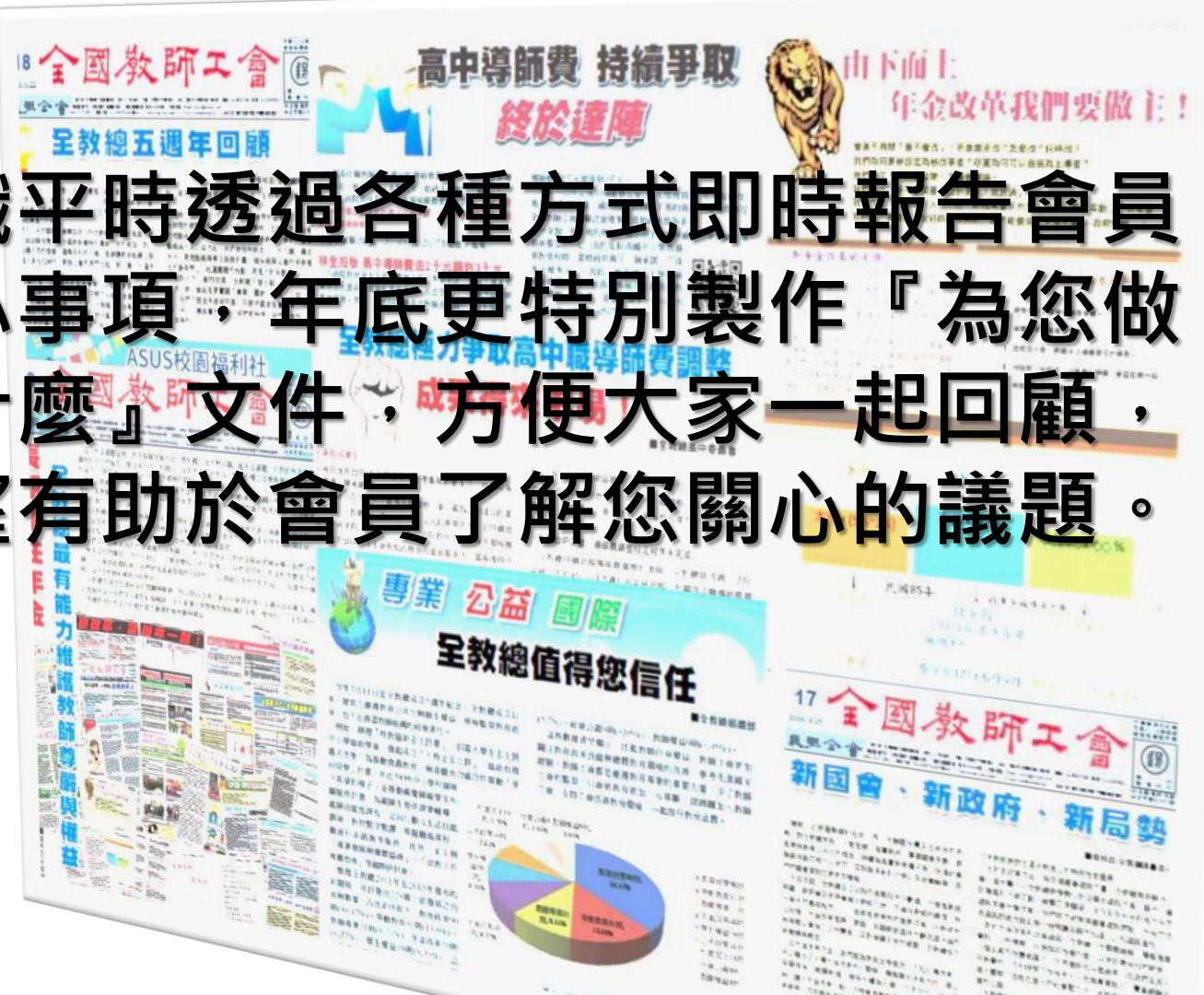




**2016 全國教師工會總聯合會
為您做了什麼？**



組織平時透過各種方式即時報告會員
關心事項，年底更特別製作『為您做
了什麼』文件，方便大家一起回顧，
希望有助於會員了解您關心的議題。



主管加給，導師費除已納入
教師成績達成教師每人考績
獎金，2016年起增加3000-
9600元。全教總將要求比照
行政考核獎金，未來繼續爭取
納入年終獎金計算。

2 高中職導師費
<http://www.ftu.org.tw>

高中導師費 持續爭取 終於達陣



我國高中職教師基本權益的導師費調整案，多年來全教總持續爭取，唯因為極主客觀因素，始終未達陣。8月22日，在行政院長林全與社會各界團體總體赴立法院中，**獲行政院李院长高次副院長李俊卿及多位部會、社全教總等團體聯名致函教育部要求調高高中職導師費。**

歷經極力爭取，**20160822 25:57**，**林全拍板 高中導師費由2千元調到3千元**，行政院長林全下午在立法院上作了多場承諾，除與大埔黨團舉行民主黨文進慶彰文會承諾，若法令可行，與進慶彰副團團長會談，其次，他也向該黨高中教職員附屬中小學教師，對

導師費112千元提高至3千元，預計有1萬2千名教師受惠。國庫將增加1億5千萬元負擔，這有損還是全國教師工會總聯合會理事長張知雄所提要求。

林全說，根據他的理解，她上高中職與國小小學教師的導師費都是2千元，由於在取消國中小學教師導師費免稅時，當時政府作了一個承諾，「課多免稅時，當時政府作了一個承諾，「課多免稅時，當時政府作了一個承諾，「課多免稅時，當時政府作了一個承諾，」因此，從我國中小學教師導師費至3千元，但高中導師費沒有取消家數免稅問題，導師費一直沒有調整。 (<https://video.udn.com/news/547188>)



全教總極力爭取高中職導師費調整 成果得來不易!

▲全教總高中委員會

於105年1月5日召開協會會，並經人事總長及時任行政院長毛治國院長首肯，同意自105年2月1日起調整，此文在本會安排導師爭取，導師費有了重大進展，隨後教育部也立即函呈總統府備查。

◆新舊政府交替，導師費調整程序未完
全教總持續追蹤導師費調整的進展，全教總透過立法院系統，亦於4月28日透過行政系統追版，有關高中職導師費調整之案，得知教育部兩函報行政院，但總統大憲後，毛治國院長不久即調任院長，當時因政策輪替的看守期，教育部的送閱公文，行政院內部議定會議案仍有意見，核覆再函，全教總透過訊息除請教育部中復外，另透過立法委員協助，找人事長謝其華，並請人事長承諾重新審批，5月11日，全教總得知本案確定將交給行政院再定奪。

◆教育部第三次函文
新政府520就任後，全教總仍持續透過各種途徑與管道，冀與原本三批七部事項達成，全教總因應行政院六月初再度核退，先的教育部所核批調整高中職導師費一事，除面見教育部長、次長等溝通外，並持續透過立法院系統，執政黨系統持續爭取調整高中職導師費的訴求，8月4日獲教育部支持三批送出席調整高中職導師費的教師研會。

