

國資已內
郵資已付台北郵局許可證
台北字第6537號

總聯合會

發行者/全國教師工會總聯合會 發行人/張旭政 主編/文宣部主任邱麗萍 地址/臺北市民權西路27號2樓 電話/02-25857528 傳真/02-25857559
 郵政劃撥戶名/全國教師工會總聯合會 郵政劃撥帳號/第50208894號 投稿信箱/E-mail: fisher327327327@gmail.com
 ISSN/2227-8729 廣告刊登/02-25857528分機303 http://www.nftu.org.tw E-mail:nftu@nftu.org.tw ◆本刊之圖文非經同意不得轉載或挪用

兒童權利抬頭 相關資源更要到位

■張旭政（全教總理事長）

國小一年級的班導師，因為班上一個學生在午休時會干擾其他同學，所以每週二午休時間，就將他的座位移到陽台上，約有15次（週）。

單就上方陳述的事實來看，這個老師的管教行為是否得當？是否構成霸凌學生？相信老師的答案不會一致，但有一大部分會認為這是合法的管教行為，因為在教育部訂定的「輔導管教辦法」，一般管教措施有「調整座位」，也有「在教學場所一隅，暫時讓學生與其他同學保持適當距離，並以兩堂課為限」，午休時間不過40分鐘，當然是合法的管教措施。

所以，當老師被學校「申誡」，老師提起申訴，也獲得申訴有理由的認定。可是事情沒有這麼單純，家長帶到精神科診斷，發現這學生已有「創傷後壓力症候群」，法院判決老師「業務過失傷害」拘役50天，學校要賠償家長18萬。當然，學校提起了再


申訴，再申訴認定學校申誡「有理由」，而監察院介入調查。

一個看似單純、常見的管教措施，為何演變成重大的新聞事件，甚至有團體認為這個老師已經「不適任」，應該解聘。問題就出在「兒童權利公約施行法」在國內通過多年，兒童權利抬頭，任何侵犯兒童權利的管教措施，稍有不慎，都將構成「侵犯兒童權利」，並進一步追究老師、學校的責任。

影響所及，本次教師法修法的主要原因即在於「保護兒童權利」，接下來許多相關法規也會跟著修訂。而教育部除了修法將責任都讓老師去承擔外，不見有任何配套或給予老師支持、支援的措施。

我們可以繼續指責教育部冷血、怠惰。但親愛的老師，檢視自己的管教措施，避免侵犯「兒童權利」，才是保護自己的當務之急！

廣告

 國泰人壽

全面呵護公教 健康與保障同增值

國人平均壽命達80歲，但不健康存活年數達8.8年，長照需求期間約7.3年。

公教長照保險資訊



專屬公教人員的長照保險
業界首創長照保障會長大
只要步數達標，再享保額3%增值

試算您的長照需求



幸福要保足，呵護公教
每天最低不到5元，提供
您與家人最完善的保障

國泰人壽免費客服專線：0800-036-599

教師法修法草案5月10日15：30三讀通過

本次教師法修法，3月7日行政院版本出爐後，全教總即在第一時間點提出諸多爭議及嚴正抗議，民進黨黨團亦於3月8日立即回應，有關全教總所提諸多爭議，將僅鎖定在處理不適任教師。全教總除在第一時間就已排除兼行政義務、寒暑假到校、未於期限內升等資遣外，並擬定修法版本，同時於法案審議時監看並和立委即時互動，成功擋下諸多對教師不利條文。如：一年以下有期徒刑、拘役、罰鍰解聘；依公務員懲戒法撤職、休職解聘；違反教師倫理、教師職務尊嚴解聘……等。至於教評會教師代表部分，限縮於性平案、體罰霸凌案才增聘外部委員。

然本次修法的重點雖在強化不適任教師的處理，卻因家長和校長團體將重點放在「降低教師評審委員會的教師代表」，以致最後的修法結果雖僅是性平和體罰、霸凌案件須增聘外部委員，但仍然是畫錯重點，且將來在實際的操作上，恐怕會產生不少的爭議，對於不適任教師的處理將治絲益棼。

