



侯俊良老師當選
全教總第五屆理事長（左），
第四屆理事長張旭政老師
傳承交棒（右）

歡喜交棒 迎向新局

■張旭政（第四屆理事長）

今年6月13日，全教總、全教會會員代表大會選出新一屆的理事長和理監事，當了六年的理事長的我，也將交棒給下一任的理事長。

六年理事長的任期說長不長、說短不短，任內發生之事舉其大者包括：發起抵制頂新集團、開啟咱糧學堂（食農學堂）、啟動教師同儕與審查方案研究（教師法專審會的起源）、發起全民護幼大遊行、阻擋教師評鑑入法、爭取高中導師費調高、力爭年金改革方案、成立教師專業發展支持系統、爭取代理教師完整聘期、推動高中職降低班級人數、拉下不適任教育部長、調高國小教師鐘點費、力擋教師法惡修、爭取五一國定假、要求公教調薪法制化……等等，其他跟社會公益、教師權益相關的法

案遊說、記者會更是不勝枚舉。我們盡心盡力讓老師能在學校安心的教書、作育英才。

然而，時代不斷在改變，民主、法治的浪潮不斷推進校園，兒童權益的保障也成為社會主流，相對較為傳統、保守的校園自然成為衝擊的對象；更進一步，網路時代、AI人工智慧的興起，勢必對教師的工作型態產生影響。在這種不斷變動的衝擊中，組織除了了解脈絡外，更應引導會員順應時代變遷，以求在時代衝擊中能夠繼續安身立命。

任期結束，歡喜交棒；期待新的理事長，帶領所有教師，面對時代，迎向新局！

團結合作，邁步向前

■侯俊良（第五屆理事長）

細數全教總成立9年來，為實踐團結全國教師暨其他教育人員，維護學生受教權益，保障教育勞動者權益、改善教育環境、提昇教育品質及追求社會公平正義的宗旨，無時無刻都是挑戰；在劉欽旭、張旭政理事長及所有會務幹部努力下，更成就全教總教育與勞權運動之專業地位，成為全國具影響力的工會。

接任全教總理事長，深感責任重大，除持續實踐全教總成立之宗旨與任務外，面對社會環境的快速變遷，隨著108課綱實施，社會對教師專業的期待，支持教師專業成長，給予教師更多協助，以專業團結教師更是刻不容緩。同時因少子化、經費

分配等問題，產生不同階段與縣市在教育政策、環境及勞動權益上差異的問題，未來也會持續強化各地方工會間的密切合作並與社會各界合作，督促政府解決各項教育問題，因應社會進步完善各項教育法令，維護師生權益，讓不同縣市或不同階段的師生，同享進步優質的教育。

教師是教育工作者，也是專業勞動者，更是社會一分子，全教總亦會一如過往帶領教師善盡社會責任，關心參與公共議題並與社會各界合作，實踐108課綱「自發、互動、共好」理念。

教育政策 最前線



■殷童娟（政策部主任）



現職教師免稅法案推動

過去，公教人員退休金係採取「強制性提撥」，所撥繳費用由公務人員退休撫卹基金管理委員會負責基金之收支、管理及運用。然在94年7月1日勞工之退休新制實施後，依據勞工退休金條例第14條第3項規定，勞工為個人未來退休金自願提繳之「每月工資6%範圍內」者，可列入當年度免計入各類所得扣繳暨免扣繳憑單給付之總額。

比較公教與勞工的制度，勞工自願提繳可自當年度所得總額中扣除；軍公教人員退撫基金之自付額，卻仍列入當年度所得稅申報計算。相同退休金提繳，其當年度所得稅免稅制度，卻區別為：公教退休時免稅、勞工現職免稅，顯不合理。

本會於立法院第十屆新會期前，即參酌勞工退休金條例第14條之體例，草擬「公立學校教職員退休撫卹條例第8條」之法律文書，依據財政部公告108年度計算退職所得定額免稅之金額：「分期領取者，以全年領取總額，減除78萬1千元後之餘額為所得額。」，及因應政府年金改革方案後，公教退休所得超過稅基者人數大幅降低，將公教退撫金自付額列為所得稅已無實益，與勞工退休金條例之規範亦有法制之區別。

為使各人員退休法制具一致性，讓會員教師能同勞退新制之規範，於現職提撥時即可免稅，本會將公立學校教職員退休資遣撫卹條例第8條修正案之法律文書，提常理會審議確認，於立法院第十屆開議時，積極進行國會遊說以推動修法，並委請立委張廖萬堅委員協助提案。

全教總推動法律修正案，修法完成後，現職教師每人每年約可省下之數額，以現有提撥費率12%，應繳所得稅稅率12%之前題為例，在修法通過後，分別可以省下之數額約為：

薪級625，本俸48505之教師，每年可節省5867元。

薪級450，本俸37530之教師，每年可節省4540元。

薪級330，本俸31606之教師，每年可節省3793元。



拜會立委張廖萬堅 推動教師免稅法案及補償金修法



育嬰留職停薪教師年資採計法案推動

臺灣雙薪家庭的比例極高，面對國際人口少子化，為減緩家有新生兒父母的經濟壓力、工作與育兒兩頭燒的難題，並鼓勵男性參與育兒照顧，民國91年即訂定性別工作平等法（原稱：兩性工作平等法）以及依據性別工作平等法第16條規定，子女未滿三歲前，受僱者任職滿六個月後，得申請留職停薪。

然，自106年8月9日公立學校教職員退休資遣撫卹條例修正公告後，公立學校教師依法令辦理育嬰留職停薪，其留停年資，要選擇全額負擔並繼續繳付退撫基金費用者，方得保留年資。條例施行前，同樣依法辦理育嬰留停教師之年資，卻被排除於本條例可經全額自提繳費年資採計之範圍，有違平等原則。

有鑑於此，本會擬據法律文書，積極推動修法採計育嬰留職停薪年資，於退撫條例修正公告後十年內，曾依法令申請育嬰留職停薪之現職教師，得能比照同期間相同薪級教職員之繳費標準，於補繳後，併計其育嬰留職停薪期年資。立委伍麗華相當認同此理念，並願領銜提案。