【爭取成果】

- 今日(8月22日)在全教總張旭理委員的要求下，林全院長當會面承諾
- 全教總成立在高中職導師費調整一案，視為必須達成的重要任務，全教總必定盡一切努力完成此重要要求，並持續跟進各系爭取支持，8月22日於行政院長林全與社會各界團體總體赴立法院中，**獲行政院李院长高次副院長李俊卿及多位部會、社全教總等團體聯名致函教育部要求調高高中職導師費。**
- 全教總堅而不撓，持續爭取
- 對林全院長的承諾回應，及教育部長支持導師費調整，本會表示歡迎與肯定，但是本會自始要求配合立法院三讀教育經費編列法修正通過的期間，導師費調整應自105年2月1日起，目前雖已承諾106年度起，但本會仍會與而不撓，持續爭取。

【爭取過程】

- 全教總於104年成功請立法委員鄭文議決議調高高中職導師費
- 高中職導師費調整於104年12月18日立法院三讀教育經費編列法修正時，全教總成功請立法委員鄭文議決議調高高中職導師費



全教總達成教師待遇條例完成法制化，終於在104年5月22日完成三讀，教師待遇條例完成立法，並依本會建議將導師費及特教津貼改列「職務加給」後，**全教總要求比照行政主管加給，導師費納入教師成績考核獎金、年終獎金計算**，目前考績獎金老師已經實質拿到了。

全教總長期與行政立法機關交涉，已經成功力阻教師法惡修災難，確保教育主體

用檢驗國民黨的標準檢驗民進黨

■全教總新聞稿 (發佈日期: 2015/07/11)

在新政府年金改革即將啟動之際，曾經在3年前525發動「打爛案、救改革」的全教總再次召開記者會，提醒新政府記取馬政府失敗教訓，讓年金改革成為促進社會對話、增進國民團結、落實世代正義的工程。

全教總理事長張昭政表示，全教總(全教會)是裁關中心年金問題的團體，自10年前陳水扁政府進行公保優待改革以來，始終秉持批判與改革、要求落實世代正義。

十年來，全教總(全教會)至少發出70篇以上的新聞稿，為抗議官私改革新與國民憤怒、揭露高官利益，全教總發動「打爛案、救改革」行動(2013/5/25)。為促進社會共識，在政府拒絕召開國是會議下，全教總邀集數十個民間團體召開「民間年金國是會議」(2013/6/17-19)，針對年金改革，全教總更提出許多法律修正案，以具體行動完備台灣老年經濟安全制度。

全教總指出，馬政府年金改革之所以失敗，主要是持續社

改革要讓人服氣

專業 公益 國際

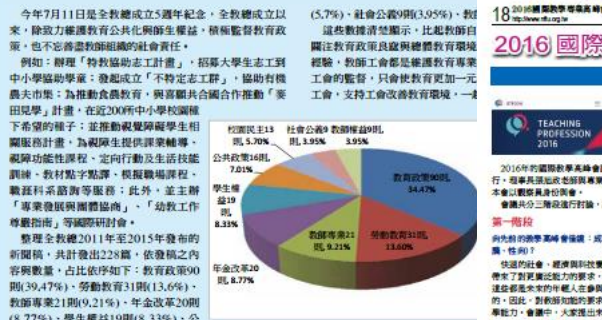
全教總值得您信任

今年7月11日是全教總成立5週年紀念，全教總成立以來，除致力維護教育公益化與師生權益，積極監督教育政策，也不忘善盡教師組織的社會責任。

例如：辦理「特教協助志工計畫」，招募大學生志工到中小學協助學童；發起成立「不特定志工群」，協助有機農夫市集；為推動食農教育，與嘉縣共創合作推動「麥田見學」計畫；在近200所中小學校園播下希望的種子；並推動視聽障礙學生相關服務計畫，為視障生提供課業輔導、視障功能性課程、定向行動及生活技能訓練、教材點字點譯、模擬職場課程、職涯諮詢及點字點譯、模擬職場課程、職業發展與團體諮詢、「助教工作專業指南」等國際研討會。

整理全教總2011年至2015年發布的新聞稿，共計發出228篇，依發稿內容與數量，占比依序如下：教育政策90則(39.47%)、勞動教育31則(13.6%)、教師專業21則(9.21%)、年金改革20則(8.77%)、學生權益19則(8.33%)、公

(5.7%)、社會公益9則(3.95%)。這些數據清楚顯示，比起教師有關注教育政策且與總體教育環境經驗，教師工會都是維護教育專業工會的監督，只會使教育更加一元工會，支持工會改善教育環境，一



比照公校教薪 確保私校辦學品質

■請其聯(德雲技術學院機械工程系助理教授) 對私校可能要求教師「共時薪、減薪求生」，教師待遇與公校無異，不得要求私校例第17條明定：「私立學校在與教師協議前，並須知私校人數、教師加入工會等。將標準工資代協議。」並通知工會、教師加入工會等。實則教育現場發生的問題，應由工會與教師共同討論、如何落實？
2016國際教學專業高峰會

全球透視 國際會議

2016 國際教學專業高峰會

以對話傳統繼往開來

全教總五週年 5
http://www.ft.org.tw

對未來有更樂觀的期待，日教職及其子女對面對了正地他凸顯了教育對所有階級的重要性。這絕對是學界界外人士之責。

第六屆峰會舉辦的時點，正好在一個國際政策與發展聯盟會議在2015年9月選選了新的「發展聯盟」(Stimulate Development Goals)，其中正選選了家息息相關的教育目標。

2016年國際教學專業高峰會的主題是「教師專業與：創造強勁卓越學業成果的專業實踐」(註)。

2016 國際教學專業高峰會 (ISTP) 專題輯

針對對不同學生設計個人化的學習材料，組建團：由教師工會中發表意見，訂定獎勵與獎勵專業發展。

內容：這些教師專業發展基金：由教師工會、進行執行：由教師工會進行，並透過網絡分享教師結果：政府相應教師的專業，並給予教師自治的「學校是失敗也是成功」。由教師領導人自己組織教學、領導能力、負有責任的承諾。

美國：每年提供一千五百萬美元教師教育，發展專業技能，讓教師工會成為主要的教師專業機構，有的教師，人數約7000人。

建議：要求每位教師均應具備士學位，注重教師的溝通立法，訂定教師專業發展系統。

第三階段
實施提升與專業發展與提高的政，有帶來挑戰與困難。大家認為，持續的專業發展極為重要，並教師參與有效的專業發展，仍面臨困難。這種階段的專業能力，會議中，大家提出未來教師必須具備的能力包括：數



全教總多年來力擋教師評鑑入法，促成教育部於2016年10月4日發布新聞稿，明確表達教師專發展評鑑於106學年度轉型為教師專業發展支持系統。未來全教總仍將持續努力把關，反對教師法惡修為教師必須做教師評鑑。