對於教師法修法通過三讀後，本會認為教育部若是把所有責任都歸咎第一線教師而無任何作為是非常不負責任的。本會要求教育部應強化學校支援人力，協助教師處理特殊狀況的學生，以確保所有學生的受教權。全教總與全教會將持續監督促使後續法規修訂，以及配套實質到位並符應現場狀況。在保障學生受教權前提下，務使教師權益受到充分保障，若有教師權益因之受到不當對待，請直接聯繫本會所屬各會員工會及本會，教師組織將全力捍衛。



教師法惡修，全教總多次陳抗

代理教師聘期再檢視 金門縣、嘉義市獲五星

為保障代理教師權益，全國教師工會總聯合會(全教總)自105年起，每年五、六月檢視各縣市代理教師聘期，今年給各縣市打評等，獲得五星的是金門縣與嘉義市，而列為不合格並且該譴責的是雲林縣、南投縣、苗栗縣、台東縣、花蓮縣。

去年適逢縣市長選舉，全教總調查各縣市長候選人對於代理教師聘期的態度，結果當時在任的縣市首長大部分均不願意回應，僅少數縣市如林佳龍、林右昌有具體表示；而承諾願意給予代理教師一年聘期的新當選人有彰化縣的王惠美、嘉義市的黃敏惠、金門縣的楊鎮渥。本會今年再檢視各縣市代理教師的聘期，金門縣具體達成各類代理教師均給完整聘期，而嘉義市市長黃敏惠則已承諾下學年度開始就會給完整聘期，本會給予五顆星的肯定。

基隆市、台北市對於再聘代理教師以及兼行政的教師給予一年聘期，本會給予四顆星的肯定。高雄市對於兼導師、兼行政而經報准後，給予一年聘期，本會給予三顆星肯定。台中市、彰化縣、宜蘭縣對於兼行政代理教師給予一年聘期，本會給予三顆星的肯定。嘉義縣對於各類型代理教師均給予十一個月的完整聘期，本會也給予三顆星的肯定。澎湖縣、連江縣、屏東縣、新北市等縣市，對於部分特定類型給與一年聘期，本會給予二顆星。

至於雲林縣、南投縣、苗栗縣、台東縣、花蓮縣等縣市，無論是何種類型代理教師，均只有給予10個月又多幾天的聘期，完全漠視代理教師的權益，本會認為這些縣市忽略代理教師的付出與努力，應該予以譴責。本次教師法修法，全教會、全教總透過張廖萬堅委員，試圖在草案第47條納入代理教師的待遇、聘期由中央統一規定；但教育部卻以要顧慮各縣市政府財政為由，而拒絕納入。此等作法等於承認各縣市政府剝削代理教師勞力的合理性，也等於在製造一國多制。本會對於教育部只顧國立學校、不顧各縣市立中小學代理教師權益的做法一併譴責。

全教總再次重申，大部分的代理教師是因為政府控管教師員額因而僅能做一年算一年，但承擔的工作和職責和一般教師無異，本該和一般教師享有同樣的待遇和工作條件。本會多年來努力提升代理教師的待遇，許多縣市已有逐步延長代理教師聘期的具體做法，今年更欣見金門縣、嘉義市給予各類代理教師一年完整聘期，本會給予金門縣長楊鎮渥、嘉義市長黃敏惠五顆星的肯定，也期望其他縣市能比照跟進。

全教總：107學年度代理教師聘期調查

縣市	初聘	再聘	兼導師	兼行政
基隆市	●	●	●	●
台北市	●	●	●	●
新北市	●	●	●	●
桃園市	●	●	●	●
新竹市	●	●	●	●
新竹縣	●	●	●	●
苗栗縣	●	●	●	●
台中市	●	●	●	●
彰化縣	●	●	●	●
南投縣	●	●	●	●
雲林縣	●	●	●	●
嘉義市	●	●	●	●
嘉義縣	●	●	●	●
台南市	●	●	●	●
高雄市	●	●	●	●
屏東縣	●	●	●	●
台東縣	●	●	●	●
花蓮縣	●	●	●	●
宜蘭縣	●	●	●	●
澎湖縣	●	●	●	●
金門縣	●	●	●	●
連江縣	●	●	●	●

