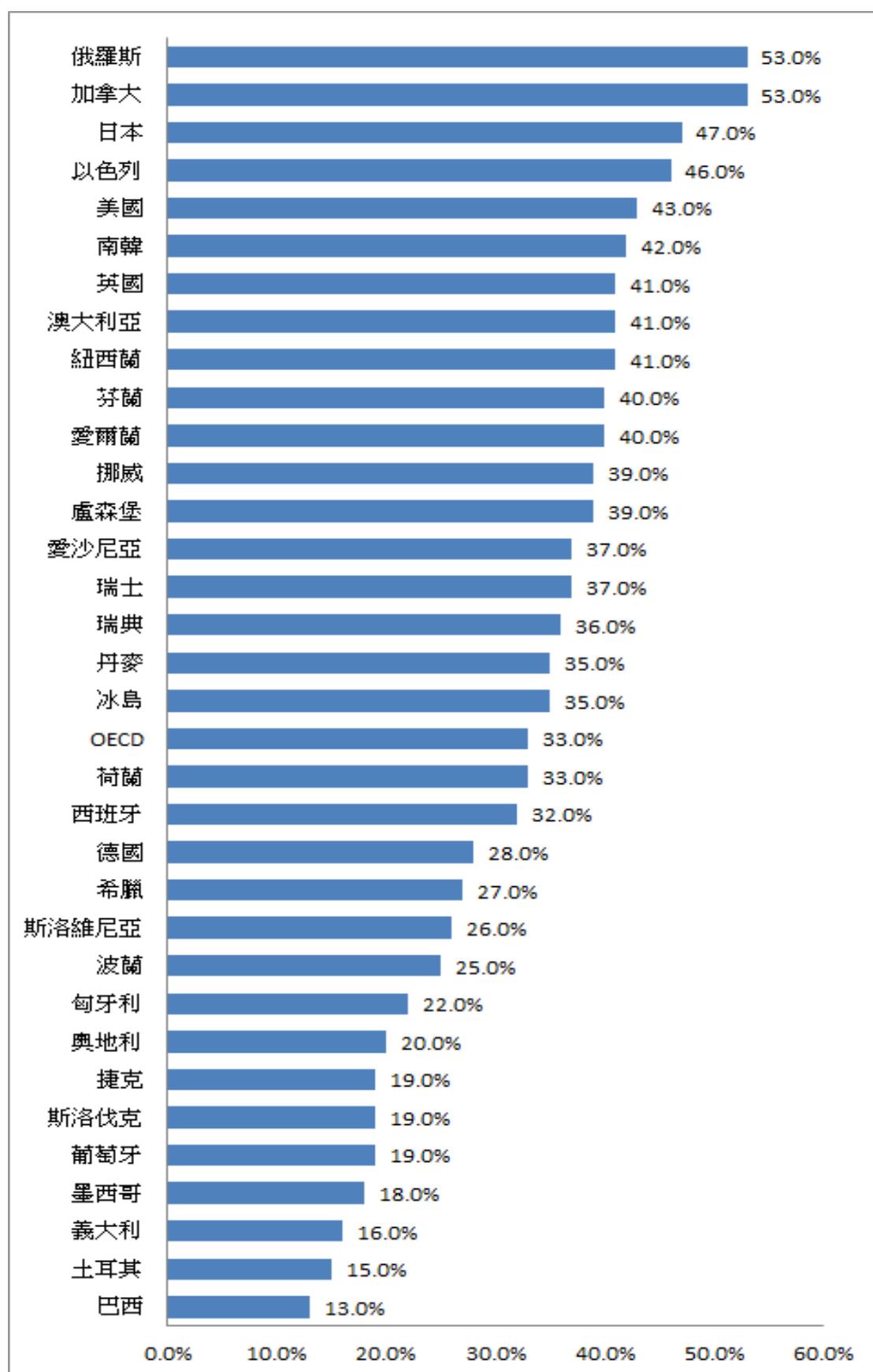


圖 1.4 各國 25 歲至 34 歲高等教育學歷人口比率

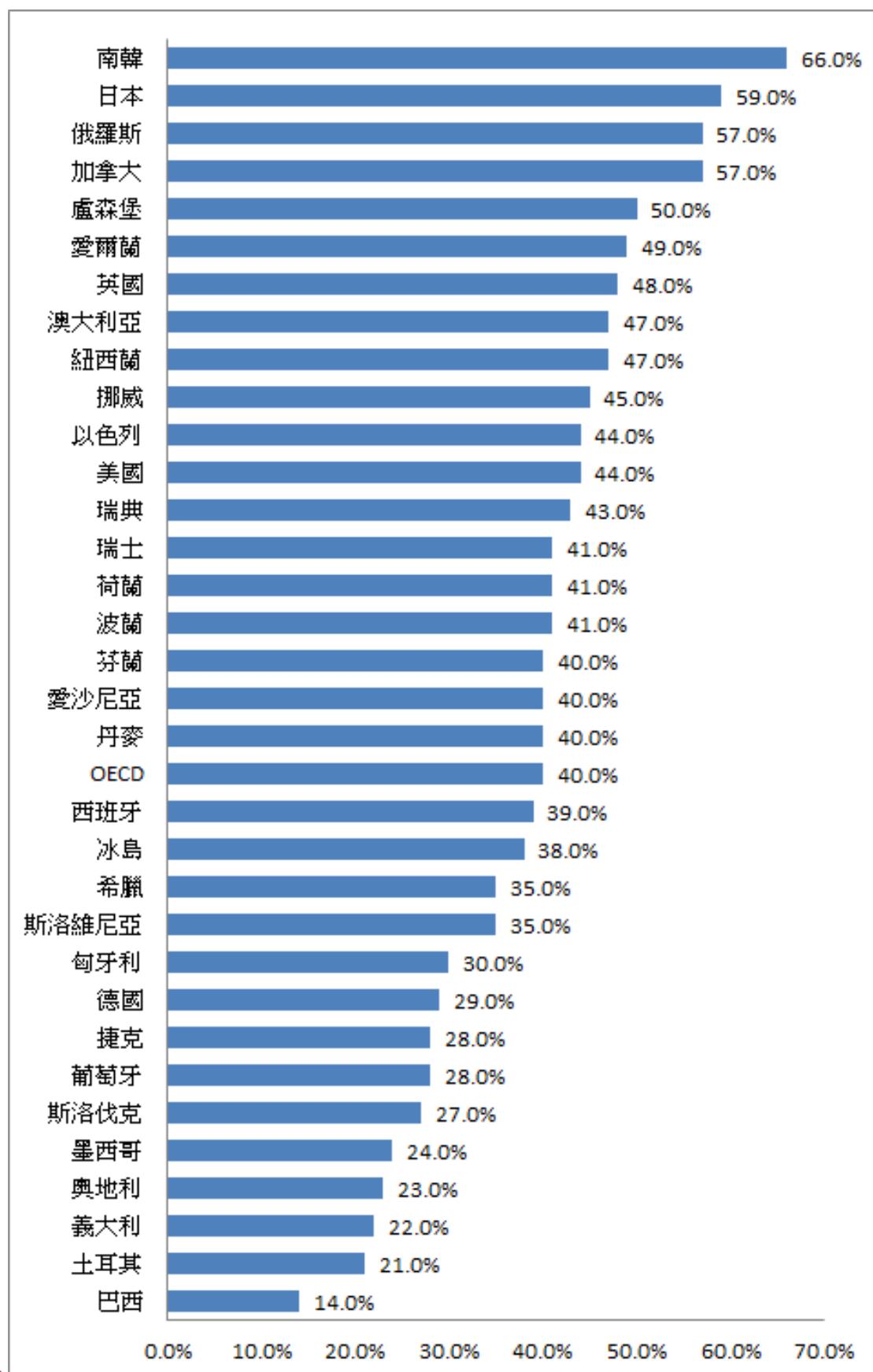


圖 1.5 各國 55 歲至 64 歲高等教育學歷人口比率

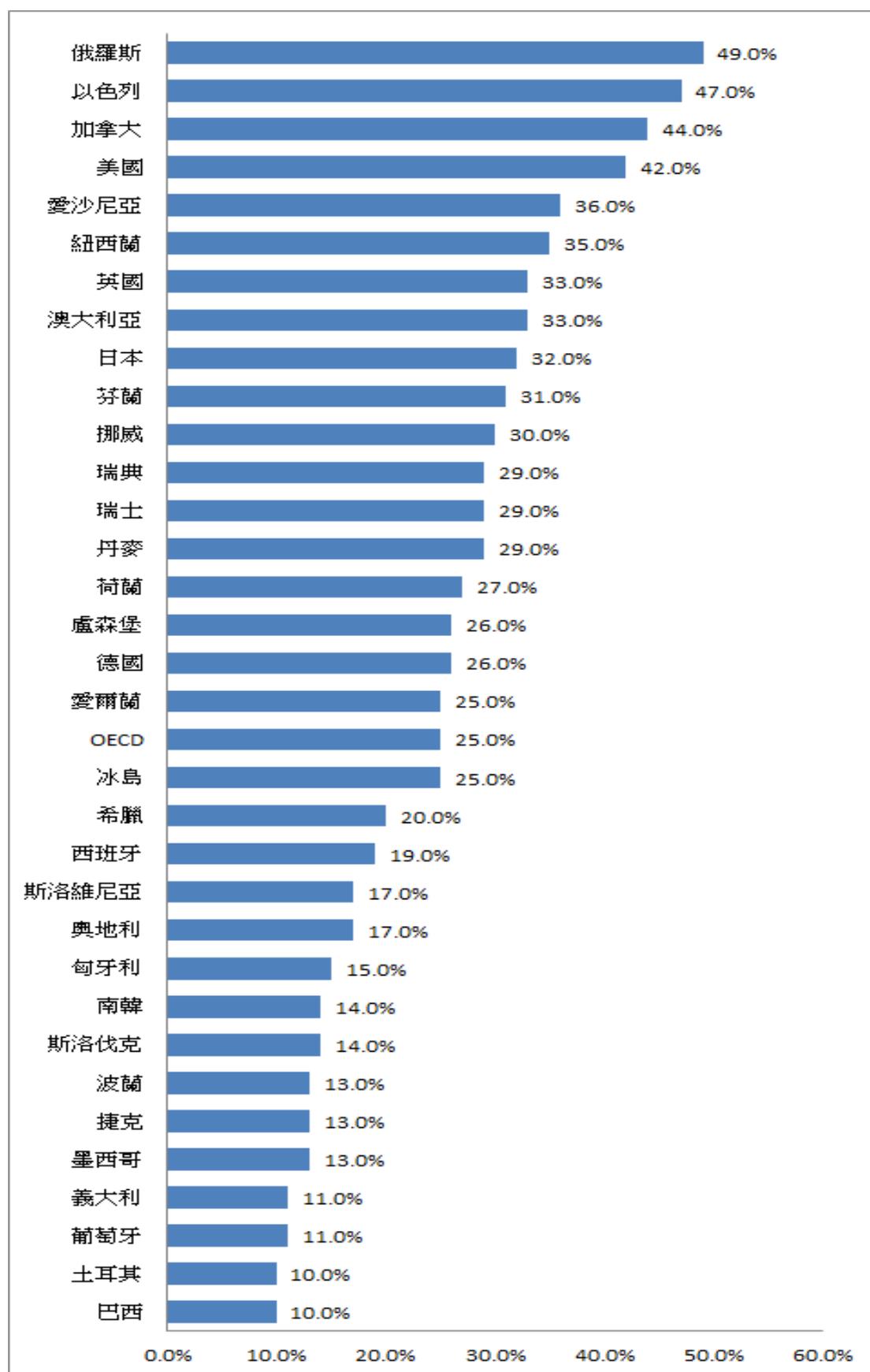


圖 2.1 各國 3 歲人口入學率

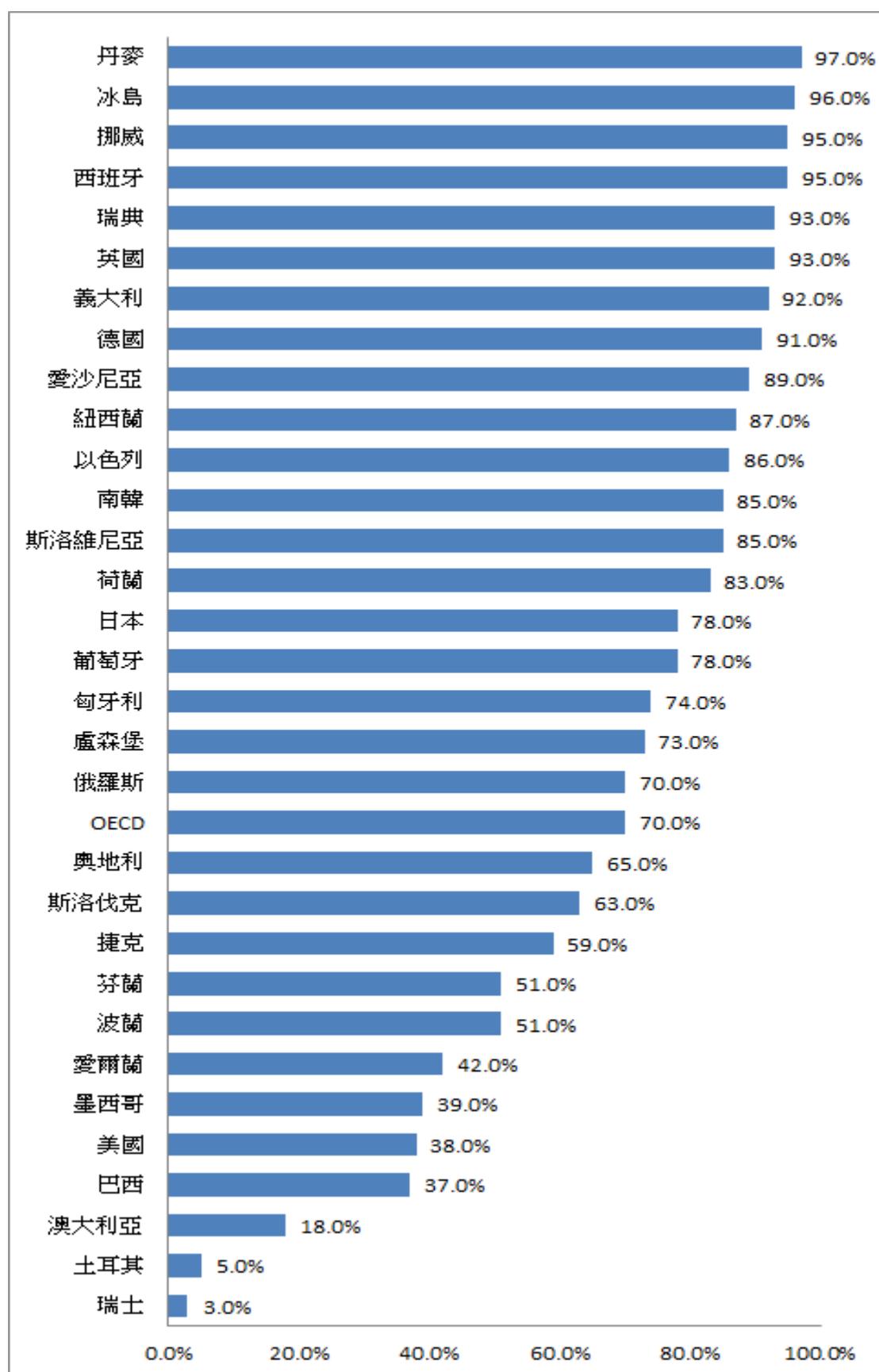


圖 2.2 各國 4 歲人口入學率

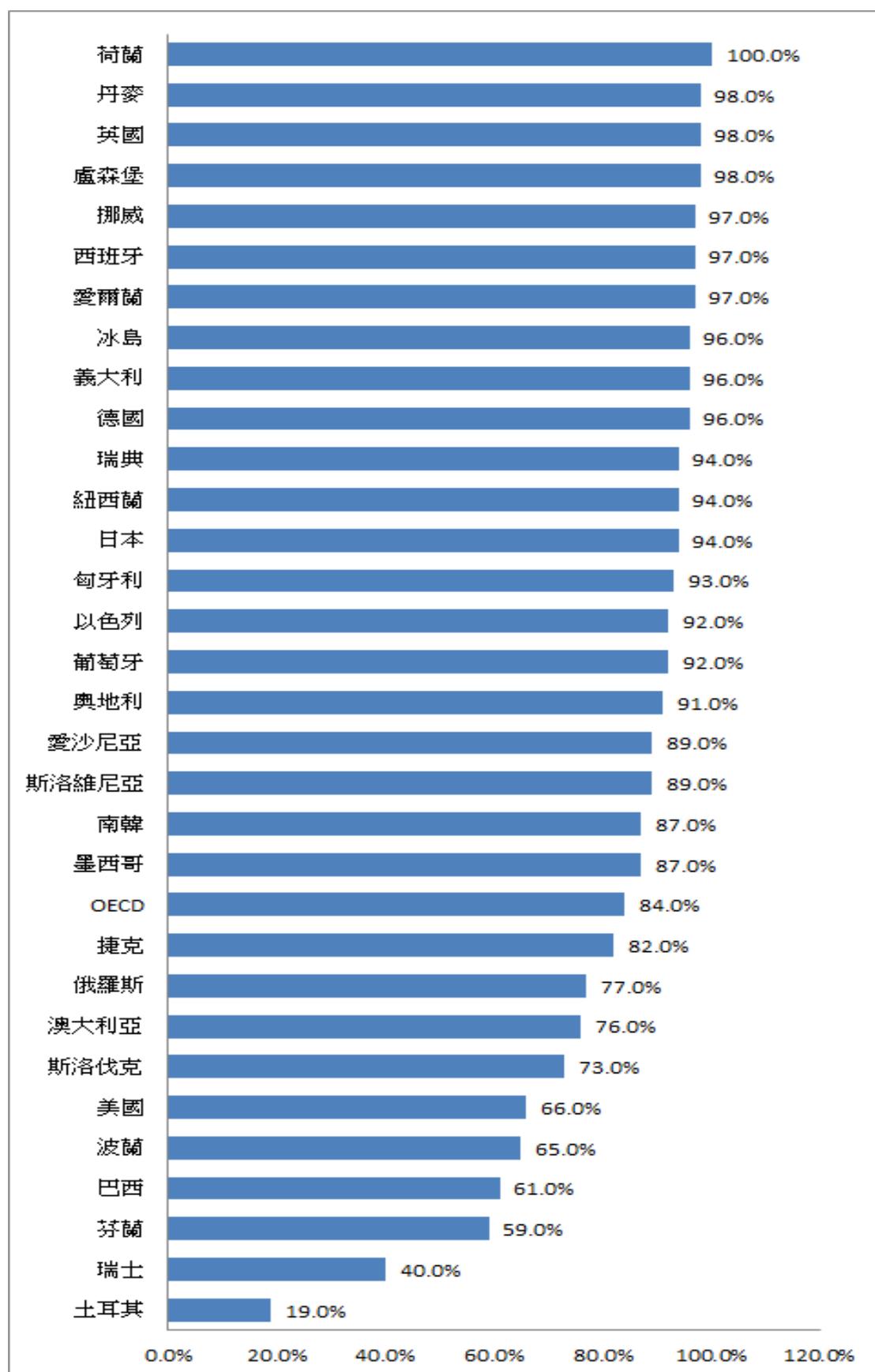


圖 2.3 各國 5 歲至 14 歲人口入學率