保障教師退休權益，反對年金假改革

關心自己的待遇 保護大家的年金

1. 「我的待遇，我們的年金」差在哪裡？

待遇是個人的，是由公務預算或學校預算支付，而年金，尤其是儲蓄制年金，是建立在相對提撥的準備金上，提撥不足或績效太低，不足以支付年金，又沒有其他財源可以填補，就會產生「先領先領」或「一起被打折」的疑慮。

2. 你清楚自己的「名目所得」和「淨所得」各是多少嗎？

看看薪資單，應領金額是名目所得，如果扣除公保健康退撫等自提金額，以及所得稅，就是淨所得，兩者各有意義，在分析生活水準或退休需求，可以拿來參考。

3. 教師待遇未來短期中期可能的變化是甚麼？

短期會看到專師費及特教津貼納為職務加給，學歷提撥為碩士三級，博士五級(但要和教學有關，這是由於全教總等教師工會近年來努力完成待遇條例的立法，但調薪受到政治及財政因素影響，又和退休金連動，預期未來二到四年會有結構性改變，包括調薪比率仿照油價設定公式，調薪時針對本薪和職務加給做不同程度調整。

4. 退休金的用途是甚麼？

退休金由中央撥款，由學校統籌管理，在支付工薪後，

7. 公教把「本俸乘以2」當退休制度收支與的基礎，其他行業的年金呢？

退休以本俸(新制)乘以2為基礎，對中小學教師(大學畢，最高為94160)而言，高於名目所得，造成提撥基準和給付基準都高於全新；在教授則略少於全新；在高階主管公務員，少於其全新；在基層公務員，則類似中小學教師。公保則以一個本薪為基礎，最高47080。

在勞保，是以月投保薪資(上限為43900)為退休金收支的計算基準，平均為其全薪的八成；在勞退，屬主每月提繳實際工資(上限為15000)的6%到勞工個人退休帳戶，比較不同制度時還要看屬主和個人的分攤比例，是否被強迫扣繳、生涯發展等因素，不宜輕易論斷。

8. 被提撥(扣掉)之後的錢是誰在管？為何有權管？過去二十年績效到底如何？

20年來的績效請見第十二版，(以下以退撫為主由於當初立法時沒有管理會、監理會，管理會全部由官方主導，理由是要負責收益未達法定標準時的撥補責任，基金總收入僅能少數代表參加監理會，功能有限，全教總自99年起，兩度提出基金管理監理的大改適法案，尚未被審議。

9. 你認為年金改革會帶來那些顯化的變化？應了誰的

誰的



由下而上 年金改革我們要做主！

會員不再問「會不會改」，而是誰來改？怎麼改？何時改？我們為何要被設定為被改革者？政策為何可以自居為主導者？我們作主，資訊會公開，主張會辯論。我們作主，絕不會同意「改到某些人就跳過」，我們作主，才會把「人力」在「財務考量」外加上「最佳服務年齡」一併考慮。我們要一直團結，說好的共存共好，絕不能變成「先領先領 or 政府賴帳」！

對年金改革的主張

「改革法通過過為界，未來另立基金，不相適用，仍維持現定給付制，但收支須平衡，費率一步到位，未來分階段給付。(預後未來是中等費率，中給付)」

過去原給金年資的給付責任不應打斷，但儲蓄不足應由已退休人員和未來退休人員及其直系共同補繳，費率、費用以原費率及在職同前級為準，補繳費率與管理費應與在職同，詳細討論請見第十二版。

上述決議的基本思考

1. 避免世代之間諸多債務轉移。
2. 落實國家負擔後交付責任。
3. 自負且人數，將屬主之補繳責任也明確。
4. 分段收、分段改，以便責任明確；要設在那一段，補繳就由哪一段負責。

年金改革不是只按計算機

■吳志忠(全教總年金小組召集人)

從十月起，全教總發動新一波的會員教育及政策諮詢，以年金改革為主題，我們總共辦理了五十多場次的座談，有的是學校中層，有的是縣市教工會管理，多場單位不關另外支付費用，謝謝大家在忙碌時仍踴躍出席獲得我們的真意，我們願盡集眾人的智慧和勇氣，共同理心來觀察，希望年金改革不再是讓個別到心機轉瞬的遊戲。

過去十年來，所有提出過年金改革的政黨或官員，多半純以財務觀點在發言，反正就是財政日益困難(兩制年資的責任)，或者基金收支將失衡(新制年資的基金)，這是一批只會按計算機的修改，年金改革可以只按計算機嗎？因為只按計算機，他們沒有新陳代謝的思維，假設所有資深中、小學教師都立刻被限制在60歲以後才能退休，不紐有人要被資遣，而且師培機構應先休息十年，不但如此，校園內的氣氛，也會因為一喪死而缺乏生氣，他們也不考慮放棄權利，故意把未來新進人員的給付金額，設計成比「勞保」加上「勞退」的給付量少，這是瘋狂的方案，完全得不到人民的信任。

對社會和權力的過程，數據也要被各方檢查，最後可能改不成而有社會更分裂；也可能改成了，但是社會也就更分裂了。有沒有一絲可能經由對話和資訊透明，社會不再崩潰？春秋時的楚國攻打宋國，幾乎要攻下宋城，卻因兩個臣子的風範而意外解圍，因為在互探虛實的過程裡，防守方的大夫元公誠實地指出：城內已到了「易子而食」的地步而告之。」對元公而言這誠實為何值得尊貴與信用且一舉兩得的改變呢？元公的誠實為何值得尊貴與信用且一舉兩得的改變呢？元公的誠實為何值得尊貴與信用且一舉兩得的改變呢？

反說也：國庫的這方也快沒糧食了，並回去如實報告給楚王，認為要有信、要守信，糧食吃完就退兵，沒想到楚王竟比他還講道理，楚王說：「沒有糧食就退軍」的原則計畫，不過故事到此有個轉折——司馬子反一聽就不玩了，堅持到底退兵，楚王當然和他的大臣急起直追和你不在我身後，日子有甚麼意思嘛，還是繼續了。

中國上個世紀的國共內戰，最後烈發生在長春瀋陽，把數十萬人活活餓死，為甚麼國共兩黨將領中沒有司馬子反？為甚麼內戰中，指揮者吞不下這樣的人道和風範？我們的人民在年金改革中，到底會像長春瀋陽的命運——因仇視而有了殊死戰，還是像楚國對宋國的那次圍城。因為兩大互互相信守某些價值而沒有悲慘結局？

歷史教科書上似乎都是帝王將相在決定大局，但日本要終結幕府，大政奉還前，阪本龍馬不是這樣想的，所以才有船中八策，如果今天真是公民覺醒的時代，而自己不想永遠讓政客放在黑板上，不願被權力的制，而且被加上反攻的名；如果被改革者意識到自己的角色並非只能被動，那麼為何我們不能開始對話，進而提出我們的主張！