拜會立委伍麗華，推動育嬰留職停薪教師年資採計法案



回復補償金法案推動

補償金制度，係民國85年政府推動公教退撫新/舊制度轉換時，所給予的補償制度設計，其目的係維持行政法制之安定性，以及對政府制度的完全信任。

然，政府推動年金改革，卻於106年7月將政府自訂之年資補償金制度，訂定落日條款，並修正為「自本條例施行之日起一年後，不再發給」，此已違反憲法保障人民財產權之規定，對於受有退撫舊制年資且仍投身服務之現職公教人員，是二次改革。

107年7月，「一次補償金的發給」的制度，卻在軍人年改修法中，維持並保留，致使補償金制度出現：對於軍人與公教人員、舊制年資已退休與仍在職者，產生「有」與「無」差別之法制亂象，有違年金改革之平等原則。

本會於本屆立法院開議前，即擬妥說帖，並展開國會遊說及立委拜會，目前已有立委林奕華及張廖萬堅領銜提出退撫條例之修正法案，期能在朝野立委的共同努力下，將這個由政府設計、公教與軍人制度應一致之補償金，能修正回復，讓具有部份舊制年資之公教人員能依政府自訂制度獲得公平對待，隨時間讓舊制年資者自然退休至此制度終止。



拜會立委林奕華 推動補償金修法事宜

新冠肺炎（COVID-19）疫情 對亞太地區的影響

■李雅菁（副秘書長）

COVID-19不僅是健康或經濟危機，更是教育危機。190多個國家的學校已經關閉。受影響的學生有17億，相當於全球就學學生的90%以上，其中10億以上居住在亞太地區。超過六千三百萬的教師和教育支援人員也受到疫情的影響。

由於COVID-19疫情的大流行，對於教育、社會、人權均造成嚴重影響，為此5月4日傍晚吉隆坡時間16:00開始，國際教育組織亞太地區（Education International Asia-Pacific, EIAP），以視訊方式進行亞太地區的委員會會議（EIAP Regional Committee Meeting），國際教育組織理事長Susan Hopgood及秘書長David Edwards並共同參與此場視訊會議。會議由EIAP主席Masaki Okajima（JTU）主持，本會李雅菁副秘書長為EIAP委員會委員，也共同參與會議。

亞太地區各國的情況不盡相同，可以從三個主要方面進行觀察。第一組包括澳大利亞、香港、蒙古、台灣、新加坡、韓國以及太平洋島嶼等國家，這些國家設法控制了該病毒的大規模傳播，並能採取初步和立即的措施，通過引進病毒來保護人口大規模測試，進行社交疏散，使用口罩，並限制不必要的聚會。這些國家無需採取任何嚴格的鎖定措施就可以遏制該病毒的散布。

第二組包括印度、馬來西亞、印度尼西亞、伊拉克、巴林和尼泊爾等國家，這些國家對人民行動控制和宵禁採取了嚴格的措施。第三類國家包括日本、柬埔寨、瓦努阿圖和菲律賓等國家，這些國家以遏制大流行為藉口宣布進入緊急狀態，從而賦予總統/總理無限的權力和自由，使他們無需與議會或國會進行協商即可作出單方面決定。

EI理事長Susan Hopgood提到，這場疫情對於教育的影響是非常大的，學校的經費更因此減少，情況非常的糟糕，有些地區的教育，在教師的努力之下，還是持續在進行中，在疫情這樣的影響狀況下，期待還是能達成永續發展教育目標（SDG4）：高品質教育—確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會。

參與會議報告的國家包括台灣、巴林、萬那杜、菲律賓、伊拉克、尼泊爾、澳洲、斐濟、斯里蘭卡、印度、韓國、日

本、馬來西亞、所羅門等國家。臺灣是報告的國家當中，唯一學校仍正常上課的國家。有一些國家預計在5月中旬，讓學校重新開放。一些國家預計在6月，也有國家到目前為止，還不能知道何時才能將學校重新開放。

在學校關閉的狀況下，學校教師仍努力維持學校的學習不中斷，有的透過網路及視訊的教學，也有與家長和學生保持聯絡，要求學生在家學習並為學生安排作業。共同遭遇的困難是，網路及電腦設備不見得能普及，這更將造成城鄉差距。

政府採取的防疫措施導致了教育機構的關閉及學習的中斷，並在短期內迫使教育工作者在沒有必要的準備和協商的情況下實施遠距教學，從而加劇了城鄉和性別之間的鴻溝。儘管各國政府聲稱鼓勵使用網路工具以確保不影響教學，但該地區大多數國家的公共教育系統的基礎設施薄弱。師生無法充分利用在線的平台，也未對教師進行技術使用方面的充分培訓，尤其是來自農村或偏鄉地區的學生因缺乏網路及設備受到的衝擊更大。此外，教師承受巨大的壓力以適應新的平台，教學方法和工作量，以確保學生不會落後。據報導，另一個令人擔憂的趨勢是，合同教師或私立學校的教師即使沒有失業，也沒有得到工資。

會議中並由區域委員會委員針對疫情對各自國家的教育部門和教育人員的影響進行3-5分鐘的報告，並於會後發表共同聲明呼籲各國政府應有的作為：

- 一、在大流行期間確保學生、教師和教育支援人員的安全、健康，並應為此目的，提供適當的設施和基礎設施。
- 二、採取有效措施，通過與教育者和教育工會協商，並考慮到資源不足和學習者之間的現有不平等現象，通過建立遠距或替代學習模式，將關閉學校的影響降到最低。
- 三、為緊急需求提供足夠的資金，以解決疫情對學習的影響，並增加教育部門的撥款，以繼續實現永續發展教育目標（SDG4）。
- 四、大力行使監管權，以防止營利性行為者進入教育，提供低質量的教育並出於商業利益收集學習者的數據。

地方組織蓬勃發展

■組織部整理

透過地方議員合作共同推動教育進步提升教育品質

全教總推動法案經常與立委合作，地方教師組織在教育事務的推動上，也經常透過與議員們合作方式，請議員在議會提出教育問題專業質詢，組織透過會議、發文、記者會、陳情等方式，一起合作督促政府教育改變。

