

# 全國教師工會 NO.7

2013.09.25

總聯合會

發行者/全國教師工會總聯合會 發行人/劉欽旭 主編/文宣部主任 羅德水 地址/臺北市民權西路27號2樓 電話/02-25857528 傳真/02-25857559  
郵政劃撥戶名/全國教師工會總聯合會 郵政劃撥帳號/第50208894號 投稿信箱/E-mail: ttunion@hotmail.com  
ISSN/2227-8729 廣告刊登/02-25857528分機306 http://www.nftu.org.tw E-mail:nftu@nftu.org.tw ◆本刊之圖文非經同意不得轉載或挪用

## 持續努力 繼續超越

■劉欽旭（全教總理事長）

我一直相信台灣年輕世代非常優秀，或有個別不符年長世代的言行，就算不計較是否偏見或主觀，還有更多優秀的個案，值得我們給予祝福和讚美。透過世代對話與欣賞，融入關切、提煉建議，跨世代是可以更多互相尊重的。台灣的年輕人真的不差，看看國際志工、文創平台、教學革新、創業社群、社區重建等典範，值得年長世代給予跨世代掌聲。

我一直相信台灣的老師非常優秀，當然不可能百分百都優秀，但是我相信九成九以上的老師能力俱足，需要的是職場上的互助和激勵。台灣的師資培育比較像芬蘭的高入學門檻與高難度資格檢定，完全不像美國的方式，我們應該相信高門檻就要給專業上的尊重，萬不可門檻高還要在職場指指點點，期待教師持續高品質，會不會更需要的是激勵和關懷，而不是懷疑和擔心。台灣的老師真的不錯，需要繼續超越、追求卓越，大可不必焦慮過頭。

我也一直相信台灣不只人好，土更好。全教總與喜願合作小

麥兒學系列活動進入第三年，作物從小麥、大豆到芝麻，這些台灣的土地果實，過去一段時間被階段性的農業政策所遺忘，透過農業有志之士和孩童實際耕作，地力總是回以纍纍果實，真實無比。南投縣教師工會一年多來，與飽讀農業知識的青年走遍山野，結合小農供應當地教師所需，減少碳足跡與運送成本，吃得更健康，種的獲利高。假日帶著孩子們拜訪農場，土地會微笑。再看看全教總的有機農作志工們，超過一年，在各有機小農市場的協助叫賣蔬果，土地真的笑得更美。

我們都該持續進步，為自己也為下一代，父母知道草莓的高價值和獨特果香，家長與教師同心共力培育學子，老師愛小農、挺在地作物、疼惜土地。台灣真的不錯，別心慌，要有自信。

記得，出國時一直懷念台灣的好，別藏心裡，在入關時互相會心微笑，為台灣跨世代致意，感恩台灣這個寶島，台灣，真的不錯，讓我們繼續超越。

**BEST QUALITY**

服務遍及全台  
舉辦超過**432**場  
成功為**11,022**位老師  
及醫療等議題

**17**個縣市  
「教師權益講座」  
切身相關的退撫  
做最詳盡的說明！

**累積卓越  
展現優異**


全教總推薦  
最優質的菁英教師服務團隊  
祝福您教師節快樂



榮獲天下雜誌金牌服務大賞壽險業第一名  
國內唯一四度獲金管會認可的「模範壽險公司」  
二度獲得台灣保險卓越獎「公益關懷卓越獎」入圍獎  
保德信國際人壽保險股份有限公司 台北市松山區10570南京東路5段161號10樓 客戶服務專線：0800-015-000 網址：www.prulife.com.tw 核准文號：COM102082902

您關心學生，保德信關心您





# 對待私校要標本兼治

■本會新聞稿(發稿日期：2013.9.6)

**最**近因為永達技院積欠老師薪水，部份媒體和官方關注在少子化衝擊，以及退場機制，本會發表以下聲明：

## 教育部要強化私校監理責任

私校法施行細則第三十三條，明定「私立學校教職員之薪給、考核，準用公立同級同類學校之規定辦理」。然而教育部到目前的函示，還在護航私校，認為要尊重其財務狀況，然而教育部又未積極讓私校財務透明，縱容部份私校財務極度黑箱，包括學校新置產的必要性、攤還建築貸款的合理年限……，導致以財務困難為理由，苛扣師生利益，今天起教育部必須為其懦弱於私校財務監理負起責任。

## 教育界也有趁颱風天倒廢水

昨天南市崑山中學也在報紙上大談苦水，事實上台南市教育產業工會早就掌握該校許多不法事證，充份證明該校是假「減招」來合理化其減薪欺師的行為，該校光學費收入的七成就足以支付所有專兼任教師的薪資，加上退撫保

險也不會超過八成(低於一般公立高中的比率)幾年來卻一直剝削教師薪資，現在又拿減招當做進一步減薪的理由，完全和不肖工廠趁颱風天倒廢水一樣——颱風天看起來河水應該是濁的，卻混著不該排放不可告人的秘密，台南市教育產業工會將在近日把所有資料公開於所有媒體前。

## 立法院要積極修正私校法

本會在六月底十二年國教法源通過時，曾痛批教育部未對私校法同步積極修法，但事實上立法院也有一些立委只看到私校的優點，拼命要給其方便，卻不願平衡的給予規範，特別是公益董事或公益監察人的普設。當此私校生態正進入劇變之際，我們懇請立委要分辨獨立私校與拿政府高額補助的準代用學校的不同，對於私校直接間接受補助達到一定比例或金額以上時，絕對要設置可以在董事會中參與的公益董事或監察人，教育部也要清楚：未來將處理層出不窮的私校治理事件，最好的預警機制就是上述作法，教育部不能再鄉愿，對於此一立法再有遲疑。本會也會結合各界來促成修法。

# 永達事件凸顯的問題與啟示

■全教總私校委員會

一直以來，私校非法打壓教師勞動條件時有所聞，近日，再次傳出屏東永達技術學院校方片面縮減教師待遇，由於情況極其離譜，引起各界關注。

據台灣高等教育產業工會提供的資料顯示，永達技術學院董事會從2007年便開始片面修惡教師勞動條件，2007年少發半個月年終獎金，2008年則停發年終獎金，並且開始減薪（專業加給打7折），到了2009年專業加給則只剩一半，2010年起連導師費、超鐘點費、暑修費，甚至薪資都開始拖延積欠，成為一筆爛帳。2013年2月至今，學校完全沒發薪水，教職員已經8個月沒有收入，光是教師的部分，校方總共積欠的減薪、欠薪金額，估計已高達1.36億之多。

做為近年來最具指標的教育界勞資爭議，「永達事件」凸顯的問題實值得持續討論。

**一、師生權益具有高度一致性：**本案雖是典型的私校苛扣教師薪資案，但基於教育的特殊性，學校經營者片面緊縮教師勞動條件，諸如：縮減教師員額編制、任意逼退、資遣教師、片面減薪停薪，不僅做為受雇者的教職員工直接受害，也連帶大幅增加該校生師比，教師勞動條件因而急速惡化，學校甚至面臨排不出課的窘境，嚴重影響學生受教權。本案再次證明，師生權益具有高度一致性，教師勞動條件的惡化，必將衝擊學生學習品質，依此，維護教師勞動權益，其實就是確保學生受教權。

**二、大學自治不是違法濫權藉口：**以往遇有大學勞資爭議事件，教育部每每以大學自治為由消極以對，殊不知，依照《私校法》相關規定(第四章專章「監督」，第45-55條)，做為主

管機關，教育部對私校負有無可迴避的監督責任，以尊重「大學自治」為藉口，縱容私校黑箱作業，任憑學校苛扣、調整教師勞動條件，無異等於放任校方違法濫權，教育部應依《私校法》相關規定，積極介入永達校務管理；進一步言，大學教師同受《教師法》保障，教育部應依《教師法》第15條規定，「因系、所、科、組、課程調整或學校減班、停辦、解散時，學校或主管教育行政機關對仍願繼續任教且有其他適當工作可以調任之合格教師，應優先輔導遷調或介聘。」

**三、私校必須接受公共監督：**私立學校作為教育公共化的一環，從學校設立到校務經營，均有賴公共資源挹注，理應接受公共監督。類此內控不彰的案例，尤應該加強公共監督，以確保教育的公共性與專業性，全國教師工會此前即曾主張修正《私校法》，明定私校應置公益董事以及公益監察人，或可做為後續修法努力方向。

**四、加入工會是強化集體勞動關係的第一步：**回顧教育人員工會組織歷程，無論是在教師會時期，或是教師工會可以合法組織的現在，高教工作者的組織率，均明顯低於中小學教師，即便以此次「永達事件」為例，該校教職員遭校方非法減薪已行之多年，可學校教師卻直到今年暑假方才尋求加入工會組織，這當非維護師生權益的積極作為，須知，對台灣的高等教育而言，少子化的危機其實尚未真正發生，未來幾年，隨著生源持續減少，高等教育的整併、退場，以及因此產生的教師工作權、學生受教權問題，情勢必然更加嚴峻，高教工作者唯有積極組織並加入工會，方能發揮集體力量維護教育品質與師生權益。



# 特教協助志工——視障生服務志工

## 志祥的經驗分享

■全教總社發部

一開始是幫一位小男孩（弱視）珠算報數，在這過程中都還算平順。在打算盤時，老師不時會來關心他的進度，但發現他戴上眼罩後，還是有偷用眼罩下方的空隙偷看自己打珠算的步驟，因此有口頭勸導他不要偷看。而這次他完成了十道珠算題目，有用口頭鼓勵他完成了這些題目，希望繼續維持。

後來，等到作文班開始上課時，老師叫我去陪伴另一位妹妹，請我陪她一起上課，並協助她做作業。在上課時，小女孩會分享自己生活中的經驗，讓我更了解她的想法，我肯定她願意向我分享這些東西，並協助她專心於老師的內容，當要進行思考時，會詢問她對於老師所說的內容，有無了解或是有什麼樣的想法呢？成為她與老師之間的溝通橋樑。