(在組織的努力下，目前各地統統選人都瞭解到我們過去的努力，也認同要全面處理而非選擇性改革，至於不滿意的102年假改革案也在近日就向總統正殿(卸尊)，未來再度擺攤方案時，我們的組織將以更有代表性的幹群代表介入、參與、請願、相信，全教總一直是你們的後盾，特別針對要對得中請你的老師



全教總透過政策論述、編製兩種數萬本的年金手冊、召開年金國是會議、刊登全國版廣告等作為，擋下馬英九2013年假改革版本。

2016/09/07

退出年改會後 全教總四路並進

全教總09/07宣布退出年改會，因為我們不想成為受害者團體，選擇用我們的年金改革版本直接遊說立法院、面對社會、面對國家。11/10總統府年改會結束，就如我們預料，20次會議結果吵吵鬧鬧，一事無成。



記者會

2016/09/07 全教總退出年改會，直接面對社會，直接面對國會
2016/09/13 各地方工會聯合聲明，呼籲落實「四」地方工會力促全教總
2016/10/17 廣大勝利！教師65歲退，未裝美利，先受其害！
2016/10/21 年改會遊說完畢 全教總要求政府提出方案 並正陸法反對
教師65歲退休
2016/11/04 勞資薪修法與教師轉門條款不能並行一語 全教總要求各部會
區法律乙、勿涉諮詢

新聞稿

2016/09/08 退出年改會後，全教總要求政府廣徵各界提聲，併社會檢驗比較
2016/09/13 打響教師組織是哪門子的轉型正義？
2016/09/20 全教總第19期會訊出刊
2016/09/24 職責年全本教總有最相對責任 全教總要求年改會澄清
2016/10/14 年改會預警警教師新陳代謝，不利長遠教育發展，全教總表達反對
2016/10/27新聞稿 勞資薪修法與教師65歲，全教總提陸虛快補正
2016/10/27 多次提出預警，全教總要求政府全盤改進基金，積極提升績效
2016/10/31 年改會改革牽動不同世代利益 讓老師安心的明確方案才是真改革夥伴

立法院黨團拜會

2016/10/13 拜會立法院國民黨黨團
2016/10/18 拜會立法院時代力量黨團
2016/11/07 拜會立法院民進黨黨團
全教總與各黨團、各黨團的立委教師年會理念交流，全教總將積極掌握政策部門動向，並密切與立法機關新黨議員保持合作。

校園年金會議

全教總進行近40場次
各地方工會共計近100場次

2016/09/07

退出年改會後 全教總四路並進(校園年金)

全教總07/07宣布退出年改會，因為我們不想成為受害者團體，選擇用我們的年金改革版本直接遊說立法院、面對社會、面對國家。11/10總統府年改會結束，就如我們預料，20次會議結果吵吵鬧鬧，一事無成。



09/07
全教總進行近40場次
09/07
各地方工會共計近100場次



2016/09/07

退出年改會後 全教總四路並進(立法院黨團)

全教總07/07宣布退出年改會，因為我們不想成為受害者團體，選擇用我們的年金改革版本直接遊說立法院、面對社會、面對國家。11/10總統府年改會結束，就如我們預料，20次會議結果吵吵鬧鬧，一事無成。



2016/09/13
拜會立法院國民黨黨團
2016/10/18
拜會立法院時代力量黨團
2016/10/27
拜會立法院民進黨黨團
全教總與各黨團、各黨團的立委教師年會理念交流，全教總將積極掌握政策部門動向，並密切與立法機關新黨議員保持合作。

2016/09/07

退出年改會後 全教總四路並進(新聞稿篇)

全教總07/07宣布退出年改會，因為我們不想成為受害者團體，選擇用我們的年金改革版本直接遊說立法院、面對社會、面對國家。11/10總統府年改會結束，就如我們預料，20次會議結果吵吵鬧鬧，一事無成。



退出年改會後，全教總要求政府廣徵各界提聲，併社會檢驗比較
2016/09/13 打響教師組織是哪門子的轉型正義？
2016/09/20 全教總第19期會訊出刊
2016/09/24 職責年全本教總有最相對責任 全教總要求年改會澄清
2016/10/14 年改會預警警教師新陳代謝，不利長遠教育發展，全教總表達反對
2016/10/27 勞資薪修法與教師65歲，全教總提陸虛快補正
2016/10/27 多次提出預警，全教總要求政府全盤改進基金，積極提升績效
2016/10/31 年改會改革牽動不同世代利益 讓老師安心的明確方案才是真改革夥伴



2016年更持續在年金議題上，以監督國民黨的強度繼續監督民進黨，持續建立全教總在年金改革的論述專業地位，力保教師退休制度不被汙名化。目前深化與社會對話與遊說朝野政黨、立委，希望建立世代永續的確定給付制退休年金。

全教總成功 爭取高中職 導師費加給 調高為3,000元

全教總鏖而不捨，高中職導師費終於調高為3000元

■全教總高級中等學校委員會

歷經折衝，教育部105年1月11日正式舉行行政院核定，自105年2月1日起調整公立高級中等學校（含進修學校）導師費為3000元。

全教總全力促成教師待遇條例立法

全教總為保障高中職導師權益，過去幾年不斷要求行政院、教育部儘快提高高中職導師費為3千元，104年初，透過立法院洪秀柱副院長協助，當時教育部已經同意負擔所需經費，但礙於人事總處與主計總處對於經費來源仍有意見，未能達成請求。為達調整之目的，全教總全力推動教師待遇條例立法，並成功將導師費自工作費性質立法明定為職務加給項目，教師待遇條例於104年6月10日制定公布，104年12月25日行政院核定頒布教師待遇條例自104年12月27日正式施行。

全教總促成立法院附帶決議調整導師費

104年12月18日，立法院第8屆正式會期最後一天，通過教育經費自106學年度調高0.5個百分點，並在全教總聲請下，通過陳淑慧委員等人之提案，各黨團達成附帶決議如下：「鑒於目前國內中小導師費每月3千元，而高中、職導師費每月僅2千元，造成同工不同酬現象，因此教育經費編列與管理法第三條若修正通過，提高各級政府教育經費預算等額，應優先調整高中、職導師費至3千元，以符公平原則。」當日，全教總即發布新聞稿：「目前高中職的導師費竟然低於國中小，這在「教師待遇條例」完成法制化後，尤其讓人不可思議，全教總再次要求教育部配合立法院附帶決議，即起調高高中職導師費至每月3千元，以符法治。」

12月28日全教總再度發布新聞稿：「中小學導師費一調到底，全教總要求教育部依法即調高」；教育經費編列與管理法既然已經完成修正，並具附加決議附帶決議，加上教師待遇條例已經總統公布，並將導師費明定為職務加給，全教總再次要求教育部配合立法院附帶決議，即起調高高中職導師費至每月3千元，以符法治。

