113學年度
全教總為你做了什麼

113.08.01-114.07.31

全國教師工會總聯合會
The National Federation of Teachers Unions R.O.C (NFTU)

如果沒有奮鬥，就沒有進步
沒有公眾要求，當權者是不會讓步的
~Frederick Douglass~

權益從不會自天上掉下來！
從全教會到全教總
20餘年來始終堅持教育公共化的方向
發揮社會影響力並建立教育公信力
持續為教育、教師、學子、家長發聲

教師本身的利益和學生的利益密不可分
而單一教師的能力有限
教師必須為學生和教師的利益組織起來
並讓自己成為組織的一部份
全教總值得您信賴，更需要您的加入!!

全教總2011年7月11日成立以來，持續為提升教師專業及工作條件、改善教育環境及促成教育公共化等工作奮戰，這裡將全教總113學年度種種努力及達陣的事項簡要摘述如下：

政策遊說
推動修法

深耕發展
教育專業

全面捍衛
師生權益
改善教育
環境

工會團結
與社會對話

國際參與
及交流

全國教師工會總聯合會
The National Federation of Teachers Unions R.O.C (NFTU)

1

政策遊說推動修法

A 力促退撫基金足額撥補 全教總理事長採取絕食行動

為抗議政府對公教退撫基金撥補不公，爭取年金永續，全教總理事長侯俊良於113/08/20起開始絕食三天。

此行動充分讓政府與社會認知全教總合理分配預算、確保各年金都要永續的訴求。

最終行政院114年編列194億撥補基金，較113年增加94億，但全教總仍對行政院未採最有利方案及未依法確實撥補到位，表達強烈譴責。

全國教師工會總聯合會

B 倡議達陣 五一勞動節及九二八教師節正式入法成為國定假日

有關國定假日與放假模式，本會已倡議並關注多年，立法院業於114/05/09三讀通過《紀念日及節日實施條例》，攸關人民重大權益的國定假日規定提升至法律位階，全體國人共增加四天國假，五一國定假、教師節、小年夜等，皆明訂於條文中，正式終結一國兩制的放假亂象。

全教總集結眾人之力，從行政、國會、媒體及社運等四大面向推動，克服種種障礙，一步步讓改變發生！

爭取歷程

全國教師工會總聯合會

C 要求教師全面具結未於中國大陸設有戶籍案，最終僅限公務員與兼任行政職之教師

針對教育部先前全面要求公立學校教育人員具結未於中國大陸設有戶籍，未領用中國大陸護照、身分證、居住證一事，全教總除發布聲明外，亦於114/03/04發函教育部，指出全面要求政府受僱人員具結，著實擾民且無實益，未兼行政之專任教師非屬國家公務員，此前要求具結未具雙重國籍案，亦僅限公務員與兼任行政職之教師，建議比照辦理。