桃園市教師會暨桃園市各級學校產業工會，請劉勝全、彭俊豪、黃家齊、牛煦庭等多位議員於議會提出議題質詢，半年來協助桃園市達陣許多教育議題，包括：班班有冷氣、代理教師全聘期、私校不當解聘、校長考核與校長遴選制度的改善、午餐評鑑的減量、午餐秘書減課、導護補休每周五小

時、戶外教學開放、教師研習系統改善等，未來桃園市教師會暨桃園市各級學校產業工會亦會秉持專業，持續與議員們合作，共同為提升桃園市教育品質努力。

臺南市教育產業工會與臺南市教師會於議會開議前陸續拜訪呂維胤、李啟維、曾培雅、陳怡珍、沈震東、王家貞、李鎮國、李宗翰等多位議員，探討推動各項教育政策議題，包含：行政減量、行政專職化、校園安全、裝設冷氣、增設公幼、增加學前巡迴輔導教師編制及增加特教助理員時數等，同時感謝議員們在議會發聲。

臺南市教育產業工會暨臺南市教師會拜會議員



桃園教師會暨桃園市各級學校產業工會拜會議員



嘉義市教師工會聯合辦公室辦理教師專業發展研習



辦理各項研習活動，追求專業成長並影響教育行政作為

推動教師專業成長活動，一直是嘉義縣市教師工會聯合辦公室的會務發展主軸，嘉義市教師職業工會林文章理事長堅信建構在專業基礎上的論述，會獲得會員教師的認同；農曆過年後因為新冠肺炎疫情，全國總動員開展一連串的防疫作為，原本規劃中的專業成長活動只好跟著期程調整，3月中旬疫情趨於穩定後，嘉義縣市教師工會聯合辦公室便展開各項專業成長的活動，從SUPER教師經分享、iphone影像編輯、到教師法修法…等議題，研習課程涵括教學實務、樂趣生活、創課課程及法律。

屏東縣教師會暨屏東縣教育產業工會於五、六月承辦三場由屏東縣政府教育處所委託之「教師專業審查委員會實務工作坊」，工作坊參加對象來自屏東縣各級學校包含校長、主任、人事、教評及考核委員，邀請全教總講師群主講，藉由連續兩天的精實研習，讓參加學員對於不適任教師及相關規定有更清楚的認識，減少學校在處理程序上發生錯誤的機會，相信對於『行政減量』及校務運作的順暢，都有莫大的助益，更重要的是，藉由與主管機關教師合辦這樣的研習，讓外界了解，處理不適任教師，教師組織比誰都要更關心，因為孩子的教育，永遠是教師組織心中最柔軟的那一塊！

課程由不適任教師的概念談起，釐清何謂不適任教師，接著再說明如果發現教師有不適任情事，學校該如何啟動程序、直到最後完成結案；而透過實例的穿插也讓大家了解，

不適任的樣態繁多，處理上更應小心謹慎，避免不適任教師浮濫提報的情形發生。接著，介紹專責處理不適任教師的委員會-專審會之運作模式及最新法規，包括專審會之受理、調查、輔導與評議，並旁及學校「校事會議」的設置與任務，對大部分與會學員而言，專審會以及校事會議都是較為陌生的概念，不過經由精闢解說，相信大部分學員都能理解，處理不適任教師除了校內程序以外，必要時尚可藉由外部的力量即專審會來協助處理，以免除外界對於校內處理不適任教師時可能產生的師師相護疑慮。

課程的另一個重點，有關教師申訴的實務分析部分，透過實際案例一一說明申訴的各種樣態，向學員們傳達重視教師救濟權利與程序正義的理念，這也是民主法治的國家中每個人所應具備的基本人權素養。藉由全教總講師群多年擔任申訴評議委員的豐富經驗，將學校考核會到教評會之組成、決議、救濟等完整程序，鉅細靡遺的詳加說明，配合實務案例的爭點剖析，讓存乎一心的法律原理原則能透過交互辯證讓學員更容易掌握箇中精要。

最後還進行實務演練，兩人為一組，為了讓大家能身歷其境，講師們不計形象分別扮演疑似不適任教師與主持人，引領各組學員實際演練，把學校各種相關會議的成員在處理疑似不適任教師時可能遇到的問題及疑惑一一解答，讓各種身分的角色扮演者在論辯攻防的過程中都能更加同理彼此的立場與感受，以期往後在參與各項處理不適任教師的會議時，能做出更加客觀的判斷。

屏東縣教師會暨屏東縣教育產業工會辦理專審會研習



談教保服務人員的勞動意識

■楊逸飛（幼兒教育委員會主委）

幼托整合後，因為法令的關係，在幼兒園的現場多了一群適用勞基法的教保服務人員，也因為制度的改變，教育現場開始重視勞動權益的概念。

但實際在教保服務現場服務多年，我發現仍然有很多的教保服務人員，並未具有充分的勞動意識。除此之外，教保服務人員長期被外界冠上應該是「有愛心、有耐心且為了幼兒能付出一切的工作者」，這樣的刻板職業印象，也讓許多人不太敢站出來為自己的權益爭取，深怕自己被認定是「不愛孩子的教保服務人員」。

說實在，爭取自己的權益與愛孩子根本是兩件事情。所以，我今天想跟大家分享關於教保服務人員的勞動意識。

勞動的意義

普遍來說，只要個體是運用自己的心力創造出對生活有價值的事物，並同時能滿足自己或他人不同需求的行動，就稱之為勞動。勞動還可以稍微區分為無償勞動與有償勞動。前者指的是非以勞力換取報酬，但能獲心靈的滿足，像是志工；後者則是一般以勞力獲取報酬，如我們的工作。

何謂勞動者？勞動者分為那些？

勞動者指的是依靠出賣自己勞動獲取報酬且提供生產要素（勞動力）的人。按類型區分的話，可用「付出方式」與「困難程度」分為四種：腦力勞動者、體力勞動者、簡單勞動者、複雜勞動者。