●12/月 ●≥11≤12 ●≥10≤11 新北市：市區≤20班、偏遠不山不市得給一年

全教總：107學年度代理教師聘期調查

縣市	評比	理由	縣(市)長
金門縣、嘉義市	★★★★★	都一年	楊鎮渥 黃敏惠
基隆市、臺北市	★★★★★	再聘及兼行政一年	林右昌 柯文哲
高雄市	★★★★★	兼導師或兼行政一年	韓國瑜
臺中市	★★★★★	兼行政一年	盧秀燕
彰化縣、宜蘭縣	★★★★★	兼行政一年	王惠美 林姿妙
嘉義縣	★★★★★	都11個月以上	翁章梁
澎湖縣、連江縣	★★★★★	兼行政報准得一年	賴峰偉 劉增應
屏東縣	★★★★★	再聘且兼行政一年	潘孟安
新北市	★★★★★	兼行政、市區二十班以下、偏遠不山不市得給一年	侯友宜
雲林縣、南投縣、苗栗縣、台東縣、花蓮縣	●●●●●	都10個多月	張麗善 林明濤 徐耀昌 顏慶鈴 徐棟爵

#媽！我在這，我上電視了

中後段班：桃園市、新竹市、新竹縣、臺南市



召開代理教師聘期再檢視記者會

教評會教師數過半，杜絕校園白色恐怖

■劉欽旭（全教總秘書長）

校園是人所組成的一個特定學習生活場域，國家透過師資培育以及各種專任人員聘任規定，延攬相關學校教育人員，進入校園經營以及施行各種教育作為，是不同於一般社會結構的小社會。除了學生以外，可以說校園內都是學有專精的成人。

雖然校園內是一群學有專精的工作者為主，還是特意提高法的規範強度，唯一目的就是保護學生。那麼特定的團體一直向社會訴說不安，到底問題在哪？難道是有人故意無端惹事，還是有權責相關人不作為！

不論制度如何完善，規範如何清楚，當然學校還是會有管教問題或是教學不力的情形，首先就應該理解：不可能有種法律修正文字可以一勞永逸，只要修什麼法律文字，從此學校都不會出現管教問題或是教學不力。可見，越低越好的出現比例與快速有效解決才是真本事。

台灣從過去的校長以及教師都是派任，已經進步到都是聘任，不論是校長的遴聘或是教師的甄選聘任，無非都是強調確定不適任就要接受該當懲處或者離開教學現場，這是台灣教育人員任用改革的一大步，杜絕了甲校不適任到乙校的惡習，更斬斷了教師的永任制，設立聘期制度。

回到學校現場，目前出現疑似不適任言行之教師，基於對學生身心發展的保護，都是先阻斷師生關係，教師先離開教學現場，這就是快所當快！問題是，疑似不適任難道要立即解聘，台灣對於立即解聘的法律條文已經非常明確，如果不是這些立即解聘的行為樣態，怎能用情緒叫好方式立即解聘！

保護學生，維護教育品質先守住，再以符合人權程序處理，就這麼沒空間嗎？顯然有些特定人士不是想要對症下藥而已，有時還真給人獵巫感受，以人為本淪為口號。

疑似不適任教師第一時間與學生隔離之後呢？不會放著不處理吧？現況是只要校長同意，就可以因為教學不力或是不能勝任工作有具體事實，移送非學校層級，



而是屬於地方政府層級的教師專業審查委員會，進行調查之後，限期提出是否需要輔導或是解聘的決定，這個制度在全國教師會與教育部共同發起建置完成後，送審的案子基本上都能有效處理。

這也就是說，不適任教師透過快所當快的阻斷師生關係，再輔以更為專業的審查機制有效處理，不適任的問題可以專業面對，不是不再出現，而是降低出現機率，進而一經發現立即有效處理。

對於不適任教師處理被曲解，心中其實有氣，忍住做了上述說明之後，容說句直白話：這些主動與被動在媒體面前引導不適任教師處理不好的校長們，你們自己到底提報過不適任沒？處理過嗎？如果沒遇過，出來湊熱鬧？如果有，沒能力嗎？還是單純就是沒勇氣承擔本是校長職責所在？