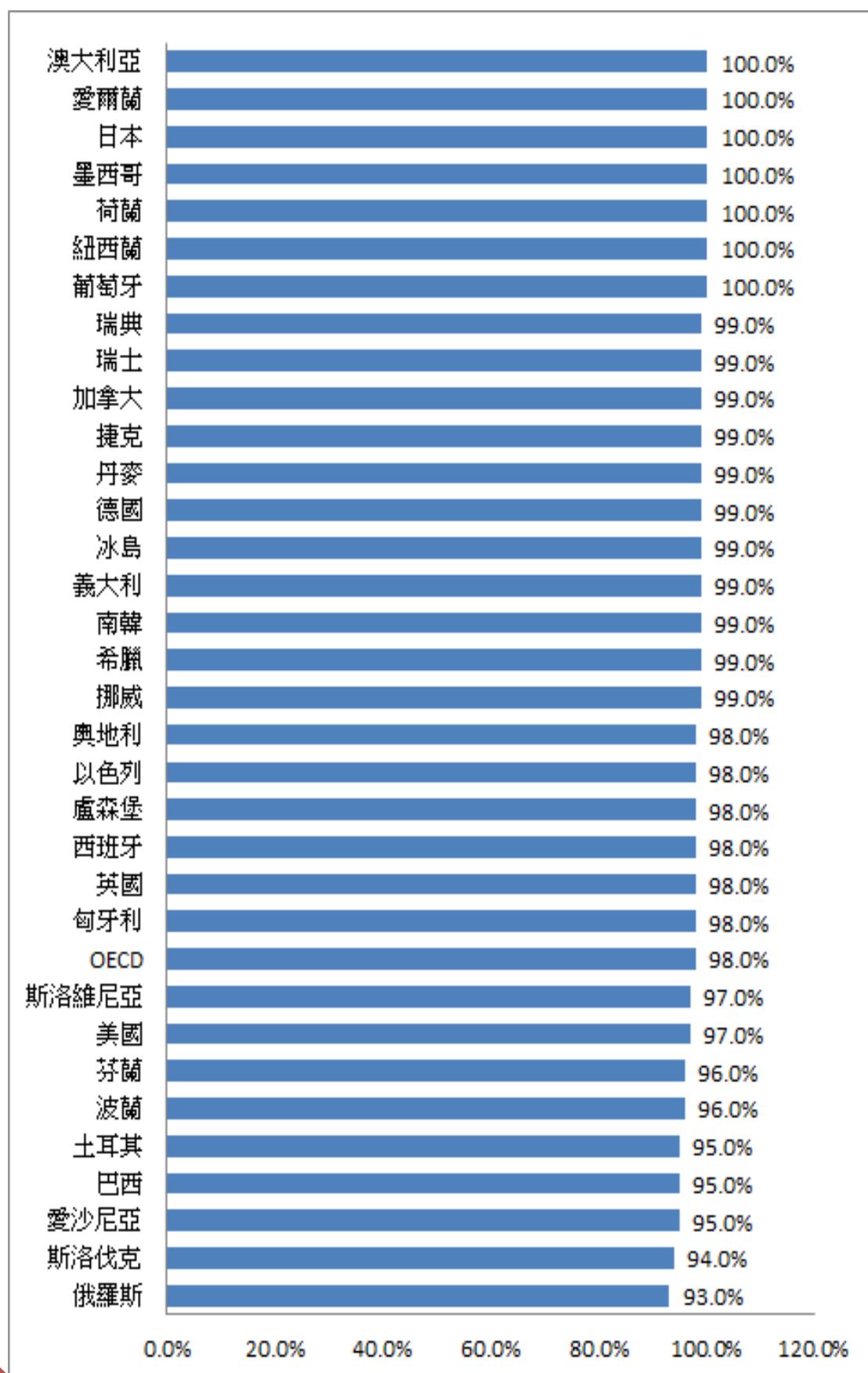


圖 2.4 各國 25 歲以下高等教育人口入學率

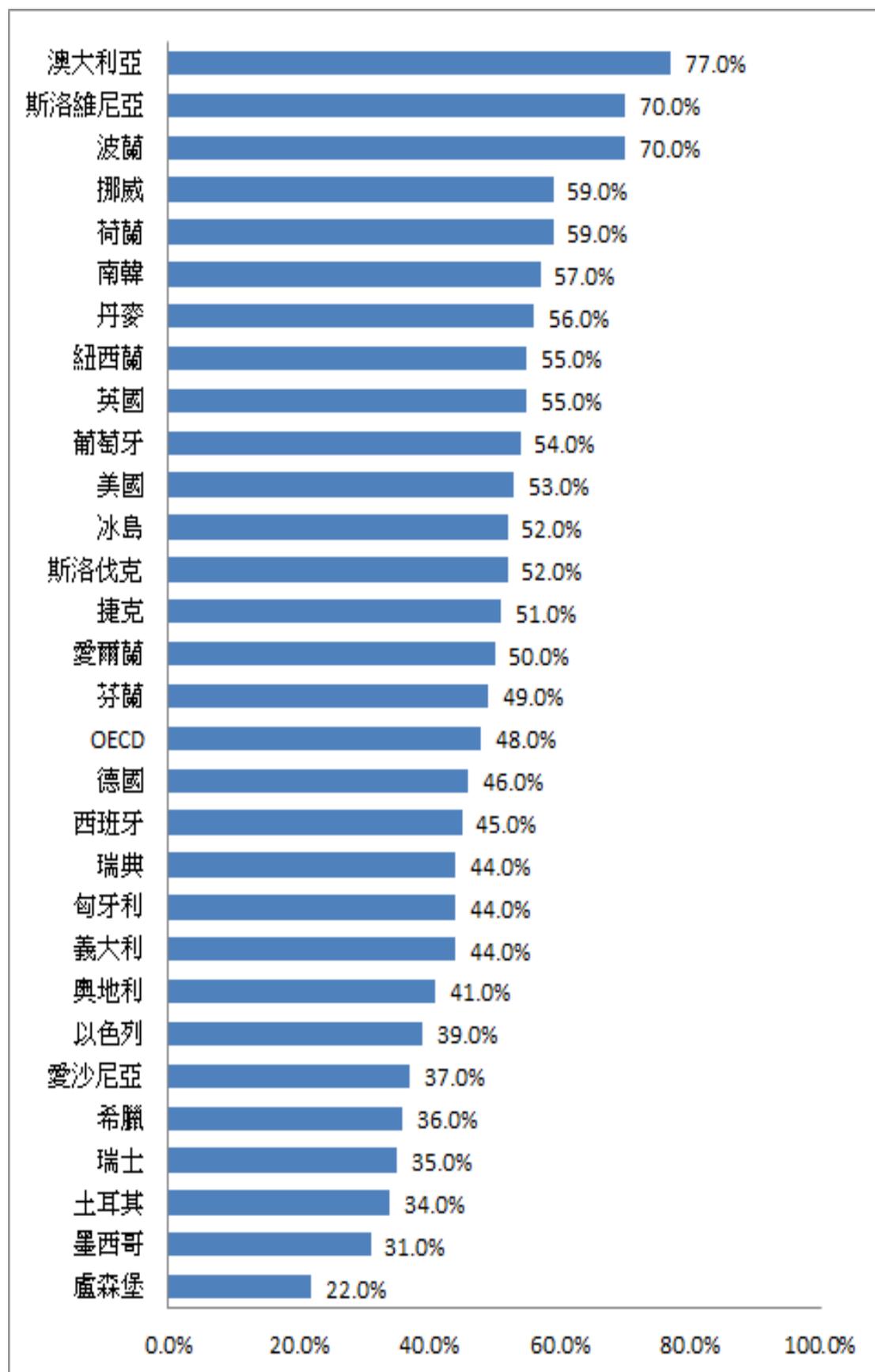


圖 3.1 各國高中生畢業率

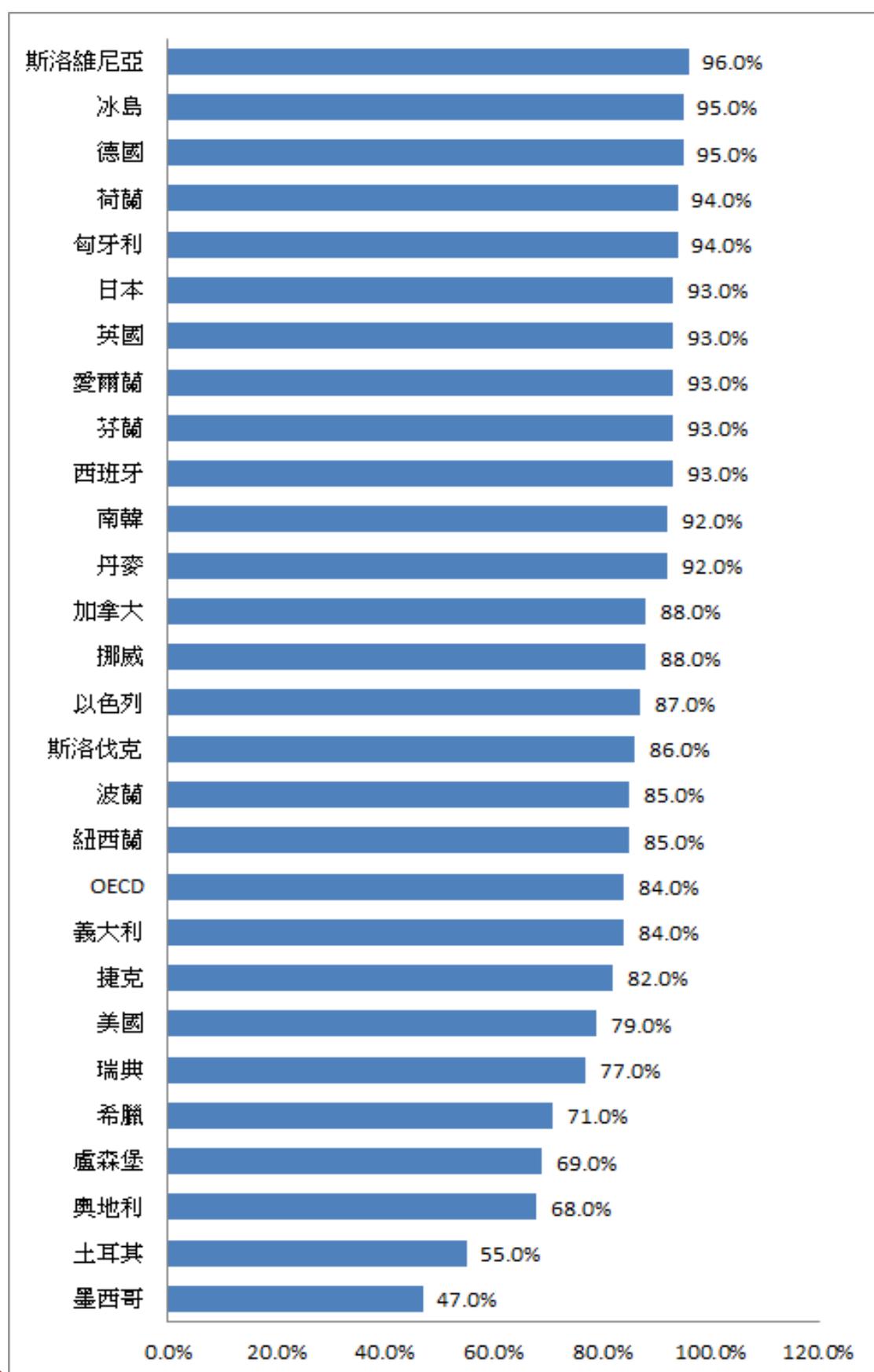


圖 3.2 各國學術型大學生畢業率

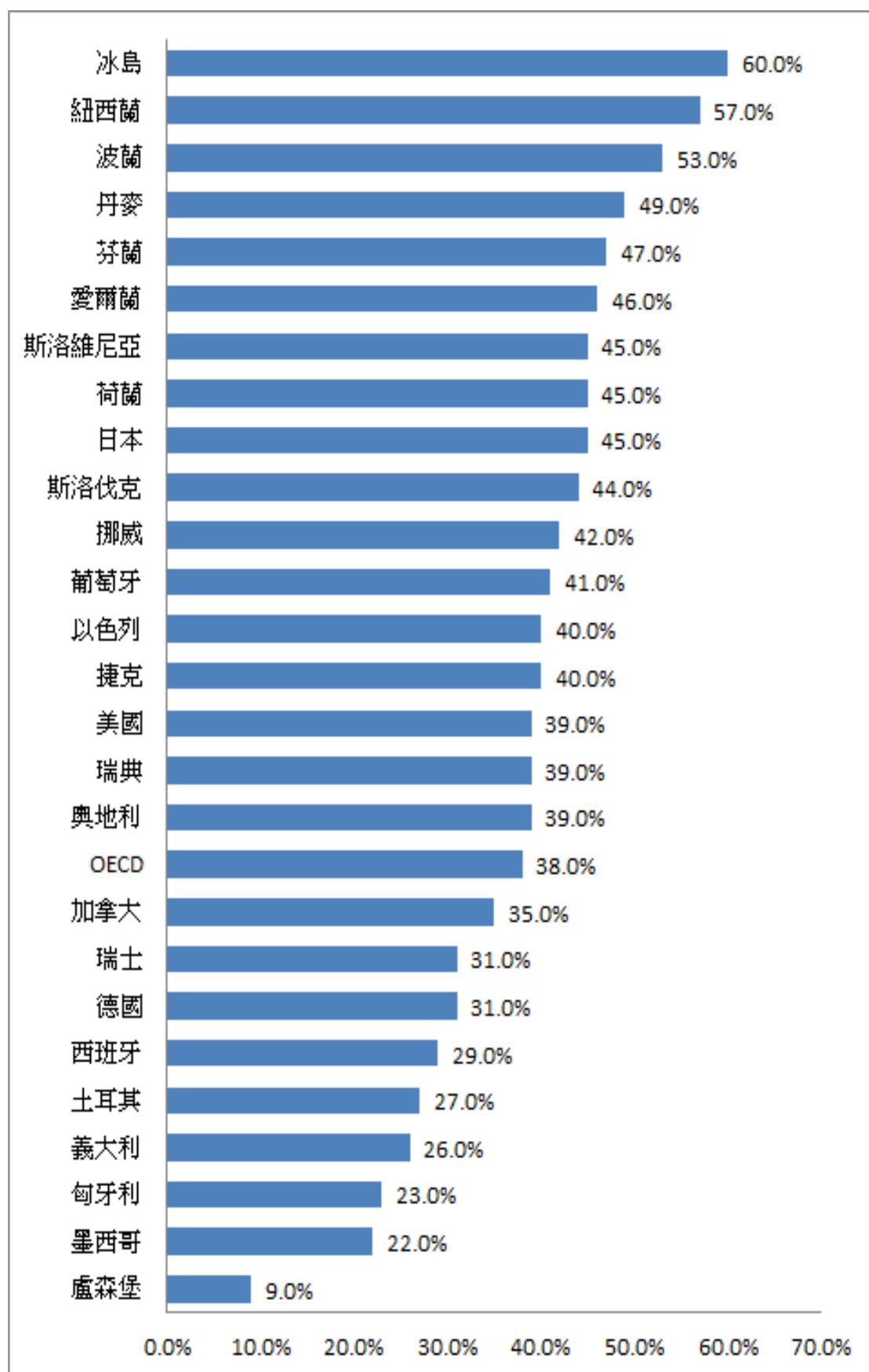


圖 4.1 各國高中以下學歷者失業率

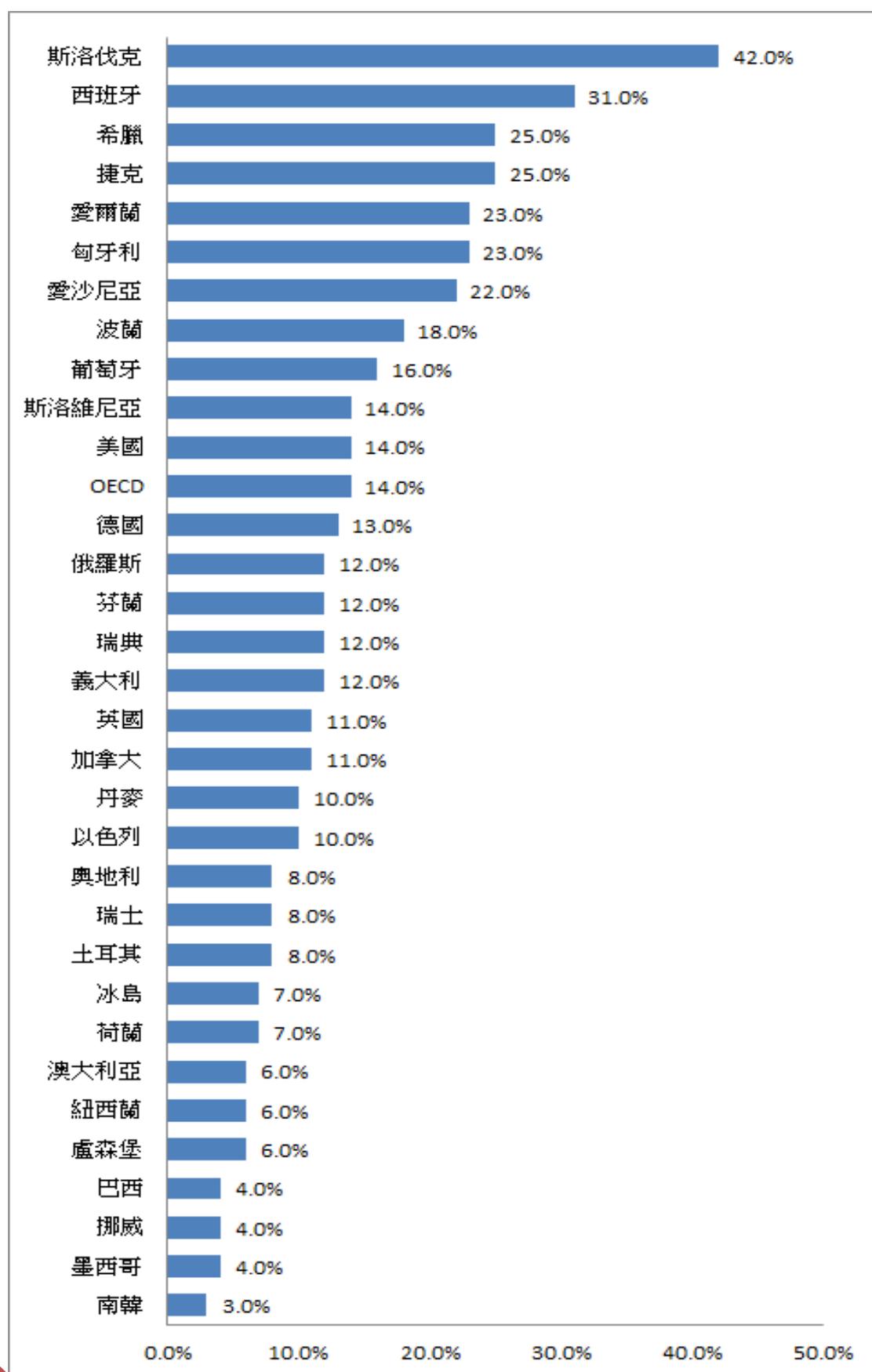


圖 4.2 各國高中學歷者失業率

