

33

2020.03.25



全國教師工會

中華郵政台北雜
字第2104號執照
登記為雜誌交寄



內付
資已
國郵

台北郵局許可證
台北字第6537號

總聯合會

發行者／全國教師工會總聯合會 發行人／張旭政 主編／文宣部主任邱儷萍 地址／臺北市民權西路27號2樓 電話／02-25857528 傳真／02-25857559
郵政劃撥戶名／全國教師工會總聯合會 郵政劃撥帳號／第50208894號 投稿信箱／E-mail: fisher327327327@gmail.com
ISSN／2227-8729 廣告刊登／02-25857528分機303 <http://www.nftu.org.tw> E-mail:nftu@nftu.org.tw ◆本刊之圖文非經同意不得轉載或挪用

第2版：頭條要聞-國家有難 匹夫有責
第3版：防疫火線-全教總支援前線
第8版：政策前線-專審會
第9版：學習前線-全教總各委員會
第12版：全球透視-教學與學習調查
第13版：勞動教室-受領遲延
第15版：專業發展-縣市成果
第16版：食農學堂-活動集錦



防疫前線
全教總與您站在一起

國家有難 匹夫有責

■張旭政（全教總理事長）

一場突如其來的病疫，頓時讓全球緊張，臺灣正位於疫情核心的周邊，加上兩岸往來的密切，自然難以避免受到波及，而且是嚴重的影響。

正當大家都在過農曆年，市面上的口罩開始發生搶購情事，國人面對疫情，處於驚弓之態；教育部就在年節後正式宣布中小學開學延後二週，等於宣告全國壟罩在疫情中。我們除了做好自身的保健防疫外，也要做好校園的防疫工作。於是，各個學校開始進行防疫工作的準備，擬定防疫計畫、排定工作分配、準備防疫物資……。全教總知道許多問題必須由中央出面解決，才能避免基層學校耗費大量人力卻事倍功半。因此，逐一蒐集學校面臨的問題，

一一向教育部反映，包括統一提供學校物資、延長代理教師聘期、給予全薪的防疫照顧假、盡速公布升學考試範圍、優先提供口罩給學校第一線防疫人員等，均得到教育部肯定的回應，也讓學校老師更安心的做好防疫工作。

我國在全民的共同努力之下，讓疫情的影響降到最低，防疫工作措施更得到許多國家的肯定，凸顯民主國家面對疫情更有能力防範，堪為國際典範。然而，疫情還沒有結束，甚至可能要有更長期的心理準備，在緊張、隔離、憂慮的情緒下，身為群聚校園內的教育工作者更有疏忽不得的壓力。我們要做好心理準備，不能鬆懈；國家有難，你我有責。老師加油！台灣加油！

非會員趕緊加入！**全教總會員專屬限時優惠！**

即日起~2020/4/30

專案一：防疫大作戰，世界第一除菌清淨機會會員獨享優惠。

專案二：梅雨季也不擔心，除溼+除菌+空氣清淨一次到位。

專案三：防疫在家無處去？SHARP智慧電視讓你在家不無聊。

專案四：我家也有電影院？5.1聲道家庭劇院音響輕鬆擁有。

專案五：防疫也能好心情！樂享生活，盡在無線，真無線藍芽耳機、喇叭。

專案六：防疫心情悶？走進療癒之森，沐浴芬多精。

專案七：防疫訊息不漏接！台灣大哥大好速成雙，行動+光纖吃到飽不降速！

專案八：防疫資訊全掌握！中華電信限時優惠專案上網吃到飽。

防疫大作戰 全教總挺您

詳情請點選 全教總官網「最新福利訊息公告」
或 掃描QR-Code



全國教師工會總聯合會
The National Federation of Teachers Unions, R.O.C



防疫火線 -全教總支援前線

■整理/邱儷萍（全教總文宣部主任）

隨著疫情在國際上越來越嚴峻：感染人數驟增、死亡人數攀升、城鎮封城、邊境管制……與各國往來頻繁的臺灣，國人憂患意識大爆發，開始了防疫大作戰。而全教總在這段時間，又替老師做了什麼呢？帶您來看看，我們的努力：



本會主張並發函教育部：教師因武漢肺炎，有隔離必要者，請假期間不計入事病假考核等第天數，以維護教師權益。

面對這種嚴重特殊傳染性肺炎，大家為了控制疫情及保護他人和自身健康，莫不上緊發條嚴陣以待。而當時依規定，強制隔離才有公假，自主隔離為事病假登記，但事病假又有天數的限制，若超過請假天數，會影響到教師的考核。

全教總深知老師的困擾，也避免因防疫而讓老師權益受損，所以於1月30日發函建請教育部，為保障健康、阻絕疫情蔓延之重大公共利益，教師因防疫而需自主隔離者，不計入事病考核等第天數，並惠予公函釋明週知各校。

訴求 達陣

本會發函獲教育部即時且具體回應，讓老師防疫心安、權益不受損：

中港澳入境的公立學校教師無症狀者，依中央流行疫情指揮中心管理機制在家休息14日，實施自我健康觀察期間，得以病假登記，且**不列入年度病假日數計算，並不列入年度成績考核。**



全國教師工會總聯合會 函

會 址：104 台北市中山路民權路 27 號 2 樓
電 話：(02)2585-7528
傳 真：(02)2585-7539
聯絡人：羅惠萍（分機 303）

受文者：如正、副本表列單位
送 到：各通件
發文日期：中華民國 109 年 1 月 30 日
發文字號：全教總法字第 109000019 號

主旨：為因應武漢肺炎所涉教師請假事宜，請查照惠復。

說明：

- 一、查衛生福利部疾病管制署於 109 年 1 月 15 日發布新聞稿正式將「嚴重特殊傳染性肺炎」列為第五類法定傳染病，先予敘明。
- 二、惟按「教師請假規則」第四條第一項第十五款本文規定「教師有下列各款情事之一者，給予公假。其期間由學校視實際需要定之：十五、因法定傳染病經各級衛生主管機關認定應強制隔離。」即僅符應本款要件，且經有關機關認定應強制隔離要件者，方能核給公假。所涉教師其因隔離事項自主隔離者，仍當回歸「教師請假規則」以病假、事假或休假登記。
- 三、然則，高中小校園為群聚感染之高風險場域，為保障人民生命與身體健康之目的，且阻絕疫情之蔓延，使疫情迅速獲得控制等重大公共利益，並同時杜絕道德風險，本會以為教師因其因隔離事項而有隔離必要者，應比照「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」第四條第三項規定，不計入事病考核等第天數，建請教育部惠允並以公函釋明週知各校，以為法遵。