元，以符法治。

全教總鏖而不捨終於促成行政院同意調整

12月28日，教育部人事處李處長表示：「國教2個月內研定教師表（3000）」，副行政院長、會建議請遲至104年12月27日，但全教總透過立法院洪秀柱副院長協助，當時教育部已經同意負擔所需經費，但礙於人事總處與主計總處對於經費來源仍有意見，未能達成請求。為達調整之目的，全教總全力推動教師待遇條例立法，並成功將導師費自工作費性質立法明定為職務加給項目，教師待遇條例於104年6月10日制定公布，104年12月25日行政院核定頒布教師待遇條例自104年12月27日正式施行。

全教總全力促成教師待遇條例立法

全教總為保障高中職導師權益，過去幾年不斷要求行政院、教育部儘快提高高中職導師費為3千元，104年初，透過立法院洪秀柱副院長協助，當時教育部已經同意負擔所需經費，但礙於人事總處與主計總處對於經費來源仍有意見，未能達成請求。為達調整之目的，全教總全力推動教師待遇條例立法，並成功將導師費自工作費性質立法明定為職務加給項目，教師待遇條例於104年6月10日制定公布，104年12月25日行政院核定頒布教師待遇條例自104年12月27日正式施行。

全教總促成立法院附帶決議調整導師費

104年12月18日，立法院第8屆正式會期最後一天，通過教育經費自106學年度調高0.5個百分點，並在全教總聲請下，通過陳淑慧委員等人之提案，各黨團達成附帶決議如下：「鑒於目前國內中小導師費每月3千元，而高中、職導師費每月僅2千元，造成同工不同酬現象，因此教育經費編列與管理法第三條若修正通過，提高各級政府教育經費預算等額，應優先調整高中、職導師費至3千元，以符公平原則。」當日，全教總即發布新聞稿：「目前高中職的導師費竟然低於國中小，這在「教師待遇條例」完成法制化後，尤其讓人不可思議，全教總再次要求教育部配合立法院附帶決議，即起調高高中職導師費至每月3千元，以符法治。」

全教總再度發布新聞稿

12月28日全教總再度發布新聞稿：「中小學導師費一調到底，全教總要求教育部依法即調高」；教育經費編列與管理法既然已經完成修正，並具附加決議附帶決議，加上教師待遇條例已經總統公布，並將導師費明定為職務加給，全教總再次要求教育部配合立法院附帶決議，即起調高高中職導師費至每月3千元，以符法治。



高中導師費 持續爭取 終於達陣

全教總為保障高中職導師權益，過去幾年不斷要求行政院、教育部儘快提高高中職導師費為3千元，104年初，透過立法院洪秀柱副院長協助，當時教育部已經同意負擔所需經費，但礙於人事總處與主計總處對於經費來源仍有意見，未能達成請求。為達調整之目的，全教總全力推動教師待遇條例立法，並成功將導師費自工作費性質立法明定為職務加給項目，教師待遇條例於104年6月10日制定公布，104年12月25日行政院核定頒布教師待遇條例自104年12月27日正式施行。

林全拍板 高中導師費由2千元調到3千元

行政院長林全拍板，高中導師費由2千元調到3千元，這項提議是林全當選後首度拍板，林全拍板後，高中導師費由2千元調到3千元，這項提議是林全當選後首度拍板，林全拍板後，高中導師費由2千元調到3千元，這項提議是林全當選後首度拍板。

全教總極力爭取高中職導師費調整 成果得來不易！

全教總極力爭取高中職導師費調整，成果得來不易！全教總極力爭取高中職導師費調整，成果得來不易！全教總極力爭取高中職導師費調整，成果得來不易！

【爭取成果】

今日(12月23日)在全教總強地政理事員的要求下，林全院長當場拍板承諾，全教總提案在且高中職導師費調整一案，經以必勝連成的重現各系統爭取支持，8月22日行政院長林全拍板社會各界團體全教總抗爭活動中，在本會與地政理事員長官要求下，當場獲得林全教總讚揚不捨，持續爭取，對林全院長的承諾，及全教總表示致謝與敬意。

精神健康 從腸道開始思考

由蕭麗儀軸線看兒童與青少年

「腸道與大腦發育與功能」 - 《美國國家科學院院刊》2015
「腸道與精神健康」 - 《神經精神疾病與治療》2015
「腸道與社會行為及認知功能」 - 《Nature》2015

腸道與社會行為及認知功能研究已超過二十年，以上這些研究顯示腸道與精神健康之間的關係。腸道與精神健康之間的關係，不僅在於腸道本身，更在於腸道與大腦之間的溝通。腸道與精神健康之間的關係，不僅在於腸道本身，更在於腸道與大腦之間的溝通。

【爭取成果】

今日(12月23日)在全教總強地政理事員的要求下，林全院長當場拍板承諾，全教總提案在且高中職導師費調整一案，經以必勝連成的重現各系統爭取支持，8月22日行政院長林全拍板社會各界團體全教總抗爭活動中，在本會與地政理事員長官要求下，當場獲得林全教總讚揚不捨，持續爭取，對林全院長的承諾，及全教總表示致謝與敬意。



在全教總的努力下，
教育部於105年9月
26日發布新聞稿並
函轉**行政院核定高
中職導師職務加給
自106年1月1日調
高至3000元。**

備 註：
保存年限：

教育部 函

地址：41341臺中市霧峰區中正路738之4號
傳 真：04-23328915
聯絡人：羅建祥
電 話：04-37061531


受文者：國立宜蘭高級中學

發文日期：中華民國105年9月26日
發文字號：臺教授國部字第1050101648號
類別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如正本(0101648A00_ATTCH1.pdf)

主旨：檢送修正「公立中小學校導師及特殊教育職務加給表(核定本)」1份，並自106年1月1日生效，請查照。

說明：

- 一、依行政院105年9月1日院授人給字第1050052477號函辦理。
- 二、依行政院前揭函示說明二略以：「本案公立高級中等學校導師職務加給，係配合推動十二年國民教育導師職責加重事由進行調整，調整後與國民中小學導師職務加給數額一致。」併敘。

正本：各直轄市及各縣市教育、各國立高級中等學校、各國立國民小學、國立成功大學附設高級工業職業進修學校
副本：審計部教育費核對處、國防部、法務部、各私立高級中等學校(不含北高新北三市)、本部人事處、本部國教署各組室(均含附件) 



全教總除了過去幾年的一連串行動，更關鍵的是張旭政理事長於2016年8月22日，行政院長林全與社會各領域團體座談對話中提出要求，當場獲得林全院長承諾調整高中職導師職務加給。