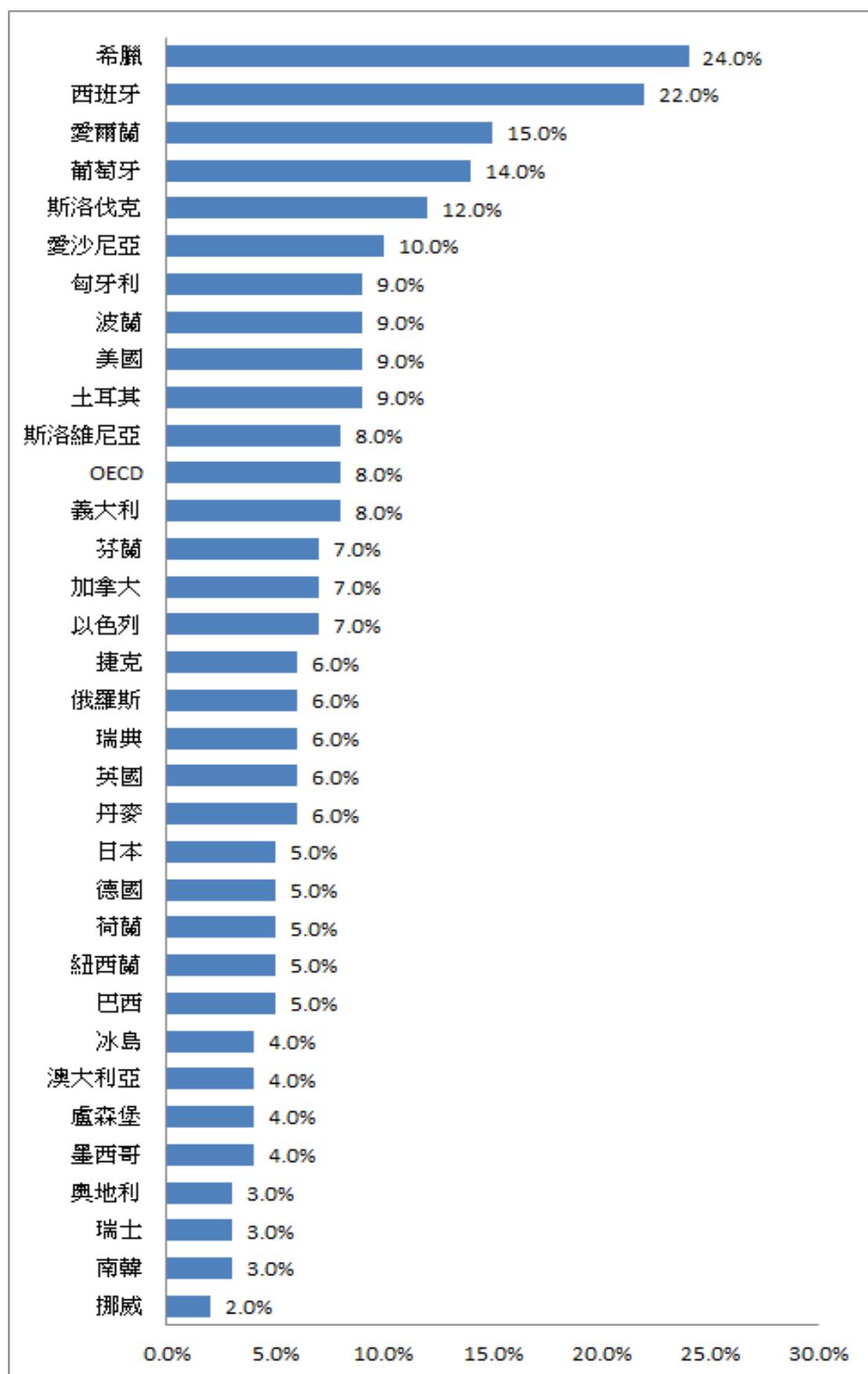


圖 4.3 各國高等教育學歷者失業率

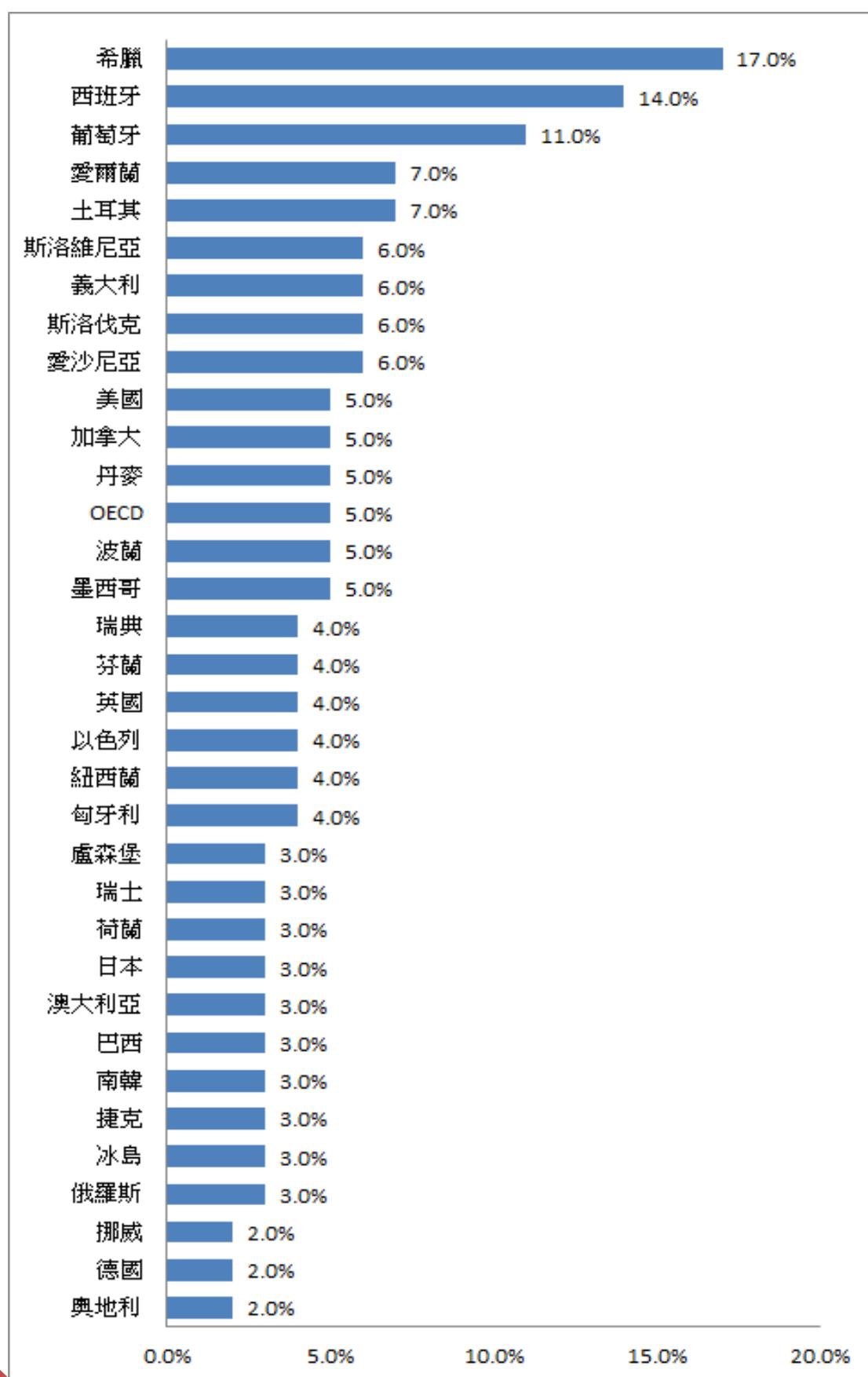


圖 4.4 各國高中以下學歷女性失業率

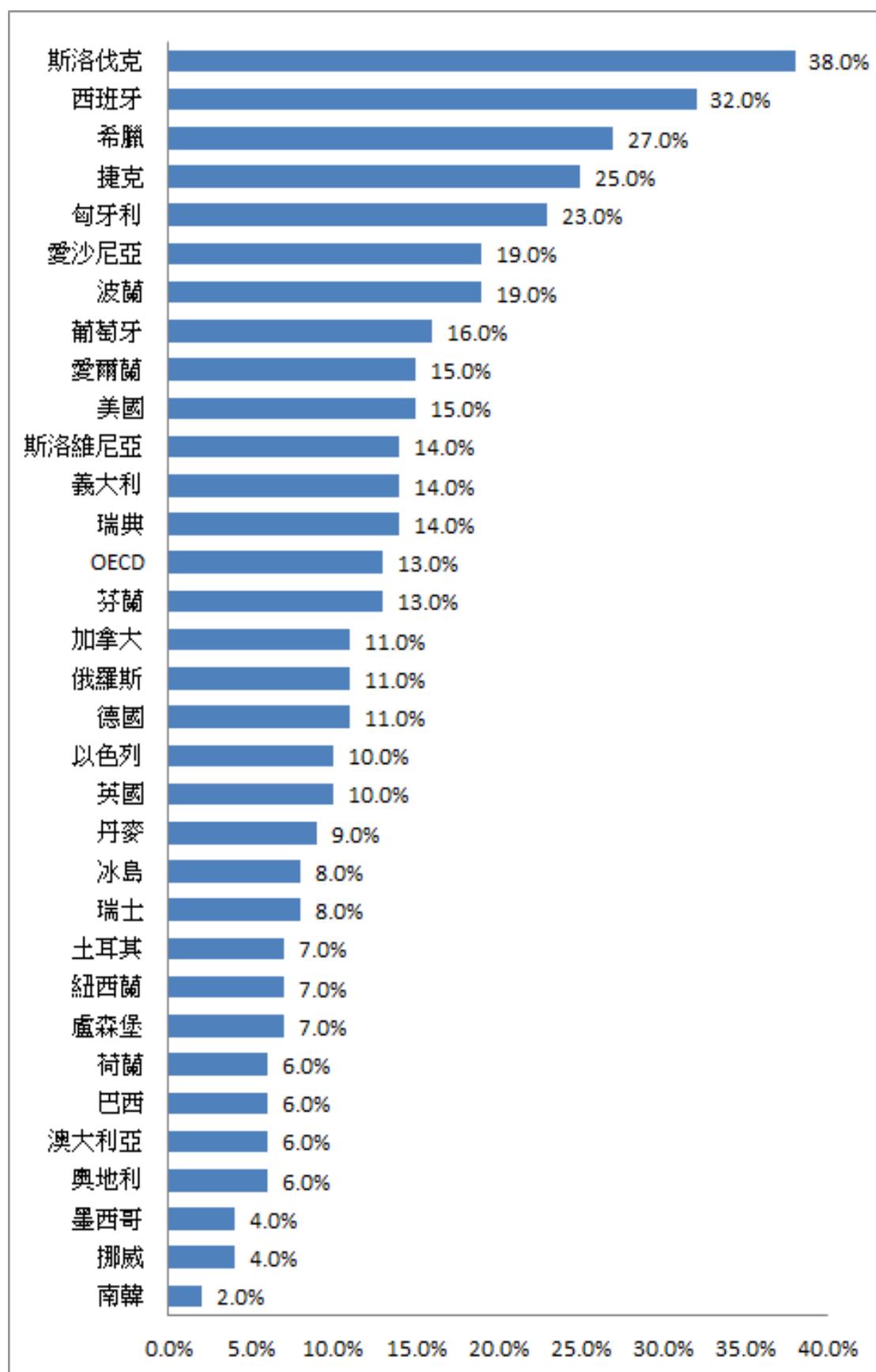


圖 4.5 各國高中學歷女性失業率

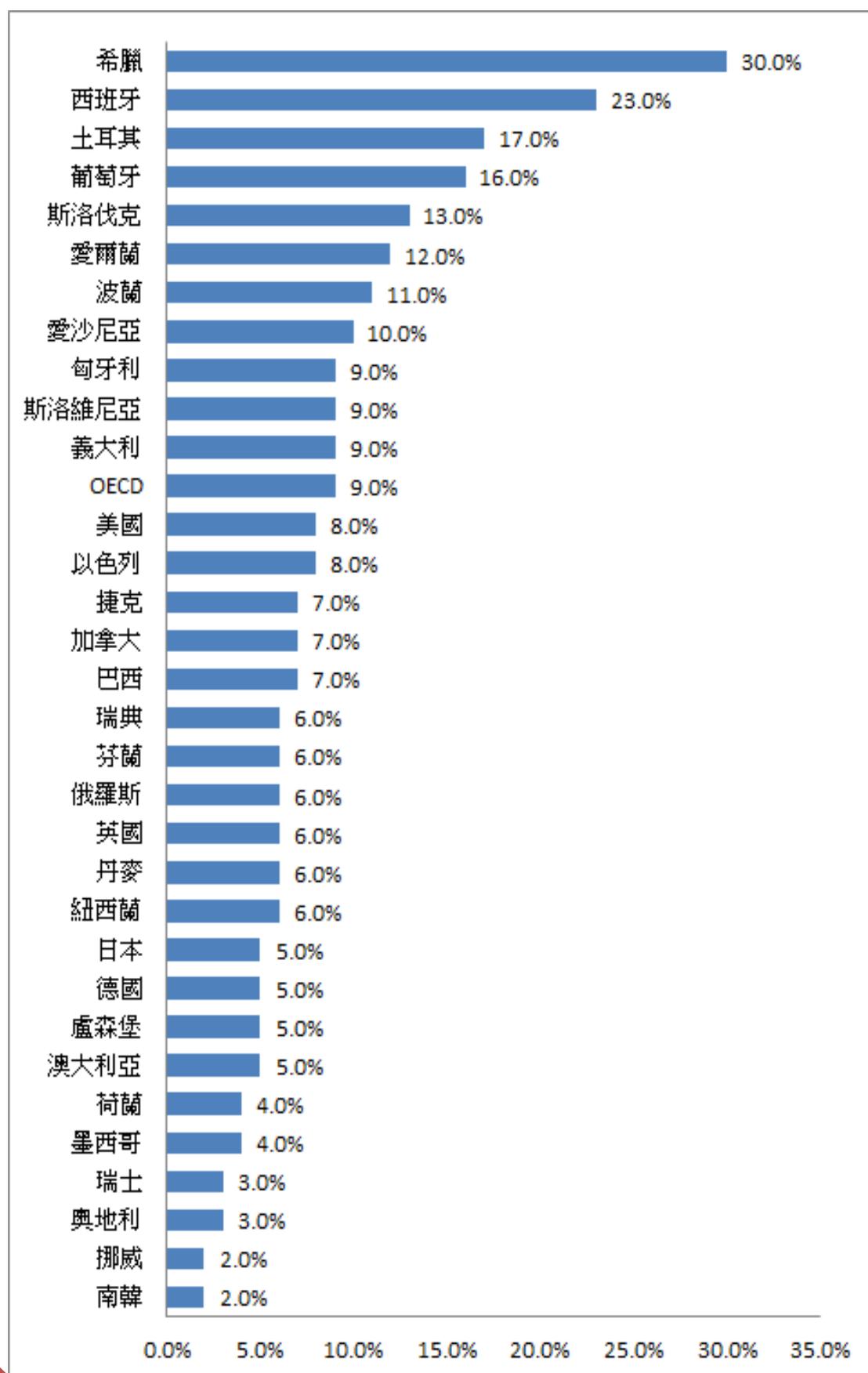


圖 4.6 各國高等教育學歷女性失業率

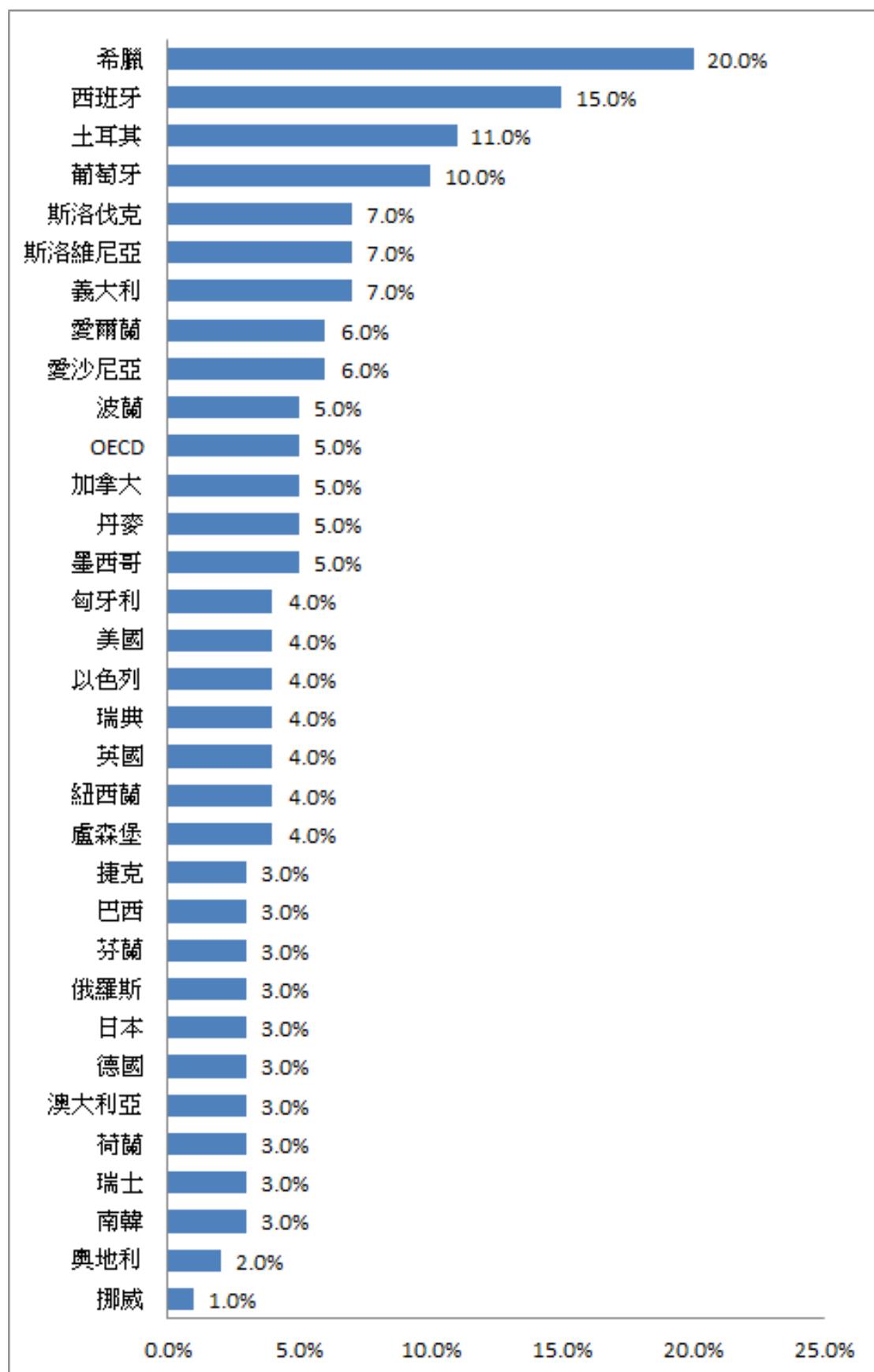


圖 5.1 各國高中以下學歷者尼特族比率