正奉：教育部
副本：各直轄市政府、各縣市政府、全國高級中等以下學校、本會所屬地方工會、本會自存

理事長 張旭政

▲本會發函建請教育部，防疫請假期間不計入事病考核等第天數，以維教師權益。



本會主張並發函教育部：因應武漢肺炎，防疫不能獨漏老師，教師得申請「防疫照顧假」。

2月2日中央疫情指揮中心記者會上，潘文忠部長宣布，108學年度第2學期延後於2月25日開學，而在延後開學期間，疫情中心也說明得向雇主申請「防疫照顧假」，雇主不得准假或給予任何不利處分。

全教總認為防疫照顧假不因為職業不同而有差別，旋即於隔日行文教育部，教師若有需求，亦應有防疫照顧假。

訴求 達陣

本會發函獲教育部具體回應：

如有照顧12歲以下學童之需求，教職員亦得申請防疫照顧假，各機關學校不得拒絕，且不得影響考績或為其他不利處分。



全國教師工會總聯合會 函

會 址：104 台北市中山路民權路 27 號 2 樓
電 話：(02)2585-7528
傳 真：(02)2585-7539
聯絡人：羅惠萍（分機 303）

受文者：如正、副本表列單位
送 到：各通件
發文日期：中華民國 109 年 2 月 3 日
發文字號：全教總法字第 109000021 號

主旨：為因應武漢肺炎防疫延後開學所涉教師申請防疫照顧假事宜，請查照惠復。

說明：

- 一、查 109 年 2 月 2 日中央衛生主管機關（中央疫情指揮中心）因應中國武漢肺炎疫情，由貴部潘文忠部長於記者會上宣布，高級中等以下學校 108 學年度第 2 學期，將延後於 2 月 25 日開學；同時該中心依「傳染病防治法」各該規定，下達將應一定要件者，於前開延後開學期間（2 月 11 日至 2 月 24 日）得向雇主申請「防疫照顧假」之處分命令。雇主不得准假或給予任何不利處分，先予敘明。
- 二、依據勞動部 109 年 2 月 2 日揭露之資訊說明，「此一特別措施是因應中小學延後開學期間的配套，使有 12 歲以下子女之受僱家長有多一個請假的選項，與各公私部門既有的相關請假規定（如：家庭照顧假、事假、特別休假等）併行，並沒有排他或替代的關係。」惟前開特別措施之內涵，並未因不同職業類別而有二致之必要，且為利教師能兼顧職場及因防疫而有照顧家庭成員之需求，爰本會以為前開特別措施本應及於教師，建請貴部惠允並以公函釋明相關規範週知各校，以為法遵。
- 三、末按，本會曾於 109 年 1 月 30 日發函建請有關教師因武漢肺炎所涉請假不計入事病考核等第天數已蒙貴部惠允，為此特申謝忱，併予敘明。

正奉：教育部
副本：各直轄市政府、各縣市政府、全國高級中等以下學校（含附設園）、本會所屬地方工會、本會自存

理事長 張旭政

▲本會發函教育部替老師爭取，防疫照顧假應及於老師。



本會主張並發函教育部：因應武漢肺炎，全教總主張教育部應敦促各縣市給予完整代理教師聘期。

代理教師的聘期完整，一直是全教總的訴求，為因應武漢肺炎而延後開學，我們再次行文教育部，要求代理教師聘期保障，並應監督各縣市查察學校，是否有未給付或扣發工資，卻要求教師無償到校提供勞務等有損代理教師權益情事。



▲代理教師完整聘期一直是全教總長期訴求。

訴求階段 任務完成

2月17日教育部回文本會：

學校應配合學生學習需求，主動延長聘期。並請地方政府督導，學校是否有未給付或扣發薪資，卻要求教師無償到校提供勞務等情，以維護各該教師權益。

因為疫情而延後學期，我們深知代理教師的擔憂，教育部回函，完成了階段性代理教師權益保障。



本會主張並發函教育部：因應開學延後，全教會主張開學前應明確公告國中會考命題範圍。

延後開學，已壓縮九年級授課時間，但國中會考日期教育部說不變，我們深知考生、家長及老師擔憂，隔日便行文建請教育部，於開學前明確公告國中教育會考命題範圍，以利教師課程進度安排，維護學生考試權益。

►本會發函教育部，建請教育部明確公告國中會考命題範圍，讓師生會考安心有所依循。



訴求 達陣

本會發函獲心測中心具體回應：國中會考命題範圍明確公告，讓教師課程得以安排，學生權益得以維護。

除原第一至五冊為考試範圍外，心測中心經檢視各版本教科書第六冊之單元，併同考量各校教學進度差異及疫情發展之不確定性因素，109年國中教育會考調整各考科第六冊教科書納入考試範圍，內容如QR-Code。



因延後開學，涉及技專統測考試範圍調整一事，全教總2月3日詢問得到回覆是，2月18日測驗中心將公布調整的考科及範圍。

全教總技專統測快訊

因應防疫延後開學測驗中心預計
於**二月十八日**，即會在**開學前**
公布調整的考科及命題範圍

全國教師工會總聯合會 關心你



▲本會詢問技專統測考試調整範圍，讓師生安心、有所依循。

訴求 達陣

2月18日測驗中心具體回應：技專統測命題範圍明確公告，讓教師課程得以安排，學生權益得以維護。

除共同科目國文、英文及外語群日語類外，綜合高中專門學程因部分專業科目開設課程時間於高三下學期，經查綜合高中提報國教署之整體課程計畫書後，計有7群12子科目受影響。考量考生權益，上述受影響之科目經試務工作委員會討論並諮詢專家學者意見後，依延後兩週開學之比例原則縮減109學年度四技二專統一入學測驗命題範圍（彙整如QR-Code），其餘科目仍維持原公告範圍。