教育部於3月31日函覆本會，同意本會主張，說明本次專案清查以軍公教核心人員如校長、兼任行政職務之教學研究人員為優先對象，教育部亦將函請各級公立學校配合辦理。

全國教師工會總聯合會

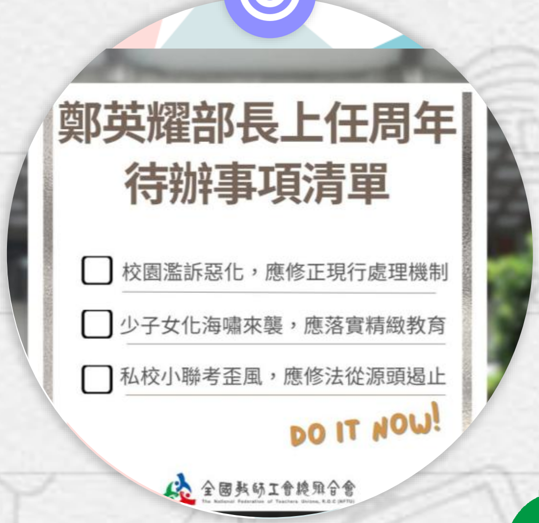
政策遊說推動修法

深耕國會聯絡，推動多項法案立法修正，並促成多項法案一讀通過。

全教總在113學年度共計發布60則新聞稿，召開25場記者會，強化文宣行銷，並增加組織能見度

持續力爭足額撥補退撫基金，要求行政院核實撥補，確保全體公教人員基本權益。

教育部鄭英耀部長上任滿一周年，全教總發布新聞稿，呼籲針對如何減少校園濫訴、落實精緻教育、遏止私校小聯考等議題，教育部應加速解決教育沉痾。



全國教師工會總聯合會

政策遊說推動修法

再次呼籲卓院長，解救低薪的關鍵在於政府示範，唯有提高公教人員薪資，公教薪資調漲法制化、透明化，才能真正帶領政體社會脫離「低薪、均貧」的窘境。

公教人員的育嬰留職津貼僅以「本俸」為請領基準，導致現行津貼雖為薪資8成，實際僅為原領薪資之4成，全教總多次呼籲提高育嬰留職津貼補助，創造公私部門受僱者一體適用之友善育兒環境。

正視少子女化問題，提升出生率，全教總提修法建議，應適度延長育嬰留職停薪並增加育嬰津貼、增訂有薪彈性親職假及公私校退撫法規制定與修正前之育嬰年資應予採計。

113/12/10召開記者會公布「2024年台灣十大教育新聞」，第一名是讓全台2500多所小學人仰馬翻的「班班有鮮奶」政策。

全國教師工會總聯合會

2

深耕發展教育專業

全國教師工會總聯合會

A 建置專業發展支持系統 掌握專業發展話語權

全教總為維護教師教學專業發展自主權，將本欲實施的中小學教師評鑑政策導正為促進基層教師共備的支持體系。自106學年度起全教總及全教會建置教師專業發展支持系統，透過建立支持系統輔導諮詢網絡，支持基層教師為自主增能而成立的基地班，讓教師專業發展的話語權，能由專業教學現場教師所掌握。

113學年度第6-2期基地班共有211班，輔諮老師共有116人參與。推動教師專業成長的步伐持續穩健邁進。從第一期迄今，參與老師人次累計已超過11,105人次。

B 持續辦理全國SUPER教師選拔活動 表彰具影響力的典範教師

全教會與全教總持續辦理全國SUPER教師選拔活動，每年的選拔活動均獲得各界的關注，近年更有教育界奧斯卡獎的美譽，全國SUPER教師選拔活動並由各縣市教師會及教師工會共同協助辦理，迄今已辦理22屆。113年獲得各縣市教師組織推薦參加全國SUPER教師獎的縣市SUPER教師獎共計46位教師，並於113/09/21辦理頒獎典禮，除頒發各縣市SUPER教師獎外，同時也宣布並頒發全國「SUPER教師獎」，各組得主分別為：《幼兒園組》桃園市立蘆竹幼兒園陳品妍、《國小組》彰化縣社頭鄉朝興國民小學張嘉錄、《國中組》彰化縣立線西國民中學劉韋廷、《高中職組》國立曾文高級農工職業學校徐澤佼。

全國教師工會總聯合會

製播廣播節目「老師好」廣受好評！

全教會和全教總與教育廣播電台合作，製作「老師好」廣播節目，自111年播出以來，廣受好評。節目中除邀請現場老師針對各教育學習階段之教學現場實務問題如班級經營、輔導管教等進行分享與討論外，也會評析近期重大教育政策，適合所有關心教育的家長、老師、學生及社會大眾收聽。

本節目每周六下午17:05-18:00 在FM 101.7 教育廣播電台播出，同時也將內容製作成Podcast數位媒體格式，在不同平台推廣，拓展組織在社會上的正向影響力。

深耕發展教育專業

深耕食農教育，今年完成剪輯「食農學堂」研習影片，並上架至環境教育終身學習網，可提供日後教師完成環境教育研習時數之規定。

上下學期各辦一場高級中等學校校務發展研討會，除規劃教育現場實用議題課程外，並安排高級中等學校教師會與教育部溝通對話之綜合座談。

辦理大專校院入學考試試題評論，一月辦理學測試題評論，四月辦理統測試題評論，七月辦理分科測驗試題評論，並彙整相關試題疑義函送考試單位與教育部，創建教學現場與考試單位間的對話機制。