教評會教師過半比例，從頭到尾就是為了凸顯專業為本以及保障教師人權，透過合議杜絕過去校長一人專權時代，以及降低校園白色恐怖的可能。好奇我們這個社會真的能接受對於教師解聘與否，突然完全授權校長聘任所謂社會公正人士，姑且不論社會公正人士何在？立即看到的是校長透過這個機制，判生判死全握在校長聘誰？台灣社會真的相信這些過去鮮少主動提報不適任，相反的卻常常在媒體前誤導社會的少數校長心證，我們要把台灣教師專業自主與工作權益放給校長一人獨斷？能不慎乎！



廣告 *全教總團購專案

堅果在手。活力就有

專業低溫烘焙，保留堅果最多營養價值！

~~原價：300~~
綜合神仙果 (300g) 團購價：NT225

~~原價：280~~
活力能量果 (300g) 團購價：NT248

PIN HUANG
樸皇商行

傳真專線：02-2608-3850
訂購專線：02-2608-0070
訂購信箱：eat88@mail2000.com.tw
官方網站：https://www.eat-88.com

綜合神仙果、活力能量果現正熱賣中

為技職選才機制把關 技高教學現場教師評析統測試題

■全教總高中職委員會

四技二專統一入學測驗考試（以下簡稱統測）為我國重大升學考試之一，108學年度統測甫於5月4日、5月5日兩天辦理完畢，今年考生共110,690人報考，比去年減少5,448人，再創新低。

全國教師會(全教會)、全國教師工會總聯合會(全教總)今年已連續第15年舉辦統測試題評論，今年共邀請140位技高現職教師群協助，對20群類總計43個考科進行試題檢視，並於5月8日(星期三)集中辦理「四技二專統一入學測驗試題評論會」。

針對今年度試題評論，本會提出以下主要意見與建議：

- 一、整體命題品質較往年有所提升，命題正確性、嚴謹度提高，疑義試題比例降低，並著重閱讀素養與結合生活經驗，例如英文第8題考非洲豬瘟、藝術概論第42題考今年金馬獎最佳影片《大象席地而坐》、數學B第1題考網購手機等，惟仍應留意與教學端之互動，避免短期內變動過大。
- 二、海事群、外語群、家政群等專業科目多數命題偏易，並多以記憶性、理解性題目為主，整合應用型題目較少，程度佳之學生不易取得優勢，鑑別度應再提升。
- 三、考生反應入場作答10分鐘後，監考老師才開始拿簽到表到考生座位讓考生簽名，此舉造成考生思路中斷、干擾考生作答、影響考生權益，建請審慎規劃簽到流程，以避免影響考生作答。亦請評估比照大考中心，以有照片之身分證明文件(身分證、附照片健保卡、駕照、護照、居留證等)取代准考證，以落實環保、節省紙張浪費，並簡化流程。
- 四、今年台中立人高中考場傳出有宮廟燃放砲竹干擾考生應試，另亦有雲林虎尾科大考場跳電、高雄鳳山商工考場水管破裂積水流入試場等情形，雖延長作答時間作為補救，仍影響考生作答及考試權益，均應檢討以避免來年類似情形繼續發生。
- 五、測驗中心每年耗費資源、人力進行試題統計分析，雖已於去年開始回應本會呼籲公開各科各題之難易度、鑑別度，但尚未公布完整之分析報告(含評量架構與整卷分析)，建議予以公布，俾利於技高教學現場之參考調整。

去年由測驗中心於台北科技大學辦理之「統測試題研討會」，因參加人數偏低(如數學科參與教師只有個位數)，效果大打折扣，建議調整辦理模式。

強化測驗中心命題品質教育部責無旁貸，應比照大學入學考試，同時配合新課綱實施，整合測驗中心之定位，結合108新課綱投入資源發展素養型試題，並建立具有公信力之題庫，在落實新課綱之同時，亦彰顯對技專考試品質的重視和提升。