本會主張並發新聞稿：籲請縣市政府統一採購學校防疫物資。

武漢肺炎疫情不斷升溫，然而，防疫相關物資，如：口罩、酒精、消毒水、額溫槍等，目前卻處於一物難求、買不到的狀態。我們深知學校防疫工作的辛勞，發新聞稿並呼籲各縣市政府應統一採購防疫物資，減輕學校負擔，讓校園防疫完善。

訴求 達陣

校園防疫物資到位：

蘇貞昌指出，隨著國內口罩產能逐步提升，已指示教育部，未來將階段性提供口罩給學校。政府也準備二萬五千支額溫槍、八萬公升防疫酒精，開學之前送到學校做為防疫備用物資。



The National Federation of Teachers Unions
會址：台北市民權西路27號2樓 TEL：02-2585-7528
網址：www.nftu.org.tw FAX：02-2585-7559

【新聞稿】

發稿日期：2020年2月4日

全教總籲請縣市政府統一採購學校防疫物資

武漢肺炎疫情不斷升溫，教育部為了防止群聚感染，甚至宣布高中以下學校延後二周開學，並要求各級學校做好防疫工作，各級學校也正為了做好開學及防疫而正如火如荼的進行準備工作。然而，防疫相關物資，如：口罩、酒精、消毒水、額溫槍等，目前卻處於一物難求、買不到的狀態。為了周全學校的防疫工作，全教總呼籲各縣市政府應統一採購防疫物資，分配給學校。

目前，台南市政府已經是以統一採購，並依據學校規模補助耳/額溫槍、口罩、酒精(消毒水)的方式，以利學校防疫。此一作法不僅可以確保學校防疫物資到位，也避免各校需耗費人力四處尋找防疫物資的狀況。況且，倘若市面上已經買不到相關物資，還能依據傳染病防治法第54條，徵用防疫物資。不至於讓學校陷於無工具可防疫的窘境。

因此，全教總呼籲各縣市政府，為了學校防疫的週全，也避免資源、人力的浪費，應比照台南市政府統一採購防疫物資，並分配給學校使用。

▲本會發新聞稿替學校爭取防疫物資，籲請行政機關統一採購。



本會主張並與其他團體共同訴求：防疫期間勞工接受隔離治療及配合防疫措施之行為應列為公假，給付薪資，也就是防疫照顧假、防疫隔離假，要有薪資，避免為配合防疫陷入經濟困頓。

行政院人事行政總處和勞動部表明，「防疫照顧假」給假不給薪。這對工作年資短、年齡30歲以下的父母衝擊特別大。如果在家照顧小孩，收入減少，生計可能發生問題；如果要送到安親班，增加家庭負擔，群聚感染風險更高，怎麼做對年輕父母都是艱難的選擇。全教總及其他社運團體深知給假不給薪將造成防疫破口，因此於2月7日合開記者會表達防疫照顧假要給全薪。



▲本會與其他社運團體合開防疫照顧假薪資要全給記者會，替社會你我爭取權益。

配合隔離就是為了避免其他人暴露於風險、為社會安全犧牲個人自由。若又將配合防疫的責任與代價交給勞工個人承擔而未能給予法令保障，將使配合防疫變為懲罰，也可能因此出現防疫漏洞。因此，全教總代表教育人員，與醫療、交通、環保等各行各業工會2月24日前往立法院陳情，要求政府給予第一線工作者最安心的保障。呼籲朝野黨團就「嚴重特殊傳染性肺炎防治及紓困振興特別條例」協商時，明確規範受隔離者於隔離期間，雇主必須給付薪資，並比照「SARS 暫行條例」，規定所有被隔離的員工，雇主都必須給予「公假」給付薪資，再由政府給予雇主適當補償，達到雇主挺勞工，政府挺雇主的三贏局面。



▲防疫視同作戰，請給我們薪資。

立委與教師連線



■整理／殷童娟（全教總政策部主任）

防疫期間，學校教育人員都堅守崗位，盡心竭力。全教總推薦的優質立委們都看在眼裡，也寫了一些心裡話要跟老師們說，來看看他們的真心話，防疫期間攜手并肩，未來教育，一起前行。

立法委員 張廖萬堅

最近武漢肺炎影響全台導致人心惶惶，就怕被傳染，為了讓校園有更充裕的防疫準備，學校延後開學，老師們也因此辛苦的張羅物資、關心孩子們的身體狀況，新的學期，感謝有您繼續在校園裡為孩子付出，讓我們一起努力挺過這次難關！

不僅是新學期，第十屆立委任期也已展開，萬堅承諾，在立法院會繼續守護老師、守護孩子，為更好的教育環境努力。未來在制訂法案時，萬堅會持續以老師及學生的需求為優先考量，給師生更完善的保障；並努力爭取學校補助，打造更好的校園環境；同時，萬堅也會繼續結合民間的藝文、體育資源，推廣閱讀文化與體育運動，讀得廣，

孩子視野不一樣，動得夠，老師上課更好教！
孩子就是未來，讓我們繼續努力！



對教育嫻熟的張廖萬堅，常與本會開記者會為教育發聲。

立法委員 蔣萬安

親愛的教師朋友，您辛苦了！
面對來勢洶洶的新冠肺炎疫情，學校首次延後開學因應。然而在這段期間老師們非常忙碌，除了張羅防疫物資，對於在校學生的身體狀況，更是時時提高警覺，費盡心思。謝謝老師們這麼用心，孩子們才能夠快樂上學、平安返家，我在這邊要向全國的教師致上最深地感謝！

身為一個孩子的家長，我對於教育議題也十分關心。我認為要有良好的教育環境，就必須重視教師權益，維護教師權益與尊嚴。未來將會向教育部爭取建立教師諮商、協助機制，並應採取行政減量，減少不必要的評鑑或與教學無關的活動，使教師能專注於教學工作，照顧我們的下一