全教總結合民間資源持續共同辦理及推動視障融合教育服務計畫，持續針對視障學生及其教師提供相關支持服務。

結合縣市工會，共辦理24場SUPER教師經驗分享研習，邀請全國及縣市SUPER教師獎得主進行經驗分享。

結合縣市工會，共辦理24場新修教師法研習，協助教師正確認知教師法及其子法規範之變異與影響。

全國教師工會總聯合會
The National Federation of Teachers Unions, R.O.C (NFTU)

全國教師工會總聯合會
The National Federation of Teachers Unions R.O.C (NFTU)

3

全面捍衛師生權益
改善教育環境

A 爭取成功合格代理教師敘薪應採計職前年資

全教總自110年起即陸續盤點代理教師勞動條件，揭露代理教師起敘、提敘與改敘差別待遇，全教總要求給予代理教師合理的聘期、合理的給薪、合理的給假及合理的救濟權利。繼達成112學年度起代理教師獲完整聘期後，完成聘任辦法再修正之推動，113學年度起，具有代理該教育階段、類（科）別合格教師資格之代理教師，比照專任教師之規定提敘薪級，維護代理教師會員之待遇權益。

教育部於114/06/27發布「聘任辦法」修正，明定具合格教師資格的代理教師，可比照專任教師提敘薪級。完整聘期和公平敘薪是代理教師基本的勞動權益，全教總長期努力終獲成果。

展現專業論述能力
促使雙語教學政策調整

歷經多年爭議，教育部長鄭英耀宣示將調整雙語政策方向，不再強制中小學實施跨科英語授課，轉而聚焦英語課程全英教學。全教總在政府宣布推動「2030雙語政策」後，即指出此為嚴重戰略錯誤之教育政策，恐造成英語能力與學科能力的雙貧乏，加劇學習M型化現象。經過不斷論述及遊說，結合學術界、家長和學生團體共同發聲，終使政府做出修正。

全國教師工會總聯合會
The National Federation of Teachers Unions, R.O.C (NFTU)

全教總要求勿干擾教學
行政院宣布停辦「班班喝鮮奶」爭議政策

農業部以協助本土酪農、幫學童補鈣為名，要求教育部配合在全國小學實施「班班喝鮮奶」政策。但由於種種主客觀條件難以配合，政策上路以來反而嚴重干擾學校正常作息、增加行政負擔。全教總多次召開記者會，並透過媒體投書，極力反對各部門將學校當作政策提款機，踐踏教學專業，引發基層教師共鳴。行政院在各界批評聲浪中，於113/12正式宣布停辦。

全國教師工會總聯合會

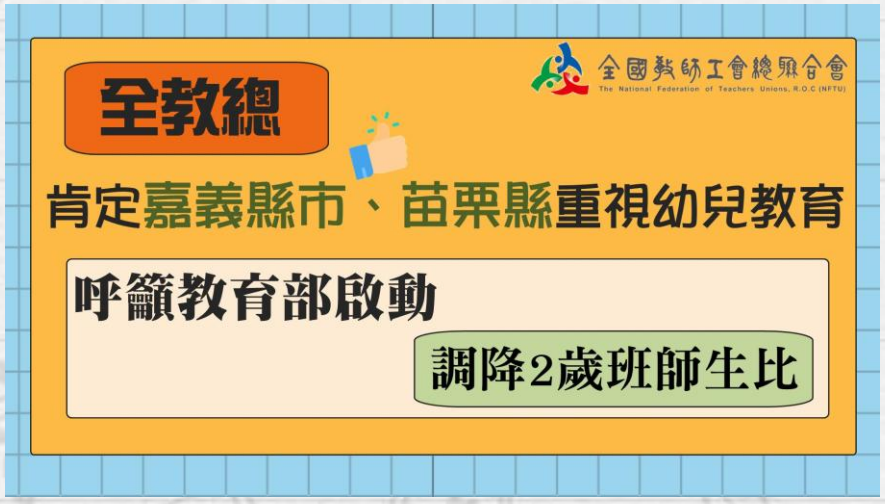
D 本會促成校園生活問卷調查 113學年度起停止施作

本會代表在衛福部113年第1次衛生福利部兒童及少年事故傷害防制協調會議中，強力表達各級學校針對國小高年級、國中及高中所進行「校園生活問卷」普查，已涉及校園霸凌事件相關人員隱私問題，該會議遂決議教育部應檢討該問卷存廢及內容。