我發現其實這些孩子跟我們沒有什麼不同，一樣都是需要被關懷、照顧。我想我們之間最大的差異就來自於他們的視

力薄弱的關係。但是也因為他們視力上面的影響，我有發現他們對於其他感官的感覺相當敏感。且對於陌生人(相對於我第一次去)，他們會有蠻依賴的行為，像是要我等一下繼續陪著他的要求，或是下次還要再來陪他等等。這讓我更清楚知道這些孩子的需要，也會繼續盡力為他們服務。

註：「特教協助志工——視障生服務志工」是本會「中小學特教協助志工服務計畫」的附屬「訓練和服務計畫」，旨在透過實際服務，提昇志工的專業知能。「視障生服務志工」約20位，包括現職教師和大學生，自102年3月開始，每週六輪班至「台北市視障者家長協會」「珠算班」、「初階作文班」，協助視障小朋友報讀和寫作，即使暑假也不中斷。

## 我在服務中學到什麼？

### ♥特教協助志工經驗分享♥

■本會社發部整理

本會自100年末，在台北地區試辦「中小學特教協助志工服務計畫」，招募大學生在週間到校協助教師輔導特教學生。截至102年6月，已經辦理三個學期，志工服務累計679人次，1922.5小時。

以下是志工撰寫的「服務記錄」中的一部分「我在服務之中學到什麼」的分享。因特教服務對學生有保密之原則，所以志工以代號代之。徵求大專生擔任特教協助志工，網站<http://www.nftu.org.tw/Volunteers/Volunteers.aspx>

#### 志工A：

在學生想要分享的時候，運用問題讓他能多講一些心中的話，並在回覆之中，加入一些正面的言語，如果學生收到了，並且有所回饋，那會是一件很開心的事情。

服務的學生其實很認真，在聽我上課的時候多半不會睡覺或者喊累，面對學生的認真，教學的時候能有更多的動力；而在與特殊學生相處時，不需要太多的作為，其實他們和一般的孩子一樣，只要用心，他們也會給予回饋。

#### 志工B：

服務的過程中，我了解到低視力的學生可能面臨到的問題，雖然我也是視障者，但與他們相較，他們所面臨的問題是更多的，我也能藉此機會了解到：未來在協助與教導他們時，應該注意的小地方，當我們注意到他們的困難，並且幫他們解決問題，才能讓他們的學習獲得改善。

#### 志工C：

1.看老師上課時為了讓學生安靜，會大聲唱歌或是重複同一個字講好多遍，跟孩子說話時也會用很具體的表達方式，這樣就能抓住所有學生的注意力，好厲害。

2.要放開，動作和聲音誇張一點沒關係。

#### 志工D：

我的功能最大是陪伴，和避免他們和其他同學爭執。因為他們兩個在班上，並不是很受歡迎，班上的同學也不願意和他們一起玩，所以我就是陪伴他們一起玩，在他們和班上小朋友出現，口頭爭執或打架時，能夠適時分開他們。

在我服務的小朋友之一有亞斯伯格症的那位，因為他偶爾會因為情緒無法控制，而失控得大哭大吼，這時候我就會在旁邊安撫他，讓他的情緒能夠穩定下來，並且轉移他的注意力。

在他們做錯事情時（例如：在路上亂捉弄或罵他人時），我會用口頭的跟他們說這樣是不行的，並要他們設身處地的去想這樣是不是可以的。在某些時機能夠教育告訴他們一些觀念。



「志工君蓉（師大特教系）與視障小朋友一起用盲用電腦寫作文」



102.06 志工怡汝（師大特教大三）陪同服務班級幼兒參加畢業典禮。



102.06 志工采薇、庭昀（後右一、二；師大特教大三）陪同服務班級幼兒參加畢業典禮。



# 咱糧學堂開學

■本會新聞稿(發稿日期：2013.9.11)

## 全教總號召教師支持本土農業 落實食育教育

為落實食育教育，全教總自2011年開始與推動本土種植、友善農業卓然有成的喜願共和國合作，舉辦「小麥見學」、「豆麥見學」活動，二年來共有80多所學校，超過3500位師生參與培育計畫，在校園為台灣「食育」播下希望的種子，深獲各界好評。

今年，全教總與喜願共和國進一步推動「咱糧學堂」一國產雜糧復興的校園勸學計畫，預計號召50所中小學在校園種植大豆、小麥、芝麻、蕎麥，截至9月10日，全國各縣市已有40所學校響應「咱糧學堂」活動，全教總並將於期中邀請學校團隊分享經驗，期使「咱糧學堂」更具教育意義。

在全國教師會成立初期(1999年)即成立「生態教育委員會」，並與其他進步團體共同關心土地與生態；而為了支持本土農業與友善種植，全教總自2011年起與喜願合作，讓學校師生有機會親近土地、親近農業，這正是食育教育的具體實踐，今年的「咱糧學堂」就是在這樣的基礎上，期望進一步深化教育與土地、農業、環境的連結。

過去幾年，不少國家均在關注農糧自給率，以日本為例，為使國民更重視糧食與農業，2005年就頒布「食育基本法」，結合家庭、學校、社區的力量，在全國推廣食育教育與環境教育，日本小學生透過農事體驗，不僅關心糧食問題，也進一步培養「團隊合作」、「獨立判斷能力」以及「社交能力」。

為更能全面性的關心台灣農業，自2012年起，全教總社發部還組訓志工協助各地的農夫市集，目前已有許多老師自發擔任特定有機農產志工，並將於今年928進一步號召全國教師投入支持台灣農業與友善種植。

事實上，全國各地有許多進步團體與自主公民，早就已具體行動支持小農與本土農業，全教總做為教育專業團體，未來會持續努力，將教育與土地、農業做更友善的結合，也呼籲政府以更具體的作為，社會各界能以更有力的行動，支持台灣本土農業，落實食育教育。



2013咱糧學堂正式開學

農夫開講

## 歡迎師生家長到有機農夫市集聽

■社發部提供

# 農夫開講

位於台北公館「水花園」入口處的「水花園有機農夫市集」（校園書房旁路底），為了增加市集的「友善土地耕作教育」的功能，從8月24日開辦「農夫開講」活動，每週六下午市集都有2位農夫，約在下午15:00~16:00間，用「聊天」（台語「開港」）的形式，和來逛市集的訪客，聊聊有機耕作的理念、耕作的心酸和趣事、蔬果的知識和烹調的經驗。

本會「不特定時間與活動志工群」（簡稱「不特定志工群」）在水花園市集已參與服務8個月，也應邀協助擔任「農夫開講」的主持人，參與市集服務的志工，除了協助農友之外，也同時分享農民有機耕作的智慧。也歡迎師生家長伴去和農夫們「開港」。

市集農民並不時依時令蔬果，現場教做，並請訪客一起製作各種食品。例如8/31就現場教做「洛神花茶和果醬」，歡迎訪客參加。

如果您也想收到支援活動訊息，並於有空時參與志工支援活動，請上本會網站<http://www.nftu.org.tw/Volunteers/Volunteers.aspx>，下載「不特定志工志願表」填寫回傳，我們會將您建進「不特定志工群資料庫」。「不特定志工」並沒有固定的義務，志工在接到支援活動通知時，就是依意願報名支援即可。





# 「由下而上」年金改革 新路線 新行動

■本會新聞稿（發稿日期：2013.6.14）

十多個工會、社運的集結，數十位各界多元的代表，將自6月17日起，一連三天在集思會議中心集思廣益，挑戰「官民在改革中的角色」、「人才發展下的退休制度」、「財政改革和年金改革如何掛鉤」、「四大基金的管理機構不用被改造」等議題，今天先公開的會議手冊厚達414頁手冊，廣度超越官方近半年來的座談會層次。

負責承辦的全教總表示：官方在年金制度中「嫌犯變英雄」的印象將被攤開檢視，一手壟斷改革方向也將遭遇挑戰。過去對退撫基金有權關心的馬市長，八年中從不出席退撫基金監理委員會，現在搖身一變，變成退休制度改革主帥了；八十四年的主管部長，現在說當時他對大家和立院的許諾是不對的，所以當時的立委都被騙來畫押嗎？勞保年金更妙，四年前才敲鑼打鼓，慶祝開始實施福氣久久的年金，四年後風雲變色，喜劇變悲劇，報喜和報喪同一人，告訴你「好日子要結束了。」

全教總理事長劉欽旭說，在這波由上而下的年金改革中，人民被設定是被改革者，甚至被操作成貪婪的反改革者，而核心官員，尤其是馬總統，則是著眼於未來的政治家，有良心的改革者；改革沒有掌聲，是因為減少對人民的支付。

劉欽旭嚴正的表示：過去半年民間團體提出的建言通通被束之高閣，修法的進度是以建立馬歷史定位來快炒狂飆，因此大家覺得還是人民自己對話，才是最負責的作法。這次會議中沒有預備要對那一家主張照單全收，且可能碰撞出很多火花，但從議程的安排，可以看到財務縮減以外的觀點，也可以看到高中人事主任無私的提出方案，看到在勞動議題上長期努力的前輩貢獻想法，也看到了不妨公開比一比的坦然。

劉欽旭沉痛的指出，在這個國家裡，主政者塑造的印象是：領袖才配當政治家，他要請問這些自我感覺良好的高層：憂國憂民是你們的專利嗎？幾年來社工社福界有多少論文在警示，立法院裡有在野黨在要求基金組織再造修法，你們平時對於越大的危機越不去理它，然後有一天睡醒了，就來個暴衝的急性改革，不顧方案問題重重，公道嗎？

全教總副理事長吳忠泰說：承辦的全國教師工會總聯合會是以年金長工的角色，串起民間年金大討論，一連三天辦理對外透明公開的民間年金國是會議，可以讓社會檢視：「年金改革，人民做主」到底有沒有可能？「文官專政，官方壟斷」要不要被打破？