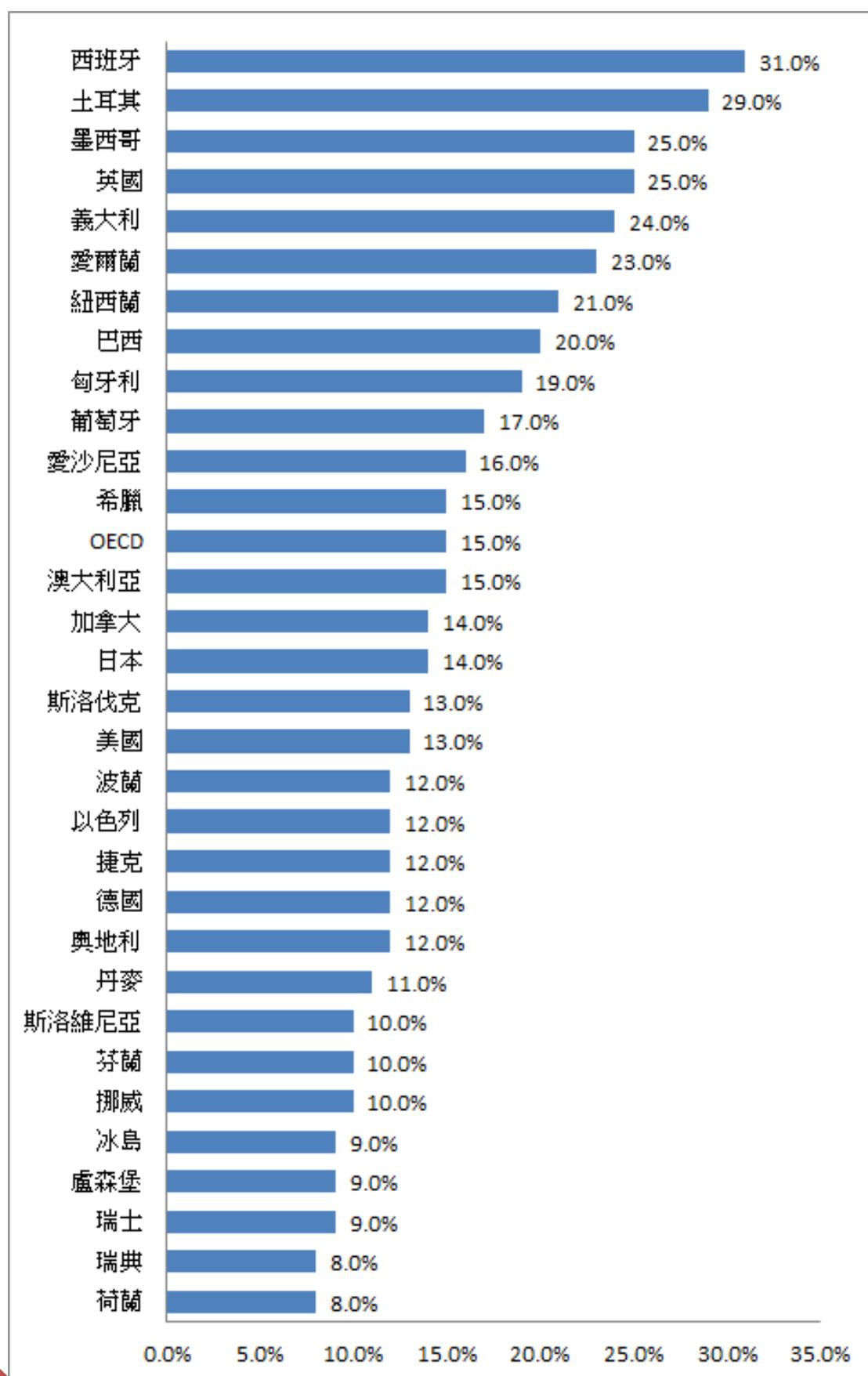


圖 5.2 各國高中學歷者尼特族比率

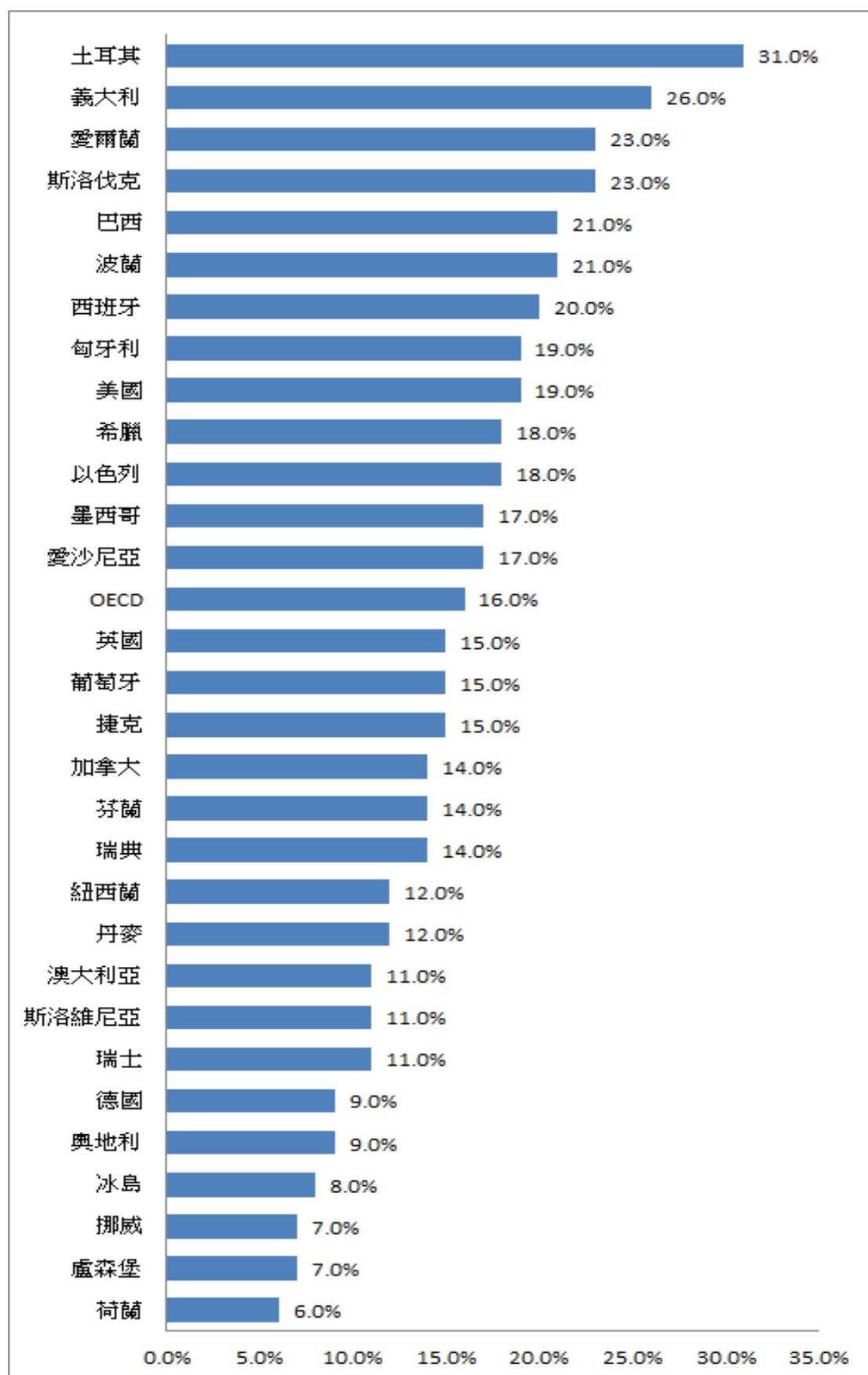


圖 5.3 各國高等教育學歷者尼特族比率

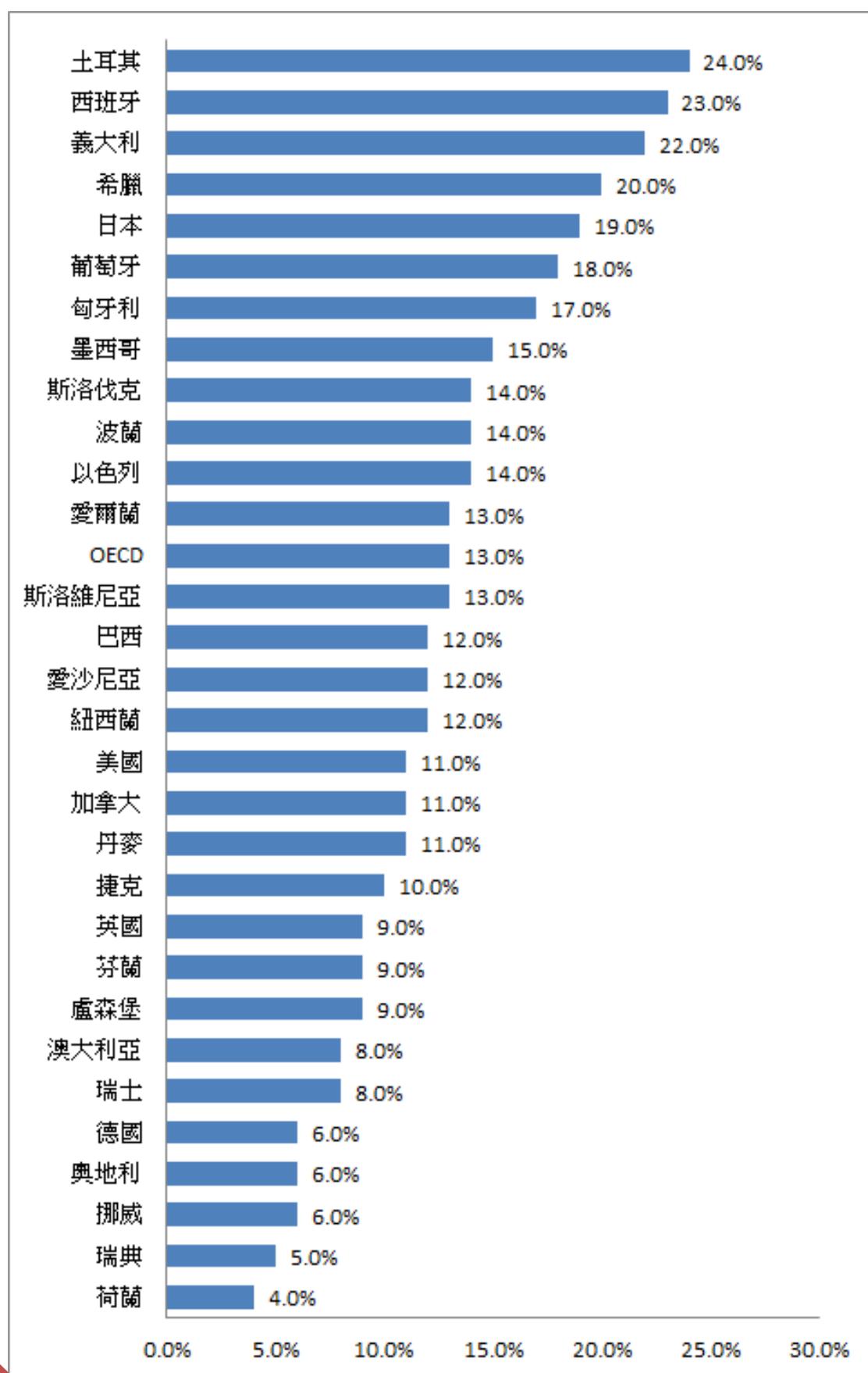


圖 6.1 各國公部門教育經費佔政府總經費比率

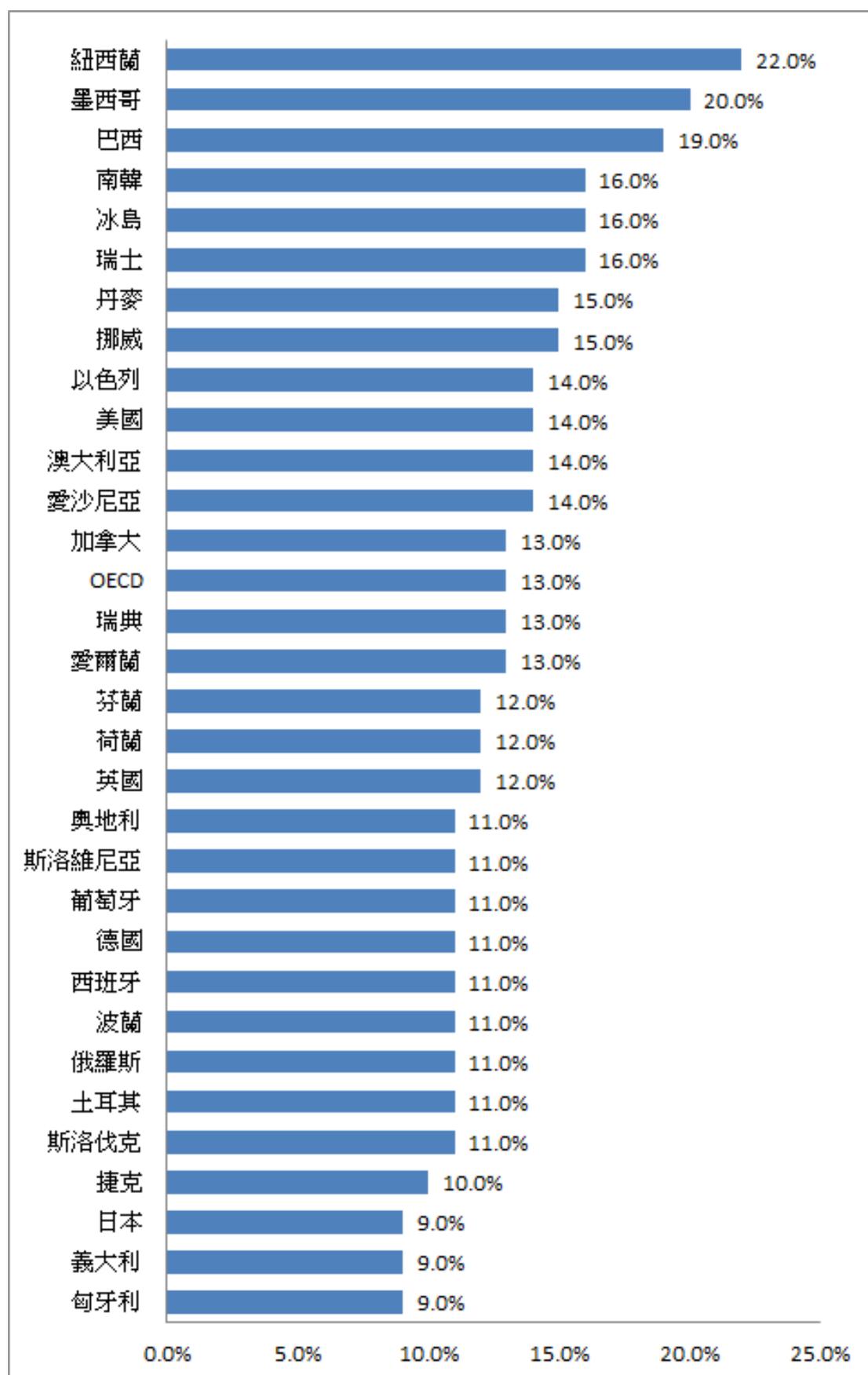


圖 6.2 各國教育經費佔 GDP 比率

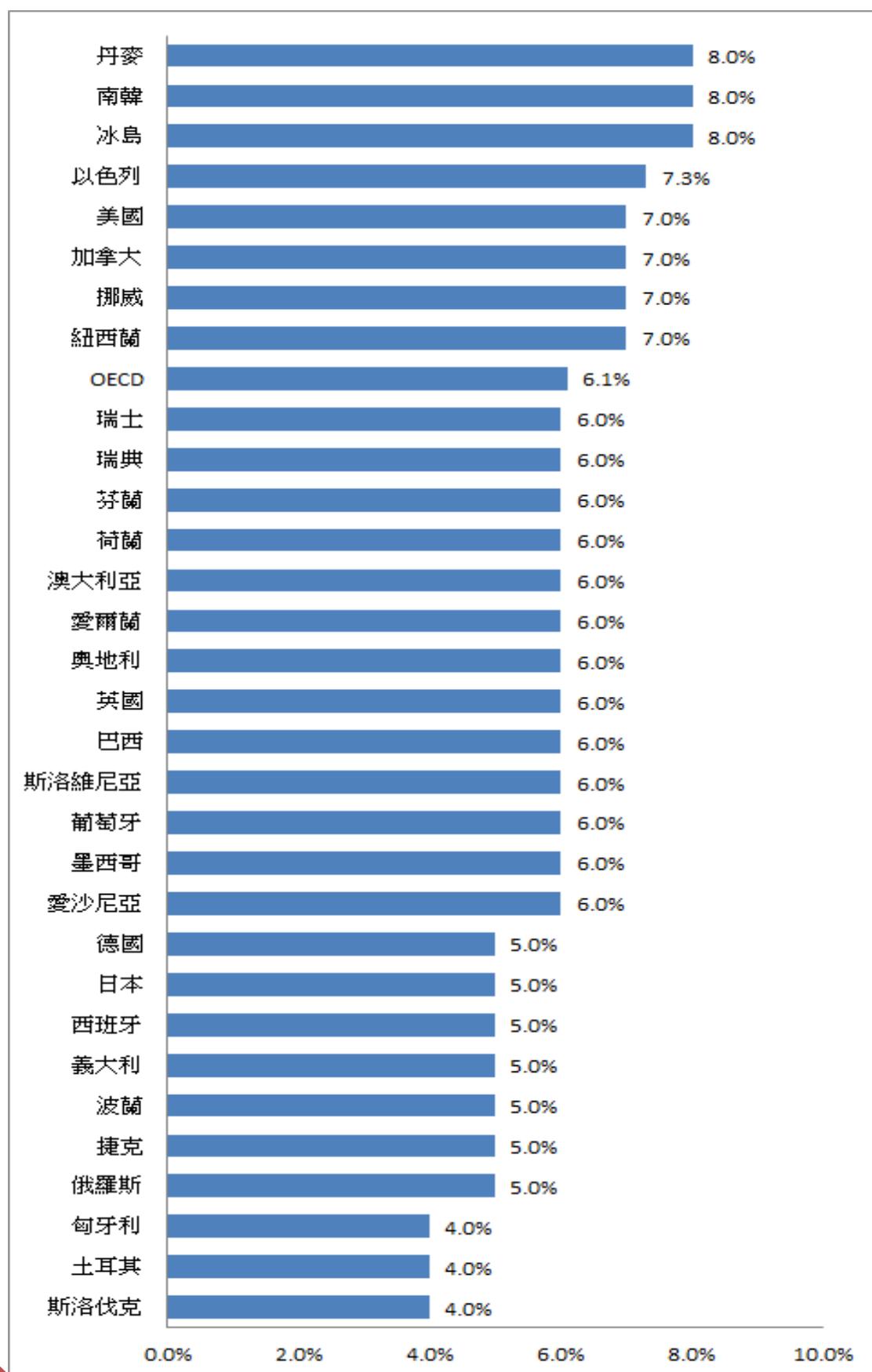


圖 6.3 各國私部門教育經費佔總教育經費比率