教育部於113/06/18邀集民間團體、專家學者及縣市政府代表，參與防制校園霸凌「校園生活問卷」施作方式研商會議，本會代表再次指出，校園問卷施作既無法兼顧學生隱私，亦有無法有效執行保密措施之疑慮，另學生申訴或陳情管道多元，問卷並非唯一管道，該問卷1-7題之題幹均為不明確之訊息，依問卷結果，學校可能陷於未能知悉霸凌案件之人事時地等關鍵訊息，卻花費大量時間與心力處理，最後該霸凌案件之狀況，可能處於未曾發生、已處理或正在處理程序中，徒增學校困擾，因此本會認應全面停止實施，本會亦於114/06/21發文教育部，重申本會認問卷應全面停止施作之立場，教育部善納本會建議，於113/09/01函知各縣市，校園生活問卷調查，113學年度起停止施作。

E 降低2歲班班級人數　部分縣市優先落實

3-5歲幼兒原班級人數已開始逐步朝向每班24人，在全教總和各地方工會的努力下，目前已有嘉義縣、嘉義市還有苗栗縣三縣市開始調降2歲班班級人數為4～6人。



全國教師工會總聯合會

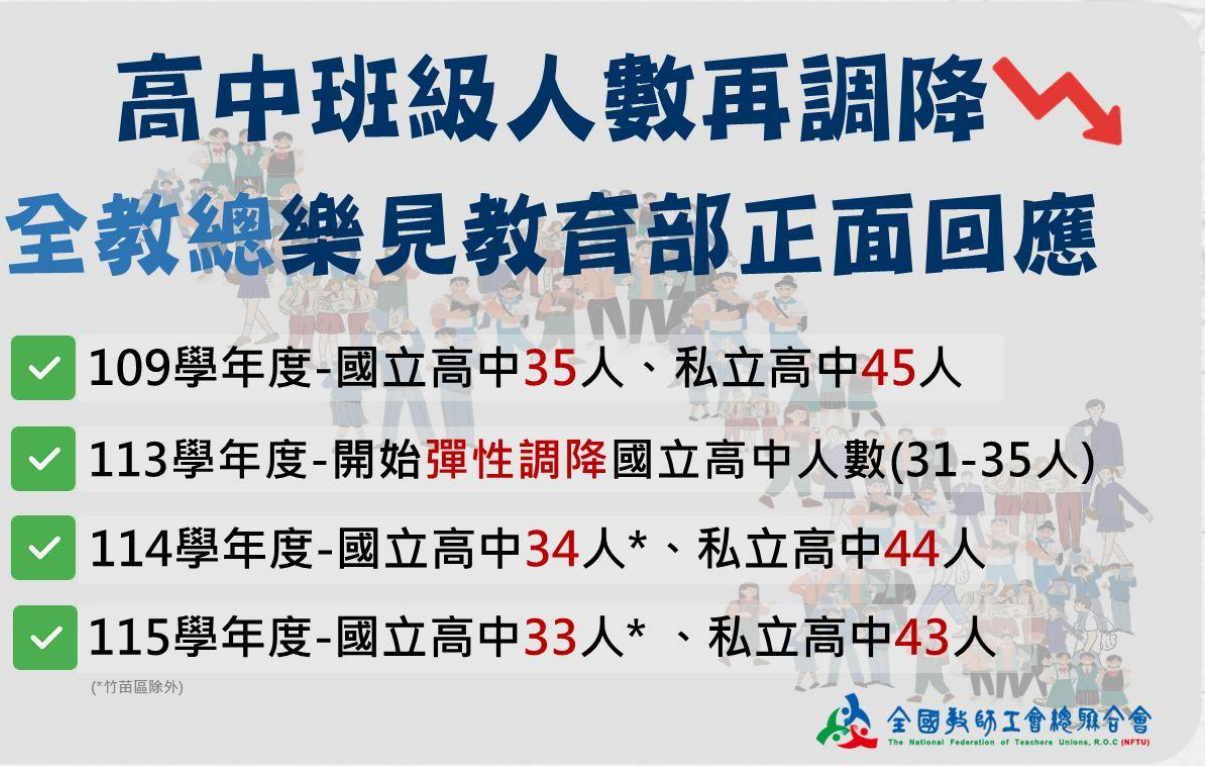
F 全教總成功爭取特教加給調升至2800元

從民國81年凍漲33年的特教加給，本會多年來持續呼籲及努力爭取特教加給應合理調升，儘管歷程中曾被各縣市以未達共識為由，而未能核定通過，但本會持續關切與溝通，最終成功爭取到全國各縣市一致同意特教加給調升1000元方案，行政院並在114/06正式核定特教加給調升至每月2800元，讓長年以來不合理特教加給凍漲現象獲得改善。

全國教師工會總聯合會

成功推動降低高級中等學校班級人數

全教總長期推動精緻教育並以108課綱落實為目的，高級中等學校應小班制，積極倡議降低現有班級人數，嘉義縣首先調整縣立高中每班30人。多次提案交涉，國教署終於接納本會意見，以學校主動申請調降受理審查，113學年度招生班級人數已有初步進展，各國立學校除維持現行35人外，分別有調整為31～34人核可。114學年度除竹苗區外，各國立學校調降為34人，115學年度更進一步調降為33人。