教保服務人員屬於哪一類型？

仔細思考不難發現，我們教保服務人員日常要面對議題非常多，像是：幼兒的日常照護、家長的育兒問題、家園的溝通互動、課程的設計評量、自我的學習成長…等，因為要面對這麼多困難與複雜的學習現場，再加上直接照顧幼兒的保育工作，所以我們可以說教保人員屬於燒腦力、耗體力與高複雜的綜合型勞動者。

勞動意識是什麼？

勞動意識，指的是勞動者可以意識到自己身為勞動的主

體，也能清楚理解身為勞動者所該有權益，並在自身勞動權益受損的時候，能夠勇於站出來為自己和其他勞動者爭取。

而勞動者在職場之中，若缺乏勞動意識，即使客觀上有甚麼權益的損失，當事人也不會感受到自己權益受損，或就算有感受到，也只是選擇隱忍承受下來。因此教保服務人員如果缺少勞動意識，面對一些不合理的情境，像是…合法請假被主管刁難、假日辦活動要求加班卻沒有給付加班費、薪資被奇怪的規定扣錢、資方未依規定幫員工投保勞健保、被主管要求從事並非與教保服務內容相關之工作…等，甚至許多教保服務人員發現園所違法經營或侵害幼兒權益，但卻不敢舉發，這些都是缺少勞動意識的表現。

缺少勞動意識，不僅讓自己吃虧，更影響幼兒權益

勞動意識是教保服務人員為自己爭取合法權益的第一步，教保服務現場當中，一定要有好的制度與合理的待遇，才能讓教保服務人員毫無顧慮的照顧幼兒，進而落實教育理論，促進幼兒發展。沒有足夠的勞動條件作為基礎，如何能確保教保服務人員能夠維持穩定的教保品質？

因此，培養自身的勞動意識，不僅是為自己，更是守護幼兒學習的重要關鍵！



全教總
關心教保服務人員權益
獲教育部具體回應

- ✓ **研習辦理方式可延期**
- ✓ **可線上研習**
- ✓ **地方政府應積極規劃數位研習課程**



有全教總好安心 



給老師良好的職場環境 全教總一直很努力

特殊教育法修法面臨的 經費難題

■陳杉吉（特殊教育委員會主委）

我國已於103年制定《身心障礙者權利公約實行法》，《身心障礙者權利公約》重要的原則之一是「機會均等」，按第24條規定身心障礙者可以於自己生活之社區內，在與其他人平等基礎上，獲得融合、優質及免費之小學教育及中等教育，並應確保身心障礙者能夠於不受歧視及與其他人平等基礎上，獲得一般高等教育、職業訓練、成人教育及終身學習。

特殊教育進步程度常被視為國家文明與教育發展的重要指標。《特殊教育法》的訂定是落實特殊教育學生學習機會均等及適性教育的一大關鍵，該法於73年制定，並於86年、90年、93年、98年、102年、103年及108年陸續修正該法，其中86年進行大幅度的修訂後，於98年再次進行部分章節架構的修訂，按照過去的修法週期，現今距離上次《特殊教育法》大修已逾十年，教育部已經委請國立臺中教育大學進行修法研究，隨著特殊教育要求愈來愈精緻化，本次修法需要面對的難題其中之一就是特殊教育經費預算是否應該再提高？

現行《特殊教育法》規定各級政府應從寬編列特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算百分之四・五；地方政府不得低於當年度教育主管預算百分之五。依據107年中華民國教育年報記載，特殊教育預算中身心障礙教育為新臺幣 106 億 2,418 萬 1,000 元，占 95.92%，資賦優異教育為新臺幣 4 億 5,223 萬 8,000 元，占 4.08%。各科目預算中，最高者為辦理國民與學前教育行政及督導共新臺幣37億7,219萬2,000元，占身心障礙教育預算總額的35.51%；其次為國立高級中等學校教學與訓輔輔助，總額為新臺幣27億1,881萬4,000元，用以支付身心障礙學生與身心障礙人士子女就讀私立大專校院之學雜費減免與優待費用，占身心障礙教育預算總額25.59%。

《身心障礙權益保障法》定義之身心障礙者是指第五條各款身體系統構造或功能，有損傷或不全導致顯著偏離或喪失，影響其活動與參與社會生活者，截至108年第四季為止合計共1,186,740人，其歷年人數統計圖如圖1。

《特殊教育法》定義之身心障礙是指因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者，截至108學年度為止合計共105,743人，其歷年人數統計圖如圖2。

全國教師會參與98學年修法，並一貫主張以「需求評估」、「鑑定安置」及「資源到位」之理念，特殊教育服務愈精緻，所需要的經費也愈多，尤其資源到位與否是特殊教育成功的關鍵，《特殊教育法》保障中央及地方政府預算比例之目的即為確保特殊教育之實施能夠資源到位。依據圖1