代。立法院開議後，我仍然會持續關注教育議題，我們共同為台灣未來教育發展努力打拼！



蔣委員非常注重老師的權益及尊嚴，新國會我們一起努力改善教育。

立法委員 林宜瑾

親愛的教師朋友們，辛苦了！
在剛開學的忙碌時期，教師們除了教學本職之外，現在還要肩負起防疫的重責大任。日前國會通過《嚴重特殊傳染性肺炎防治及紓困振興特別條例》，明定學校對於教師應給予防疫隔離假，且不得視為曠職或以其他假別處理，希望能減輕教師們的防疫重擔，並保障各位的健康與權益。

宜瑾長期與教師產業工會齊心奮戰至今，我認為教育最核心的價值理念是，「教師權益要顧好，學生幸福沒煩惱。」因此，宜瑾總是未忘各位付託的初衷，用心傾聽第一線教師的心聲，如日前安排嘉義教師工會幹部與縣長一起教育座談，這些宜瑾都會帶回立院，為提升教育品質與

師生權益而努力。

再次感謝老師，謝謝你們永遠站在台灣未來的最前線。



林委員是老師的好朋友，長期與教師工會合作，維護老師權益。

立法委員 費鴻泰

延燒中的新冠肺炎疫情，讓教職人員們都更辛苦了！

群聚的校園、來自各處同學與家長、孩子的生活習慣與學習，如何讓孩子安全、家長放心，這些壓力其實一點都不亞於醫護單位，更是加重第一線工作人員身體及心理上的勞累與負擔。

防疫視同作戰，看到教育伙伴們在前線不怯戰，除了要兼顧課務專業與教學品質外，在生活上更需為了校園和孩子們挺著。鴻泰出身教職、也身為家長，格外能感受這樣的辛勞。因此，鴻泰會持續努力針對防疫受影響，在課務、補休、甚至課務費、加班費上做爭取，務實的讓老師安心、減輕老師的後顧之憂。

感佩教育工作的辛勞，鴻泰始終期許自己，和大家一起成為孩子堅實的後盾。就讓我們一起努力，加油！



費委員常在立院修法改善及維護老師的職場環境。

立法委員 張宏陸

老師好：

時值武漢肺炎防疫期，導致開學日延後兩個禮拜，現在剛開學，不只教學進度落後，還多了許多防疫的工作，您的辛勞，宏陸代替孩子們向您致上最高敬意！

但宏陸在這裡也要提醒您，照顧孩子的同時，更要守護自己的健康！孩子是國家的未來，而您是國家未來的守護者，更要好好守護自己喲！

而剛通過的〈紓困振興特別條例〉未來的預算審議及執行細節，宏陸也會審慎為大家把關！防疫的同時，也要守護人民的權益，這次連任的成功是責任的延續，我會繼續努力、和您一起打拚！

宏陸在這裡，再次感謝您的努力與付出，在這個全民防

疫的時期，讓我們共體時艱，一起為我們的孩子與家園而努力，挺過疫情難關！再次感謝您！



張委員非常關心老師的教學環境，常在立院發聲爭取教育資源。

立法委員 林奕華

各位敬愛的第一線教育工作者，大家辛苦了！

一場疫情改變了大家的生活。突然間，第一線的教育工作者，也必須肩負起校園防疫工作者的責任，奕華要對各位表示最崇高的敬意。

奕華出身教育界，清楚知道校園在防疫上的重要性與困難處。在這場抗疫的戰爭中，所有第一線的老師都是英勇的戰士，悉心照護學生健康，避免發生校園群聚感染。

各位的付出與努力，政府、家長與奕華都看在眼裡。因此，奕華在此次防疫紓困特別條例審查中，要求加入相關獎勵、補助、補償措施，也持續要求政府給予足夠配備與物資，並建議國小以下學生，政府每週提供五片口罩，就是要讓國家擔任各位最強的后盾。

最後，奕華再次感謝各位為學生、為防疫的辛勞。台灣有你們，真好！



林委員在立院屢為老師發聲，總與老師站在最前線。

專審會

由高度專業評斷，是必要與合理

■洪維彬（台中市教師職業工會理事長）

教師教學若是被質疑「不適任」，不該是見仁見智的解讀，應有高度的專業評斷，才是彼此信服的開端。教育部106年公告實施的「處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項」，新增地方教育行政機關必須成立「教師專業審查委員會」（簡稱：專審會），這由至少1/2的教師代表組成的審議委員會，凸顯教師專業由高度專業評斷的核心價值與意義。

1、審議主軸為「教學不力教師」的樣態：專審會是審議「教學不力教師」的樣態，雖部分涉及教育、法律、或兒少問題，但其審議主軸還是在評斷「教師教學不力」樣態，並非其他涉及不適任教師型態那麼廣泛，故在專審會組成中其他類型的代表比例不應過重。而真正以教師教學為主體的專業審查代表至少1/2，才具有真實代表專業審查的實質意義。

2、視教育為高度專業：律師懲戒覆審委員會、醫師懲戒委員會等職業的專業審查，是由高度專業性組成。專審會係處理教師懲戒類型中的「教學不力或不能勝任工作」之教學專業審查，是特別著重專業評斷的類型，倘教師代表性不足，對於認定「教職專業」、「教師教學是否為專業」，是一種否定，甚至是一種職業輕視，有礙整體教育發展。

3、專業審查，可受各界檢視：過往對於疑似「教學不力或不能勝任工作」教師的處理，各方均不滿意，甚至相互指責、卸責，其最大原因不外乎是沒有人願意背書及承擔。而，目前的專審會運作機制，係全教總透過專案研究——美國「同儕專業協助」方案，並與行政機關溝通而實施。經過幾年的實務運作，就是以較高比例專業代表審查，並接受各界檢視。過程中全教總更致力於培訓專業的調查、輔導、審



全教總辦理多場專審會研習，為專業審查不遺餘力。

議人才，關注運作效能。在新教師法子法——教師專業審查會組成及運作辦法提高法律位階時，應續保高專業性，否則難保又重蹈之前的泥淖。

實務而言，專審會中教師代表對「教學不力」的審查標準，甚至比其他委員來得嚴謹，因為身為教師的我們清楚知道一位「教學不力教師」其影響層面深且廣，可能拖累整個學年、課程領域，甚至是學校，是學校真正的痛。因此，持續維持目前的機制，一方面被檢視的教師會信任，一方面教師組織能維護審議品質，不要也不應去破壞這種專業信任運作機制，除非有更好的理由或原因。