全國教師工會總聯合會

全面捍衛師生權益 改善教育環境

本會力爭下，國中小正常教學實地視導，國小不必提供教室日誌。

校園愛心球天馬行空，徒增紛擾，全教總要求停止錯誤政策，最終教育部次長張廖萬堅表示，後續一定會請體育署審慎評估，與基層學校溝通，不會貿然實施。

全國各地多所學校Google地圖上遭到惡意改名，全教總力促Google企業及教育部解決。在各方訴求下，Google已採取措施防止濫用，並移除違反政策的內容。

學校淪為政策提款機，行政減量變爆量，全教總設專區，歡迎投訴。

學校不當辦理行政教師甄選，全教總透過記者會、行文，要求教育部及主管機關即刻導正。

協助會員工會透過進行團體協商及勞資爭議行為，捍衛會員權益、爭取優化勞動條件。

全面捍衛師生權益 改善教育環境

積極參與114年度介聘他縣市作業，積極維護教師介聘權益，主張除涉有教師法、介聘辦法不得介聘之消極條件外，學校不應拒絕介聘教師之聘任。

宜蘭縣113年發生校長連任未通過後，又再以新任通過原校遴選爭議，全教總除要求教育部導正宜蘭校長遴選作業違失外，並推動國民教育法施行細則第五條條文修正。

保障會員之介聘權利，力促國教署廢止介聘效力不當函釋，最終國教署重新解釋，確認已達成介聘者，不因相關人於介聘後被檢舉疑似不適任，影響渠等介聘效力。

教育部114/04/17回函，同意本會主張，民國98年以前兵役留停年資採認退休，全教總全力守住私校會員之退撫權益。

關注偏遠地區學校會員久任獎金支給權益，全教總透過發文協請立委開協調會，訴求借調局處期間年資、偏鄉間學校介聘前後年資、育嬰留停年資均應納入採計。

全面捍衛師生權益 改善教育環境

全教總呼籲教育部儘速研修《教師請假規則》，增設「身心調適假」，並訂定相關配套措施，以維持教育現場穩定發展。

全教總去年11月施作〔新制幼教輔導管教與通報裁罰系統〕施行影響問卷，調查顯示，家長過度干預與投訴使教保人員壓力倍增，專業不被尊重，離職潮加劇未來人力荒危機，全教總呼籲教育部修正政策，保障教保人員權益。