特殊教育法及子法修訂逐步回應本會之主張

■陳杉吉（全教總特教委會主委）

本會鑑於基層學校教師反應，特於2016年進行特殊教育待解決問題調查，結果反應出教育現場有「特殊教育評鑑、生師比、鑑定安置、支持系統、課綱訂定及配套措施、特殊教育發展五年計畫、特殊教育學校轉型」等教師關心之重大問題面向。其中有關於「支持系統」項度歸納問題，包括：特教經費不足、師資不足、相關資源不足、相關專業團隊服務時數太少、助理人力或是時數不足、普通班教師特教知能不足、行政人員特教知能不足、家長對教養特殊孩子知能不足、普通班安置特殊生酌減人數問題、排課困難、文書作業量太多，以及行政支持不足等問題。本會將調查結果反應至國教署，並參與多次會議進行討論。

近期特殊教育法及子法修法已逐漸回應本會過去的主張，相關條文如下：

- 一、特殊教育教師每週教學節數法源依據：特殊教育法增列第14條第3項規定：「特殊教育專任教師、兼任導師、行政或其他職務者，其每週教學節數之標準，由各主管機關定之。」
- 二、明訂特殊教育學校組織：特殊教育學校並不屬於高級中等教育法中之學校類型，特殊教育法第26條增列第2-5項解決本問題。
- 三、重視融合教育實施及支持系統：特殊教育法增列第28條之1為增進前條團隊之特殊教育知能，以利訂定個別化教

育計畫，各主管機關應視所屬高級中等以下各教育階段學校身心障礙學生之障礙類別，加強辦理普通班教師、特殊教育教師及相關人員之培訓及在職進修，並提供相關支持服務之協助。

四、特教評鑑改善：特殊教育法第47條修訂：「（第1項）高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少每四年辦理一次評鑑，或依學校評鑑週期併同辦理。…；其相關評鑑辦法及自治法規，由各主管機關定之。」

五、《特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準》於108年5月8日修正發布。基於特殊教育學校招收之學生障礙程度日趨嚴重，特殊教育學校每班應置教師助理員，另為促進與維護身心障礙學生身心健康及全人發展，並健全身心障礙學生輔導工作，增加可配置專任輔導教師的空間。

完善的法規訂定，有賴教學現場教師的專業經驗提供，方不致於流於理想與空談，各主管機關應依據特殊教育法第49條規定應請同級教師組織及家長團體參與訂定相關子法，尤其是教師每週授課節數標準的之訂定及學校評鑑納入特殊教育部份，更應以學校整體校務運作為基礎進行整併評鑑項目，並修訂相關評鑑辦法條文，以減少文書作業，以實現融合教育的目的。



召開校長應積極處理不適任教師記者會



召開勞動教材校園推廣記者會



召開準公共化幼兒園內幕真相記者會



私校退場應納公益董事本會聲援



召開大學考招減少考科更適性記者會

幼兒園教育與保育日益受到社會重視 但輿論與專業不能畫上等號

■顏嘉辰（全教總政策研究員）

近年來，幼兒園新聞事件頻頻受到社會大眾的關注，幼兒受虐事件引發教室裝監視器的要求及不適任教師退場修法、少子女化國安問題引發公幼數不足及增設非營利幼兒園以及私幼公共化、而幼兒園的教學品質日益受到重視更引起調降生師比的訴求以及公幼師資長年代理比例過高現象、另外公幼教保員工作權益亦是時有所聞。上述這些問題，本會皆參與處理甚至主動解決。

本會認為幼兒園教師及教保員(以下簡稱教保人員)教學專業需受到尊重，才能保障教學專業自主以及教室師生的基本人權，因為，本會發文關切此案，最終與教育部達成共識，新訂的校園監視器管理辦法中並無強制安裝監視器的要求。在幼教公共化議題上，本會認為，公共化是政府必須盡快達成的目標，才能減緩少子女化的現象，並保障教保人員工作權及友善幼兒園工作職場，非營利幼兒園推行進度緩慢，更有城鄉差距問題，難以做為公共化擴增的主力，私幼公共化更有無法管控業者商業考量及教學品質的情形，對教保人員及幼兒，無法有效保障其權益，本會持反對態度。

而公立幼兒園增設過慢，在每年都會面臨公幼抽籤的困境，是家長每年的痛苦，但現有的公立幼兒園內代理師資比

例過高的現象，本會近二年皆持續關注並召開記者會公佈各縣市公幼增設數及代理師資比例，讓社會大眾了解真正願意將教育經費投入在公幼的縣市是哪些。本會認為公立幼兒園應依國小學區普遍設置，並提高正式教保人員比例，才是穩定師資與提供足夠托有名額的有效之道。