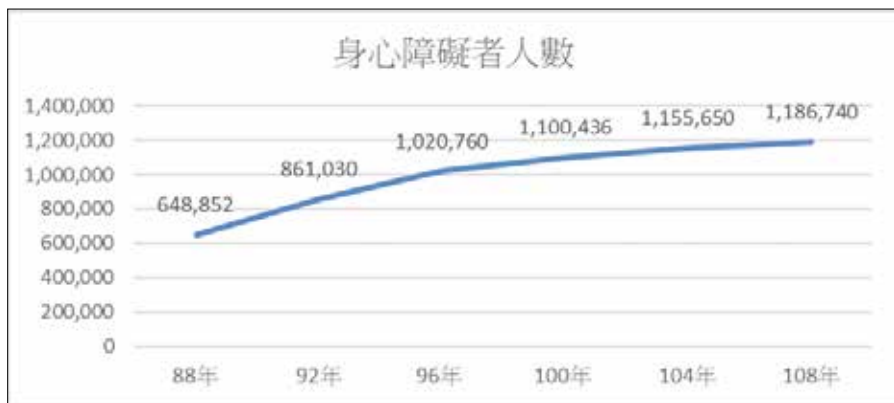


圖1：身心障礙權益保障法定義之身心障礙者人數統計圖

資料來源：衛生福利部統計處

<https://dep.mohw.gov.tw/DOS/cp-2976-13815-113.html>

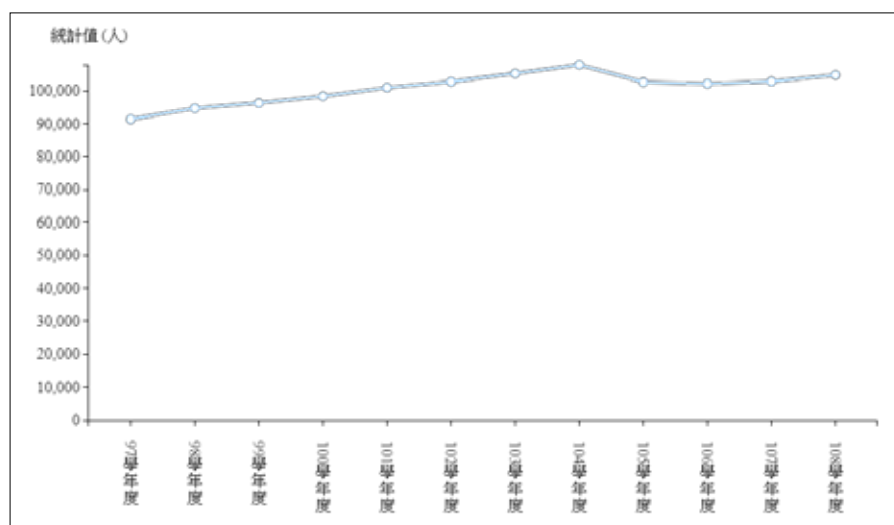


圖2：特殊教育法定義之各級學校特殊教育身心障礙類學生人數統計圖
資料來源：行政院開放資料庫(重要性別統計資料庫)

https://www.gender.ey.gov.tw/gecdb/Stat_Statistics_Field.aspx

及圖2統計資料顯示，《身心障礙權益保障法》與《特殊教育法》定義之身心障礙者族群不相同，前者族群人數是後者11倍之多，且有愈來愈多的趨勢，若基於機會均等之目的，編列經費支持身心障礙學生獲得該有的教育機會無可厚非，但身心障礙者之子女並不一定是身心障礙者，亦不一定具有特殊教育需求，補助身心障礙者之子女應該屬於其他社會福利事項，不應再列入特殊教育預算，應由社福預算支應，以免排擠特殊教育經費，真正運用在實際特殊教育服務的比率。而要解決這個問題應該同時修訂《身心障礙權益保障法》與《特殊教育法》方能竟其功，否則單純提高特殊教育預算比例恐怕僅止於數字上的提升，對於特殊教育深化及精緻化幫助有限。使得歷次修法提升特殊教育經費比例之美意大打折扣。故此，本會主張在探討提升特殊教育經費比例之同時，更應針對特殊教育經費運用的面相進行實質的探討與修正，以期待特殊教育經費之運用真正落實在特殊教育上，朝向特殊教育精緻化方向邁進。



高中職委員會工作重點報告

■何孟軒（第四屆高中職委員會主委）

壹、為技職選才機制把關，技高教學現場教師評析統測試題

四技二專統一入學測驗考試（以下簡稱統測）為我國重大升學考試之一，109學年度統測甫於5月2日、5月3日兩天辦理完畢，今年考生共95,135人報考，比去年大幅減少15,555人，為90學年首次辦理統測237,576考生的四成，再創新低，值得重視。多年以來，重學歷輕專業之觀念造成我國技職教育不受重視，但任職第一線的職校(技術型高級中等學校，以下簡稱技高)教師，仍兢兢業業，帶領技高學生，秉持技職教育的務實致用精神，並兼顧學生技能發展及升學進路之需求，持續努力不懈。

對技高學生而言，統測係升學之重要關卡，亦可謂對職校師生教學與學習之重要評量，試題的良窳攸關重大。全國教師會(全教會)、全國教師工會總聯合會（全教總）今年已連續第16年舉辦統測試題評論，提供專業意見供技專校院入學測驗中心參考改善。今年共有149位技高現職教師協助，對20群類總計43個考科進行試題檢視，今年並因新冠肺炎疫情改變過去集中評論模式，改以書面評論意見為主。感謝教育部技職司協助經費支援，讓歷年之試題評論工作得以順利辦理。

貳、辦理「大考命題趨勢內容與招生專業化」研習

109年本會將辦理「大考命題趨勢內容與招生專業化」研習課程講師，目前邀請到的授課師為台中一中陳光鴻老師及大灣高中鄭博仁老師，惟受新冠肺炎疫情影響，尚未能確定實施日期，預計在今年年底以前能夠辦理完成。

陳光鴻老師

*任教學校：台中一中

*授課大綱：

ADDIE課程模組化學習歷程檔案建構方式

築基於提問設計結構化的學習歷程檔案建構方式

已系統思考為藍圖的學習歷程檔案建構方式

以評量規準為基底的學習歷程檔案建構方式

鄭博仁老師

*任教學校：大灣高中

*授課大綱：

Google for Education 數位融入教學實做與經驗分享

雲端數位作業之設計

線上教學影片製作、課堂應用與經營

跨領域課程設計

參、辦理高級中等學校教育政策與議題研討會

原訂3月20日在台中國家資訊圖書館辦理的高級中等學校教育政策與議題研討會，因為受到新冠疫情影響，延至5月29日在台北市劍潭海外青年活動中心辦理；研討會安排鄭博仁講授 Google for Education 數位融入教學實做與經驗分享及本會法務中心副執行長李俊璋講授教師法修法，教師應有的認知與對策。此外，也安排委員會會務報告以及與國教署官員座談，當天國教署彭署長親自率領工作團隊蒞會指導並做雙向的溝通，會中也達成許多的共識。