「匯百家之言，修跨代之福」是這次會議的核心價值，長久

以來，各職業別被畫分畛域，大眾逐漸喪失了關懷彼此、接納對方的能力，參與的各團體在行前記者會誓言：這一次，要把它找回來！



工會團體積極參與民間年金國是會議

德國原裝進口

emmi-dent  
SUPERIOR DENTAL HYGIENE

全球首創 超音波非摩擦 牙刷  
Ultraclean with Ultrasound Technology  
德國醫學臨床證明

- 非摩擦刷牙、微精細清潔
- 深層牙齦按摩、護理牙周組織
- 刷毛上不再殘留細菌、牙菌斑

TOP PRAGODENT  
2011  
2011年最佳國際牙科品牌  
口腔衛生 口腔疾病預防

欲購買者 請洽詢：德國施巴專業銷售人員 或 德國施巴百貨專櫃

總經理：利百美藥業股份有限公司 臺南市三民路九號二樓366號11樓之1 服務專線：0800-000-755 http://www.emmi-dent.com.tw



# 「集體協商」任務簡介

■張旭政(全教總集體協商暨法務中心執行長)

全教總成立後，在全教會原有的部門外，另成立「集體協商暨法務中心」(下稱:本中心)。顧名思義，「集體協商暨法務中心」包含集體協商與法務二個部分。對大多數會員來說，「法務」耳熟能詳，「集體協商」則仍屬陌生概念，為增進會員對工會的理解，特別對「集體協商」做一簡介，讓大家進一步認識工會。

所謂集體協商是指依照團體協約法進行的團體協商，基本上它是工會的專屬權利，只有合法成立的工會才能進行；同時，集體協商的效力強大，可使進行協商的雙方儘量採取妥協態度，最終達成雙方合作共益的目標。工會成立的主要目的就是和雇主簽訂團體協約，但因為工會、團體協約、勞資爭議等內涵，對各縣市教育局(處)、各校校長、多數老師來說是陌生的，所以教師工會的團體協約進展甚慢，自100年5月1日各縣市教師工會成立至今已有一年多，仍無一件團體協約是協商完成且經過核備生效的。而本中心的任務就是協助各縣市進行集體協商，同時於適當的時機，和中央機關進行全國性的集體協商。

集體協商之所以成為教師會和教師工會的最大差別，即在於教師會是以一般「協商」方式和教育主管機關「商量」，從過去各縣市教師會的經驗可知，所謂的「協商」，不過是聽取意見而已，不僅參與的成員紛雜(包含家長團體、社會人士)，難有共識，且最後的結果幾乎是主管機關說了算，以至於「協商」流於形式，而無成果。

但教師工會的集體協商因為是基於法律規定，所以，不僅主管機關、學校不得拒絕，而且協商成員單純、對等，彼此可就教師權益、工作條件有關之事項進行商議。若商議無共識，則可向勞

工主管機關申請調解、仲裁，不是任一方可自行決定，所以「集體協商」的進行，可使教師工會合法、合理的要求，得到法律上保障。目前已有集體協商進行中的縣市有台南市教育產業工會、宜蘭縣教師職業工會、高雄市教師職業工會、台中市教師職業工會、基隆市教師職業工會，從協商的過程與經驗來看，不管是教育主管機關，或是私立學校，都是傾向「排斥」的態度，但因為法律的規定，再怎麼排斥，還是必須和教師工會在協商桌上進行商議。因此，雖然協商的進展緩慢，結果也還難料，但對於教師的工作保障，已從過去只能片面接受的狀況，轉變為得透過工會進行協商。相信這樣的改變，不僅可為私立學校教師的工作權與待遇帶來具體的保障，也可以改變教育主管機關、學校校長「唯我獨尊」的情形。

當然，徒法不足以自行，過去幾十年的威權政治，讓教育主管機關、多數校長習慣於階層式領導，即便是老師也都習以為常。在「政治凌駕專業」、「官大學問大」的陋習下，教育政策改來改去，教學工作常受到不當干擾，造成許多老師「固守班級」的封閉現象。教師工會以專業自主自詡，透過集體協商的進行，可以保障教師的專業自主空間，更可以確保教師工作條件；全教總也希望透過集體協商，促成教師專業的提昇與尊重。

當然，萬事起頭難，集體協商的開展仍有待各教師工會的發動，「集體協商暨法務中心」的任務就是為會員工會提供資源與後盾，協助會員進行集體協商。我們希望會員能多利用本中心，以集體協商開展教育的新紀元。

## 教師上下班時間的認定

■林莉婷(全教總集體協商暨法務中心副執行長)

### 壹、案例：

A師的曠職處分案係遭人檢舉於上課期間未經請假程序至法院開庭，經查證後，A師確有兩日下午不假外出。學校請A師說明，A師答覆為該時段無課亦無職務，學校未交代相關業務，故另覓場所備課。後A師雖補辦請假手續，惟仍被學校各核予曠職1小時之處分，合計為曠職2小時。A師不服，依法提起申訴。案經地方教師申訴評議委員會(以下簡稱申評會)決議申訴有理由，學校不服，提起再申訴，案經中央申評會評議，評議結果為再申訴有理由，故A師的曠職處分即告確定。

### 貳、本案爭點及評析：

以下就本案中央申評會評議書所提出之理由，評析本案之爭點：

#### (一) 未兼行政教師是否有公務員服務法之適用？

公立學校未兼行政職務之教師並無公務員服務法之適用。

#### (二) 教師的上班時間為何？

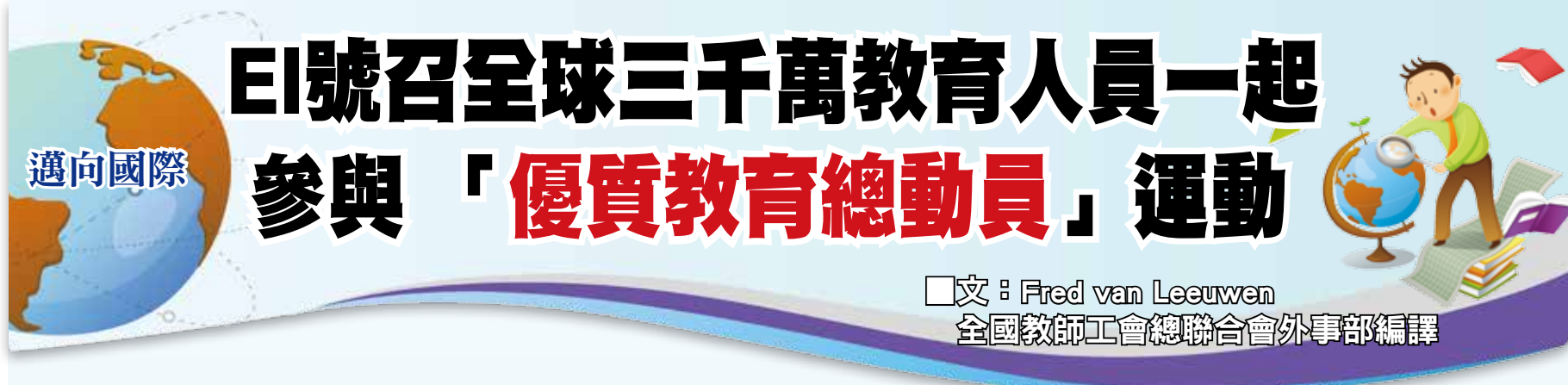
依地方制度法第18條規定，學校教師之每日出勤及在校時數係屬直轄市各級學校教育之管理事項，應由直轄市政府本權責辦理。故○○市政府教育局100年○○號函釋：「本市因幅員遼闊及城鄉差距等因素，雖未統一訂定全市中小學教師出勤時間，各校依實際需要，在每日上班時數八小時，每週工作

總時數四十小時原則下，仍應自行訂定上班時間。……」據上所述，本件學校依實際需要自行訂定作息時間表，以供全校教職員生依循。故不論各縣市政府是否有明訂高級中等以下學校之上下班時間，學校教師之工作時間原則上每週工作總時數為四十小時，每日上班時數為八小時，雖屬無課務時間，教師若須離校，仍須依教師請假規則辦理請假手續。

#### (三) 學校作息時間表是否須經學校校務會議通過始得遵守？

國民教育法第10條第1項規定，「校務重大事項」由校務會議議決。學校作息時間表顯與校務發展計畫無涉，亦無法令明文規定各校作息時間表應經校務會議通過；至是否屬學校重要章則，宜由各地方政府或學校本權責認定；倘學校教師認為學校作息時間表應屬學校重要章則之一，校長及相關處室主任未為提案於校務會議審查時，尚得依前揭○○校務會議實施要點第11點第2項規定，透過教師會或一定比例之校務會議委員連署向校務會議提案審議學校作息時間表，上述皆係主張學校作息時間表應屬學校重要章則之學校教師依法應循之途徑，否則即難認學校作息時間表係屬必要經過校務會議通過之事項。……是以，本件學校作息時間表縱未經學校校務會議通過，仍不影響全校師生應依循遵守之效力。故A師主張學校作息時間表未經學校校務會議通過而無效之理由顯不可採。





## 優質教育是公益事業，也是基本人權

EI成立20年來的使命，就是倡議—透過師資培訓、授課工具與學習環境，提供優質教育給每位學子。

今天，EI要協助全球一百七十多個國家、超過三千萬位的教育工作者，領導動員一場全球性運動。加上家長、學生、社區、政府、非政府組織，商界領袖和國際組織的參與，為每位學生爭取獲得優質教育的機會。

這個運動首度展現在 7月12日的 聯合國馬拉拉日 (United Nation's Malala Day)，這是以一位勇敢抵抗塔利班組織而被他們射殺的巴基斯坦年輕女孩的名字而命名的。她對教育的要求，特別是女孩，鼓舞了全世界，並引發聯合國的「青年靜坐」活動。