最後在幼兒園生師比調降議題上，本會感謝洪宗熠、陳素月及陳曼麗立委提案及20名立委連署在本次會期提出修法調降，生師比調降直接關係到幼兒園整體教學品質，本會多年來皆在相關會議上提出調降生師比的訴求，然而政府卻以調降生師比會造成公共化托有名額減少來回應。本會認會幼兒園生師比有急迫調降之必要，過去38年來，未調整的生師比造成班級人數一直是30名，在國小已逐年調降到29人的當下，幼兒園沒有不下降的理由，更何況，精算之後，調降生師比到12:1的經費需求遠少於政府投入在學費補助及私幼公共化的經費預算。本會呼籲政府正視此問題，2-6歲的幼兒更需要有高品質的教學環境，除了公共托育量的增加，更應該重視質的提升。

調降幼兒生師比立院前記者會



全教會教師專業發展支持系統

教師自主成長，跨域發展好專業

■全教會/全教總專業發展中心

教與學都是從不間斷，持續發展的歷程。全教會教師專業發展支持系統透過輔諮老師們，串連起不同學習階段、不同學校、不同領域，支援老師所需的資源，陪伴老師一同深耕教育現場。南投輔諮老師黃龍欽所分享：「我覺得輔諮老師不是一個高高在上的位置，他像「蜜蜂」一樣，穿梭在花叢（基地班）間，探索每個基地班的美好，吸收每個基地班的養份，不斷的自我成長」即是最好詮釋。而基地班讓老師們在教學上找到夥伴同行，讓教學的路走得快，走得長久且穩健。

輔諮老師和基地班老師們在支持系統的互動中，不僅能持續增能，更有跨域發展。



我的輔諮故事

■黃龍欽（南投縣旭光高中）

從第一期擔任南投縣輔諮老師到現在，心情不斷在轉折。從擔心自己的能力不足，無法勝任此重責，到現在用心傾聽夥伴的聲音、需求，陪伴並提供資源。我覺得輔諮老師不是一個高高在上的位置，他像「蜜蜂」一樣，穿梭在花叢（基地班）間，探索每個基地班的美好，吸收每個基地班的養份，不斷的自我成長。這學年我輔導的基地班，一個高中一個國小，一年來發生了許多美好的故事，現在就讓我來分享。

旭光英文基地班

旭光英文科基地班的運作相當順利，英文科夥伴個個好學，加上願意嘗試將科技融入教學，因此我們利用每學期共備時間，學習利用平板設計課程並融入教學。上學期基地班夥伴還一起參加埔里高工的研習，共同學習google classroom的課堂操作運用（圖一）。

另外，我也利用共備時分享多款實用APP，教夥伴如何操作，例如EduVenture VR、Padlet等。用虛擬實境的APP設計闖關課程，讓夥伴走出教室，體驗不同於傳統課室的經驗（圖二）。

旭光下學期的共備內容除了延續平板融入教學主題外，還加入「心智圖」課程。我們邀請龍津高中曾明騰老師到基地班進行「心智圖」教學。明騰老師帶領夥伴了解並操作運用心智圖，我們畫自我介紹心智圖、聽TED演講畫心智圖，也學會了畫小組心智圖（圖三）。

接著在基地班共備時間，我介紹了Coggle及Popplet兩款心智圖APP給夥伴，也帶領夥伴實際操作（圖四），期盼課堂中有更多教學變化。

育英國小基地班

育英第一次共備，我先分享我在高中端開設的多元選修課程及相關教學理念，讓夥伴了解我平時在學校做些什麼（圖五）。之後再討論這學期夥伴想要在那方面成長。討論過程中，發現育英國小結合埔里農會發展南瓜課程、與暨大生合作發展食農教育，感覺如果好好設計，應該可以發展成為該校的特色課程。接下來幾次共備主要討論建勳老師的觀課課程—光的折射現象，我帶領著夥伴將共備、觀課到議課的流程走過一回（圖六）。