全教總痛批地方政府 省錢聘代課師 賠學子受教權

2016年04月15日 04:09 余桂 / 台北報導

點閱 2014

分享至Facebook + 分享至Google+



鐘點教師過多 全教總籲政府保障受教權

國小學遇缺不補或改聘代課教師情形嚴重，教師聘用比例都超出規定，教育部計畫今年卻因地方政府反對而暫緩。全教總昨批地

高雄市教師職業工會副理事長陳延正式老師卻廣聘代課老師，結果偏的代課老師，一節課才260元，每偏鄉服務。

因此，教育部研擬「國民小學與國6班以下的小學班級配置教師下限

國教署組長許麗娟表示，新準則將

將改以「外加代理教師」推動 且補助經費

子化衝擊，學齡人口減少連帶影響教育現場，衍生教師聘任亂象，代理、代課比率為確保學生受教品質，教育部研擬修正「國民小學與國民中學班級編制及教職員額編制」，要求105學年起提高正式老師聘用比率，但遭不少地方政府以財政困難反對而

國小代課鐘點教師太多 全教總籲改善

國於 2016-04-14 12:27:00 發佈 修改

▲ 金對德 攝政 攝 教師 代 代 野蠻 金對德 攝政 攝 教師 代 代 野蠻

因應少子化衍生的國小超額教師問題，全國教師工會聯合會今天(14)表示，有不少縣市不願聘用正式教師，反而以大量的代課鐘點教師取代。全教總呼籲教師應採用一學年的代課老師，而不是僅得鐘點的代課老師，才能保障學生受教權。

▲ 請聽後訪客的報導

記者報導內容：

金對德董事長張恒助表示，因應少子化衝擊，有些縣市為節省經費，不聘正式教師，卻大量採用代課老師，造成教學品質不穩定。他呼籲教育部，應全面檢討代課教師聘用比例，積極代課教師，讓超額教師應量地聘的中小教師參與編制。近年超聘正式教師，也無從縣市動配合。

對此，教職聯盟及學齡兒童中小超額教師問題，進行教師編制為1位佔標準1.65佔於標準，新準則是縮減6班以下學校，每位標準2位正式教師標準，但部分地方尚有量變財政狀況，尚擬訂今年6月推動新準則暫緩，因此教育部建議學校應先採用一學年的代課教師(月薪制)，取代鐘點教師。

許麗娟表示，如果縣市不配合聘用代理教師，而讓非正式教師教課佔比而超過8%，教職部也將對該縣進行拉補救對。

國小代課鐘點教師太多 全教總籲改善

全教總持續爭取 增加國小、國中、高中職職教師員額以及降低班級人數

記者會，要求教育部修正的新準則快上議程，以應配合

「合理教師員額編制」今年初在教育層面或行政層面部分，經考量地方財政，現規畫折衷方案，採「外加代理教師」目前仍有地方政府未回覆或未能配合辦理，希望106學年

不足，教師授課總節數與學生學習總節數不匹配問題，目前小訂定固定行政職減授時數，進而核實教師員額編制，從1.65位提升到2位。

為節省經費，大量聘用代理教師、鐘點教師；全教總呼籲正式教師授課者，約占2成多，高雄市也占2成。其他縣市也也阻斷年輕教師取得正式教職的機會。

他志表示，代課老師每節課鐘點費才260元，每月上20節課，同鄉小校常面臨三招、甚至六招都還找不到老師，教育部

率應降至8%以下，而讓非正式教師教課佔比而超過8%，教職部也將對該縣進行拉補救對。



除了已經成功的協助教育部在國中和國小以合理員額案增加教師數量，目前正爭取高中職配合新課綱落實選修、跨領域協同教學、課程諮詢教師等師資增加需求，同時也**要求應以學生修習選修學分數之 1.2-1.5 倍，增置師資員額數及調降班級人數**，爭取教育部列為推動新課綱重要配套。

積極捍衛私校、幼兒園教師權益，改善教師勞動條件。

比照公校教薪 確保私校辦學品質

再度爆發私校掏空弊案
全教總要求教育部積極監督，立法院將私校法修列為優先法案

一開學，再度傳出私校掏空掏空掏空弊案，去年被立法院通過的《私立學校法》及《私立學校法》修正草案，去年被立法院通過的《私立學校法》及《私立學校法》修正草案，去年被立法院通過的《私立學校法》及《私立學校法》修正草案...

私校具有高度公共性，我們需要接受受其私校經營者一方面接受政府經費補助，並向學生收取高學費，一方面又拿教育者的教師薪...

專題報導 19

捍衛幼教品質 全教總贏得國際掌聲

「國際研討會」全教總在4月23日於海峽國際會議中心舉辦了「幼教工作尊嚴指南」國際研討會，邀請各國教育專家、學者、政府官員、家長代表、媒體代表、教育界人士...

台灣經驗(Made in Taiwan): 幼教人員的勞動尊嚴是課堂品質的絕對必要條件

(2016年4月29日)
在「國際勞工組織(ILO)政策與倫理」為主題的國際會議中，國際教育組織在會中全面、優質幼兒教育的重要性...

全球透視 國際會議
提昇幼教工作尊嚴 三方對話展契機

「幼教工作尊嚴指南」國際研討會
International Conference on ILO Policy Solutions on the Protection of Good Work for IEC Personnel

全教總外事部綜合整理

UNITE FOR QUALITY EDUCATION
Better education for a better world

全教總外事部綜合整理

全教總外事部綜合整理

「幼教工作尊嚴指南」國際研討會

全教總外事部綜合整理

私校是台灣學校教育的重要組成，經由私人興辦。由於私校...

我工作權



近年來，私校以及幼兒園教師之勞動條件每況愈下，全教總與各會員工會，共同揭發了許多私校董事會或幼兒園不法或不當情事。**本會更是唯一派出代表參與教育部私校以及幼教諮詢會的教師組織，未來更將持續強化私校內控監督機制，以降低弊端，保障教師權益。**



面對幼托整合的紛擾，**全教總反對惡修幼照法、批判食材登錄等，努力確保幼教品質，本會捍衛教師權益**，成果有目共睹。2015年開始的兼職懲處，2016年度考績又有教師再次不得晉敘案，都成功完成協助。

全力投入社會公益， 宣示教師投入社運決心





全教總除了關心教師，同時兼顧學生和家長，持續辦理「特教協助志工計畫」、「不特定志工群」及視覺障礙學生相關服務計畫。

14 志工活動
http://www.ofta.org.tw

全教總志工花蓮打工換宿樂

~徵求助耕農~

全教總的「不特定時間與活動志工群」(簡稱「不特定志工群」)的教師志工、和「特教協助志工」的大學志工、1/25-2/4分兩梯次、到花蓮「瑪布隆有機農場」打工換宿。農事的內容有除草、插菜、收成和挑菜豆(把壞掉的黃豆挑掉)。

打工換宿其實是一種「動耕」的觀念，因為有機小農通常缺人手，總要人工外出，卻使田錢難工，也必須得到人手！所以打工換宿就為一種補充農人力的方式，同時也讓其他職業參與農務的人，有機會體驗參與農務(不只是一兩小時的體驗)。屏東環保聯盟「綠島之家」稱之為「助耕農」。

本會志工104年已通過阿里山麓茂的「瑪納有機農場」，辦理過3梯次手工半遊的「瑪納採茶營」，去年暑假也去過花蓮「四季耕讀農園」參與過「花生採收打工換宿」。這次打工換宿的瑪布隆農場，是人手更少、更需要協助的農場。「不特定志工群」已經在台北分館的「水花園有機農市集」服務三年，能用較長時間參加打工換宿，直接體驗農戶的日常工作和生活，是有相當意義的「食農教育」。這些體驗都將隨著教師志工對有機農的深刻體會，而自然地融入教學當中。

如果你也有興趣擔任「助耕農」，可將「姓名」、「手機號碼」、「line ID」、「任教縣市學校科目」、E-mail: orca650530@gmail.com 社群部詹老師，以後有相關的活動會優先通知你。

10 特教志工
http://www.ofta.org.tw

請問有特教志工可以申請嗎?