本會持續推動高中職政策與議題研討



本會召開統測試題評論記者會精闢分析試題



【全球透視】《COVID-19》

面對疫情 全球工會與教育工作者 團結動員

冠狀病毒(Covid-19)疫情蔓延全世界。至今仍有144個國家關閉學校。受影響的學生超過十一億八千六百萬。國際教育組織EI秘書長David Edwards 撰文感謝並肯定全球教育人員以《人類與工會的價值》為核心，共同行動，為維護優質教育而努力。

■作者：David Edwards(國際教育組織EI秘書長)／外事部 編譯

今天，儘管面臨巨大挑戰且情況持續惡化，世界各地的教師、教育支援人員、工會領袖正在以各種方式聚在一起，共同尋找解決方案，以滿足學生、同事和社區的需求。

有許多國家的政府都為了遏制COVID-19大流行病的蔓延，做出困難的決定。同時，我們的會員組織也持續要求 -- [所有的兒童與年輕人，即使在校舍關閉的情況下，也能獲得包容、優質、得到良好支援的學習和教育。](#)

此時此刻，教師和教育支援人員正在支持家長和社區，[盡力確保讓兒童能感覺安全](#)並瞭解如何透過資訊與知識，而非恐懼和偏見，保護自己也保護別人。

我聽到了許多教師為了讓學生持續學習而調整教學方式與尋找新解決方案的故事。這些故事讓我印象深刻。他們以不同的方式錄製課程、播客(podcasts)、書面課程計畫。教育專業人員正在展示他們的奉獻精神、創造力，以及開發/分享好主意和解決方案的意志。

在此同時，研究人員正夜以繼日地尋找藥方。

我感到自豪的是，EI在174個國家的會員組織均努力支持其會員，並確保他們擁有必要的工作工具與有效的就業條款及條件。令我感到鼓舞的是，在那些面對新冠病毒襲擊的國家，[教師們仍願意分享遏制與緩解病毒良好做法的案例，讓其他國家能夠學習。](#)

在這個前所未見的時刻，國際教育組織EI將更加努力，支援們各國/區域、跨領域/類別/語言族群的會員。[我們已經與各國的教育部分享我們的政策和原則，並將繼續宣導和進行工作](#)，讓教育工作人員的聲音為教育決策提供資訊。我們也將[持續在所有的平臺監控、收集、分享您的故事與良好做法。](#)

對於那些一心想藉由取得早期品牌忠誠度與取得我們資料的商人與資料挖掘者(dataminers)，我們一直以來都持續關注，並會讓其曝光。我們從事這場戰鬥已經好幾年了。[面對可能的災難獲利者，我們決不會放過他們。](#)

同樣的，我們也要向以安全與秩序之名削弱民主的獨裁政權提出呼籲。我們與其他全球工會聯合會站在一起，[向雇主和政府強調，在病假給付、育兒假、增加公共投資、保護勞工權利等方面，採取積極行動是極為重要的。](#)

我們尤其特別關注最邊緣化與最弱勢族群因為病毒而受影響的生活：依賴學校供餐計畫獲得一天中唯一一餐的學生；那些生活已經岌岌可危的現有臨時教職員工；必須在醫療和食物之間做出選擇的父母親；不被歡迎、沒有援助且受到成見欺凌的少數民族與難民；面對性別歧視的女學生。

今天，一如昨天與明天，在回應我們的核心思想時，我們找到了自己的使命，那就是[《人類與工會的價值》](#)。在我們心中，是歷史的記憶，與對更公義未來的希望。在我們的DNA中，有一個執著和活力充沛的團結信念，促使我們走出孤立主義、個人主義，並將信

念轉化為集體行動。

我們站在那些為我們犧牲的巨人的肩膀上。第一所統整學校。婦女選舉權。第一件集體談判協定。各全球教育工會聯合會首次合併為一個國際教育組織(Education International, EI)。他們中的許多人現在處於生命的後期階段，特別容易受到冠狀病毒的影響。我們感覺對他們有責任。

各位同事們，這是一個困難、無法預知未來的時刻。需要組織的對抗病毒與對教育的堅持。

今天，國際教育組織EI與我們的會員組織，以及全球的教育工作者，承諾要一起行動，努力共渡難關。

[因為這就是真實的我們。](#)

了解更多：“COVID-19:educators and unions stand united and mobilise”, by David Edwards.

專案一：中華電信限時優惠專案。
專案二：清淨除濕二合一，乾爽舒適最有力。
專案三：畫面美功能全！4K安卓智慧電視輕鬆擁有。
專案四：台灣大哥大好運成雙，行動+光纖吃到飽不降速！
2020夏季專案登場了！即日起~2020/7/31
全教總會員限時專屬優惠！
專案五：知名百貨專櫃運動休閒男裝，挑戰全國最低價！
專案六：凱薩飯店集團精品旅店，防疫有成限時優惠！
專案七：艷陽夏日~您的美麗，從「頭」開始。
專案八：超值藍牙Soundbar組合限時特惠！
專案九：智慧家電讓您享受在家的悠閒。
專案十：日本清淨機，黴菌OUT！



宜蘭縣教師團約 向前跨出一大步

■吳昌倫（法務中心研究員）

今年5月1日勞動節，因武漢肺炎的影響，許多活動都被迫取消或延期，而在宜蘭，除了大塞車的必然現象外，就屬宜蘭縣教師職業工會簽訂宜蘭縣第一份教師團體協約最讓教師們印相深刻。

勞動三法自100年5月1日修正施行以來，教師終於得依法組織工會並進行團體協商。宜蘭縣教師職業工會經過一年多的準備後，於102年4月8日依法向縣內38所(後增加至42所)國、中小提起團體協商，而當時社會一些團體對教師組工會尚有

抗拒，且新法施行後各方對部分條文仍有疑慮，甚至連「雇主」是誰都爭論不已，又當時學校與工會第一次談團約，互信基礎也尚待建立，因此協商過程並不順遂。為了讓團體協商能順利進行，宜蘭縣教師職業工會不得不進行調解、裁決等勞資爭議處理程序。後因宜蘭縣政府釋出善意，派出副縣長率行政團隊「代理」各校與教師工會協商，教師工會也應其要求撤回裁決申請並重新協商，最終雙方達成團約合意。孰料，各校送縣府進行「核可」程序時，卻遭有心人士藉由社會團體及議會施壓縣府，終令縣府寧甘冒失去誠信也不願核可，宜蘭縣教師職業工會只能對此不誠信行為再度提起裁決，並進行訴願、行政訴訟來維護權益，但團約之進展也因此停滯。