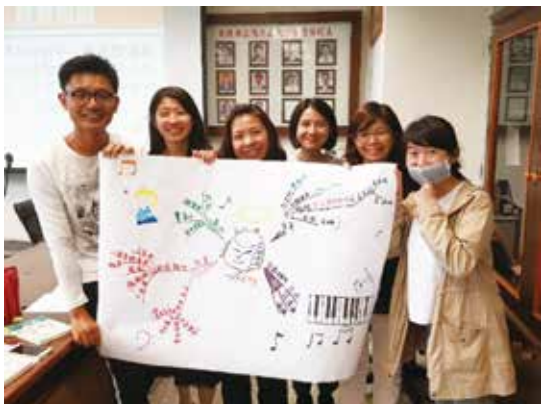
有時育英基地班也會以讀書會方式進行。這學期選讀的書是「核心問題：開啟學生理



圖一



圖二



圖三



圖四



圖五

解之門」。核心問題和108課綱所強調的核心素養能力有異曲同工之妙。老師教授學科知識時，必須提取此單元的大概念，利用大概念在課堂中發問核心問題，讓學生去思考、探索。我們每次共備二章，希望在讀完此書後，夥伴能了解核心問題的定義、設計及運用（圖七）



圖六



圖七

我的輔諮老師故事進入第三期，也即將往第四期邁進，這些故事成為我和夥伴的養份，讓我們在教學領域上更加成長、茁壯。故事會繼續上演，讓我們繼續看下去。



有基地班，我們很幸福

■董健玲（南投縣輔諮老師）

這學期新城與南光兩個基地班的夥伴，不約而同選擇國語課的童詩為公開授課文本；共同備課時，大家發現自己對新詩的了解實在太少，也覺察到我們列出來的學習目標仍不離字、詞、句、段、篇、概括課文大意等日常教學重點，對於「詩」這種文體，該設計什麼學習活動？相應的閱讀方法又是什麼呢？我們深感需要精進相關知識與技能，才能幫助學生學得更好。

因此，我們從老師的需求出發，結合三個基地班社群的經費與人力，邀請吳敏而教授到新城國小，以康軒一年級「七彩的虹」及四年級「臺灣的孩子」為切入點，用兩個星期六的時間帶領夥伴學習新詩的概念與詩的探究式教學設計。

敏而老師提醒我們關注兩首詩的差異，再根據學生的發展與詩的特色訂定學習目標。「臺灣的孩子」共有三段，每一段的結構相同，若孩子能看出詩的規律，可以仿寫一段；「七彩的虹」特色是富想像的比喻。敏而老師提供許多有趣的童詩讓大家欣賞，每首詩都有巧妙的比喻，大家發現讀詩真好玩，迫不及待收集適合孩子讀的詩，運用在課堂內讓孩子體會讀詩的樂趣。

第一次童詩研習後，兩位要公開課的老師初步設計教學方案，都想「先讀懂課文的詩，發現詩裡的比喻或規律，再運用到課外不同的詩」，皆是以課文奠基再延伸到課外；敏而老師建議倒過來做-由課外向課內；先提供許多詩讓學生自由選擇、朗讀，並去探索眾多詩中的比喻，最後帶著自己從不同詩篇中建構的概念，回頭讀課文「七彩的虹」。「臺灣的孩子」也是如此，先告知學生要依「臺灣的孩子」的格式仿寫一段「新城的孩子」，讓學生小組合作先探索前三段的規律，再一起歸納小組的發現。

從這兩次童詩的研習，夥伴們除了增進童詩的教學能力，也反思自身備課時沿著舊有的思路佈置教學流程-精讀課文內容，思考老師的提問-孩子常因答案「被想走了」而失去前進的目標。另外，我們通常期望孩子精熟課文再去解讀其他童詩，但課內的材料其實有限，在一課內檢核學生每一點的理解是否正確，這要求其實很高。

相較之下，敏而老師除了提供豐富的學習材料，也讓孩子自由選擇要讀的童詩，讀不出來就換一首再學，就算只讀懂一兩句也沒關係。

我們是非常幸福的一群老師，因為有支持系統經費的襄助，讓我們能長期延請敏而老師到南投引領大家教書和教人的方法；更重要的是，南投勤學好問的基地班夥伴，除了固定的共備聚會外，每個月還排除萬難撥出一整個星期六的時間相聚，讓難得的學習機會得以實現。有基地班，真好！