因為這樣，聯合國也由秘書長潘基文提出了名為【我們想要的世界】的青年成果文件 (Youth Outcomes document)。在該文件中，要求世界各國：

- 緊急展開工作，確保所有兒童都能得到優質學習的機會
- 每個孩子提供至少九年的優質教育
- 招募並嚴格培訓使用最高教學標準的教師。

(參加靜坐的) 青年代表團中，有一支隊伍來自EI。一位年輕的埃及老師說，她的工會是「為受教權而戰，特別是女孩的受教權」。她並敦促聯合國「立法，讓所有兒童有上學的義務」。

## 世界各地都在呼籲，「機會均等」與「品質」要齊頭並進。而這想法正在改變我們對未來的論述

這位埃及青年教師說，他們要的教育，不只是可以用來考試的教育。他們想要的是，能參與並成功建構未來世界的工具。

優質教育有助於個人的生涯與職業發展，也對整體社會的文化、經濟、政治和環境發展有助益。

在重要的國際法律文書中，如「全球人權宣言」(the Universal Declaration of Human Rights) (1948年)、「經濟、社會及文化權利國際公約」(the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights) (1966年)和「兒童權利公約」(the Convention on the Rights of the Child) (1989)，「受教權」被認定為一項基本人權。國際人權法規定下的各種法律文書，明定「責任承擔者」(duty bearer, 指政府)要尊重、保障、促進並履行人民的受教權。

今年10月4日，「世界教師節」前夕，EI 將開始為期一年的行動。由紐約、巴黎開始，接著在世界各地，倡議【優質教育】。目的是要讓各國政府、政府間國際組織、金融機構、社區領袖和一般大眾更加意識到優質教育對個人和社會的發展所扮演的不可或缺的角色。它也提醒決策者，教育是國家發展的必要條件，因此也必須是2015年後所有發展期程的基礎。

## EI倡議「優質教育」的三大支柱

**高品質教學**—指的是透過高素質教學人才的招聘、優質的職前教師培育、持續之專業發展，以及具吸引力的薪酬和服務條

件，確保高品質的教學。而這些，是經由集體協商與其他形式的社會對話而定案的。

**優質工具**—指的是合宜的課程和兼容並蓄的教學與學習素材和資源，包括教科書和資訊通信科技 (ICT)。優質課程必須是彈性靈活的，在設計過程中必須有教師的參與。資訊通信技術可以是支援教學和學習的強有力工具，但絕不能取代老師。

**優質環境**—指的是健康、安全、可靠、具支持度與舒適的授課與學習環境，加上能夠支持學生學習、讓教師有效教學的適當設備。學習環境必須滿足所有學習者的需求，特別是女童和身障兒童。

## 「優質教育總動員」年度行動

此一倡議行動將由2013年「世界教師日」開始，延續至2014年「世界教師日」。

為了正式啟動此一動員年，EI組織將於2013年10月4日(星期五)，同時在紐約市的聯合國兒童基金會大樓與巴黎的聯合國教科文組織辦事處，兩地同時舉辦重要活動。官方將推出的活動包括記者會、高階領導人會議(包括EI領導人和夥伴組織的聲明)、啟動EI活動。EI在這兩處(網路平台和教師論壇)的領導人與合作夥伴將討論所面臨的重要挑戰，並提出解決方案，**以確保全球每一個角落都能落實學生接受優質公共教育的權利。**

繼啟動倡議行動之後，EI及其成員組織將持續與合作夥伴和各國政府對優質教育的宣傳和對話，其中包括投資優質教育與教師專業發展的迫切需要。EI和其成員將共同分享教師對教育品質和均等性挑戰的看法，其中包括教育工作者對「全民教育」(EFA, Education for All)和「千年發展目標」(MDGs Millennium Development Goals)的意見。在這方面，EI目前正在進行「全民教育」的區域性和國家評估，要找出世界各國在教育議題上所面臨的主要挑戰。

EI將於2014年5月召開一個全球教育會議。此一會議將於2014年5月26日至30日，在加拿大蒙特婁舉行。此會議將提供機會，讓具有相同目標的EI成員和組織凝聚力量，共同為全球優質教育努力。

EI的活動將在2014年的世界教師日的「一日行動」中劃下句點。在這一天，EI和其在世界各地的組織成員將提出「落實優質的公共教育」的呼籲，讓每一位兒童、青年和成人共享福祉。

**我們邀請所有關心下一代教育的夥伴加入我們，聯手為「全民優質教育」發聲並貢獻心力。**

備註：EI (Educational International) 是目前唯一的全球教師工會聯盟。有390個來自175個國家和區域的會員工會，總會員數高達3千萬人。本會為其組織會員。

參考網址：<http://www.educationforallblog.org/teachers-2/education-international-mobilizing-campaign-for-quality-education>



# 競爭、品質、合作

## —專業發展與團體協商國際研討會



### 美國教師聯盟、香港教協、國際教育組織代表來台分享經驗

近年來，教育部積極推動教師評鑑入法，認為實施教師評鑑可有效提升教師專業，國內大專院校因大學法第21條規範大學應建立教師評鑑制度，已實施評鑑制度多年，綜觀多數大專院校教師評鑑制度，多強調量化計分，近期也從大學內部發出自省聲音，指出許多學校過度重視研究報告的量，反而忽略教學，顯見教師評鑑實施確有高度爭議，絕非解決教育問題的萬靈丹。

他山之石可以攻錯，全國教師工會總聯合會特別邀請美國教

師聯盟（American Federation of Teachers, AFT）Zeph Capo先生與Ellen Bernstein女士、國際教育組織亞太地區分會（Education International Asia Pacific, EIAP）Perianan Ramanathan先生以及香港教育專業人員協會（Hong Kong Professional Teachers' Union, HKPTU）葉建源總幹事來台，透過各國辦理教師評鑑之現況、經驗與問題，深入探究教師評鑑之實施方式以及利弊得失。



## 破除競爭力迷思

## 信任教師專業

## 提升教育品質

■本會新聞稿（發稿日期：2013.9.3）

過去幾年，台灣教育主管機關總是這樣宣傳：台灣的教育品質低落，主因是教師專業不彰，而教師專業不彰，就是因為台灣中小學教師沒有實施教師評鑑，要提升台灣教育的競爭力，就是儘快實施強制性、全面性的教師評鑑，在官方強力宣傳下，台灣社會似乎也瀰漫著「實施教師評鑑拯救台灣教育」的氛圍。

應該問的是，台灣的教育究竟出現什麼問題？教師評鑑真能解決這些問題嗎？真能提升教育品質嗎？各界可曾做過專業分析？官方是否提出足以讓人信服的專業論述？

按照官方說法，之所以必須推動教師評鑑，原因不外是提升教師專業與解決不適任教師問題，然而，台灣早就有處理不適任教師處理機制，至於台灣的中小學教師素質，如以學生的學習表現做為指標，近年來各項國際評比（如OECD主辦之PISA）、國際數學學科奧林匹亞競賽，台灣學生表現大多名列世界前列，應可相當程度反映台灣教育成果與教師素質。

相反地，普遍實施評鑑制度的國家如美國，排名卻遠遠落後於台灣，事實上，備受台灣推崇的芬蘭也沒有實施教師評鑑，台灣教育制度出現的問題，從來就不是基層教師的素質問題，從來就不是有沒有教師評鑑的問題。

為使各界能客觀評價教師評鑑的成敗得失，全教總特於9月4日~5日舉辦「競爭、品質、合作—專業發展與團體協商」國際研討會，邀請美國教師聯盟（AFT, American Federation of Teachers）、香港教育專業人員協會，以及國際教育組織亞太地區總部（EIAP, Education International Asia Pacific）代表，與國內教育工作者交流。

美國教師聯盟（AFT, American Federation of Teachers）代表Ellen Bernstein表示，影響教學的因素很多，以學生分數做為評鑑指標，可能傷害教師的正常教學，卻不會真正改善教育品質，教師評鑑真正的目標是在提升教師專業，而非藉此使教師成為失敗者，與其關注教師評鑑，不如更全面的檢視影響教育的其他因素。Ellen呼籲，教育要成功，必須改善教師勞動條件，必須尊重教師專業，需要更多的親師互信，政策決定者必須視教師為夥伴關係，並透過專業對話，真正提升教育品質。

香港教育專業人員協會葉建源總幹事表示，不能光靠教師評鑑提升教育成效，評鑑充其量只是「身體檢查」，而無法提升身體健康，必須改變上對下的評鑑方式，甚至應發展下對上的評鑑，教育無法速成，一味專注競爭力，很可能犧牲教育專業發展，教育品質的基礎在於教師的學習、反思、合作，應以教師專業發展取代教師評鑑。

AFT另一代表Zeph Capo提醒，美國的教師評鑑經過長期發展，但並不是最好的，因為教師評鑑而產生的考試直接圖利出版商，以「分數加值」系統為基礎的教師評鑑，已經造成休士頓地區超過2000名教師的被迫或自願離職，只好找來沒有經驗值的新進教師，對此，AFT已經準備採取法律行動。

Zeph指出，老師不怕評鑑，但老師真正需要的是專業回饋，需要的是提升專業的具體支援，教育管理階層必須認清，教育需要支援與合作，應該拒絕競爭力思維，競爭力只有贏家與輸家，但有家長願意讓孩子成為輸家嗎？因此，焦點應放在教師的專業回饋，唯有合作才能使教育進步，把分數擺在教育價值之前，專業必將崩壞。

Ellen與Zeph均強調，與教師工會協商、排除學生分數成為評鑑指標、增加教育資源，是發展有效評鑑系統的關鍵，教師工會應要求協商以捍衛專業，而非被動的成為被評鑑的「菜」。

全教總表示：教育之良窳，教師當然扮演重要角色，除此之外，更取決於國家對教育的投資，取決於教育法制是否健全？教育政策是否專業可執行？甚至取決於家長與社會對教育的認知及態度。教師評鑑最大的問題，就是一味將教育成敗簡化成教師責任，就彷彿只要實施了教師評鑑，台灣所有的教育問題就可以迎刃而解。教師工會之所以反對官方評鑑，不在於其將影響什麼教師權益，而是官版評鑑非但難以達成宣稱之成效，甚至將嚴重妨礙正常教學。