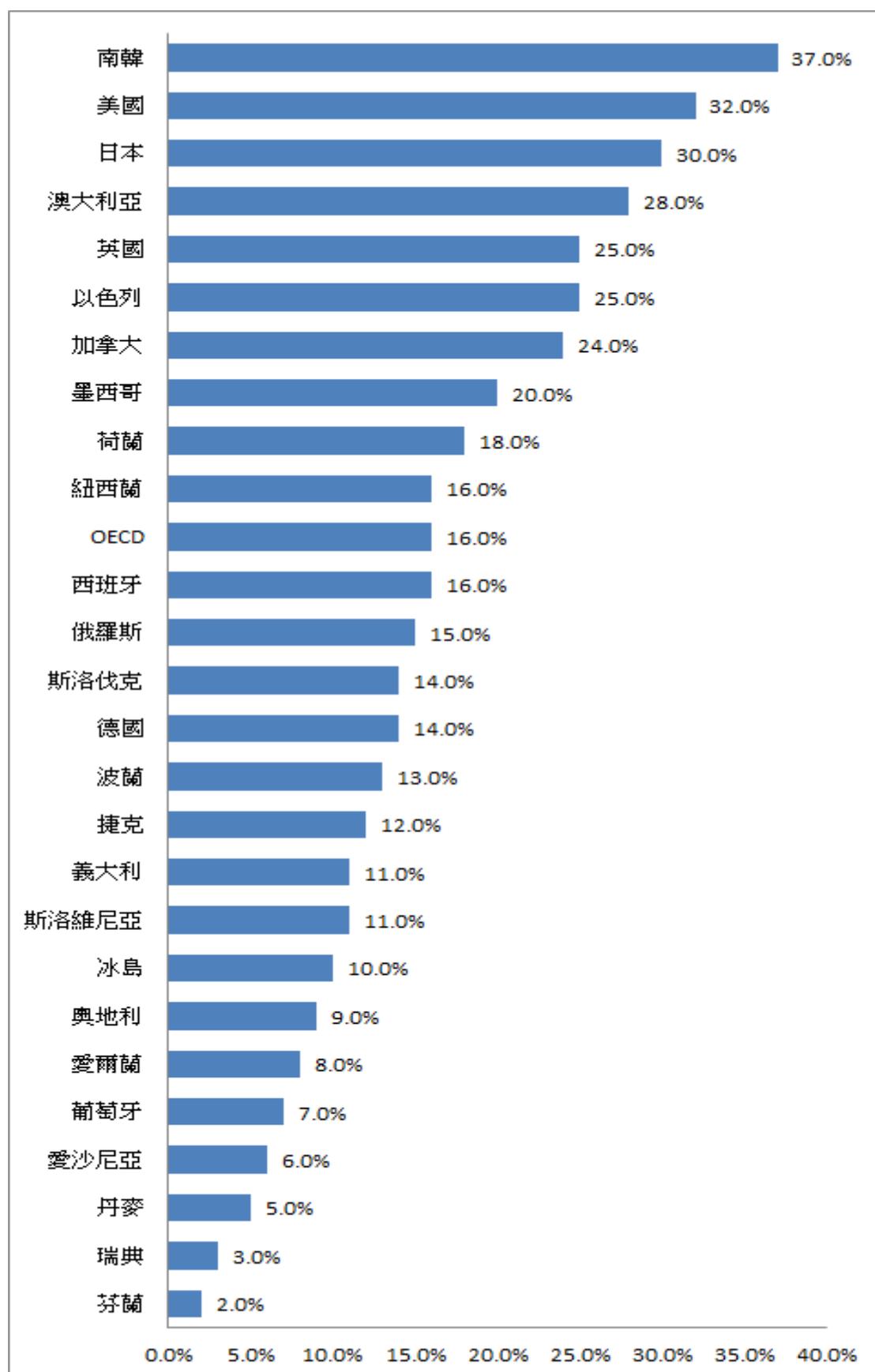


圖 6.4 各國學前教育經費私部門佔比

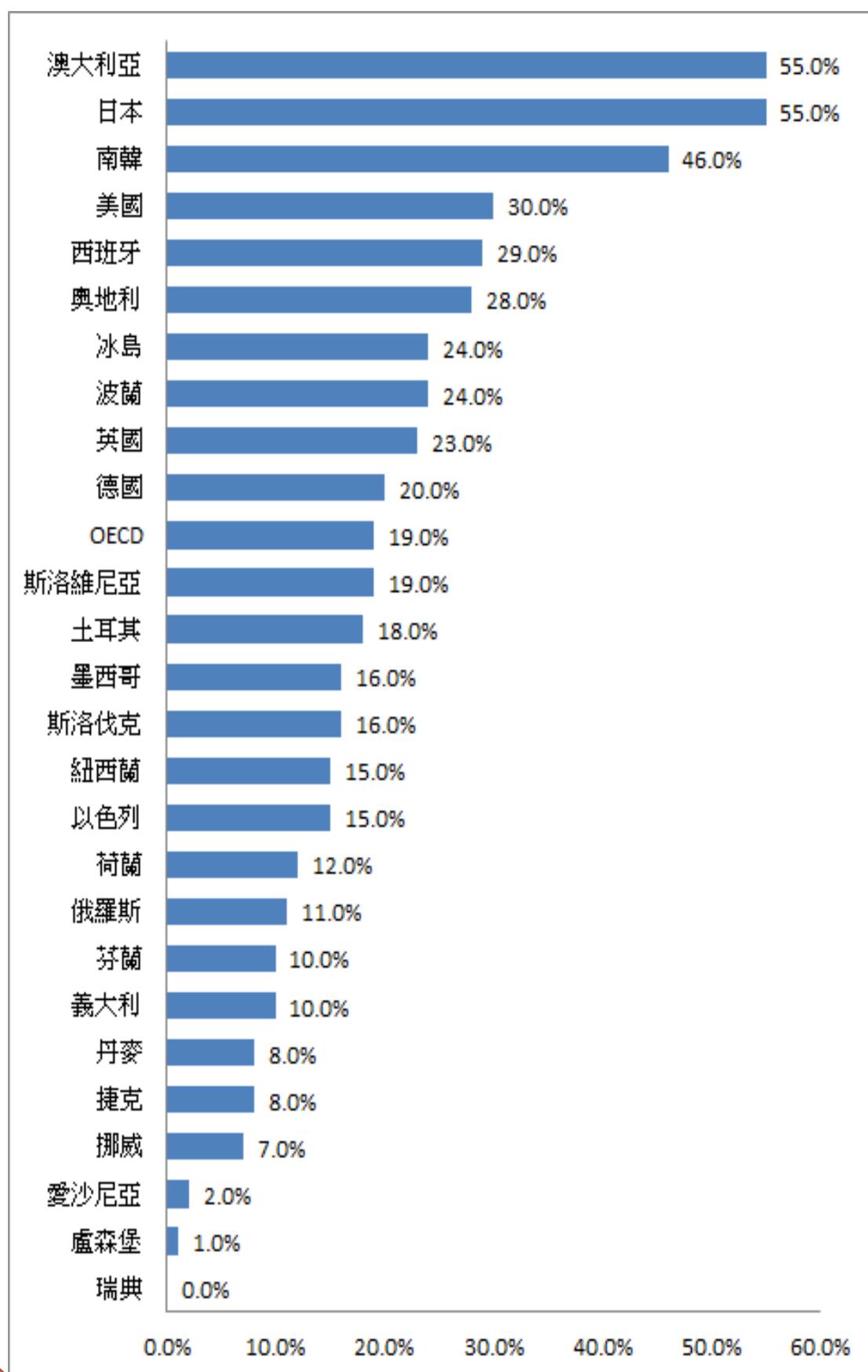


圖 6.5 各國小學至後期中學教育經費私部門佔比

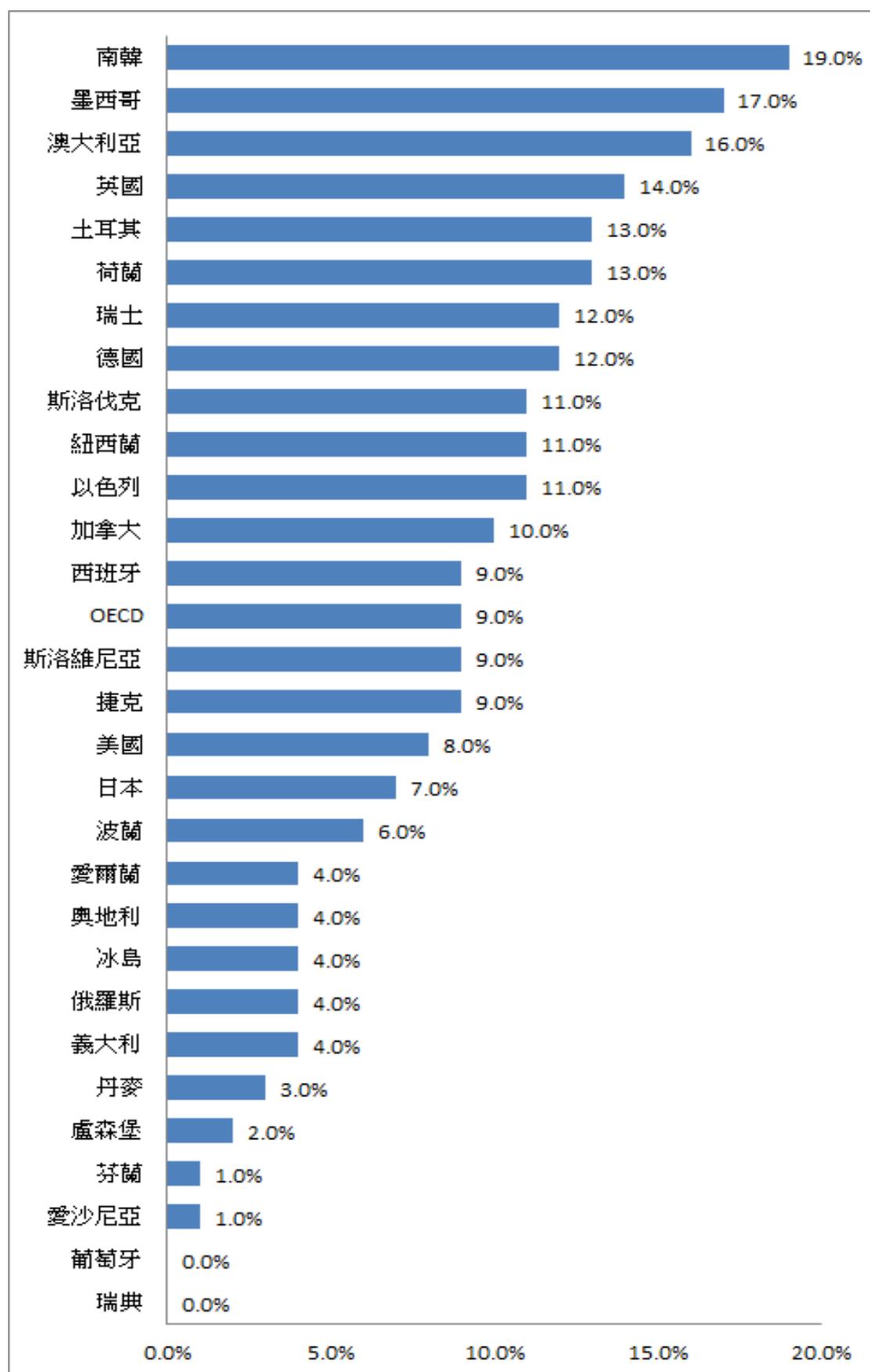


圖 6.6 各國高等教育經費私部門佔比

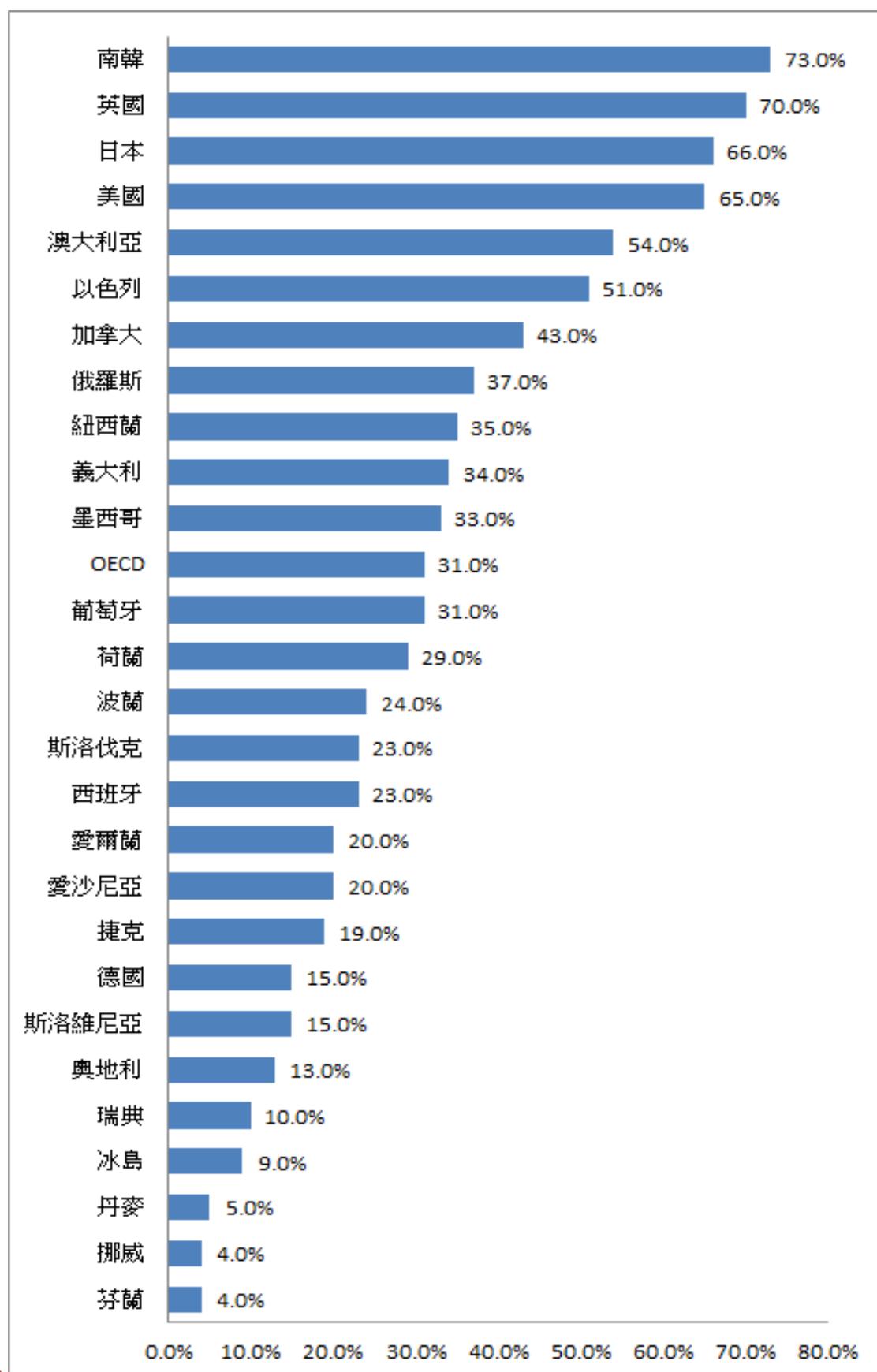


圖 6.7 各國平均每名學前教育生教育支出經費(美元)

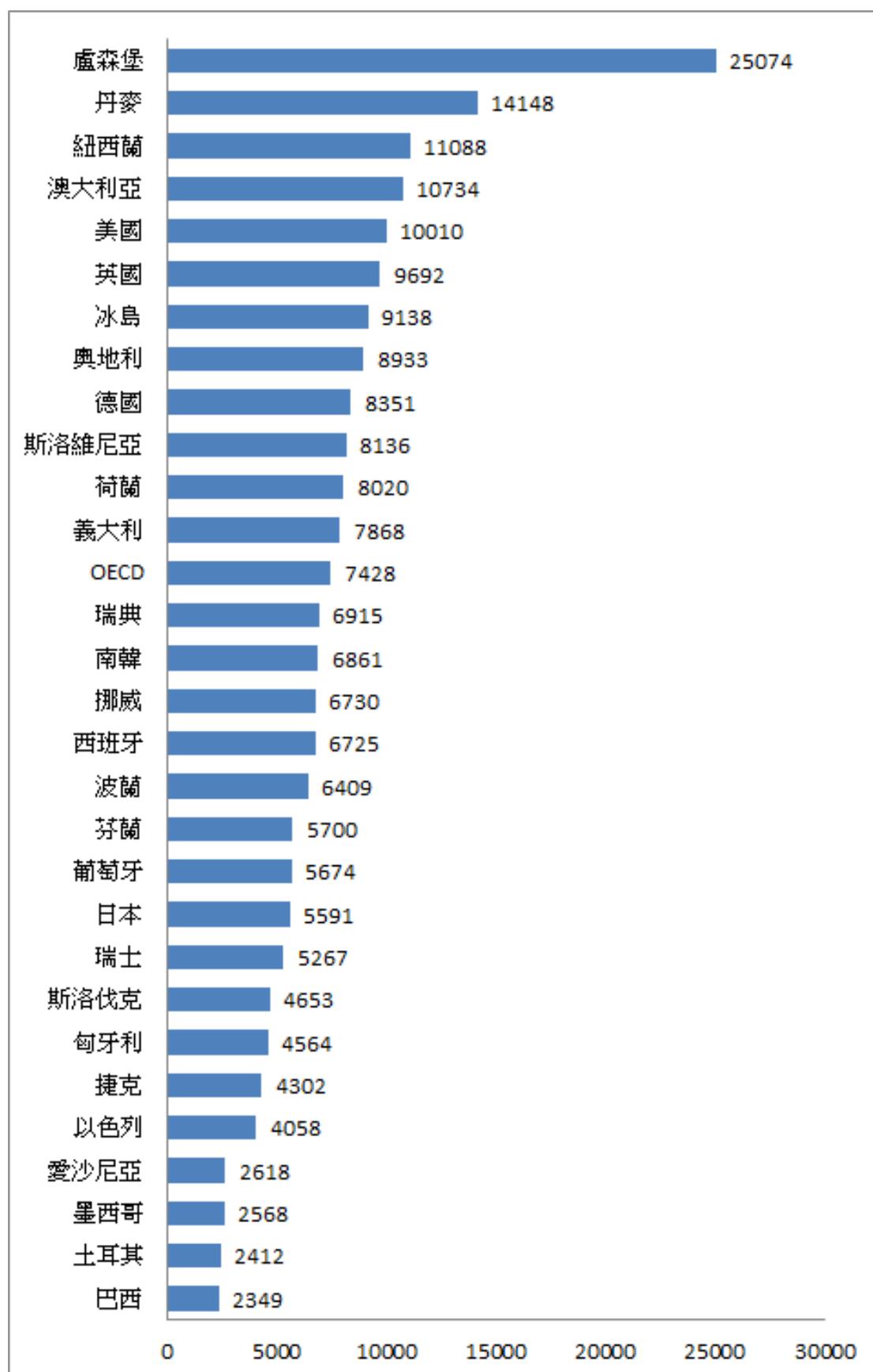


圖 6.8 各國平均每名小學生教育支出經費(美元)