■詹啟濱(全教總社發部主任)

本會「中小學特教協助志工計畫」在大台北地區已辦理八個學期，共計服務2226人次、6221小時。本學期共有46位志工參與，服務31校：高中2校、高職2校、國中11校、國小16校、幼兒園2所；服務型態：入班協助29班；特教班7班、資源班7班、普通班15班；離班個別輔導：39位學生。

104.10.27下午，我接到一個高職特教組長的電話，用不確定的聲音問了這句話：「聽起來很像求救。」

通常在這種同學已經兩個月的狀況，我們早把志工都送到學校服務了，怎麼會又有志工可以申請!

但是，這次我們硬是讓最後一個志工，而且就住在這個高職附近，前天剛完成面試，準備找尋服務學校。

東吳大學的小慧，9月開學時就發信給我，詢問參加特教協助志工的事，我把我計畫書和報名表傳給她，就沒有再收到回音。後來10月初接到她的報名表，說因

(中大志工編譯「協助特教班同學」，由謝錦輝(中)與陳志忠(左)協助特教班同學，由謝錦輝(中大)與陳志忠(左)協助特教班同學，由謝錦輝(中大)與陳志忠(左)協助特教班同學)

10 特定志工
http://www.ofta.org.tw

「不特定志工群」

徵求有機小農市集志工啟事

■全教總社發部

需要人數：只要5-8人，報名從速，以免向隅。報名請上全教總網站http://ofta.org.tw/tp/Subsys/sv/contents.aspx，下載志工志工表填妥後回傳。

詢問諮詢(02)25857528#208，或email:orca650530@gmail.com 詹老師。

服務時間：每月至少1次星期六，每次至少4小時。

服務地點：台北市公館自來水公園停車場旁「水花園有機農市集」(每週六10:00-17:30開市)

15 志工活動
http://www.ofta.org.tw

市集猶有讀書聲

■全教總社發部

1/8、1/16邀請本會的「特教協助志工」結隊，到台北分館的「水花園有機農市集」，給農戶的孩子，進行期末考前輔導。

1/8天氣好，露天擺桌朗誦，孩子們在市集中間讀書、搶書，1/16則移到市集旁的貨櫃倉庫中。



在整公...
畫保依...
的立...
群主理...
人員出...
企管理...
運籌載...

「...主要是因為許多...
樣，有機市集的每一...
市集服務，你的每一...

力自行銷售自己的產品，比較沒有...
常常也要幫忙耕作，假日也要來...
友聊天玩手機，我們在市集三年，...
一部分時間作公益課，應該會很有...
助志工群。志工大部分是教師，...
耕作，也會繼續給予指導。

年輪，看起來很有幫助，小朋友...
前，會安排志工到市集給孩子...
的市集運輸服務。

活動：手作農具。

ORALCARE



全教總目前持續參加「18歲公民權推動聯盟」、「兒童人權公約監督聯盟」、「全國廢核行動平台」、「巢運」等相關行動，並與各工會辦理「五一」、「秋鬥」，要求合理提高薪資以及拒砍七天假。全教總很清楚，與這塊土地的人們共存共榮，組織才有未來。

全教總持續爭取
全學年聘任代理教師之聘期
應統一規範以完整一年聘任



誰



走了代理教師的薪水？

請保障代理教師應有權益



全教總深知校園內尚有一定比例的代理教師，這些大多數持有教師證的教育工作者，是政府控管合理員額需求下，實際付出卻無法正式聘用的相對弱勢教師，甚至連薪水都不是十二個月，只有十個月，在沒有長期工作資格保障的不利環境下，連每年十二個月的月薪都不保。

全教總一連串爭取活動，終於為大多數代理教師爭取到十二個月月薪。

全教總



全國教師工會總聯合會

師待遇條例完成立法，全教總呼籲私校

NEWS

最新消息



特約商店

特約商店

台北市

全部

南投縣

飯店-中崙店

用餐出示會員卡可享九折之
港式飲茶。包廂訂席、外帶...

苗栗縣

桃園縣

式物產(台北總公司)

消費全系列產品享95折優
不得與其他優...

雲林縣

連江縣

彰化縣

台東縣

屏東縣

台南市

特約商店



貼近會員需求， 開發全教總福利APP



為服務資訊，可以**依手機所在地點顯示出來**。全教會員，全教總特別開發了一支命名為「全教總」的APP，會員可以透過QR code 掃描直接下載。透過APP，由本會與20幾個會員工會共同開發簽約，遍及全國3000多家的特約商店優惠。



**全教總APP不只是福利的訊息，
所有最新的立法院修法動態、教
育脈動都在一指之間立刻掌握。**
到香港旅遊更要記得帶著會員卡
，持卡可以享有香港教協服務據
點各項商品的優惠。

與美感細胞團隊合作 進行美感教育教科書實驗計畫





全教總與美感細胞團隊合作辦理美感教科書實驗計畫，共有數十所學校參與；美感教科書抽印版開學當周寄至各校，美感細胞團隊亦安排到申請的學校訪談老師及學生。**全教總除了教師、家長、學生權益，連教材都投入美感升級努力，爭取未來所有教科書都能深具美感。**



與喜願共 合國持續推 動咱糧學堂，2016年 還完成「進擊的種子」 紀錄片



關心我們的糧食

全教總咱糧學堂五年深耕進擊： 強納森行動號到校服務計畫之實踐

（全教總專業發展中心副執行長）

全國教師工會總聯合會於民國88年成立，即認識生態環境的重要，積極規劃推動。直至民國93年成立生態委員會，訂定工作方向為：「校園內的生態環境教育、校園外的自然保育教育、校園外的環境保護運動、深度關懷生態環境。決定以「校園內的生態環境教育」為首要教育實踐目標。