專審會的調查報告、輔導報告或決議是處理教師解聘、停聘、不續聘等行政處置的重要依據，因此，落實專業自主、專業評斷是委員會需具備的重要運作機制，保有高度專業性不僅合理且必要。



全教總為專業的教師團體，專審會，我們很努力。

2019 幼委會的努力

■全教總幼兒教育委員會



▲課後留園亂象叢生，本會召開記者會讓各界重視。

召開課後留園記者會，呼籲中央統一標準

課後留園薪資各縣市均無統一規範，且開班條件也未能統一，導致教保現場部分有需求的家長無法參與，更有縣市以低薪要求教保服務人員擔任課後留園教師，形成剝削。委員會收集各縣市狀況之後，並召開記者會，呼籲教育部應統一訂定薪資，並強力要求應該1人就開班，不足之部分，由政府提供補助，以全面照顧有需求之家庭。

空中推廣正向教養，警廣傳播好方法

108年11月，委員會受警廣邀約，在空中廣播節目與聽眾分享如何選擇正常化的幼兒園，以及淺談正向教養的123陪伴法，每1天花20分鐘陪孩子做他選擇的3件事情。警廣聽眾多元，能有效傳遞我們幼教的理想。

推動勞動意識課程，強化現場權益概念

幼委會每年都會規劃勞動意識課程，結合教保專業內容，一方面提供專業的幼教研習，另一方面也透過實際案例的分享，建立現場教保服務人員對自身權益的意識，還有覺察工會的重要性。109年度於屏東、台東、新北、嘉義、南投、桃園等縣市，合計辦理9場勞工意識教學精進研習，歡迎各位會員多多參與。

協助高雄市、南投縣爭取依法設立附幼主任

高雄與南投自幼托整合以來，並未依法設置附幼主任一職，園所均須自理相關行政業務，無行政加給資源。地方工會多次與縣市政府協調未果，委員會內部討論後，收集相關資訊，協助向監察院糾舉縣市政府未依法行政。

督促教保員調遷作業缺額整併，保障調遷人員權益

自教保員具調遷制度後，各縣市對於缺額管控期程不一，因此調遷作業進行時不容易產生單調的缺額，導致教保人員

雖有調遷制度，卻因作業效率而沒有理想的缺額可以選擇。幼委會協助發文，提醒中央於今年度調遷作業時應正視此問題。

爭取公幼與專幼的增置人力

公立幼兒園規模達一定比例，園內僅有一名增置教保員，難以協助課務與相關事項，委員會持續收集現場狀況與權衡政策面向，針對超過招收人數300人或十班以上公立學校幼兒園爭取應增設第二名增置教保員，同時呼籲督促中央落實專設幼兒園增置教保人力的法定權益，希望解決現場人力問題。

爭取幼教教保研習數位化成功

2019年5月教育部第4屆第3次幼教服務諮詢會會議中，本會代表提案，要求教保服務人員每年18小時教保專業知能研習屬強制性質之員工訓練，若於假日參與須給予工資或補休。獲得教育部正面回應，同意規劃教保專業數位課程，便利老師學習，另若為指派性質之研習，須給予公假，並讓參與人員了解自己的權益。全教總將持續爭取教保專業研習須提高平日辦理比例。



▲參加警廣節目，推廣正向教養。



特殊教育教師 每週教學節數標準訂定之主張

■陳杉吉（全教總特委會主委）

108年3月修訂特殊教育法第14條、26條、47條，增訂28-1條。其中特殊教育專任教師、兼任導師、行政或其他職務者，其每週教學節數之標準，由各主管機關定之。因此，各縣市、直轄市及國教署應該訂定特殊教育教師之每週教學節數標準，過去國立學校特教教師之授課節數僅依「特殊教育學校（班）教師授課節數注意事項」辦理，相關規定已不符教育現場需求，目前國教署擬訂「國立高級中等以下學校特殊教育教師每週教學節數標準」，本會主張原則如下：

- 一、教育部101年12月21日臺特教字第1010239809號函示：依據「教育部部長與全國教師工會總聯合會暨所屬會員工會理事長座談會」記錄決議辦理，該決議為「建請統一訂定特教教師授課節數，並確立其不應高於普通班授課節數之原則」。
- 二、考量分散式資源班及巡迴輔導班服務型態與集中式特殊教育班不同，包含直接教學及間接服務，尤其到高級中等教育階段，依學生學習需求，間接服務的情形比直接教學多，因此間接服務應折抵其教師基本授課節數。
- 三、考量巡迴輔導班交通時間因素，得減授其每週基本教學節數。另外巡迴輔導班教師得採用間接服務，其節數採計方式與資源班教師相同。
- 四、因應108課綱推動，特殊教育以普通教育課程綱要為基礎視學生需要進行課程調整，又特殊教育教師並無明顯分科歸屬，可能同時教授多領域／學科，其備課複雜度增加，實施雙導師無法直接減輕個別授課負擔，故國民小學集中式特殊教育班導師每週教學節數應為16節；國民中學導師每週教學節數擇優比照部分縣市實施多年且穩定之12節。

- 五、應明定國民教育階段、高級中等學校特殊教育班專任教師及兼任導師之專任教師個人全學期協助辦理學校行政業務、兼任課程諮詢教師或其召集人，或承辦政府機關（構）委任、委託、補助或指示學校辦理之事項及擔任各領域/群科/學程/科目教學研究會召集人得減授節數規定。擔任資優班導師因協辦行政、綜理學生競賽、展演等業務工作減授二節。
- 六、高級中等學校特殊教育班專任教師及兼任導師減授節數不佔國立高級中等學校每週教學節數標準第八條第三項額度。
- 七、明定減授節數之校內決定機制，以避免徒增校內紛爭。
- 八、國立高級中等學校因僅編制一班資源班，依現行「教育部主管之高級中等學校輔導身心障礙學生實施要點」規定聘任1至3位特殊教育教師，普遍生師比太高，應該增班及增師，不能僅從教師授課節數來解決問題。
- 九、國立學校特殊教育國民教育階段每週教學節數應統一訂定，不應比照各縣市之規定，以免造成同樣國立學校，但各縣市均不同之狀況。