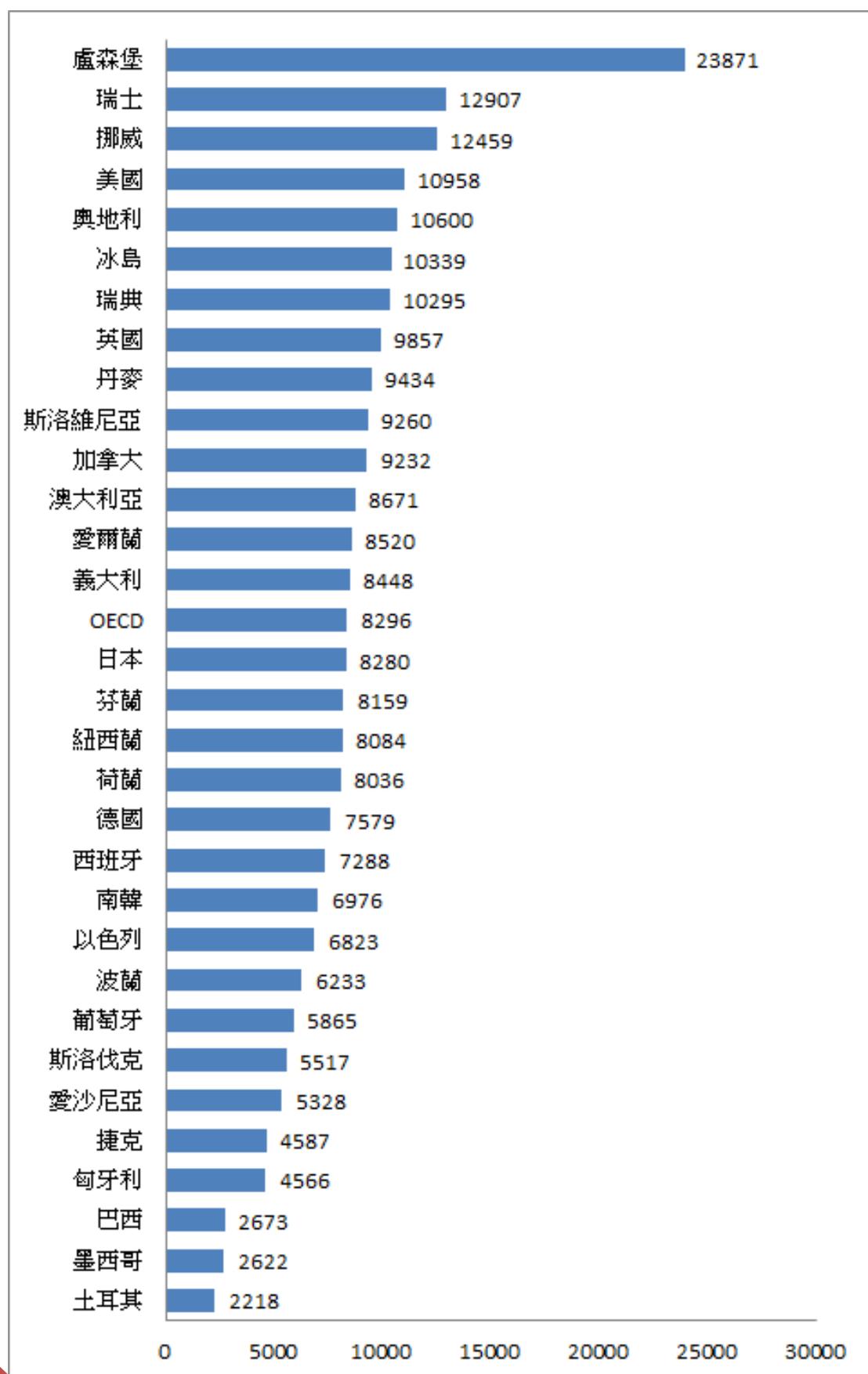


圖 6.9 各國平均每名中學生教育支出經費(美元)

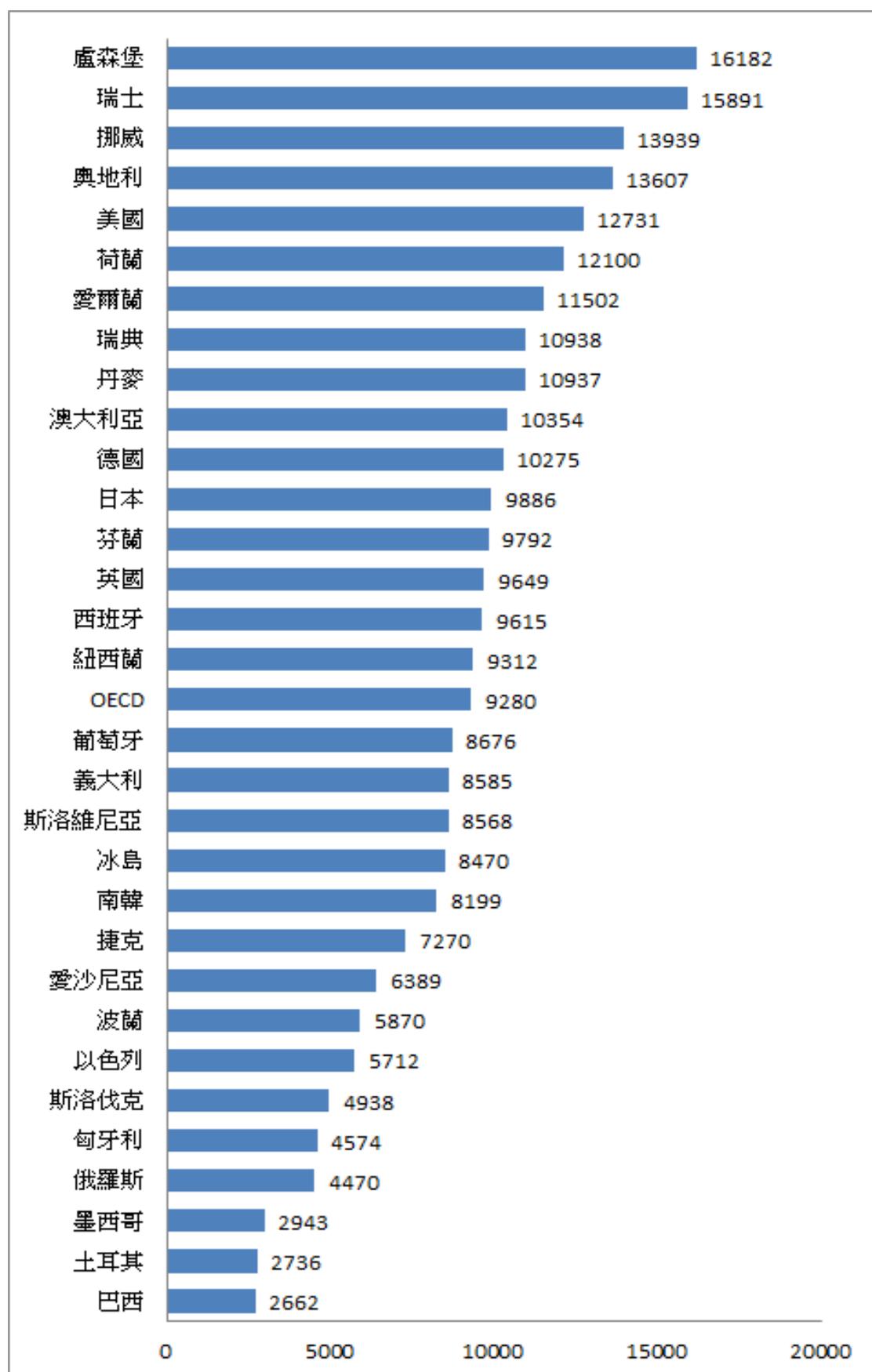


圖 6.10 各國平均每名高等教育生教育支出經費(美元)

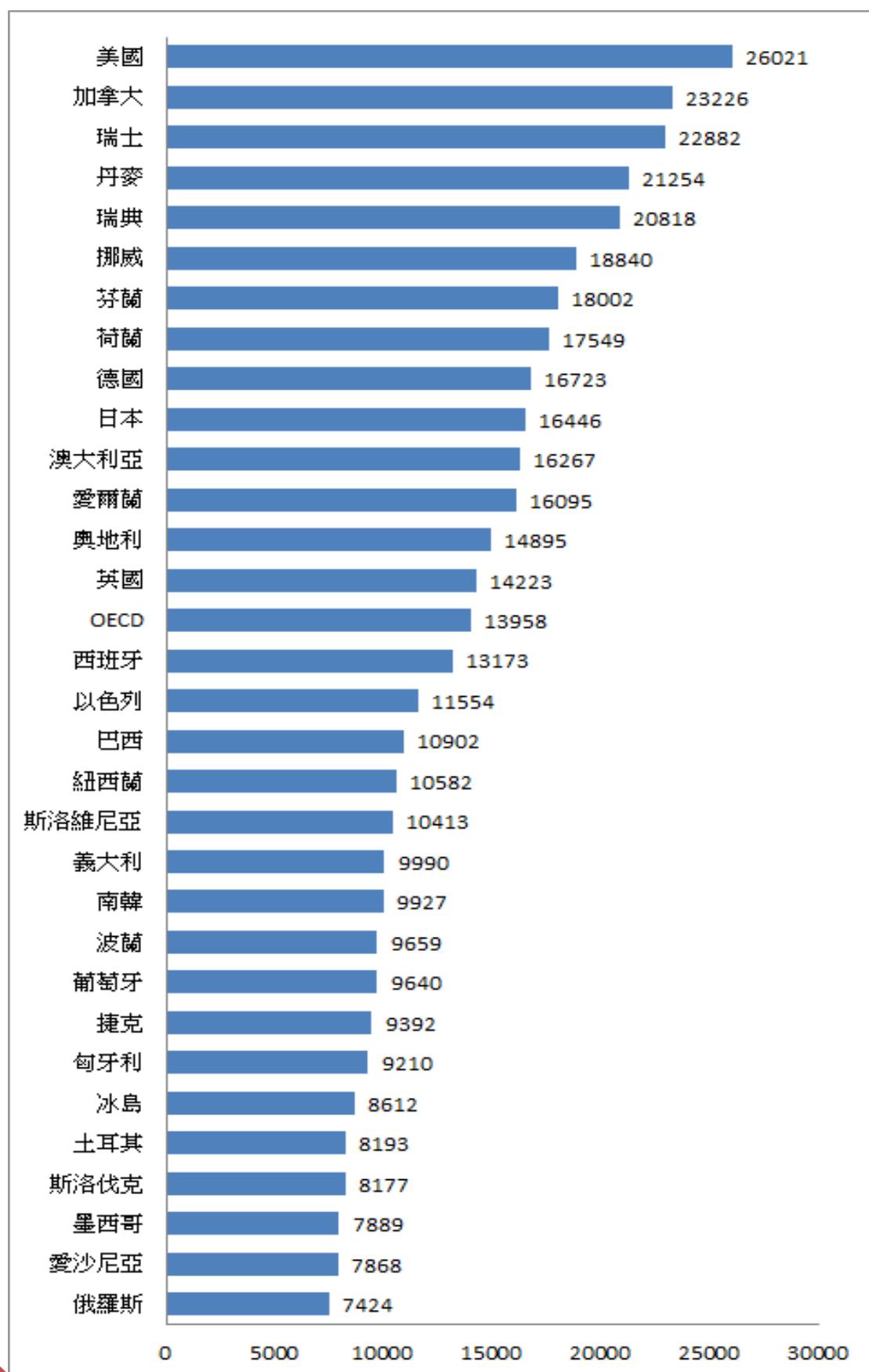


圖 7.1 各國學前教育階段生師比

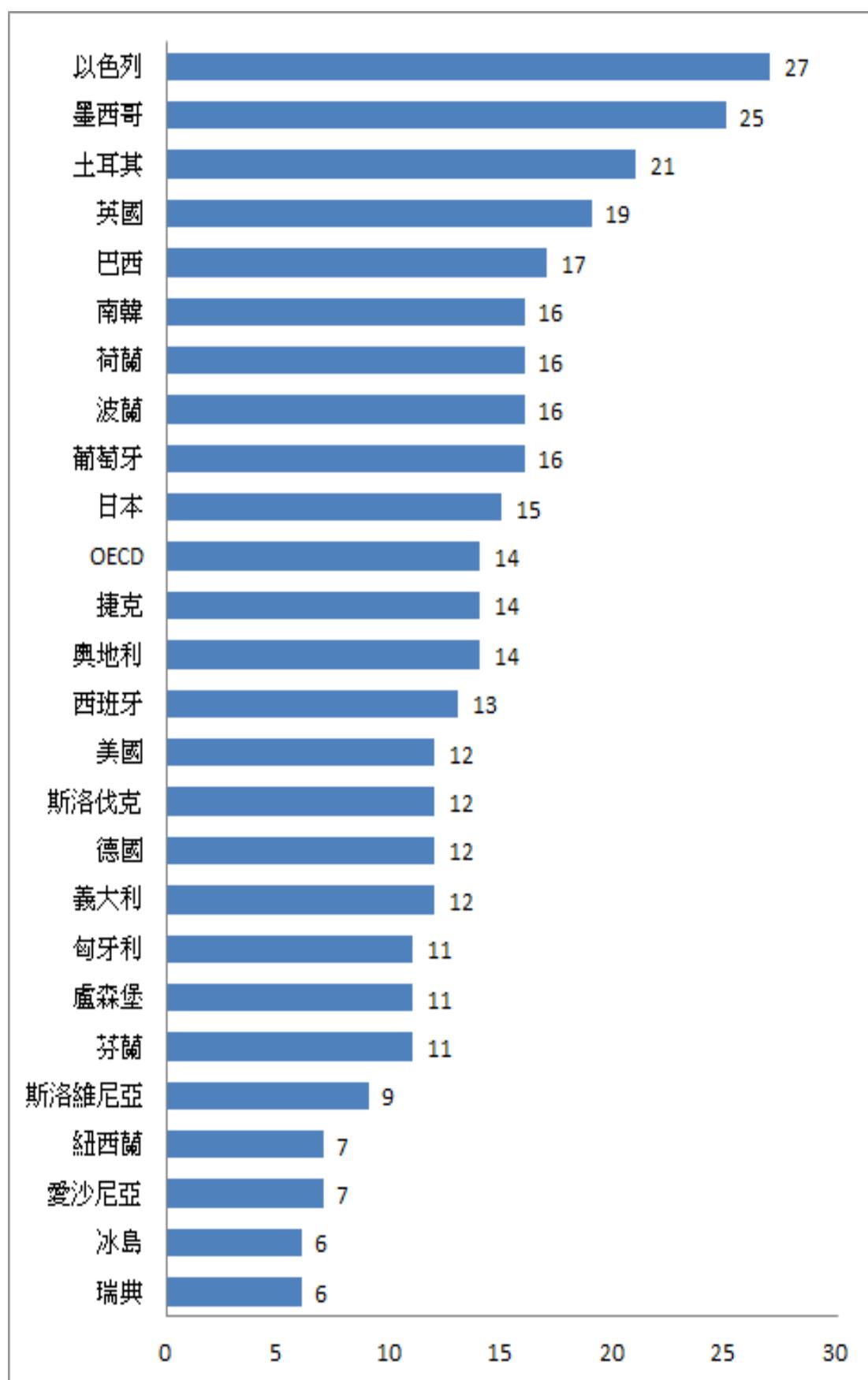


圖 7.2 各國小學教育階段生師比

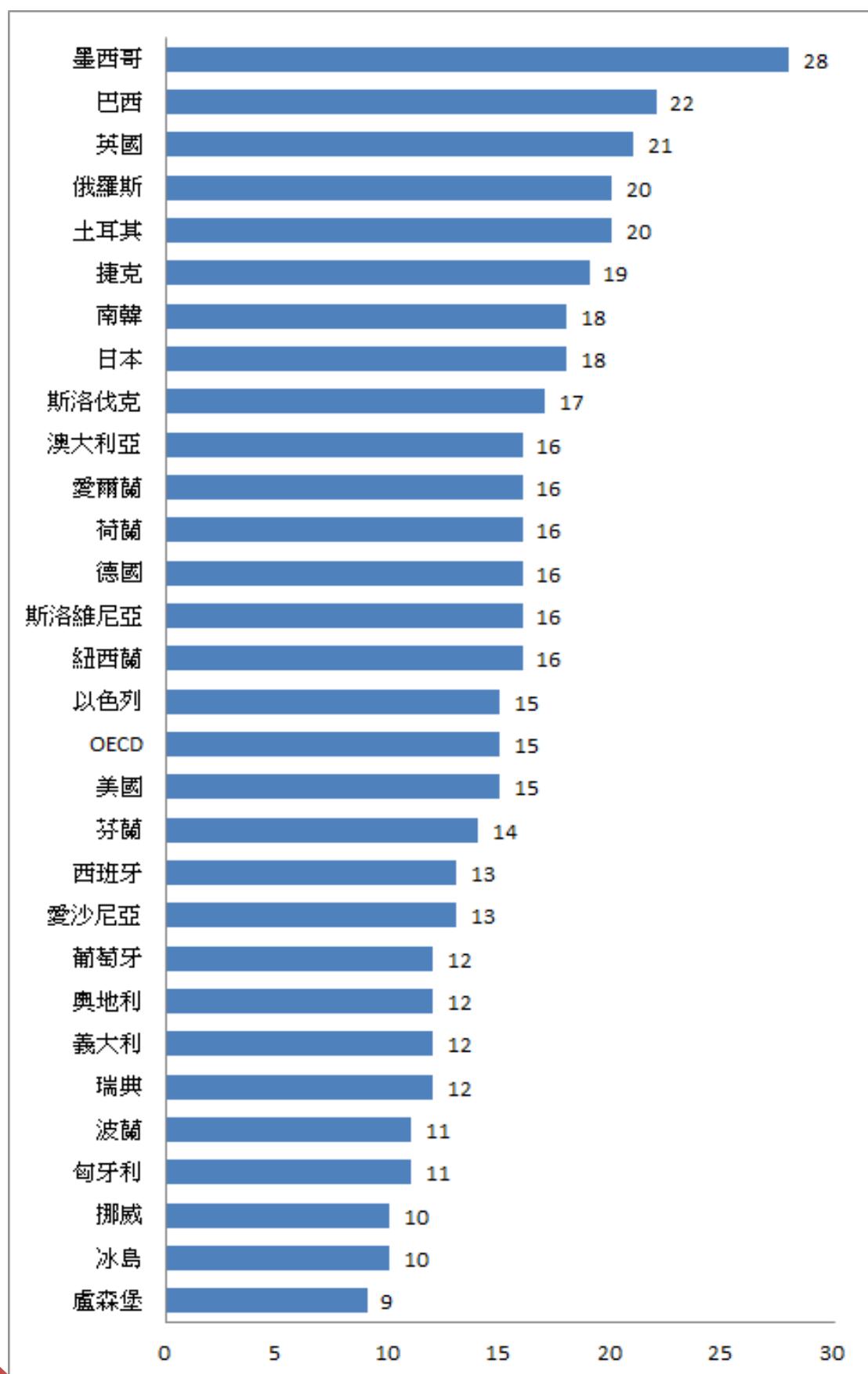


圖 7.3 各國中學教育階段生師比

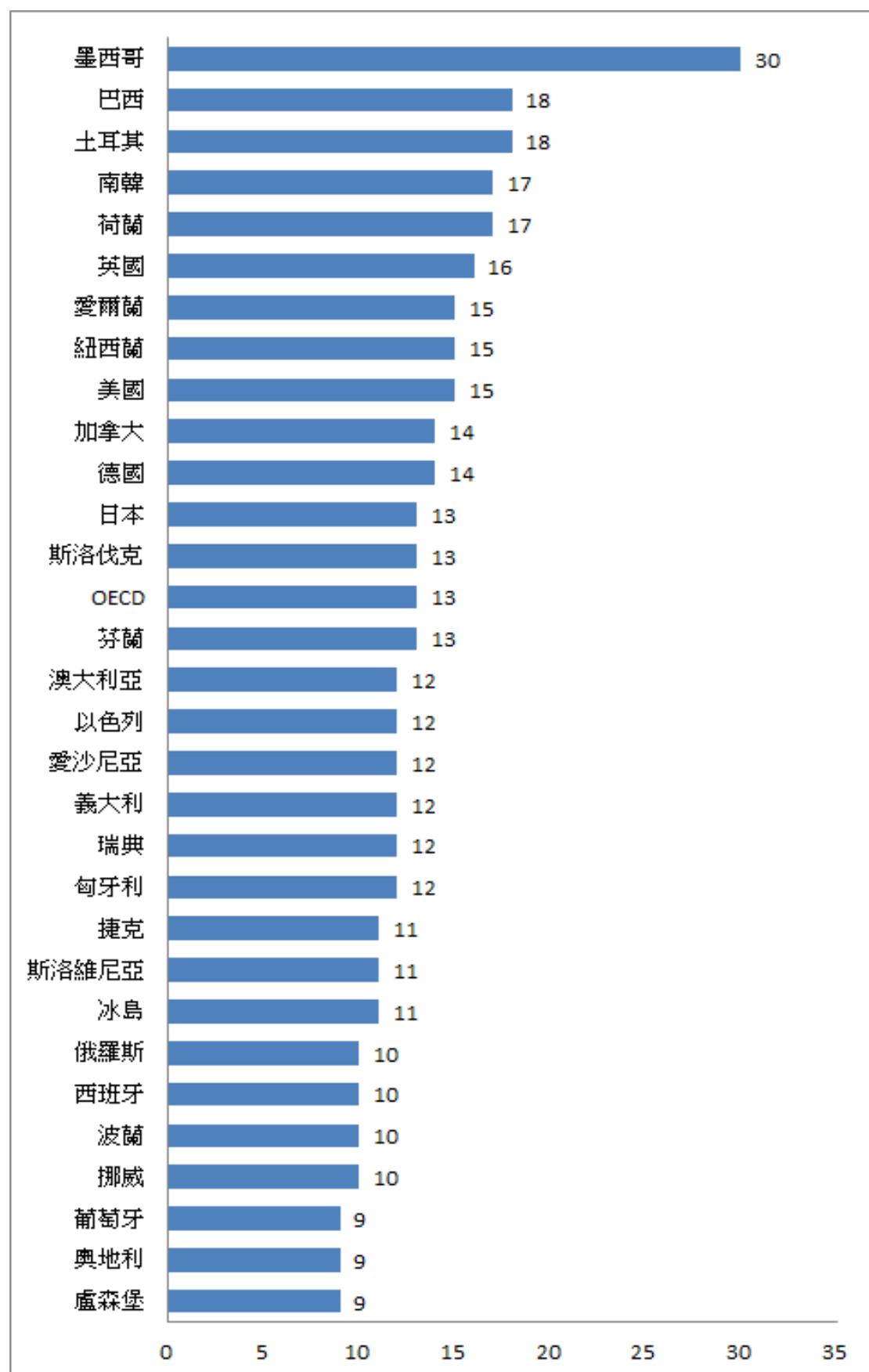


圖 8.1 各國公立學前教師年度教學時數(小時)