立法院新會期即將在9月17日開議，全教總再次要求國會朝野黨團，重新評估教師評鑑入法的必要性與專業性，為免重蹈高教評鑑的覆轍，應停止《教師法》修法進程，以確保台灣教育品質。



# 別再迷信教師評鑑了！

■任懷鳴(高雄市教師職業工會教育政策中心主任)



**誰**說全世界都在做教師評鑑？誰說教師評鑑才能提昇教師品質？誰說教師專業成長必須先有教師評鑑？

今年3月13、14二天，來自近30個國家及3個國際組織(OECD、EI、Asia Society)的80餘位代表(包括教育部長、教師工會領袖、優秀教師、學校領導者及教育學者)，在荷蘭首都阿姆斯特丹舉辦的「2013(第三屆)國際教育高峰會」(The 2013 International Summit)，探討的主題就是教師評鑑；會後，由亞洲協會(Asia Society)出版了這場會議的報告，並公告於該協會的網站上。而這篇名為「教師品質：2013年國際教育高峰會聚焦教學專業」(Teacher Quality: The 2013 International Summit on the Teaching Profession)的報告，完全打破許多人對教師評鑑的迷思！

首先，報告中明確指出，像芬蘭、瑞典、和丹麥，就沒有全國性的教師標準或教師評鑑；但這些北歐國家的教育表現並不遜色，其中芬蘭教育的卓越表現，更是舉世周知。高峰會的報告中便生動的記載了芬蘭代表對教師評鑑的不以為然。這位名叫Jaakko Meretniemi的芬蘭老師認為根本沒有做教師評鑑的需要，因為老師平常就可以從學生和同事得到「一大堆回饋」；他甚至不客氣的質疑這場高峰會是不是走錯了方向，因為「增加教師評鑑會扼殺教師的教學熱情」！

事實上，整本報告雖然指出許多「如何做好教師評鑑」的共識，但有多處提到「沒有共識的」評鑑難題。例如冰島和愛爾蘭的代表就強烈的質疑，學生品格發展和自信的重要性哪一點比不上數學？但我們卻只評量後者！事實上，這個質疑點出了教師評鑑的一個重要難題：有些教育成效很難評！試問：學生的品格發展和自信怎麼評？勇敢、堅毅、好奇、創意…這些好的德性怎麼評？但品德教育不是我們一再強調的教育目標與重點嗎？好，就算可以評，學生的品德成長又該如何歸功(或歸咎)於教師的教育？是的，靠老師的身教；那請問：老師愛心與耐心怎麼評？

這不是要故意抬槓，而是要指出一個重要的事實：教育是一項複雜的工作，不但許多「教的表現」或「學表現」很難作出清晰定義，而二者之間也不存在單純的因果關係。教師評鑑對此，其實是力有未逮的！

美國史丹福大學教育研究所教授，也是這次高峰會邀請作報告的著名學者Linda Darling-Hammond，今年剛出版的新書《Getting Teacher Evaluation Right: What Really Matters for Effectiveness and Improvement》中，提到一項重要的研究數據指出：在眾多影響「學生成就」的變因當中，個別教師的貢獻度僅佔7%到10%，而最大的影響因素則是學生的社經背景以及班級和學校成員的組成；其他還包括學生個人因素，如：智力、性格、學習起點狀態…等等，以及外在環境因素，如：學校學習資源、班級規模、學校整體課程規劃、校園文化與氣氛、社會支持系統、國家教育政策…等等。即使是教師的因素，也不能只歸因於個別教師，而可能是其他教師(或整體教師)的綜合影響。

但這並不是說，教師的影響不重要；而只是要指出，「將因果關係簡化的教師評鑑」是非常危險的。事實上，許多國

家的經驗(例如美國和英國)也已證明，這種「因果簡化」的教師評鑑，其非預期後果將是一場難以估計的災難！

而芬蘭所走的「另一條路」，雖然值得敬佩，其實也不是什麼創見(其他專業就是如此，例如醫師)。簡單的說，芬蘭認真的執行「把教師當作一個專業」的政策方針，包括三項關鍵策略：第一，芬蘭全面性的將教師的職業門檻提高，包括：延長師培年限，將師資教育提高至碩士程度，並要求師資生具備教學實務的研究能力；除此之外，師資生的人格特質、奉獻教育的承諾，也是準教師的篩選門檻。第二，給予教師充分的專業自主，激發教師的「自我效能」。第三，提供充足的教育資源，以鼓勵教師發展專業(例如，芬蘭教師的教學時數不到美國教師的7成，因此，芬蘭教師有時間進行同儕間的專業互動)。而這些策略，完全不須要搭配教師評鑑！

有那麼多的失敗經驗，我們為什麼還要迷信教師評鑑呢？



AFT(美國教師聯盟)兩位代表來台分享美國經驗



教育部長蔣偉寧參與討論



# 校務難推動誰之過？

■全教總文宣部

**過**去幾年，屢屢傳出中小學校長「搶退休」的新聞，根據媒體報導，導致校長提早退休的理由千篇一律，不外是校長有責無權、不受尊重、遴選使尊嚴受損、厭惡與教師工會協商等因素，讓人訝異的，這些可能讓人質疑校長教育熱忱與專業性的說法，竟然大都由校長協會發出。

校務推動不力能謂適任？

此次「校長搶退」新聞報導中，最讓人不可置信，也最值得吾人探討的，就是薛春光理事長所說的「校長根本無法指揮教師，想請教師專業進修，或處理不適任教師，都困難重重」這段話。

前揭內容之所以必須進一步澄清，不僅因為談話反映了特定校長的威權性格，更重要的是，所稱「校長想處理不適任教師，都困難重重」云云，根本不是事實，更不該成為校長怠忽職守的藉口。

回到處理不適任教師之現有教育法制，《高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法》明訂校長是學校教評會當然委員、召集人、會議主席；至於《公立高級中等以下學校教師成績考核辦法》則賦予中小學校長逕行考核之權，明訂「成績考核委員會完成初核，應報請校長覆核，校長對初核結果有不同意見時，應敘明理由交回復議，對復議結果仍不同意時，得變更之。」

我們不禁要問：如果中小學校長擁有這樣明確的權限，都還無法有效處理不適任教師，究竟是教育法制設計出錯？還是校長能力出了問題？必須再次指出，無力處理不適任教師的校長，就是不適任校長，各級主管機關應主動要求校長協會提報無法處理不

適任教師之校長名冊，並且限期要求改善，否則，即應調整其校長職務。

至於所稱校長「根本無法指揮教師」、「想請教師專業進修都困難重重」、「很多校長認為既然無法施展教育理念，都有不如歸去的感觸」等說法，或許出於薛理事長對校長應為「首席教師」的想像，惟必須請教的是：想要「指揮教師」的校長，是否具備教學專業能力？是否有帶領行政團隊的能力？如果校長的教學專業確有可觀，教師還有不進修的藉口？如果校長的行政管理與校務經營，能多一點溝通對話，少一些想要指揮教師的威權，這樣的校長能不贏得教師與家長的支持？

## 真正的災難是形式化的遴選

儘管部分校長組織領導人不時流露對威權年代校園秩序的渴望，但是，校園戒嚴與一言堂的年代畢竟一去不復返了，在強調友善校園與校園民主的此刻，校長就是校務團隊的首長，不是天縱英明的領袖，原校長退休自然有新校長接任，沒有理由成為教育災難。

真正可怕的是，當各界已然清楚校長遴選徒具形式，當校長協會多次證實：很多校長無法有效處理不適任教師、無力帶動教師專業成長時，卻還不願意建立名實相符的遴選制度，不願意落實校長任期制與回任教師制。

準此，比起所謂的校長搶退，這樣的災難更值得主管機關積極面對。

CASIO®

符合102年學校招標機種

■另有其他招標機種，  
歡迎來電查詢！

響きが進化する  
AiR音源で深化する。

CASIO DIGITAL PIANO

AP-650





# 牽一「法」，動全身

## 「國際服務貿易協議」(TISA) 不可不知的真相

■全教總政策部

「兩岸服貿協議」有影響教育界嗎？有影響學生或學生家長嗎？教育如被當成純粹服務業而對外國開放，那會是怎樣的狀況？

也許你注意到公私立高中職在12年國教之後將更競爭，所以你認為少子化之下，外國一定沒有興趣來台收購或開立學校嗎？你認為只有高等教育才有可能被列入對等開放的協議內容嗎？

地球是平的，對資本家而言，地球更是平坦得可以，因為全球化是一輛大推土機，幫它們掃除資本流動的障礙，多數國家降低勞動保護迎接投資者。國際之間則在分工效益之下，不斷以經貿協定做為遊戲規則。WTO是最明顯的指標。

全教會及全教總一直注意我國在兩岸服貿或與各國簽定貿易協定中，是否將教育納入。以下是我們所加入的EI（國際教育組織）最新的一個提醒，TISA對國與國之間的貿易協定有指導作用，不要太過慮，也不要麻木無知，就大家一齊來關心吧！

## 國際服務貿易協議 (TISA) 簡報

— EI 秘書長 Fred van Leeuwen

■全教總外事部編譯

親愛的夥伴們：

TISA (Trade in International Services Agreement) 是由一些「世界貿易組織」(WTO) 成員所進行的一系列談判。目的是為了進一步開放服務貿易。TISA一開始是由美國和澳大利亞在2012年初提出，目的是為了處理世貿組織內的一些談判僵局，其中包括擴大「服務貿易總協定」(GATS) 的談判。

該協議旨在提供具有法律約束力的保證—讓投資者和企業自由進出市場（成為締約方）、為國內外投資者創造公平的競爭環境、並確保政府不會對公共和私營部門的服務供應商加以區隔。

### TISA涵蓋哪些國家？

截至2013年6月，參與TISA談判國家有：澳大利亞，加拿大、智利、台灣、哥倫比亞、哥斯達黎加、歐盟、香港、冰島、以色列、日本、墨西哥、紐西蘭、挪威、巴基斯坦、巴拿馬、巴拉圭、秘魯、韓國、瑞士、土耳其和美國。