全教總非常重視特殊教育，屢疾呼特教環境應有之改善。

全教總高級中等學校委員會 工作重點報告

■全教總高級中等學校委員會

一、代理代課教師聘任

經本會努力，教育部已修正『高級中等學校兼任代課及代理教師聘任實施要點』，修正包含：第七點：「不含進修部（學校）以不超過9節為原則；含進修部（學校）以不超過12節為原則；未具本職兼任教師、代課教師以不超過16節為原則」，其他各點酌作文字修正。

二、技職教育法第二十五、二十六條修訂

經本會長期推動，立法院三讀通過技術及職業教育法第25條及第26條修正，108年7月31日以前已取得合格教師證書者，與104年技職教育法制定實施前已在職的專任教師一樣，聘任為專任教師都可不受須具備一年以上業界實務工作經驗的限制，109年的教甄就會適用。第26條的修正，不在法律裡明文規定高級中等教育階段教授專業及技術科目的專任教師，每六年必須至業界研究研習六個月，可用研習或產學合作替代。

三、本會積極建議教育部調降班級學生人數

因應高中職少子女化問題及推動精緻教育，本會自101年起向教育部建議調降班級學生人數，透過多次公文往返以及會議協商，確定109學年度，教育部主管之公立高中職班級人數確定調整為每班35人，私立高中職班級人數調整為每班45人。

四、技高繁星比序項目改變



▲向教育部陳情，讓教育制度更完善。



▲大學學測試題評論我們行之有年，目的就是促進學校端教學與入學考試的良性對話。

技能領域加入繁星第3比序，雖然可凸顯技高新課綱技能領域的特色，但是綜高、實技、建教、體育班等，其課綱未有技能領域，此舉是否會排除這類型的學生？本會建議將技能領域改成部訂實習科目(或技能領域)，以期呈現公平機制。

五、四技二專甄審乙證採三級加分制度

本會推動乙證分三級分級加分，可使該群科的相對應證照受到重視，且達到務實致用的精神。四技二專技優甄審入學乙級技術士證優待加分比率依各招生類別之專業相關程度分為「低度相關」、「中度相關」及「高度相關」並調整優待加分比率為4%、8%及15%，訂於111學年度起實施，以提高招生鑑別度。

六、參與四技二專統一入學測驗試題研討會

本會派員出席參與各群科試題研討會，除了提供各科考試內容調整建議，並收集各科對於本年度考試命題方向的變革，以供未來參與四技二專評論之用。

七、109學年度大學學科能力測驗試題評論

本會為促進學校端教學與入學考試的良性對話，建構高中教師與大考中心的溝通平台，使考試更能貼近高中教學，已於1月17、18日測驗當日分科辦理『109學年度大學學科能力測驗試題評論會』，邀請50餘位服務於公私立高中學校現職教師，對今年度的試題進行全面的專業檢視與評論分析，並分為『初步評論』與『總體評論』。



【全球透視】《教學與學習國際調查》

■全教總外事部

TALIS： 教師職涯現況面面觀



- 老師們一向都習慣回答問題，但極少回答關於他們自身的問題。
- 2018 年，OECD 主導的「教學與學習國際調查」(Teaching and Learning International Survey, TALIS) 向全世界的老師們提出了一些問題。事實上，TALIS 問了老師們很多問題。
- TALIS 詢問老師們關於學校環境、課堂教學技巧、教師受過的訓練、班級學生樣態、如何與同儕合作、對教育政策的觀點，以及能讓我們了解教師工作生涯的各種大小事。
- TALIS 2018 的調查對象，包括全球五大洲 47 個國家的國民中、小學與高中職的校長、教師們。(註)

那麼，老師們的回答是什麼呢？

- ✓ 三分之二的老師(69%的女性教師，59%的男性教師)說教職是他們的第一份工作。
- 📍 約有百分之九十的老師表示，能影響孩子與對社會有所貢獻是讓他們走入教職的最大原因。
- ✓ 幾乎所有的教師(96%)都認為課堂師生氣氛融洽。在 TALIS 調查的許多國家中，這是十年來的進步之一。
- 📍 老師們表示，在特定班級中，他們平均花 20%以上的時間在維持課堂秩序或做行政事務。這與五年前的調查結果相比，是增加的。代表現在教師花在實際教學與學習的時間減少了。
- ✓ 九成的教師在過去一年有參加某種專業發展活動。82%的教師表示，他們受的訓練對其教學實務有正面影響。
- 📍 教師們反應，隨著班級學生組成的改變，面對多元文化與多種語言的環境，以及特殊需求學生，他們需要更多的訓練。
- ✓ 關於未來的教學，將近 80%的教師表示，他們的同事都努力發展新的想法，並互助合作，共同嘗試新的教學方式。
- 📍 與前幾年相比，教師們也較常在教學中運用資訊科技。約五成的教師表示，在教師的初步培訓中，有納入如何運用這些科技的訓練。
- ✓ 教師們認為，發展進階 ICT(資訊與通訊科技 information and communication technology) 技能，是他們需要更多訓練的關鍵領域之一。
- 📍 有53%的教師讓學生在研究計畫或班級作業中使用 ICT。

臺灣必須努力的方向

- (一) 正視教師的壓力源，如：行政工作、教師身心健康。
- (二) 提升初任教師參與任何形式的導入活動。
- (三) 在教師專業發展上：
 1. 提供更完善的「線上形式」專業發展活動。
 2. 針對同一主題，規劃初階與進階課程。
 3. 專業發展活動課程需具備「建立在我的先備知識上」、「符合個人發展的需求」，及「讓我有機會在課堂上練習/應用新的觀念和知識」之特性。
 4. 設法解決教師「工作忙碌無暇參加專業發展」和缺乏「參與專業發展的誘因」的困境。
 5. 教師教學能力上仍待加強的項目：(1)平衡學生自主學習與維持教室常規的班級經營。(2)為學生精心設計良好的問題。(3)給學生批判思考的機會。(4)讓學生以小組方式共同想出問題或任務的解決方法。(5)加強培養學生自學能力，特別是讓學生使用ICT完成作業與專題。(6)多元文化、多語環境下的教學能力。(7)評量方面，包括教師自己設計評量、提供學生書面回饋，以及讓學生自行評估學習進展。
- (四) 師培課程內容待加強：學生差異能力教學、多文化多語情境下教學、跨學科學習技能、應用於教學的ICT技能等。