近年來，縣府人事更迭，各界對教師工會團體協商之理解稍加成熟，宜蘭縣教師職業工會決定再度擱置漫長的救濟程序，並於108年12月27日重新對會員比例較高之12所公立中小學提起團體協商，經過多次與縣府、宜蘭縣校長協會、各校校長充分溝通與修正後，終於完成23條之團體協約合意，縣府亦於109年4月16日完成核可程序。109年5月1日勞動節當天，歷經七年，二十多次的協商，三度進行核可後，宜蘭縣12所公立中小學校長與教師工會理事長在縣府見證下，完



促進勞資和諧，保障勞資權益，宜蘭教師團約向前跨大步

成團體協約正式簽訂，雙方亦共同發出新聞稿並召開團約說明會，宜蘭縣教師團體協約終於向前跨出一大步。

宜蘭縣教師團約簽定過程，本會(全教總)也全程積極參與與協助，甚至派員擔任初期的協商代表，對協商付出不少心力。然本次簽約成功之關鍵，主要歸功於宜蘭縣政府教育處、勞工處等單位居中協調，而宜蘭縣校長協會、簽約學校也展現出莫大誠意，尤其宜蘭縣教師職業工會理事長與協商團隊之積極努力，終能完成工會法與團體協約法所賦予之重要任務。至於外界對教師團約之疑慮，相信已在學校、校長團體與縣政府層層把關下而煙消雲散。總之，宜蘭縣教師團約的簽定，可進一步達成團體協約法所示「穩定勞動關係，促進勞資和諧，保障勞資權益」之立法目的，也將促進校園和諧、讓學生學習權益更有保障。可預見的未來，隨著各縣市教師團約的繼續發展，將使教師工會、各學校及縣市政府的互動與合作更加緊密，並展開新的教育紀元。



解僱後的繼續僱用請求權

■林佳和（政治大學法律系副教授）

勞工遭雇主解僱，如對終止契約之合法性有爭執，得提起訴訟，請求法院判決雇主解僱違法，雙方間勞動關係並未消滅。此解僱保護訴訟向來爭議大，難以迅速解決，等待終局判決出現，可能要三年五載，勞工此時面臨抉擇：要不全心全意打官司，但生計何來？失業所造成之就業能力停滯及其他問題又如何是好？要不一邊訴訟一邊工作，惟如此一來，不但有勝訴後扣除中間收入問題，再者，只要另有他就，則勝訴後回去之機會將更形渺茫。為求兩全，滋生所謂「定繼續僱用暫時狀態處分」的保全，即勞工聲請法院做出處分，命雇主在訴

訟期間內，應繼續僱用勞工至法院做出最後判決止。如勞工勝訴，自然繼續僱用，如敗訴，則當然消滅。此學理所稱繼續僱用請求權，我國法有兩個路徑：一是民事訴訟法第538條第1、2項：「於爭執之法律關係，為防止發生重大之損害或避免急迫之危險或有其他相類之情形而有必要時，得聲請為定暫時狀態之處分」，在此，「為防止發生重大之損害或避免急迫之危險」，為法院准許與否的關鍵，勞工必須釋明，為何不先繼續僱用，會造成他重大的損害或急迫的危險。另一則是勞動事件法第49條第1項：「勞工提起確認僱傭關係存在

之訴，法院認勞工有勝訴之望，且雇主繼續僱用非顯有重大困難者，得依勞工之聲請，為繼續僱用及給付工資之定暫時狀態處分」，此時的核心為「雇主解僱顯然違法（勞工有勝訴之望）」、「雇主繼續僱用是可以被期待的」。實務上，前者非常困難，因為無法圓滿說明，為何不先讓勞工回去上班，會造成什麼樣的重大損害或急迫危險；沒有薪水嗎？法院說：保全工資債權，假扣押，便已足夠，無須命繼續僱用。是以，在雇主解僱顯有違法情形下，今年甫施行之勞動事件法，開啟另一較為周延且務實之路徑。

聯經出版 童書團購訂單

★ 即日起至9/30，最低優惠 **66** 折起。

★ 任選2套以上再加贈小熊維尼套書。
(數量有限，贈完為止)

(經典小熊維尼盒裝版
隨書附贈重返森林)



【套書免運費】
【全家貨到付款】

教師獨享優惠



助你健康 (一套4冊)

定價：1280

優惠價：845元

國小中
年級以上



E. B. 懷特兒童經典三部曲 (套盒三本)

定價：870

優惠價：599元

國小中
年級以上



小哲理大思考繪本 (套盒五本)

定價：1400

優惠價：920元

國小低
年級以上



世界公民 (套盒五本)

定價：1840

優惠價：1299元

國小中
年級以上

全教總挺專業

支持系統專業掌舵

■吳彩鳳（專業發展中心執行長）

維護教師專業自主權為教師會主要任務之一，本會為此設置專業發展中心，研議相關議題、參與會議、彙整資源，以全方位支持教師專業成長。而本會所發展推動之教師專業發展支持系統亦將進入第五期，本計畫從建置支持系統輔導網、建立交流平台、輔諮教師制度與經費等方面，提供縣市教師會運作相關資源，支持基地班教師依各社群需求多元發展。實際參與縣市有：基隆市、臺北市、新北市、桃園市、宜蘭縣、新竹市、臺中市、彰化縣、南投縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣以及金門縣和澎湖縣，從各縣市老師的投入與參與，可見教師團體對精進專業的自我要求。



本計畫中，縣市教師會組織成立地方教師會輔導諮詢小組，提供辦理學校支持與諮詢服務，輔導諮詢教師陪伴基地班產出共備教案、觀議課，本會亦定期召集各縣市教師會經驗交流，期能建立有效的成功典範轉移機制，建構由下而上、自主學習的專業發展支持系統。