全教總今年5月施作高國中小教師〔校事會議調查制度〕施行影響問卷，結果顯示辦學變辦案，同時充斥無理濫訴，甚成打壓異己或學生對外炫耀的工具。全教總建議朝野立委參考韓國《教師地位法》近期修法內容，規範或減少外界對教師教學自主之不當干擾。

派員出席國民補習教育學習內容實施原則(草案)諮詢會議，建議國民補習教育與國民義務教育性質仍有不同，建議給予學校較大的彈性處理，依循目前實施的方式推動，不做過多的改變，以避免增加學校人員的負擔。

反對教育部為解中小學教師荒，增加彈性聘任管道，全教總要求教育部停止假借技術教師偷渡一般科目專任教師的彈性師資規劃，應聚焦提升準教師的入職誘因。

全面捍衛師生權益 改善教育環境

成功爭取提高公幼餐點補助，經全教總多次建議與努力，教育部於113年底正式宣布提高餐點費用至95元，並補助差額。

全教總揭露幼兒園班級人力編制不當，倡議縣市政府應該正視半個班問題。國教署採納本會建議，積極發文建議各縣市政府依據幼兒最佳利益調整編班。

爭取幼兒園廚工薪資級距透明化，今年度全教總召開記者會並在各會議場合上提案，教育部終於敦促各縣市應該制定幼兒園廚工的薪資級距並透明化，以確保幼兒園飲食安全。

公立幼兒園延長照顧人力需求大增，全教總成功爭取延長照顧專任人力，有需要的幼兒園可以自行申請。

全教總呼籲教育部完善幼教研習政策，強調應提供公假和支援人力，解決目前教保人員在研習上面臨的困難。

全面捍衛師生權益 改善教育環境

全教總持續爭取改善特教中心人員、特教輔導團員無法領取特教加給或加給減扣問題。

全教總持續關切鑑定評估人員待遇與專職鑑定評估人員設置的落實狀況。

簡化國民中小學資源班課程計畫，全教總在相關會議中，提出具體簡化建議並取得共識。

持續關切特教師生比是否依法逐年調降，持續與國教署就各縣市達成的進度進行了解與溝通。

全教總持續爭取改善資源班教室共用互干擾及導師費同工不同酬問題。

全面捍衛師生權益 改善教育環境

全教總參與教育部所屬各種鑑定安置委員會，以確保特教生的受教權。

持續參與特教法相關子法修法會議，保障特教師生權益。

持續爭取並參與教育部各項特教相關委員會及有關會議，以持續改善特教環境。

成功爭取調升代理教師聘用經費估算，115學年度起，代理教師聘用經費估算將由原本薪級245調升至310，調升四級。對於學校經費不足狀況可獲紓緩。

爭取高級中等學校新增鐘點費移列115年預算達標，4月份國教署確認115學年度將採移列補助，並納入學校校務基金，無須申辦經費調整及結報。

全面捍衛師生權益 改善教育環境

全教會以法定組織派員參與國教署之國立高級中等學校校長遴選委員會，協助國立會員學校完成校長遴選作業 。

派員出席國教署補助公立高級中等學校充實行政人力計畫需求諮詢會議，本會代表主張充實行政人力計畫設算公式應公布，獲國教署承諾。

全教總關注考招相關議題，除以新聞稿適時提出支持或反對意見，並派員參與教育部大學多元入學方案討論暨工作圈及技綜普高生升學工作圈，除反應教學現場意見外，積極就考招政策提出建言。