### 協商現況？

在2012年一整年的討論對談之後，各方得到的共識是，TISA不應該僅僅是參與者之間的協議，更應力求讓它成為WTO制度的一部分，未來可能取代「服務貿易總協定」(GATS)。正式協商於2013年初開始。參與國家希望在2014年達成協議。

### TISA將涵蓋哪些服務？

TISA是一個範圍廣泛的全面性協議，一開始就不排除任何服務業。因此，它可能會涵蓋所有服務性行業，包括醫療保健和教育等公共服務。因為預期範圍廣泛，有一些國家於是開始重點式地推動優先配套措施。一份澳洲與歐盟的聯合報告，提出了10個應優先考量的議題：專業人才之跨境流動、國內法規與透明度、金融服務業、專業服務、資訊/通信服務、運輸/物流服務、海運服務、環境服務、能源服務和政府採購。

### TISA會涵蓋教育服務嗎？

TISA範圍無遠弗屆。這意味著它可直接或間接涵蓋教育服務。在「服務貿易總協定」中，教育仍然是一個涵蓋範圍最少的行業，理由很正當，因為貿易自由化將會限制政府有效提供/規範優質教育的能力。

然而，私人機構的遊說團體和一些國家已經迫切要求更進一步的承諾。例如，前一陣子，英國政府在其「國際教育策略方針」中就提到，「為了確保英國能善用其在國際教育服務領域的全球性契機，政府將積極研究如何在重要的貿易談判（包括正在進行的和未來的即將開始的）中，解決我們的教育服務供應商在某些第三國市場（註）所面臨的市場通路障礙。」

### 但「公共服務」不是在通常都排除在（如TISA之類的）貿易協定之外嗎？

TISA是以「服務貿易總協定」為基礎，而此一協定中，有一個共

同排除條件—排除「為行使政府職權而提供的服務」。然而，因為此類服務的定義，是建立在「非商業化、不與其他供應商競爭」的基礎上，所以此一排除條款是極為狹隘的，在解讀上也有很多爭議。換句話說，如果一個國家的教育系統中，有任何一部分是以商業或收費用為基礎，或者如果有私人經營的學校，那麼「教育」就可能無法因上述的排除條件而受惠。

鑑於大多數的教育系統其實都混雜了非營利與商業、公共和私營機構，在大多數國家，教育部門將不可能因為這個共同排除條件而受惠。

### TISA對教育界帶來何種風險？

在貿易協定中納入教育服務，將會引起很大的關注。貿易規定具有法律約束力，而且將產生鎖定/強化商業化和私有化的壓力效應。舉例來說，有的國家對教育服務的承諾，就是限制（外資）進入市場，並對私人以營利為目的之學校/機構的運作加以規範。而與市場通路相關的規定將會限縮這些國家在這方面的作為能力。TISA旨在確保「競爭中立」或提供公營及私營機構公平的競爭環境。這意味著政府不能以較有利的方式對待公立學校。

貿易協定對執政當局「提供優質教育的能力」也有不利的影響。TISA和「服務貿易總協定」一樣，目的是要透過開放所有的服務市場以促進自由貿易。然而，一旦對所有外國教育企業開放不受約束的市場通路，政府未來很可能要面對一大堆品質有問題的教育供應商。

### 是否還有其他風險？

TISA在其他服務業所做的承諾也可能影響教育。在許多地方，教育系統因為全球金融危機和隨之而起的經濟衰退而受害。但令人訝異的是，TISA的目標，是要以開放金融服務業的方式削弱法規，以遏止另一場危機。美國民主黨參議員伊麗莎白·沃倫就提到，一直有「不曾間斷的耳語」，傳說金融業正試圖「悄悄透過貿易協定去完成在燈火通明、眾目睽睽下無法完成的目標」。

### 關於TISA，EI在做些什麼？

為了讓教育與其他類別的公共服務得到更大的排除條件，EI正積極監控TISA協議與相關的談判活動。我們正與「國際公共服務組織」(Public Services International) 密切合作，進行更多的研究分析，證明就公共服務而言，TISA是個爛作法。

### 國家會員組織能做什麼？

如果您的國家參與TISA會談，請和相關的政府官員談談，向他們說明為什麼教育和其他公共服務應該被排除在（TISA之）外。

如果國家都是世貿組織成員，但沒有參與TISA，請與官員會面，確認他們不會參加談判。

註：第三國 (The third countries)：指除了歐盟27國以及歐洲經濟自由貿易國EEA-EFTA（冰島、列支敦士登、挪威）之外的國家。



# 當評鑑成為一種教條



■羅德水(全教總文宣部主任)

教育部為推動強制性的中小學教師評鑑，已經完成「高級中等以下學校教師評鑑制度規劃報告」、「高級中等以下學校教師評鑑辦法」、並組成「研訂中小學教師評鑑辦法工作圈」，種種跡象顯示，教育部完全無視各界疑慮，準備在最短時間內硬推中小學教師評鑑。

做為一件具有高度專業意涵的公共政策，討論教師評鑑議題至少應包含三個層次：為何要評鑑(why)？要評鑑什麼(what)？以及如何評鑑(how)？其中，為何要評鑑可以說是整個討論的前提與基礎，亦即，如果無法證明教師評鑑確能協助教師專業發展，基本上也就沒有繼續討論「要評鑑什麼」與「如何評鑑」的意義與必要，遑論有越來越多事證明，粗糙上路的評鑑制度不僅難以提昇教育品質，甚至極有可能成為一場教育災難，我們不禁要問：為何教育部放著這麼多正事不做，卻熱衷推動一項極有致災可能的制度？

## 預設立場 失去討論前提

必須指出，無論立法院審議中的教師法修正草案「空白授權」教育部訂定教師評鑑辦法，或者，教育部正在研議的「高級中等以下學校教師評鑑辦法」，（第1條：教育部為協助教師專業發展，提升教學品質，以增進學生學習成效，特依據教師法第17條之1規定，訂定本辦法）已然預設評鑑必定有助提升教育品質的假設與結論，甚至大有非實施教師評鑑否則無以救台灣教育的預設立場，這無疑是討論教師評鑑時最大的問題。

於是，眾口鑠金、不由分說，在還沒釐清當前學校教育問題前，在未能證實官方版評鑑方式確有實益前，教育部就急於推動評鑑入法，急於全面在中小學實施教師評鑑，至於反對者則被輕率安上為反對而反對、漠視教育品質的罪名。

基本上，支持教師評鑑的一方，不僅堅信教師評鑑有助提升教育品質，並且強力主張：「既然這是件好事，先做再說準沒錯」。然而，有沒有想過：萬一這是一場災難呢？萬一教師評鑑制度提升教師專業的假設錯誤呢？萬一實施教師

評鑑後，反而出現教師為整理評鑑資料，以致減少教學準備、並且影響輔導管教學生時，又當如何？教育官員能為錯誤決策負責嗎？能為孩子的未來負責嗎？

我們以為，要使教師評鑑真正成為促進教師專業成長的制度，以官方為首的支持者，不能不先化解反對者的疑慮，而要化解疑慮就必須提出更多佐證，證明官方版教師評鑑真能提升教師專業，而非成為勞民傷財卻效果甚微的儀式，甚至淪為整肅異己的工具。

讓人遺憾的，針對這些質疑，支持評鑑的一方完全提不出專業論述，卻反過來要求反對者自提辦法，殊不知，反對者就是認為教師評鑑制度非但無法達到官方宣稱的目的，甚至有可能回過頭來傷害教育，怎麼可能由反對者自提？

## 反對為評鑑而評鑑

眼看國內外各種教師評鑑的負面影響不斷，做為一個教育工作者，我們對教師評鑑宣稱的成效，不得不採取「懷疑論」與「批判論」，甚至是反對者的立場，如果無視這樣眾多的缺失與錯誤經驗，卻仍執意推動教師評鑑，就是為評鑑而評鑑，就是不折不扣的「教條主義」，當評鑑成為一種教條，而專業人士卻不能挺身戳破，無異就是對專業的背叛，試問，教師做為一個教育專業工作者，豈能成為「教條主義」的信徒？

或許，哪一天支持教師評鑑的一方能提供更多佐證資料，證明教師評鑑確實利大於弊，屆時再行推動自能增加其正當性，但依目前官方與支持者提供的事證，顯然遠遠不足以解除反對者疑慮。要改善台灣教育問題，現階段教師評鑑絕非當務之急，還有許多遠比推動教師評鑑更為重要的政策，請停止勞民傷財、勞師動眾，卻極可能造成教育災難的教師評鑑。

慶開學省荷包活動開跑

即日起至10/30止

全教總會員團購舒潔及優活衛生紙優惠價外，每滿10箱折100元，詳情請洽全教總會員團購專區。



- ◆影印紙共同供應契約最佳的選擇：共同供應契約案號 LP5-101074，契約編號：12-LP5-10630，供應區域：全區抗漲大作戰，本公司即日起於台銀供約平台，影印紙、再生紙 每箱優惠20-40元，歡迎機關學校總務點閱訂購，全省送達。
- ◆本公司秉持熱忱積極的敬業態度，專業誠信的理念，完善的服務來滿足客戶的需求，追求企業的成長。
- ◎專業經營：影印紙、再生紙、傳真紙、報表紙，家庭用紙等，歡迎機關團體洽詢。



皓晟實業股份有限公司 洽詢電話：(02) 2999-5656 傳真：(02) 2999-5333  
總公司：新北市三重區重新路5段609巷18號3樓之1





■林佳和（政治大學法律系助理教授）

不當勞動行為（Unfair Labor Practice），國內亦稱不公平勞動行為，來自美國集體勞資關係實踐，泛指雇主或代理人，例如主管，因勞工組織工會、加入工會、擔任工會職務、從事工會活動（如與雇主協商、宣傳招募會員、發表對雇主不利言論、提出違法申訴或發動罷工），所採取所有對勞工及工會不利的措施或行為。