教師的專業在課室中、在日常與學生的互動中展現，教師的專業成長，應由教師自主掌舵，才能朝適切的方向航行而日漸有功。目前的環境給教師專業發展的支持，諸如進修時間、精進模式等，仍有很大調整空間尚待我們去對話、去爭取，這也是為什麼要加入教師會，支持組織，就是為自己找到支持，就是支持教師專業！

台中市教師會

擁有更多可能的幸福課堂

■台中市教師會教師專發支持系統輔諮小組負責人 童文妮

台中市教師會所屬會員學校參與全國教師會「推動教師專業發展支持系統計畫」第四期，課例主軸定位為：推動「素養導向」之共備觀議課。

依計畫方針執行，本會輔諮小組與各學校基地班夥伴教師108.8.20在鎮平國小一同參與了課例研討會，除建立輔諮業務共識，更共同發展、精進「素養導向」之共備觀議課例研討。請來國立臺灣師範大學師資培育學院張民杰教授分享「幸福的公開課—TDO」介紹及實作；以及曾明騰（Mr.T）老師談「心智圖的神奇魔力」。

本會「專業發展支持系統」課例研究精神一貫主張：課堂的學習不止於課堂內；課堂的學習者，不單單指學生，也涵蓋了所有參與的教育工作者。「教」與「學」在課堂中互為主體，所有學習者一同參與、工作、思考、探究、解決問題，進而活用所有知識、技能，一起展開學習問思之路。

課堂教與學完整歷程的公開，非關評鑑，而在課程內涵活化，在豐富整個教與學的厚度及深度，甚至可能的廣度，賦予課堂更多可能。



台中市教師會專發支持系統輔諮小組會議



曾明騰老師談「心智圖的神奇魔力」



輔諮小組暨各學校基地班教師組訓及共識營



張民杰教授分享「幸福的公開課—TDO」

臺南市教師會 ● 臺南市教師專業發展支持系統第四期成果

為提供本市教師瞭解教師專業發展支持系統基地班運作模式，點燃教師對於教育的熱情和感染力，臺南市教師會與臺南市教育產業工會在108學年度辦理多場研習及講座，如「土壤教學心法講座」及「學習共同體班級經營話術講座」，並定期於假日舉辦「教師增能主題講座」及「課例研究暨教師共備研習」，邀請多位實踐學習共同體多年之教師、各縣市優秀講師、每個月公開觀課教師到場，與臺南市教師進行分享及交流，每一場次都搭配大型公開觀課，讓參與教師更清楚瞭解備觀議課的精神及流程，透過觀察學生的學習，增進教師的教學。

本會長期致力於學習共同體之研究及實踐，堅信備觀議課的重點不是關注教師的教學技巧，也不是在評判教師的班級經營，更不該被誤用為監督老師的工具。藉由備觀議課提升教師專業，促進教師專業對話，提高教師同僚關係，給予社群成員最接地氣的支持，讓老師可以立即獲得班級課堂最實質的幫助，達成師生雙贏的局面。



假日教師專業增能研習



輔諮教師培力營-班級及社群經營講座



輔諮教師培力營-全體學員合影



優良社群分享經驗



學共班級經營專題分享及討論



吳季玲教師進行全市公開觀課

全教總挺專業

教學資源全力支援

■吳彩鳳（專業發展中心執行長）

將「食農學堂」融入課程與教學，食農學堂種子教學盒開始申請囉～

以「糧食自給」、「保種」概念出發，帶領孩子從認識食物原形到有能力自我把關飲食安全，具體落實「農村即學堂」的概念：農友就是最好的老師、農作物就是最好的教具、作物成長過程的觀察就是最好的教案。教師可多元運用全教總與育秀教育基金會共同提供的種子教學盒結合專長的學科，自行創發各種相關課程，讓「食農學堂」融入課程與教學。

教學盒內的資源有教師申請之各類種子(至多選四種，由育秀教育基金會與農友贊助)、年度食農學堂教學手札(全教總編贈)、臺灣本土小麥麵粉(育秀教育基金會提供)等。

全教總食農學堂專區
(含計畫及表單)

全教總食農學堂粉絲專頁



全教總食農學堂臉書社團

◆申請日期：109年6月～109年09月20日。

◆申請方式：填寫Google表單申請

◆種子教學盒於109年9月～10月寄送到校。

全教總持續辦理近土親農教師研習，延請農友與有豐富種植經驗「食農學堂」實作教師進行分享。並邀請申請種子之會員教師，追蹤全教總「食農學堂」臉書粉絲專頁，及加入「全教總食農學堂」line群組、臉書社團，交流栽種疑義與種植經驗。

今年的近土親農研習，本學期已辦理的場次有臺南市、嘉義縣、金門縣、雲林縣、嘉義市、澎湖縣、臺北市，場場精采而內容豐富，感謝所有協助辦理的縣市與學校！在疫情的影響下，每一場都不厭其煩來回確認，並安排好相關防疫措施與物品。而教師們精進的心不受疫情影響，場場報名額滿！

全教總近土親農教師研習，每場邀請來的講師都是在地實踐的老師，分享不同的教學運用，還有專業的農友帶來務農的心路與專業的知識，每場都讓老師有多面向的觸發，還有教學種子包可供研習後教學實踐。歡迎老師們一起來加入近土親農行列，一同來實踐產地到餐桌的食農教育。



0311臺南市場



0325嘉義縣場



0411金門縣場



0429雲林縣場



0506嘉義市場



0523澎湖縣場



0527臺北市場

第1版：頭條要聞－傳承延續歡喜交接
第2版：火線議題－教育政策最前線
第4版：國際參與－新冠肺炎亞太影響
第5版：組織動態－地方組織蓬勃發展
第7版：學習前線－全教總各委員會
第10版：全球透視－面對疫情工會動員
第11版：集體協商－宜蘭團約向前跨步
第12版：勞動教室－繼續僱用請求權
第13版：專業發展－支持系統專業掌舵
第15版：食農學堂－教學資源全力支持



*Teachers,
we care !*