關注學生升學相關權益，114大學學測英文作文圖片模糊引爭議、4月底統測發生監考失誤延誤考生作答等狀況，本會發出新聞稿要求相關單位應有補救措施，均獲明確回應。

關注高級中等學校課綱之推動與實施，派員參與教育部普高與技高課綱推動工作圈，關注與參與各類與課程相關計畫之實施。

全面捍衛師生權益 改善教育環境

參與高級中等學校教師聯合甄選與介聘工作，積極維護教師介聘權益。

全面關照技職教育政策與實施，積極參與教育部技職教育諮詢會、實用技能學程、建教合作、產學攜手2.0、國教署補助計畫、技職教育成果審查等多項諮詢會提供意見。

爭議違反與性或性別有關之專業倫理防治指引納入聘約，114/05/12 教育部函國教署，建議尊重本會意見，無須強制規定納入聘約附錄。

推廣法制觀念，全教總網站建置維護教師權益QA，主題包羅性別平等、勞動權益、智慧財產、請假規則、行政程序等教育職場議題，透過案例及法律解析提供會員參考。

僑生專班語言能力影響學習成效，全教總呼籲強化入學標準與權益保障。

全國教師工會總聯合會
The National Federation of Teachers Unions R.O.C (NFTU)

4

工會團結與社會對話

A 發起「對公務員之死的沉痛呼籲」連署活動 獲上百團體響應

2024年年底，職司保障勞工權益的勞動部，竟發生嚴重的首長職權霸凌，造成一名公務員輕生。本會除召開記者會要求政府通盤檢討相關制度、強化公部門勞動三權，並發起連署，兩日內即有超過上百個產業工會、NGO等團體響應，透過社運力量為勞權發聲。

全國教師工會總聯合會

工會團結與社會對話

參與五一行動聯盟，籌備並舉辦2025五一勞工大遊行，今年以「反霸凌，要保障」為主題，控訴當今台灣勞工面臨的各種困境，要求政府重視並改善，計有逾五千名勞工上街。

114/05新北市三峽北大國小旁發生重大車禍事件，參加民團所召開之交通安全記者會，本會理事長針對通學安全提出改善科技執法，以及專業人力擔任交通導護等建言。

全國教師工會總聯合會

全國教師工會總聯合會
The National Federation of Teachers Unions R.O.C (NFTU)

4

國際參與及交流

工會團結與社會對話

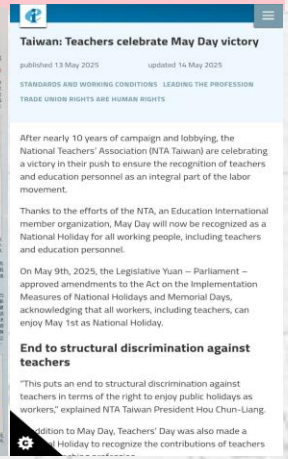
全教會為國際教育組織EI之正式會員，全教會與全教總長期參與推動教師權益與優質教育倡議，更積極將台灣教師的聲音讓世界聽見，因而積極參與國際教育倡議平台、綜合編譯教育輿情、發布全球透視，期能拉近會員與全球教育的距離。

派代表出席EIAP執委會，增進本會國際交流，展現區域影響力。

出席EI Go Public! Fund Education北亞領袖網絡，本會政策影響力獲肯定。

積極參與EI全球倡議網絡之線上活動，瞭解並掌握各國教師關切議題。

發布【全球透視】，掌握國際教育動態，本會重大抗爭行動亦發布英文新聞稿於EI官網，讓世界看見台灣教師重視的議題與工會的努力。


Taiwan: Teachers celebrate May Day victory

published 13 May 2025 updated 14 May 2025

STANDARDS AND WORKING CONDITIONS LEADING THE PROFESSION

TRADE UNION RIGHTS ARE HUMAN RIGHTS

After nearly 10 years of campaign and lobbying, the National Teachers' Association (NTA Taiwan) are celebrating a victory in their push to ensure the recognition of teachers and education personnel as an integral part of the labor movement.

Thanks to the efforts of the NTA, an Education International member organization, May Day will now be recognized as a National Holiday for all working people, including teachers and education personnel.

On May 9th, 2025, the Legislative Yuan – Parliament – approved amendments to the Act on the Implementation Measures of National Holidays and Memorial Days, acknowledging that all workers, including teachers, can enjoy May 1st as National Holiday.

End to structural discrimination against teachers

"This puts an end to structural discrimination against teachers in terms of the right to enjoy public holidays as workers," explained NTA Taiwan President Hou Chun-Liang.

團結真有力　歡迎加入全教總

感謝您

113學年度全教總為你做了什麼