關鍵在於「工會」，只要雇主對「工會」採取任何敵視性行為，不論對勞工個人，還是對工會本身，都是不當勞動行為。

台灣常見的不當勞動行為，例如解僱或調動發起組織工會的勞工，以同樣手段對付積極從事工會活動的員工，拒絕與工會協商，突然拒絕代扣會費或收回工會辦公室，給予工會幹部或會員

較不利待遇（如不調薪或不發獎金），甚至扶植由資方掌控之工會等。

依工會法第35條與團體協約法第6條規定，我國現有之不當勞動行為，包括不利益待遇、支配介入、拒絕誠信協商三種，其中不利益待遇針對個別勞工，支配介入專指對工會，至於拒絕誠信協商，保護之對象包括雇主與工會雙方，均有可能構成，是唯一工會不當勞動行為的例外。

我國工會組織率低落，幾僅見於國營事業與民營工業部門，服務業甚為少見（金融業與教師為例外），雖原因很多，但一般公認：雇主不當勞動行為的嚴重與難以遏止，應屬重要關鍵。

## 0824孩子的天空大合唱 唱出非核家園心聲

■全教總社發部提供

為了自己和下一代孩子擁有乾淨不受汙染的生活環境，102.08.24一早不畏艷陽高照，2000位大、小朋友齊聚中正紀念堂的自由廣場，參加由「媽媽監督核電廠聯盟」（簡稱「媽盟」）主辦，全國教師工會總聯合會、主婦聯盟環境保護基金會、爸爸非核陣線、綠色公民行動聯盟、地球公民基金會和荒野保護協會共同協辦的「孩子的天空」全民大合唱MV錄製，用音樂表達、呼籲停建核四的心聲。知名藝人蔡康永、林美秀親自到場參與大合唱的錄製，林志玲雖然無法趕到現場，但是也特別錄製一段VCR，表達反核的立場，並且呼籲大家大聲說出「停建核四」，一起做對的事。

媽媽監督核電廠聯盟提出三項訴求，第一，呼籲政府儘速制定能源政策；第二，落實環境與能源教育；第三，確定「非核家園」的時間表與實行細則。

「媽盟」發起人之一的陳藹玲致詞時表示，日本311慘痛的經驗告訴大家核電不安全，民眾用歌聲表達停建核四的心願，期待政府能夠及早建立非核家園，媽盟提倡「減六除四」，邀請全民在日常生活中落實節能減碳。由於核四僅佔6%的發電量，只要每個人隨手節電6%，就可以廢除核四。現場還發送貼紙和磁鐵，讓民眾帶回家貼在冰箱隨時提醒自己和家人一起節能減碳。

311日本福島核災發生後，來台避難的福島媽媽上前昌子和女兒今天也來參加活動，上前昌子說，福島核災發生時，日本

政府強制避難的範圍是距離福島核災的30公里，她是住在離福島第一核電廠60公里距離的郡山市，不屬於強制避難範圍，但是，卻在她的住家附近測到令人驚訝的高輻射劑量。而8/21的新聞報導指出，最近又發現43位福島兒童疑似罹患惡性甲狀腺癌，這些孩子，多半都是住在距離福島核電廠60公里以外的地方，可見輻射外洩，並不只在政府公告的30公里範圍內！她說，為了要保護孩子與大眾的生命，應該要讓更多人知道核電的危險性！核電廠只要出一次事就無法回頭，這根本是人類無法處理的東西，而且這種痛苦會永遠存在。（註：台北、新北、基隆、宜蘭都在距離「核一、二廠」60公里內）

擁有10萬會員的全國教師工會總聯合會（全教總）也表態反對核四運轉，秘書長李雅菁致詞時表示，政府要做的事情不是蓋核四，而是應該做好可替代的能源方案，首先，應立即宣布停建核四，接著制定核一、核二和核三廠的退役時程。

發起這場活動的主、協辦單位表示，這次邀集全民大合唱「孩子的天空」，將會錄製成單曲以及MV發行，希望用歌聲、用音樂影響更多人，向政府表達停建核四的心聲。

現場除了歌曲錄製外，還有10個親子攤位，包括主婦聯盟推出的人力產能體驗、爸爸非核陣線在現場和孩子一起勾勾手，不要核電廠、綠盟提供相關核電諮詢、青少年反核街舞串連、小朋友廢核集體塗鴉創作及「止核人」公仔製作、撲撲行動圖書車與綠繪本故事時間等周邊活動。



全教總秘書長李雅菁(右2)丁松筠神父(右1)



親子參加孩子的天空大合唱



# 山東行

■吳忠泰(全教總副理事長)

2013年8月，個人與多位縣市理事長或代表應邀到山東參訪。兩岸自1988年以來各種交流無數，許多人都經驗豐富，其實不需要我多費唇舌，僅簡述重點如下：

大陸地大物博，更因中國崛起，所以有些數字統計上一拿出來，台灣好像只是一省，交流中免不了有大量引古自豪的文化高位，或者以「大幹快上」的建設來自讚，但是台灣已經走過那段，就如山東在中國春秋時期為齊魯之地，魯小齊大，但現在簡稱是魯，而非齊，我們沒有必要事事用數量比較！

行前的功課是從論語開始的。近年來因為大陸在國外設立許多孔子學院，甚至拍了巨片孔子，所以有些同行會以為孔子被中共平反了，甚至反批國內不夠重視儒家，事實上在中國，批孔當然不再，但要說儒學被當成寶貝則未必，利用論語來交流藉機諷諫，則是一大方便。像此行我們準備了六個紀念牌給各單位，上面文字都是「惟文惟德，悅來無限」，語出論語兩段話「遠人不服，則修文德以來之」以及「近悅遠來」，我們套用孔子的話，告訴中國政府和人民，對於台灣不要逼婚或搶親，請一起朝向提昇素養——環境和人權，統不統一不是問題，因為要統一也必須統一在素養價值下。而孔子說：「齊一變而至於魯，魯一變而至於道」更適合拿來相互勉勵不斷提昇。出發前，我又特別回顧了一些祖籍山東、對台灣的產業和學術有貢獻的人，做為感謝的材料，又因為在民國60年代末也因求學住在眷村，更經常以不知其名山東老鄉的麵食裹腹，當時的老兵已垂老、甚至不及等到兩岸交流，讓我有些替他們返鄉的情愫。

首站直飛青島，事實上，在抗戰前，青島已是五個院轄市之一，青島和濟南有情結，就像上海和北京一樣，我們所看到的青島，是在1949以後後一連串壓抑及天生缺水下，中斷許久，最近三十年重新擦亮並起飛的市況，現代的青島為德國租界發展而來(德國在1897年德國率先租膠州灣，開列強之先，建設許多歐式建築和公共建設，有濃厚異國風情，那時列強的意思是：你們清國不會建設，土地借我，我直接來幫你建設吧。青島和五四運動有關，因為一戰後巴黎和會，將德國在山東的權益被讓渡給日本。中國是戰勝國，國土卻照常被買賣讓渡，所以大家就上街頭了。德國總理梅克爾2010年7月來到青島，後來簽了中德生態區備忘錄，百年歷史翻過，德國似乎已和中國人相互原諒，和日本則沒有。紅色的「五月風」建在五四廣場上，提醒中國人愛國要跨世紀。

美麗的威海市曾為英國租界，但在成為英國租界之前，甲午戰爭的海戰，就敗在威海市的劉公島外海(實則敗在改革中清廷有高層硬樞好處)。劉公島是清朝北洋艦隊成軍處，也是覆滅處，台灣命運就是在這場戰爭以後被切出來，其實國共內戰撐太久，才是目前兩岸分立的主因，推給日本殖民，有點迴避責任喔(如金門又沒有在馬關條約內)。對待歷史，台灣重視事實與痕跡，中國則加上道德，變成國恥教育。

春秋時的齊國首都臨淄，在淄博市為一區，那個晏子是矮小的，晏子平時就有被歧視的經驗，所以隨時可以拿自己消遣。他說齊都臨淄城「張袂成陰、揮汗成雨」他因為最沒用，才被派到那個狗眼看人低的國家去。而管仲在齊王傳承的過程，曾是公子小白(後為齊桓公)的敵人，還被齊桓公關在獄中。兩岸要合作，管仲和齊桓公的故事可以提供許多省思，而不宜把「相逢一笑泯恩仇」老掛在嘴上，要超越，要坦誠提供強項，挪出空間。

此行也到泰山(位於泰安市)，那個帝王封禪、回告天地的地方，那個杜甫說會讓人「一覽眾山小」的聖地，我們是比眾山更小，所以不必氣吞山河。何況是靠巴士、纜車幫忙腳程少走十分之九。山勢巍峨，相對的，人都如蟻民化了，只有一些響叮噠人物在山壁上寫一些妄語。在車上，我們一直向接待人員瞭解教育階級化的嚴重性：上海幼兒園每月平均學費及捐助達四千人民幣(20000台幣)以上不算稀罕，因為戶籍問題而不能就讀城市學校的

農民工子弟，則就讀品質堪慮、收費極低的民辦學校，他們中的多數將來又是蟻民一堆，而唸重點學校的，未來還會是人民的朋友嗎？泰山海拔1500多公尺卻能成名山，除了山勢險峻、拔地而起外，周圍盡是平原區也有關，(所以蟻民也是必需的嗎)？

除了和山東省官方的教育座談外，本來有兩小時的儒家文化座談。三十年來中國崛起靠儒家嗎？中國的官員會告訴你：靠有中國特色的社會主義啦。儒家有助於維穩或維權？臺灣至少是孔孟並舉，大陸則鮮少提孟子。何況陽儒陰道的中華文化，怎能獨尊儒術，今之神洲，視孔子為供品而已。後來改為參觀泰山中學，對於校方說「依法辦學、民主治校」，大夥兒感到很有興趣，但實質上當地學校教師更是長年不調動，學校內部治理有很大的改進空間——既要提高教師隊伍的積極性，又要調和教師的獨特性。

這次沒去梁山、東平(水滸傳的家鄉)，梁山泊象徵抗議精神，大陸稱農民起義，臺灣近日十數萬白衫軍能起於無形，秩序化，消失於無形，已成社會標竿。(東平湖就是那黃河洪水往中下游的緩衝)我們也帶了0804的台灣報紙(前四版報導白衫軍)送給邀訪單位。

在山東的最後一夜，我對於城鄉戶籍分管和教育階級化，對當地提出了建議：希望這塊多難的土地，能避免在國家建設的路上，製造防礙人民團結的大裂縫；對於公務員凍漲待遇已五年，也表達了鼓舞士氣才是治本王道。但回台兩週，腦中越來越清晰的，竟是高速路旁數不完的白楊樹和玉米田，中國城鄉翻轉就要進入下一階段，祝福彼岸不要發生「興，百姓苦；亡，百姓苦」(山東人張養浩，元曲小令，山坡羊之名句)的權力爭霸，多一些利於人民的調整。

感謝教師 感恩回饋

## 102年最後一波 教師節團購來囉!

四款熱門機種優惠專案，再送丟車賠車險(Woo100除外)  
活動時間：102/9/28(六)起至102/10/07(二)止  
只有10天，不要錯過!