註：「教學與學習國際調查」(TALIS)全球調查報告於2019年6月出版。臺灣報告於2020年1月7日出版。

了解更多：

- TALIS - The OECD Teaching and Learning International Survey
- TALIS 2018 教學與學習國際調查

受領遲延

■林佳和（政治大學法律系副教授）

勞工已經準備好上班，雇主卻拒絕，法律上應如何處理？民法第487條有所回應：僱用人受領勞務遲延者，受僱人無補服勞務之義務，仍得請求報酬。但受僱人因不服勞務所減省之費用，或轉向他處服勞務所取得，或故意怠於取得之利益，僱用人得由報酬額內扣除之。

簡言之，雇主雖拒絕，但勞工工資請求權不受影響，也不需事後再補原來應提供的工作，學理上稱為受領遲延——作為債權人的雇主，未於事先約定好的工作時間屆至之際，「受領」勞工提供勞務，可歸責於雇主，不能免除工資的對待給付義務，也不能令勞工另找時間補做，或以其他時間的

加班抵充。

雇主構成受領遲延，沒有表面上看得那麼容易，首先，勞動契約須是有效、且得以履行之狀態，如契約中止、罷工或鎖場時都不算，再者，勞工必須有給付能力，如勞工生病、遭有關機關拘禁中、處於如分娩等禁止工作狀況下，都不能認定為有給付能力。接下來，不但有給付能力，還要有已提供給付之準備，而且是事實上「依約」提出，例如在正確的時間、地點與按照正確的方式，出現且準備好，只有在某些例外，如雇主事先說「請不要來」或沒有提供必要的協力措施，勞工才可僅以口頭提出給付，無須親臨現場。

最後，雇主確實沒有受領勞務，才能完整構成受領遲延，換言之，必須勞工先有工作義務，且客觀上可期待雇主受領，方足當之，如勞工還在休假中，或無法期待雇主受領——如雇主因不可歸責於己因素，天災、事變，無法提供必要的協力，則既無受領可能，亦不成立受領遲延，此時，便有可能形成不可歸責於雙方之給付遲延或給付不能，依民法規定，效果可能就是雙方互免：勞工既不必工作，雇主也不用給付工資，除非，我們再試圖用企業危險理論去重新分配風險，這又是另外一個有趣問題了。

一個角落、一個小書架、
一個專屬的小沙發。
屬於孩子的秘密基地——



讓孩子愛上閱讀的
童書系列！

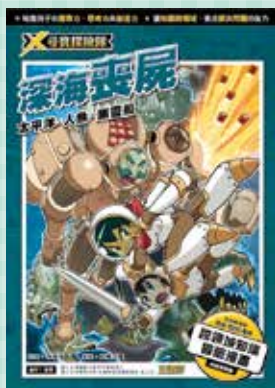
首波作品

《尋寶探險隊》

導覽內容下載



全球總銷售突破1000萬冊的
跨領域知識冒險漫畫！



①~③集
3月下旬
同步上市！

© 2014 KADOKAWA
GEMPAK STARZ

《X 尋寶探險隊》

培養孩子的觀察力、思考力、創造力！

教師獨家優惠活動

索取樣書並參加好康抽獎！

即日起，於線上填寫資料，可獲得《X 尋寶探險隊》第①集樣書，並可參加 GO Kids 桌遊贈品抽獎活動（詳細辦法請見線上填寫表單）。

樣書索取截止時間 2020年4月30日

線上填寫
表單



Asmodee Taiwan
全球領先桌遊集團

抽獎名額 5名



更多桌遊資訊請參閱



教師獨享優惠

如欲訂閱請上【全國教師工會總聯合會推廣閱讀網路書城】<http://www.pcstore.com.tw/bookclub>
 客服專線：(02)2695-4989 (9:00-18:00) 傳真專線：(02)2694-1587 (24h) 客服信箱：orgnta@gmail.com

全國教師工會總聯合會
The National Federation of Teachers Unions, R.O.C.

全教總挺專業

■全教總專業發展中心

維護專業從入會開始 發展專業由教師自主



本會秉持以學生學習權為優先的教育理念，積極實踐深耕在地文化與民主思想的教育哲學，推動不同創新教學課程，鼓勵各地方教師組織積極投入教師專業發展。本會所發展出的教師專業發展支持系統已進入第四期，建立了有效的成功典範轉移機制，點燃全國教師對教育的熱情和感染力，鍊結縣市跨地域分享交流，成為推動教育改革與提升教師專業發展之楷模。無論是首次辦理卻無新手生澀期的澎湖、專業發展從不落人的臺東、蓬勃發展中的嘉義、多元且無私分享的桃園、亦或是實踐深度探究的宜蘭，每個基地班教師所需的的不同支持，在全國及各地方教師組織多元的資源提供下，激盪出許多精采。

澎湖縣教師會

澎湖縣教師會為凝聚教師教學動能、點燃基層教師動力、發展學生為中心的教學目標，首次辦理教師會基地班的支持系統活動。基地班活動受到基層教師的踴躍支持，成立「薩提爾基地班」、「湖西基地班」、「西嶼基地班」、「馬小基地班」，共同發展多元翻轉的教學法。

各個基地班培力方式多元，從固定聚會、共同備觀議課、小組讀書會、辦理薩提爾師生對話工作坊、玩轉工作坊、專業增能工作坊，到集思廣益形成課程，最終回到孩子身上。同時，透過輔導諮詢、定期聚會，形成關係緊密的互動網絡。