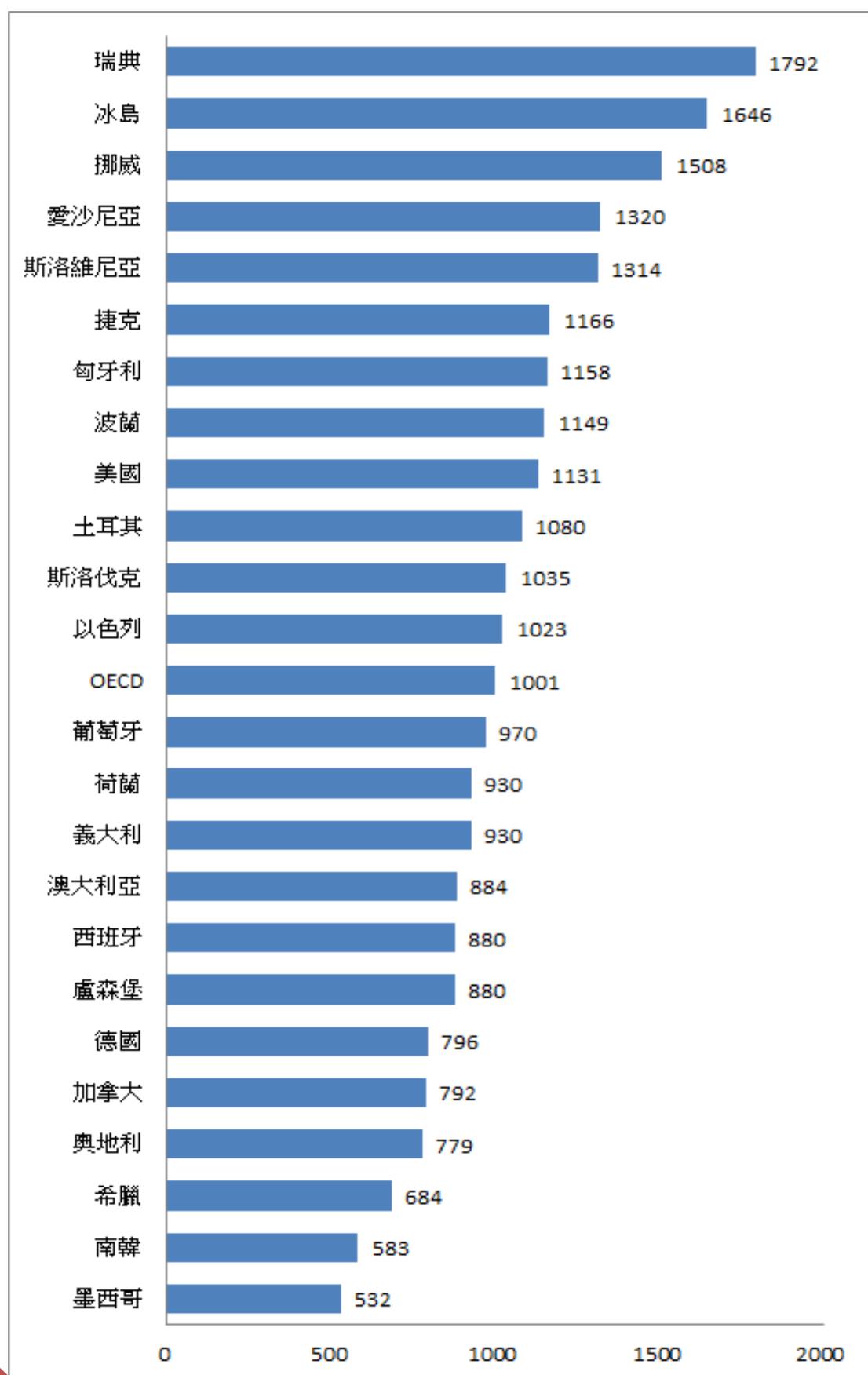


圖 8.2 各國公立小學教師年度教學時數(小時)

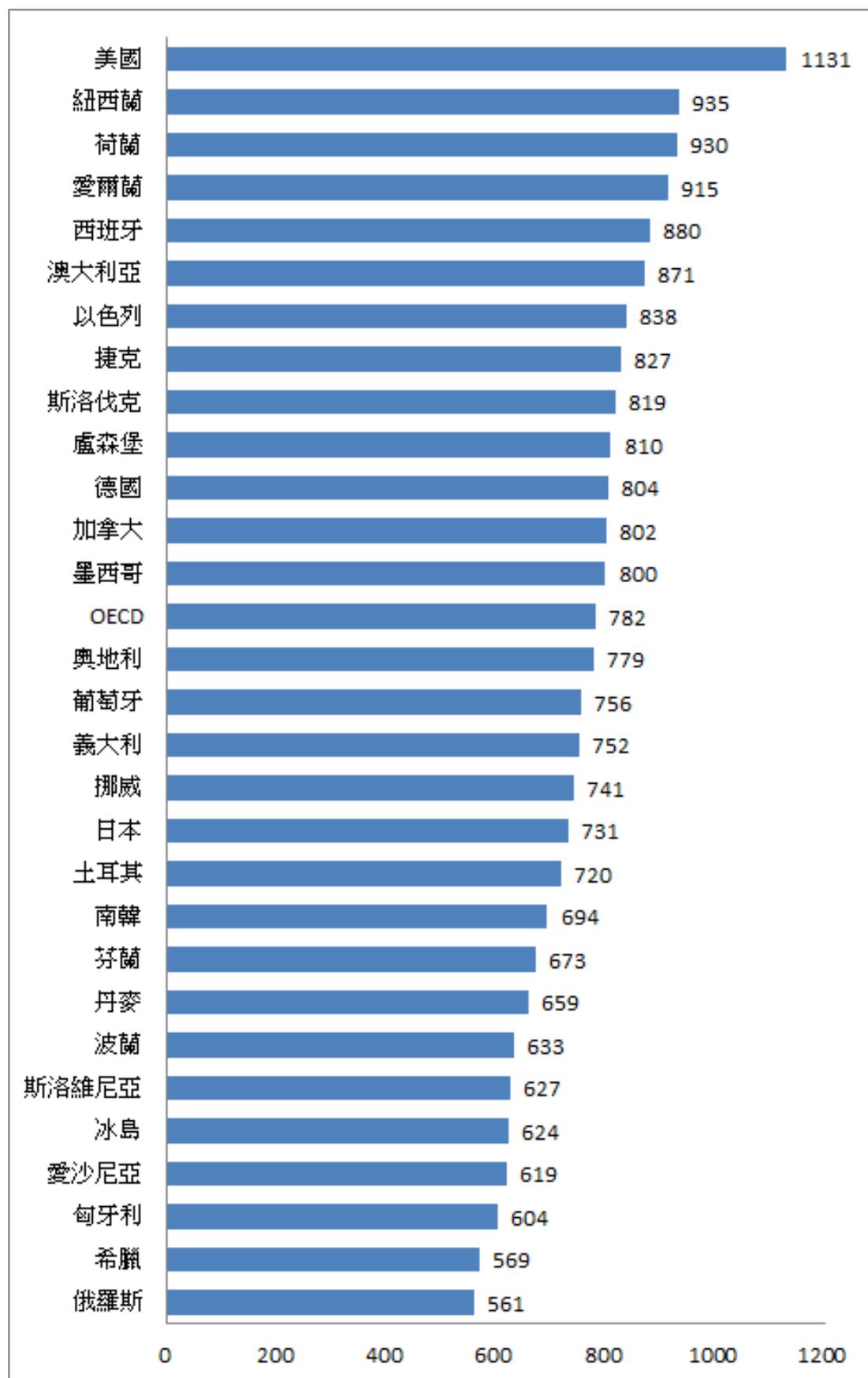


圖 8.3 各國公立初中教師年度教學時數(小時)

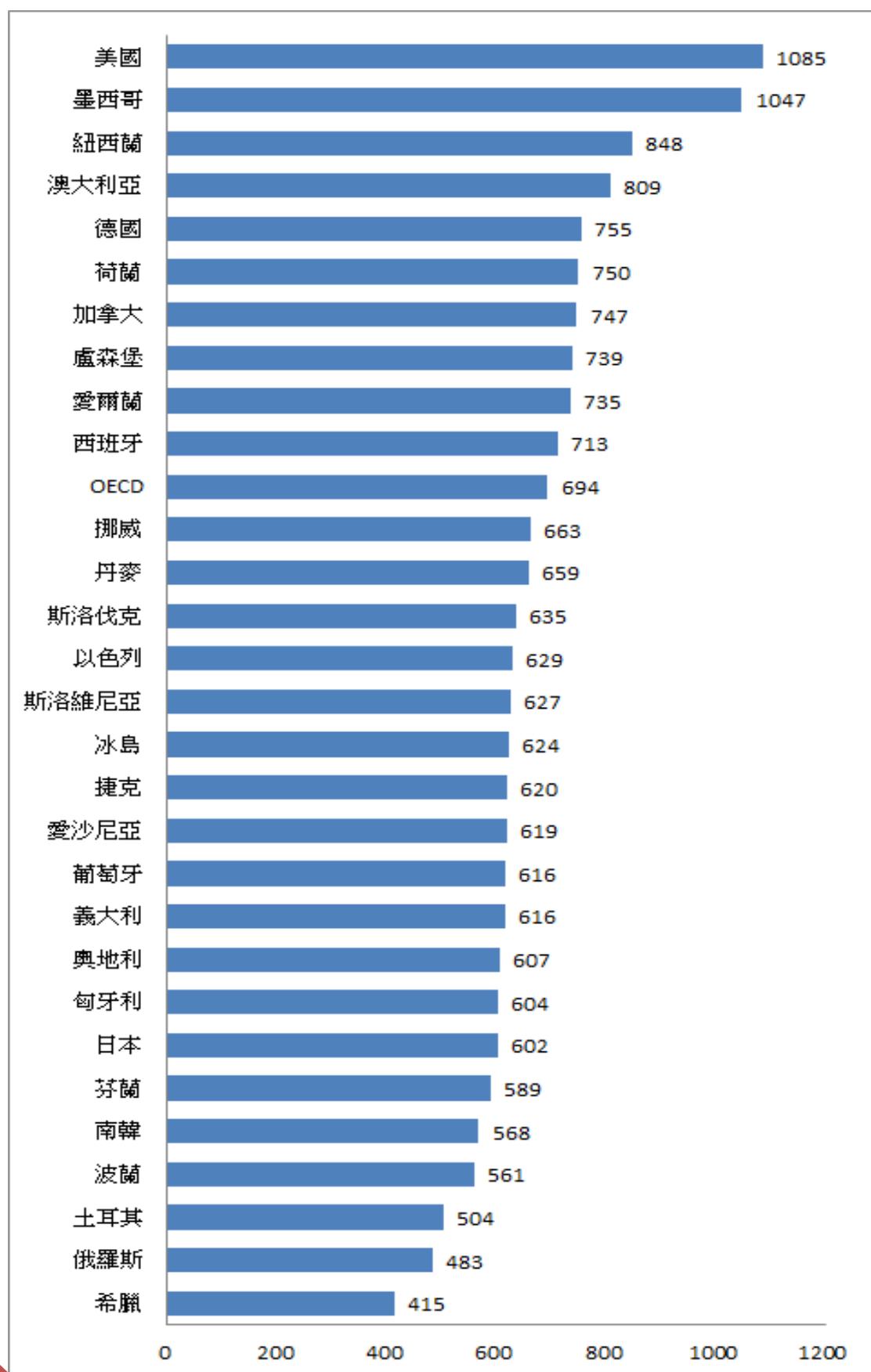


圖 8.4 各國公立高中教師年度教學時數(小時)