「咱糧」就是我們的糧食。

從未止息的三個願景，你知道：每日的糧食從何而來？它的來源何在？是否符合健康自然，或有物加強化性質，是讓消費者都欣喜若狂挑選的色澤、飽滿、完快速生產的食物？自80年代起，臺灣絕不缺乏的條件（多氣味中產、假蒜、麵米、飼料粉質充份、調味油、罐內粉、塑化劑、劣質米克、黃作.....）直至今年仍上演「高糖蜜台」案件.....關心我們的糧食嗎？

全國教師工會總聯合會基於教師身份及工團的社會責任，與民間建立互信關係的首願共願合作「咱糧學堂」，共同推動「從美國成軍迄今已進入第六個年頭，透過教師組織連結教師、喜願提供營養種子：小麥、大豆、芝麻、滿足人類每日熱量供給需求，分別為：縮水食、植物性蛋白質、脂肪，以及更能適度輔助教師在教學現場透過咱糧學堂導師或任課課程，與學生在校園裡與關地應有的自然環境的糧食生活實踐經驗。目前全國約有5000餘校，又展開加學課程，自己糧食的認識與自製的天然食品，農地環境有豐富全球性糧食也將與關注組織地高度關聯，提高糧食自給率」行動的同時，我們成？您或是否具有生態環境的基礎？

全教總與農家原有的喜願共願合作，推動「家田見2012年加入大眾，推動「家田見」培育計畫，有28所學校參加；2013年擴大辦理種植小麥的培育計畫；2014年擴大辦理種植的相關，除種植小麥、大豆外，更獲得熱烈響應，擴大推動「咱糧學堂」，先有40所學校參與，2014年持續推動「咱糧學堂-從美國成軍運動」，共有184所學校、400多位老師共同參與。

為了讓老師更明確了解咱糧學堂的意義及如何進行咱糧學堂的喜願共願與農家合作辦理五場研習，特別邀請了咱糧老師們來，與大家分享他們教學現場的咱糧與教學結合的實踐經驗。參與研習的老師不僅收穫滿滿，還已不見得立開到種子回學校種植。

咱糧學堂自成立以來，深受各界的肯定與支持，至今已邁入第六個年頭。透過教師組織連結教師、喜願提供營養種子：小麥、大豆、芝麻、滿足人類每日熱量供給需求，分別為：縮水食、植物性蛋白質、脂肪，以及更能適度輔助教師在教學現場透過咱糧學堂導師或任課課程，與學生在校園裡與關地應有的自然環境的糧食生活實踐經驗。目前全國約有5000餘校，又展開加學課程，自己糧食的認識與自製的天然食品，農地環境有豐富全球性糧食也將與關注組織地高度關聯，提高糧食自給率」行動的同時，我們成？您或是否具有生態環境的基礎？

咱糧學堂自成立以來，深受各界的肯定與支持，至今已邁入第六個年頭。透過教師組織連結教師、喜願提供營養種子：小麥、大豆、芝麻、滿足人類每日熱量供給需求，分別為：縮水食、植物性蛋白質、脂肪，以及更能適度輔助教師在教學現場透過咱糧學堂導師或任課課程，與學生在校園裡與關地應有的自然環境的糧食生活實踐經驗。目前全國約有5000餘校，又展開加學課程，自己糧食的認識與自製的天然食品，農地環境有豐富全球性糧食也將與關注組織地高度關聯，提高糧食自給率」行動的同時，我們成？您或是否具有生態環境的基礎？

咱糧學堂自成立以來，深受各界的肯定與支持，至今已邁入第六個年頭。透過教師組織連結教師、喜願提供營養種子：小麥、大豆、芝麻、滿足人類每日熱量供給需求，分別為：縮水食、植物性蛋白質、脂肪，以及更能適度輔助教師在教學現場透過咱糧學堂導師或任課課程，與學生在校園裡與關地應有的自然環境的糧食生活實踐經驗。目前全國約有5000餘校，又展開加學課程，自己糧食的認識與自製的天然食品，農地環境有豐富全球性糧食也將與關注組織地高度關聯，提高糧食自給率」行動的同時，我們成？您或是否具有生態環境的基礎？

咱糧學堂自成立以來，深受各界的肯定與支持，至今已邁入第六個年頭。透過教師組織連結教師、喜願提供營養種子：小麥、大豆、芝麻、滿足人類每日熱量供給需求，分別為：縮水食、植物性蛋白質、脂肪，以及更能適度輔助教師在教學現場透過咱糧學堂導師或任課課程，與學生在校園裡與關地應有的自然環境的糧食生活實踐經驗。目前全國約有5000餘校，又展開加學課程，自己糧食的認識與自製的天然食品，農地環境有豐富全球性糧食也將與關注組織地高度關聯，提高糧食自給率」行動的同時，我們成？您或是否具有生態環境的基礎？

深化食農教育 就從咱糧學堂開始

全教總專業發展中心

年度	計畫名稱	種植課程增加	參與校數
2011	家田見學	小麥	39
2012	家田見學	小麥、大豆	28
2013	咱糧學堂	小麥、大豆、芝麻、高粱	40
2014	咱糧學堂	小麥、大豆、芝麻、高粱	156
2015	咱糧學堂	小麥、大豆、芝麻、高粱	184



咱糧學堂分享會研習 歡迎報名

為推動校園食農教育，同時為支持本土農業、支持為台灣農業努力的社會企業，本會自2011年起，開始與農家、友善農業原有的喜願共願合作，除推動「家田見學」、「家田見學」、「咱糧學堂」計畫，今年（2016年）為「咱糧學堂」參與教師提供教學成果分享的平臺，並聯繫各地區教師彼此間教學經驗的分享與交流，提升教學品質。本會特別與六個會員工會合作，辦理分會研習，每場每次邀請當年度四至五位教師前來會場分享個人的咱糧經驗，歡迎報名參加。


一、研習名額：104年度全教總咱糧學堂「咱糧教學分享會」
二、主辦單位：全國教師工會總聯合會、喜願共願
三、協辦單位：新北市教育人員產業工會、臺中市教師職業工會、臺南市教育產業工會、高屏市教師職業工會、屏東縣教師職業工會、
四、報名方式：請至「全國教師進修網」報名。
五、研習時間：全程參與教師校後2小時研習時間。

場次	時間	辦理地點/地址
1	105年3月23日（三） 14:00-16:00	高屏市教師職業工會辦公室【高屏市李瑞麟輔仁路155號】



全教總自2011年起從麥田見學到
咱糧學堂，積極與喜願共合國合作
**推動復興國產雜糧運動，目前至少
已有559所學校參與本計畫**，為了
傳遞親土近農與復興國產雜糧，全
教總與喜願更完成紀錄片拍攝，方
便社會各界了解這個已經推動了六
年的計畫。

全教總各項教育及福利訊息連結

全教總 APP		年金改革的動態	
(Android 系統)	(iPhone ios 系統)	全教總保你有年金 Line@群組	全教總保你有年金 FB 粉絲專頁
			
全教總 FB 粉絲專頁	全教總 FB 社團	咱糧學堂 FB 社團	SUPER 教師粉絲專頁
	