輔導教師入校輔導

臺東縣教師會

教師教學專業的精進是日常生活的實踐！

在歷經前三期的摸索，第四期的基地班運作早早進入狀況，各校照著原有的基礎與節奏，安排社群共備觀議課，並在假日邀請學有專精的現場教師進行教學分享與實踐。

108課綱在本學年正式上路，為符應課綱的理念，各基地

班早早就進行素養課程的規劃研習，臺東縣輔導小組也安排研習。希望改變課堂教學風景，讓老師們可以上一堂自己喜歡的課。過程中，老師們不斷的去回想課堂中學生的困境，並努力的思考如何設計課程協助學生突破，這都是很難得的經驗。



1081025學共研習



1081122議課



1081220EECC數學研習



1081220EECC數學研習

嘉義縣市教師

嘉義縣市今年基地班數從7班增加至10班，透過教師組織自行發展建置的專業支持系統，從真實的對話中真正幫助教師專業成長，從尊重教學專業出發，協助教師們以自有的不斷精進發展的需求中，激發教師專業發展的熱情。

基層幼兒園教師原本很難進到其他人的課堂中進行觀課

與專業對談，在基地班的規劃下，讓教師們有機會踏入其他教師的課室中增長彼此的視野。從老師們申請基地班的想法中可看出老師們對教學精進的需求與態度，成員的老師們雖來自不同領域與專長，但共同的目標皆是要教出有自學力的學生。



輔諮研習



輔諮會議



共同備課



推動小組會議

桃園市教師會

第四期輔諮培力計畫，桃園市教師會預計舉辦多場精彩課程，扣緊新課綱及教學實務的各個面向，為老師們提供的課程。例如：桃園市SUPER教師鍾元杰老師，無私分享了遊戲化評量與無限出題器；明湖國中李抬主老師，帶領老師們進行平板在課堂上的實務操作應用課程；更邀請了國立臺北

大學師培中心李俊儀教授分享的土壤心法SOILD初階與進階課程；還有李政憲老師到東興國中進行摺紙課程……等。下學期預計邀請台科大侯惠澤教授團隊，為桃園夥伴帶來素養導向的情境式命題課程。



鍾元杰老師跟高中小學教師們，分享自創的無限出題器程式及分組合作學習技巧分享。



土壤心法初階研習-透過精采的影片印證大腦神經科學與認知學習的關係。



土壤心法初階研習

宜蘭教師會

專業，支持，我們在。

宜蘭輔諮老師在彼此分享中，提到各校基地班的運作，部分面臨的問題及困難，包括請公假、參與聚會、辦理觀課時的觀課人員的差假問題，一一由宜蘭教師會來協調處理，提供基地班老師專業發展的支持。基地班成員都能夠自我主動學習，基地班備課時因不同領域或不同學年的交流，產生令人驚豔的效果，豐富自己和學習的同伴，彼此的共學共好，讓受益的成果更精實更壯大。因為加入全教會專業

發展支持系統，能在教學、專業、成長同樂的一群人，走在一起，真的是讓人走得久，除了同行（ $\frac{1}{2}$ ）的愉快，更有同行（ $\frac{1}{2}$ ）的成長。



輔諮教師分享交流



輔諮會議

全教總挺專業

■吳彩鳳（全教總專業發展中心執行長）

近土親農友善環境，食農學堂教育扎根

全國教師工會總聯合會(以下簡稱全教總或本會)藉由推動「食農學堂」，提供資源與平台，支持教師自發設計課程，培養孩子近土親農的胸懷。孩子從在校園裡參與雜糧栽種開始，了解國產雜糧、關心糧食自給率、食品安全等議題，這是教師組織對於教育推展的堅持，以及對於臺灣近土親農價值的社會實踐。

教師組織關心我們所在這塊土地，可溯及全國教師會成立初期，1999年即組成「生態教育委員會」，並與其他進步團體共同關心土地與生態。

2011年工會法修正後成立的全國教師工會總聯合會，接續全國教師會的努力，繼續支持本土農業與友善環境，持續在校園推動各項近土親農計畫。由專業發展中心陸續推動復興國產雜糧運動、麥田見學、豆麥見學、咱糧學堂等計畫，整合各方資源，不僅提供老師教學用種子與材料、編撰教學

手札供老師參考記錄，更建立社群讓老師與專業農友跨域對話……各項近土親農活動計畫含外島22縣市皆有教師參與。

本年度全教總近土親農持續推出「食農學堂」，計畫活動內容有：「食農學堂」融入課程與教學—申請種子教學盒(將於6月開始申請)、近土親農教師增能研習、育秀盃微電影拍攝活動、「食農學堂」農情隨手拍、「食農學堂」校園徵稿、聯華實業麵粉廠校外教學(報名日期：自109年3月10日至109年5月1日)等，**各項詳情請見全教總網頁食農學堂專區。**

其中為使教學現場教師更明瞭食農學堂課程實踐的核心價值，廣續辦理18場「近土親農」教師研習。各場次研習時間、地點等相關資訊，詳參全教總網頁及臉書，並逕至全國教師在職進修資訊網報名。(上學期場次如下表，**因應疫情或有變動，場次資訊以全教總網頁及臉書公告為主。**)

歡迎您一起加入推動近土親農的教育行列。



全教總食農學堂粉絲專頁



全教總食農學堂臉書社團

場次	時間	地點	場次	時間	地點
1	3月11日	臺南市安南區安慶國小	6	5月20日	基隆市西定國小
2	3月25日	嘉義縣朴子市雙溪國小	7	5月23日(上午)	澎湖縣立馬公國中
3	4月11日(上午)	金門縣立金城幼兒園	8	5月27日	臺北市大安區幸安國小
4	4月29日	雲林縣麥寮國小	9	5月27日	桃園市龍潭區武漢國小
5	5月6日	嘉義市精忠國小			



0313基隆場



0320嘉義場



0327宜蘭場



0417南投場



0504臺南場



0515新北場



0522臺中場



0522高雄場



0529臺北場



0704屏東場



0925新竹場



1019澎湖場



1026臺東場



1113嘉義縣



1116新北實作場



1120桃園場



1204彰化實作場