如欲訂購，請登入全教總會會員團購專區

三陽工業股份有限公司  
SANYANG INDUSTRY CO., LTD.  
新竹縣湖口鄉龍山街11號-中華路3號  
電話：(03)5981911-9  
http://www.sym.com.tw



精進技術 精采人生





# 左翼視野

## 如何面對未來的金融危機

■黃德北（世新大學社發所教授）

由於美國聯準會日前宣佈已經準備結束量化寬鬆（QE）政策，全球各地聞之色變，股票市場紛紛重挫，各國財經主管官員也頻頻集會研商「後QE」時代的財金政策以因應之。但與此同時台灣卻通過所得稅法修正案，取消證所稅8,500點門檻，只對股市大戶課徵千分之1證所稅，這樣獨厚資本的立場是面對未來即將要出現金融危機的正確態度嗎？

從2008年全球出現金融危機後，美國聯準會隨即推出量化寬鬆的財政政策，大量印行鈔票挽救美國經濟，此舉造成全球熱錢亂串、通貨膨脹飆升與貧富差距拉大，量化寬鬆政策只能短期救經濟，且有很多副作用，因此終將有落幕之日。聯準會為了避免造成經濟衝擊，所以採取事先宣告的緩進作法，讓各國政府能有較充裕時間採取因應措施。

此波金融危機發生以來，各國政府都依據本國現況摸索解決方案，例如歐盟各國多有國債危機，因此曾經厲行樽節政策，要求歐盟各國政府減少政府開支與赤字，削減社會福利，以致歐洲民眾叫苦連天，並影響內需與經濟發展，隨後歐盟各國逐漸放棄原先的樽節政策，改採財政擴張政策，希望能刺激消費與經濟成長。近來大陸新政府則主動製造「人造金融風暴」，刻意造成「錢荒」，藉此整頓金融秩序，以加強銀行業未來面對金融變局時的應對能力。日本的安倍經濟學雖然是採取美國

式的量化寬鬆政策，但也希望能刺激消費，解決長期以來困擾日本的通貨緊縮問題，進而提高日本企業競爭力，帶動經濟成長。

反觀台灣，目前經濟長期不振，論者多認為與政府財政日蹙、產業缺乏競爭創新、民眾薪資長期未調整以及貧富差距拉大等因素有關，政府未針對問題提出因應之道，卻在日前自毀立場，修改證所稅法，取消一年前制定但從未實施的證所稅課徵方式，不再對散戶課徵證所稅，大戶也只象徵性地課徵千分之1的證所稅，已經完全背離去年修改所得稅法追求社會公平正義的初衷。

長期來看，台灣亟須進行全面性的稅制改革，將政府財政收入由現有佔GDP的12%提高至1990年代初的19%，這才是解決台灣社會與經濟問題的根本之道。短期而言，在全球經濟不振、出口乏力的結構下，透過增加內需是突破當前經濟低迷困局的關鍵，因此應該提高受薪階級的薪資所得，使其能有較高的消費能力與信心，以擺脫經濟不振的格局。

2008年以來世界各國多已調整原先奉行的新自由主義政策，以渡過經濟危機，但台灣卻與國際新趨勢背道而馳，廣大的受薪階級繼續成為右翼政府錯誤政策的受害者。



全國教師工會總聯合會推廣閱讀網路書城·為您嚴選最適合孩子閱讀的優質童書



### 粉絲招募中

即日起至「全教會推廣閱讀網路書城FB」按「讚」即可參加抽獎活動!

活動辦法：請先至PChome全國教師工會總聯合會推廣閱讀網路書城首頁 <http://www.pcstore.com.tw/bookclub/> 點選「我要加入粉絲」連結至活動網頁。再請依照網頁上步驟加入粉絲團後，2013/11/25將會抽出100名粉絲，送出免費三期試閱好禮《國語日報週刊初階版》、《國語日報週刊進階版》或《中學生報》（限任選其一）



《中學生報》



《國語日報週刊初階版》



《國語日報週刊進階版》

### 網路書城x會員教師限定 結帳金額再9折

即日起-11/30，特價促銷5折起，全館憑本會會員證號消費滿\$1,500可獨享結帳金額再9折!!



圖取自/東方出版《小蝙蝠找朋友》

### 最新服務

為擴大服務會員學校與圖書館採購，如有圖書採購、編目加工的需求，歡迎與我們連絡報價。推廣閱讀執行廠商：聯寶國際文化事業有限公司 (臺銀共同契約編號:12-LP5-11169)



最便利、最齊全、最划算的親子購書網站一次滿足您與孩子的閱讀饗宴

活動詳情可參閱全國教師工會總聯合會推廣閱讀網路書城公告，或與我們聯繫

客服專線：02-2695-4989 (9:00-18:00) | 傳真專線：02-2694-1587 (24H) | 客服信箱：orgnta@gmail.com





# 全教總102年度SUPER教師獎名單

## 全國獎

幼兒園組：高雄市前金幼兒園陳秀萍老師  
國小組：臺北市興雅國民小學錢劍秋老師  
國中組：彰化縣員林國民中學曾明騰老師  
高中職組：臺中市后綜高級中學戴金鼎老師

大專組：臺中市中國醫藥大學謝文聰老師  
評審團特別獎：基隆市深美國民小學簡名辰老師  
新北市淡水高級商工職業學校陳怡芬老師

## 縣市獎

### 幼稚園組

林毓真 臺北市南湖國民小學附設幼兒園  
陳秀萍 高雄市前金幼兒園  
李孟芳 金門縣金城幼兒園

### 國小組

簡明辰 基隆市深美國民小學  
錢劍秋 台北市興雅國民小學  
林宥榕 新北市安坑國民小學  
廖翎君 臺中市中華國民小學  
游永吉 彰化縣員林國民小學

楊貞月 臺南市復興國民小學

林彥佑 高雄市林園國民小學

### 國中組

紀淑琴 臺北市芳和國民中學  
趙大維 新北市五峰國民中學  
張馨文 臺中市西苑高級中學國中部  
曾明騰 彰化縣員林國民中學  
林玲誼 臺南市和順國民中學  
宋惠卿 高雄市明華國民中學  
陳大任 金門縣金城國民中學

### 高中職組

曾智泓 臺北市文山特殊教育學校  
陳怡芬 新北市淡水高級商工職業學校  
戴金鼎 臺中市后綜高級中學  
郭采葳 彰化縣國立彰化啟智學校  
莊富凱 高雄市私立立志高級中學  
林學金 金門縣國立金門高級農工職業學校

### 大專組

李偉萍 基隆市崇右技術學院  
謝文聰 臺中市中國醫藥大學

# 全教總9~12月強打團購專案

### ◆課堂好聲音~教學麥克風~至9/30止

昶宏隨身式教學擴音器 市售價\$2,500 \ \$2,000  
原盛電子頭戴式教學麥克風 市售價\$2,100 \ \$1,695

### ◆課堂好聲音~京都念慈菴潤喉糖、枇杷膏

枇杷潤喉糖任選12盒 市售價\$1,140 \ \$790  
枇杷潤喉糖20g(原味8包+金桔味8包)  
市售價\$560 \ \$399  
蜜煉枇杷膏12盒 市售價\$696 \ \$479

### ◆飛利浦氣炸鍋限量30台，只剩約10台!

免油健康氣炸鍋  
網路價\$6400~6988/1台 \ \$6,xxx/1台

### ◆威寶全自動智慧型麵包機~至10/10止!

自己做的麵包~最安心  
網路價\$4,580~5,980/1台 \ \$4,xxx/1台

### ◆妙管家噴砂不沾燒烤盤~至10/10止!

中秋烤肉~不怕油煙多  
網路價\$369~390/1顆 \ \$2xx/1入

### ◆全教總會員專屬遠傳電信優惠五重奏!~至10/31止

歡慶教師節~遠傳加碼贈!  
申辦門號或攜碼+手機，即可獲贈行動電源一個~  
優惠一：免費加入MVPN，網外及市話享有8折折扣  
(290/590除外)  
優惠二：Smart290加量不加價，200M→1G搭配精選手機  
優惠三：續約/新申辦/攜碼獨享!智慧手機折價\$1,000【限50名】  
優惠四：精選智慧手機，輕鬆擁有，再享6或12期0利率分期  
優惠五：「我要減帳單」方案，你開心哈拉，遠傳幫你付帳單!

以上活動皆為全教總會員專屬，非會員恕不服務。

價格活動恕無法公開宣告，請登入→【全教總官網-會員團購專區】查詢活動詳情

帳號密碼預設為102年會員卡號（請留意英文字母大小寫）

歡迎洽詢：全教總福利部 02-2585-7528\*306