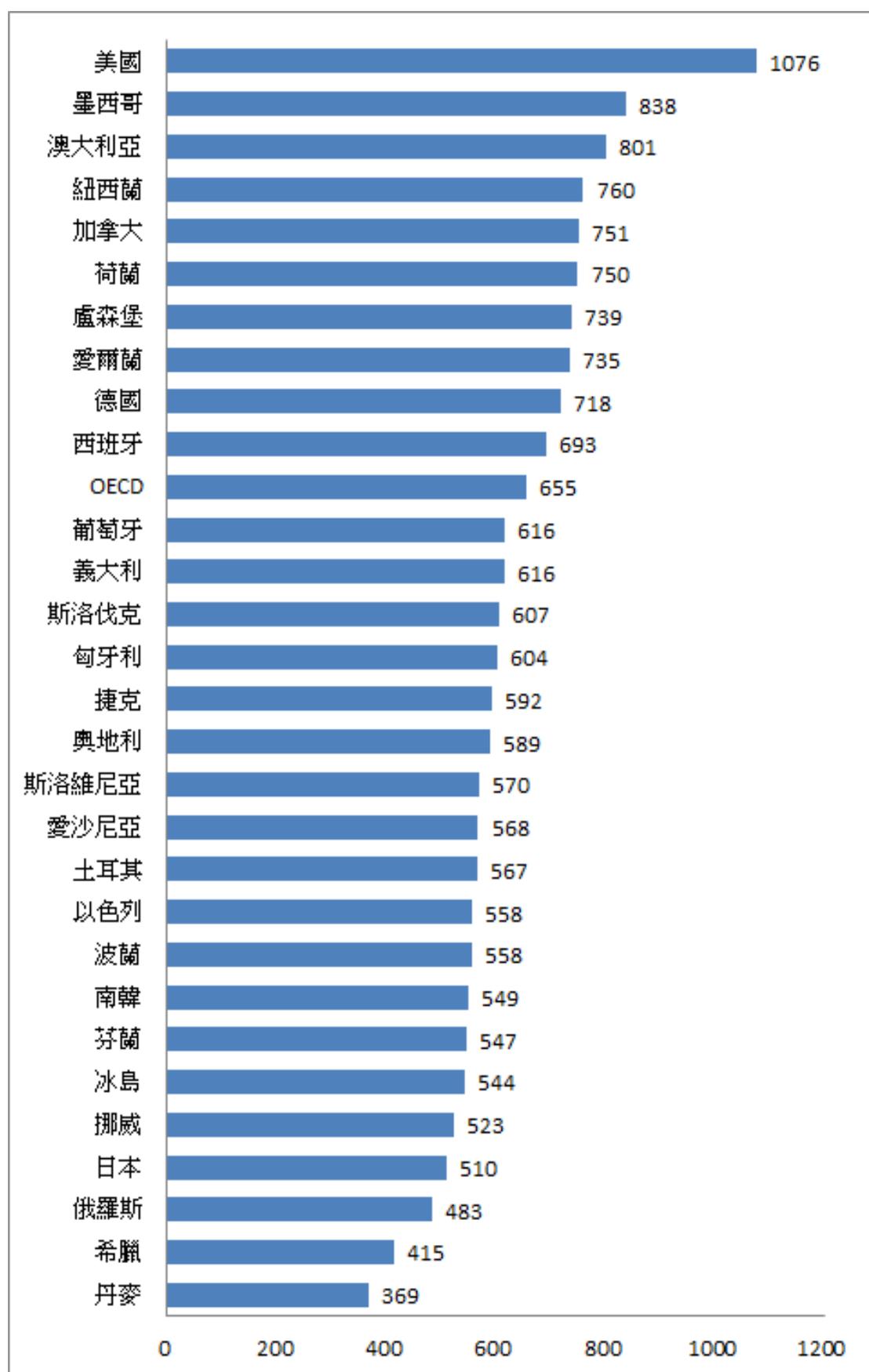


圖 9.1 各國學前教師與其他行業薪資比

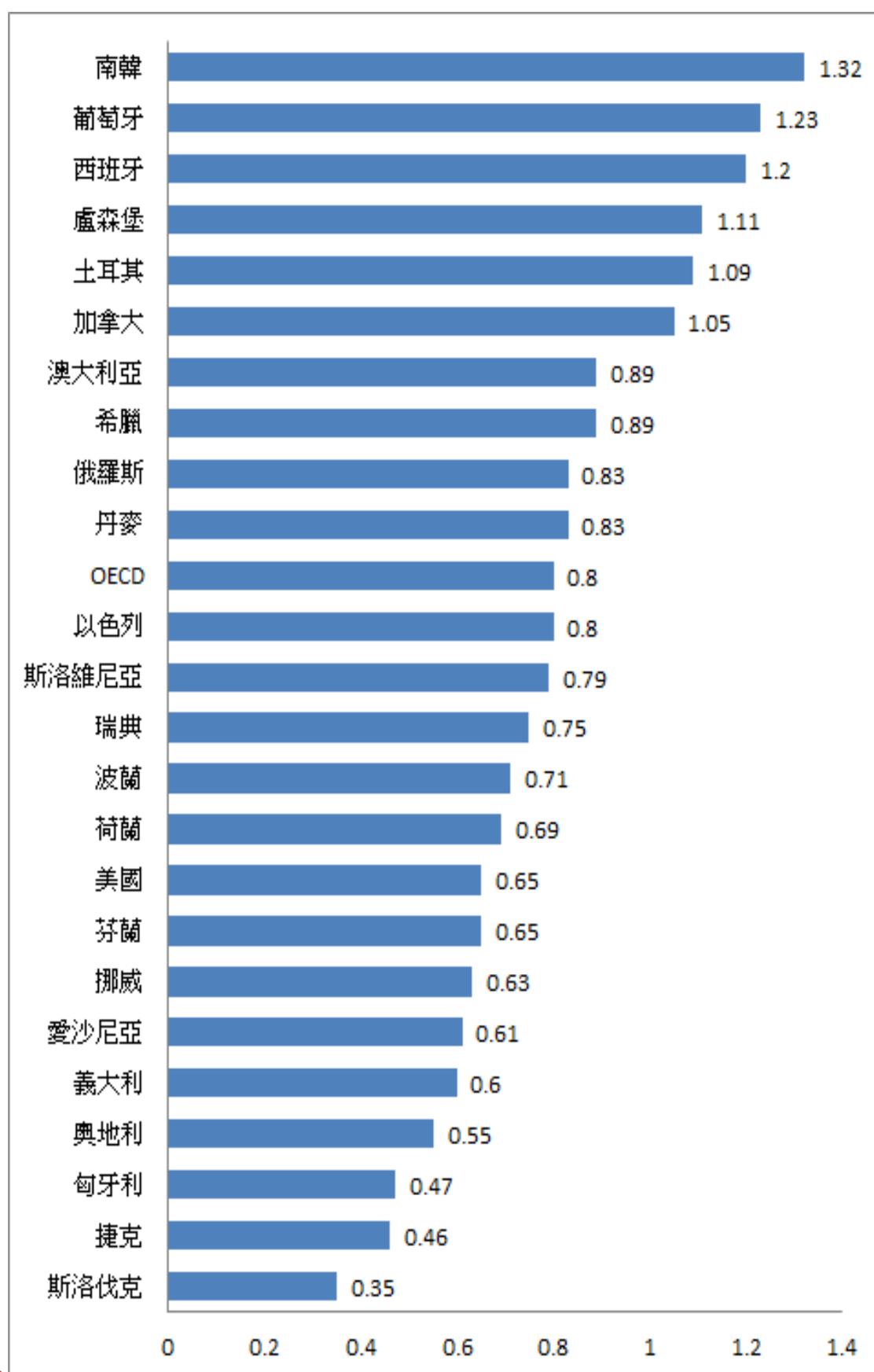


圖 9.2 各國小學教師與其他行業薪資比

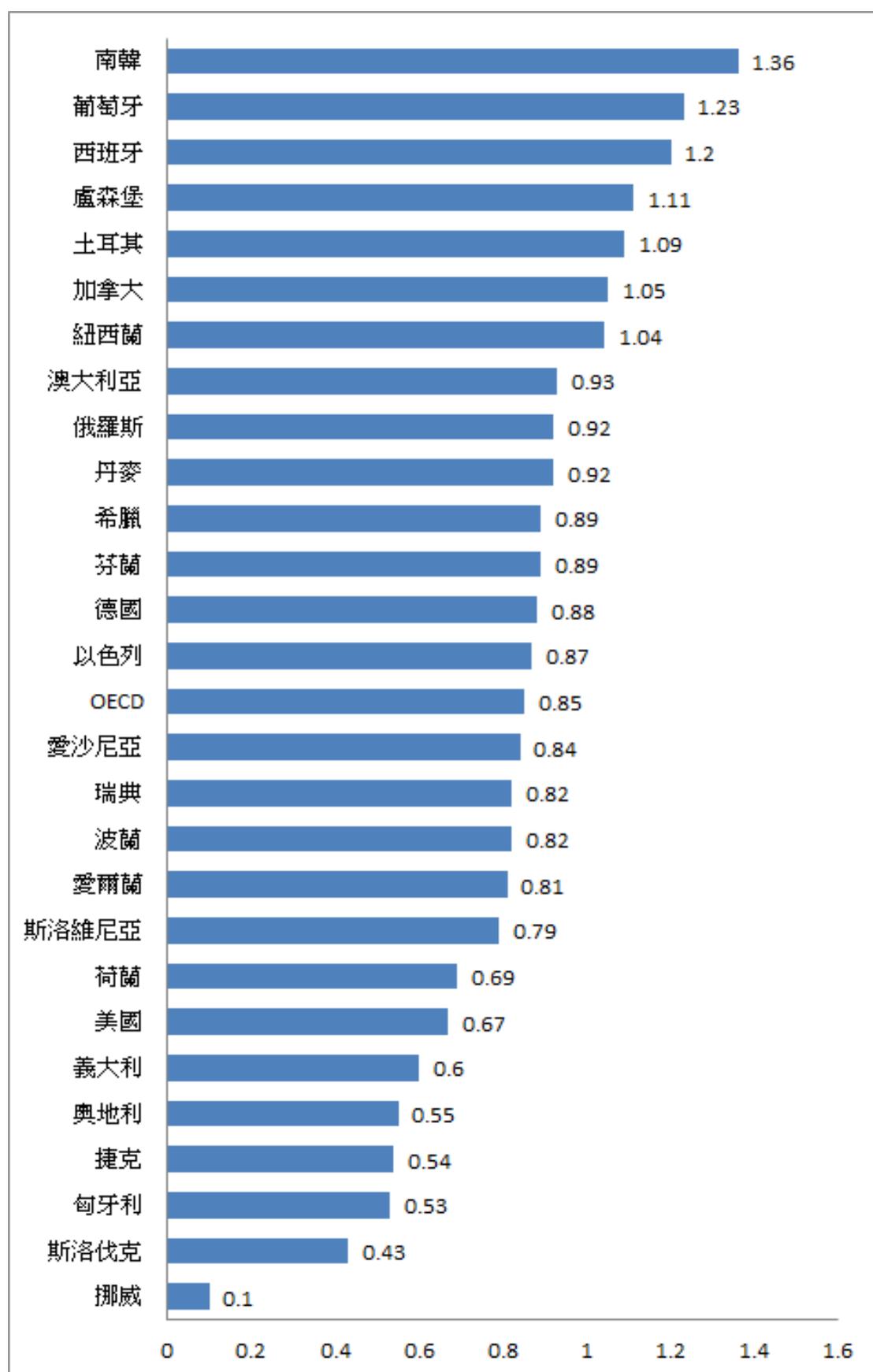


圖 9.3 各國初中教師與其他行業薪資比

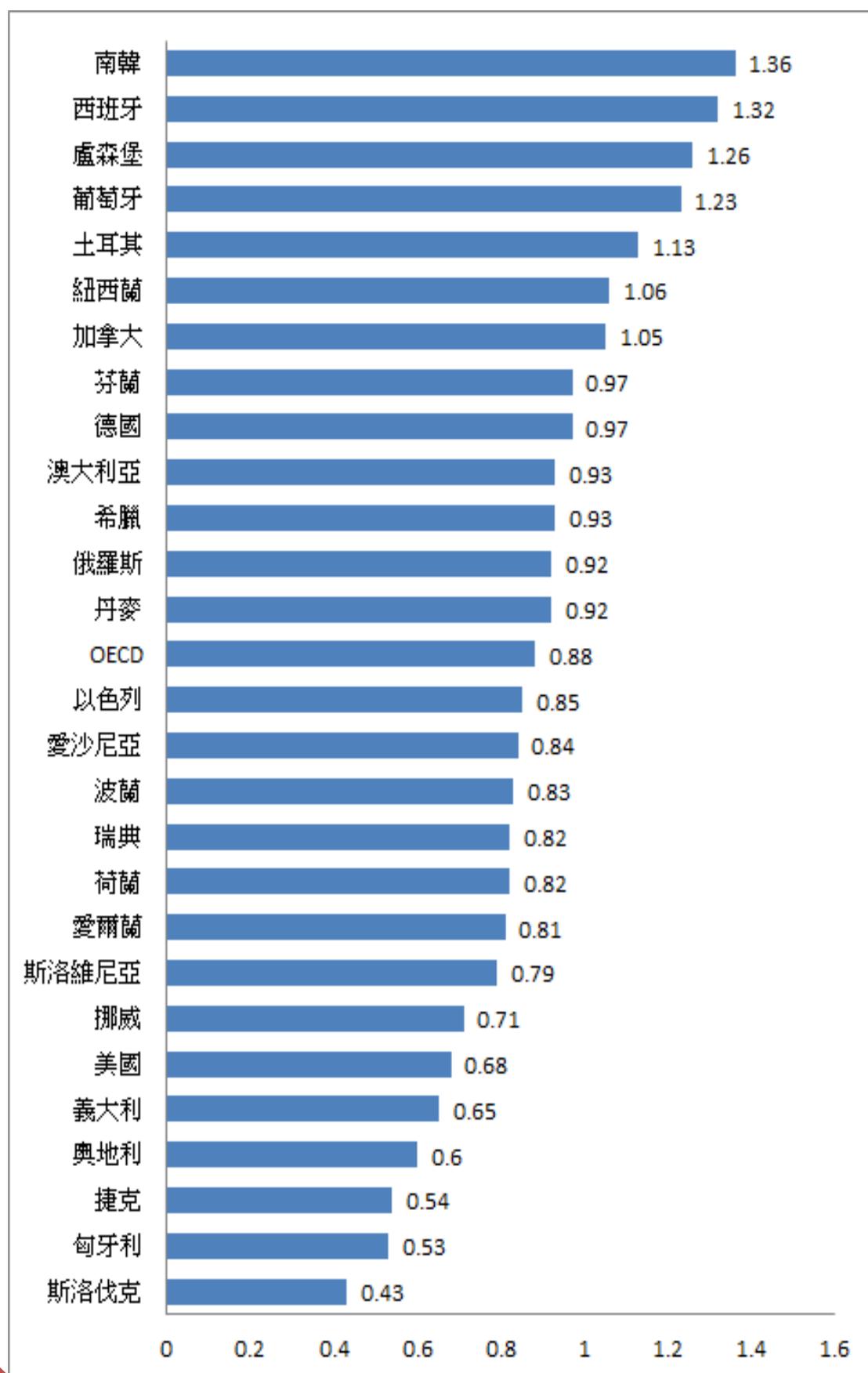
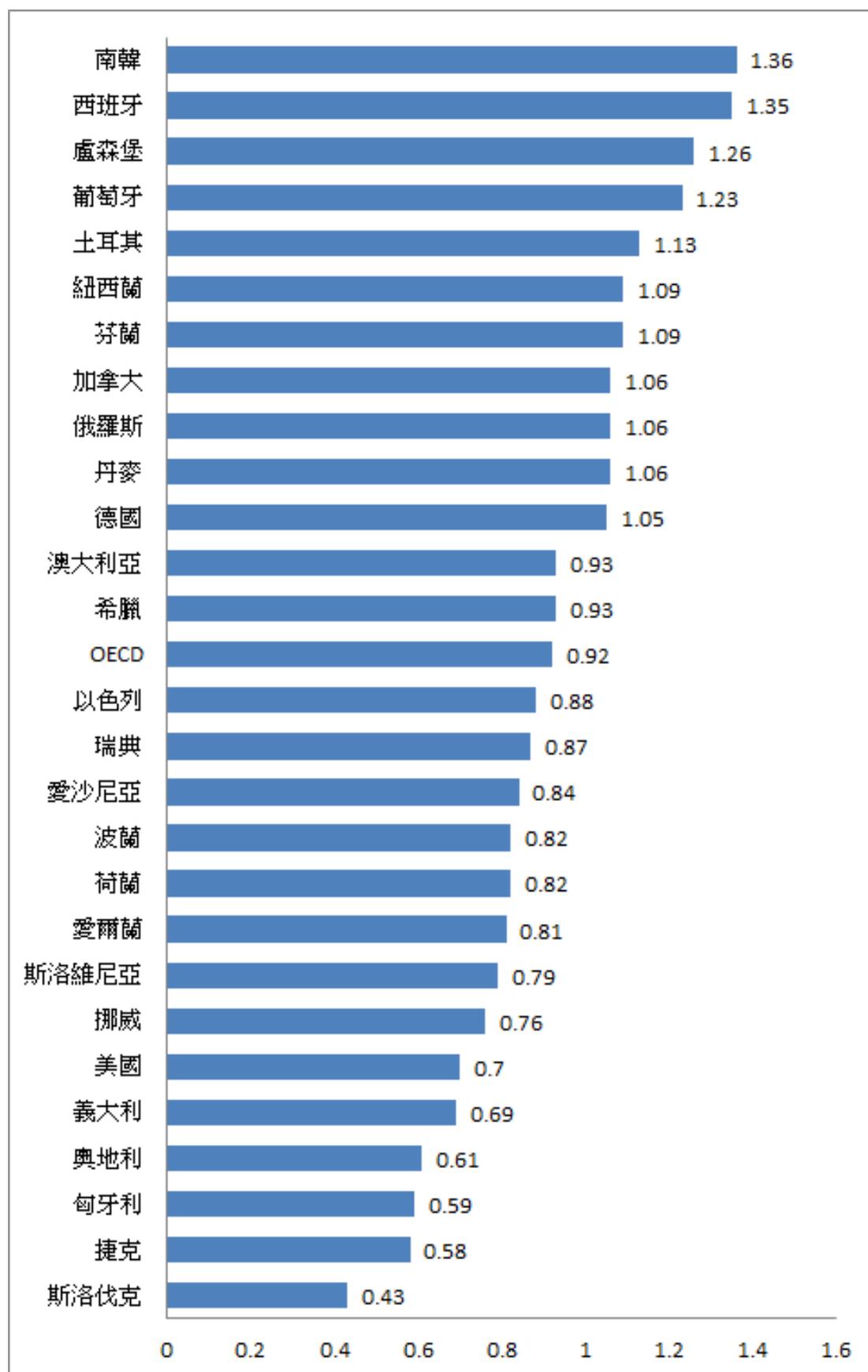


圖 9.4 各國高中教師與其他行業薪資比



索引

EAG 2014 資料回顧

國際	135
亞洲地區	135
美洲地區	135
歐陸地區	136
北歐地區	137
大洋洲地區	137

EAG 2014 調查數據

各國各教育程度人口比率	138
各國個教育階段入學率	138
各國學生畢業率	138
各國各教育程度失業率	138
各國各教育程度尼特族比率	139
各國教育投資現況	139
各國各教育階段生師比	140
各國各教育階段教師年度教學時數	140
各國教師與其他行業薪資比	140

****EAG 2014 資料回顧****

國際

東亞各國家庭教育負擔重 3

1/3 歐洲年輕人學歷高於雙親 4

亞洲地區

日本薪資所得深受學歷及性別影響 5

南韓高學歷人口多但落差大 8

以色列年長者高學歷者眾 10

美洲地區

美國教師工時長報酬低 12

美國高中畢業率及向上流動性遠落後多數國家 13

美國高等教育投資居冠 基礎教育教師待遇不佳 14

加拿大人高學歷教育相對公平 17

墨西哥基礎教育就學率低 教師薪資深受學歷左右 20

巴西是公共教育投資最多的國家之一 22

歐陸地區

- 英國教育經費增幅大 大學生負債比率高 24
- 愛爾蘭高學歷者眾但失業率高 27
- 西班牙學位比其他歐洲國家不值錢 29
- 西班牙各學歷人口失業率高 成人讀寫算術技能低 31
- 葡萄牙教師薪資受經費縮減衝擊 35
- 荷蘭學前安置率高 尼特族群比率低 37
- 盧森堡教育支出為各國之冠 39
- 德國師培時間久 教師薪資高 41
- 奧地利高教投資多但入學率低 46
- 瑞士教育資金充裕 教師薪資極高 48
- 義大利教育仍舊落後 50
- 義大利尼特族暴增 高齡教師比率居冠 51
- 匈牙利學歷造成薪資差距大 公共教育投資少 53
- 波蘭教師薪資大幅提升但仍落後多數國家 55
- 希臘失業率持續攀升 教師授課時數最少 57
- 土耳其教育投資少 尼特族人數多 59
- 捷克教師薪資落居各國之末 61
- 斯洛伐克高學歷者寡 教師薪資低 63

斯洛維尼亞學前教育投資多 授課時數高 65

愛沙尼亞國民素質高但失業率也高 67

俄羅斯平均學歷高但基本技能程度低 69

北歐地區

丹麥教育投資比重蟬聯榜首 71

丹麥教育投資比重高失業率低 72

瑞典成人教育熱門 就業率高 74

挪威就業率高 在職進修者眾 76

芬蘭工作環境優良 教師滿意度高 78

冰島六成年輕人具大學學歷 80

冰島高就業率蟬聯各國之冠 81

大洋洲地區

澳大利亞私校生功課多未必學業表現較好 83

澳大利亞學歷高者眾 失業率低 84

紐西蘭學前就學率高生師比低 86

****EAG 2014 調查數據****

各國各教育程度人口比率

圖 1.1 各國 25 歲至 64 歲高中以下學歷人口比率 91

圖 1.2 各國 25 歲至 64 歲高中學歷人口比率 92

圖 1.3 各國 25 歲至 64 歲高等教育學歷人口比率 93

圖 1.4 各國 25 歲至 34 歲高等教育學歷人口比率 94

圖 1.5 各國 55 歲至 64 歲高等教育學歷人口比率 95

各國各教育階段入學率

圖 2.1 各國 3 歲人口入學率 96

圖 2.2 各國 4 歲人口入學率 97

圖 2.3 各國 5 歲至 14 歲人口入學率 98

圖 2.4 各國 25 歲以下高等教育人口入學率 99

各國學生畢業率

圖 3.1 各國高中生畢業率 100

圖 3.2 各國學術型大學生畢業率 101

各國各教育程度失業率

圖 4.1 各國高中以下學歷者失業率 102

圖 4.2 各國高中學歷者失業率 103

圖 4.3 各國高等教育學歷者失業率 104

圖 4.4 各國高中以下學歷女性失業率 105

圖 4.5 各國高中學歷女性失業率 106

圖 4.6 各國高等教育學歷女性失業率 107

各國各教育程度尼特族比率

圖 5.1 各國高中以下學歷者尼特族比率 108

圖 5.2 各國高中學歷者尼特族比率 109

圖 5.3 各國高等教育學歷者尼特族比率 110

各國教育投資現況

圖 6.1 各國公部門教育經費佔政府總經費比率 111

圖 6.2 各國教育經費佔 GDP 比率 112

圖 6.3 各國私部門教育經費佔總教育經費比率 113

圖 6.4 各國學前教育經費私部門佔比 114

圖 6.5 各國小學至後期中學教育經費私部門佔比 115

圖 6.6 各國高等教育經費私部門佔比 116

圖 6.7 各國平均每名學前教育生教育支出經費(美元) 117

圖 6.8 各國平均每名小學生教育支出經費(美元) 118

圖 6.9 各國平均每名中學生教育支出經費(美元) 119

圖 6.10 各國平均每名高等教育生教育支出經費(美元) 120

各國各教育階段生師比

圖 7.1 各國學前教育階段生師比 121

圖 7.2 各國小學教育階段生師比 122

圖 7.3 各國中學教育階段生師比 123

各國各教育階段教師年度教學時數

圖 8.1 各國公立學前教師年度教學時數(小時) 124

圖 8.2 各國公立小學教師年度教學時數(小時) 125

圖 8.3 各國公立初中教師年度教學時數(小時) 126

圖 8.4 各國公立高中教師年度教學時數(小時) 127

各國各教育階段教師與其他行業薪資比

圖 9.1 各國學前教師與其他行業薪資比 128

圖 9.2 各國小學教師與其他行業薪資比 129

圖 9.3 各國初中教師與其他行業薪資比 130

圖 9.4 各國高中教師與其他行業薪資比 131

編譯者簡介



李明洋，高雄人，高雄市立仁武特殊教育學校教師，國立高雄師範大學博士。



俞昭銘，宜蘭人，宜蘭縣立員山國小教師，國立嘉義師範學院特殊教育學系畢業，現於國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所攻讀碩士學位。

國際教育叢書(5)

EAG 2014 資料回顧與調查數據

發行 國際教育新聞發報中心

網址 <https://www.facebook.com/GuoJiJiaoYuXinWenFaBaoZhongXin>

主編 李明洋

編譯 李明洋 俞昭銘

排版 李明洋

初版 2015年6月