邀請吳敏而教授講詩歌教學



現場教學-基地班老師觀課



基地班共備研討

《國際會議》

2019年 國際教學專業高峰會(ISTP)

■全教總外事部



2019年3月14~15日，在芬蘭赫爾辛基市舉行的第九屆「國際教學專業高峰會」(International Summit on the Teaching Profession, ISTP 2019)，來自二十多國的教育部長與教師工會領袖，以夥伴關係的方式，進行教師工會與政府之間的跨國對話。

會議主題是《教與學的未來》(The Future of Teaching and Learning)。

本會由專業發展中心執行長吳彩鳳老師與外事部主任林毓淳老師以觀察員的身份參與此一會議。

3月14-15日的ISTP峰會，討論了下列三個相互關聯的議題：

第一場：共同領導(Leading together)

有效的教育制度，需要每個層級(從政策到實務)，都具備有效的領導。會議指出，共同領導必須考慮不同行為體的角色，以實現協作式的多層次領導，也就是在《校長的政治指導與教學領導》以及《教師自主權》之間，取得協調。

EI與OECD均強調，「在學校層級，校長將部分決策責任交給教師；在系統層級，決策者考量針對分散式領導和分散式決策提供指導。這二件事都是值得做的。」

EI進一步指出，唯有政府和教師工會共同進行教育改革，而非強制實施這些改革，才能將教育改革成功融入教育體系。在本屆的ISTP，芬蘭分享的成功經驗，證實了全球最成功的教育制度，來自於政府、教師工會和雇主在彼此信任的基礎上，共同成就的有效、全系統領導(system wide leadership)。

第二場：透過創新教學法與實務 打造堅實基礎(Building strong foundations through innovative pedagogies and practices)

在主辦國芬蘭的提議下，幼兒教育首度成為全體會議主題。與會者均認同孩子的體能、情感、心智發展，是幼兒階

段的重點。

愛爾蘭的作法，著眼於經費、課程與班級人數，並傾聽工會的意見。丹麥則是比照ISTP模式，舉辦全國式的專業教學高峰會，針對教育政策的執行方式，進行討論與評估。英國則提醒，必須注意孩子由幼兒園進入小學階段時，學習方式的過渡與轉換，強調必須聚焦課程、機構效能以及教師增能。香港是以發放學習教育券的方式，提供3-6歲幼兒半日免費課程，2019年之幼教預算高達64億港幣。

第三場：邁向永續學校(Towards Sustainable Schools)

「永續性」(sustainability)，描述的是學校和學校體系所具備的，用來面對、管理和應對它們所面臨的「複雜與多元之挑戰」的內部實力。本場次讓各國能針對永續性的挑戰，提出與各自國家相關的最緊迫事項，並擬定未來一年的三項優先工作目標。

各國部長與工會領袖均一一提出該國目前所面對的「棘手問題」，其中包括2030教育時程、提昇教師地位與教師在政策制訂的參與度、教師留任、降低行政負擔、教師高齡化、數位教學、教學能力之提昇、班級人數、教師培訓與資格、教師協作與專業發展、教師自主等事項。



各國教育首長與教師工會領袖針對未來一年教育工作之三個優先目標進行討論

與芬蘭教師工會OAJ理事長、國際部主任交流

教育部長與工會領袖以夥伴關係進行跨國分享

《氣候變遷與教育》

比利時：為氣候變遷 學生罷課上街頭



■全教總外事部編譯

- 2019年年初開始，[比利時的學生持續每週四罷課上街](#)。他們不是為了參加音樂會或節日嘉年華，而是為了[要求決策者採取緊急措施應對氣候變遷](#)。
- 2019年一月底，在比利時各城市參與氣候相關抗議活動的人數，超過三萬人。學生們組成「[青年捍衛氣候](#)」運動 (Youth for Climate movement)，計劃持續每週四示威，直到5月比利時選舉為止。
- 此一行動宛如一股洪流[向世界各國漫延](#)。
- 2019年3月15日，一場[跨國性的罷課示威](#)，同步在德國、比利時、瑞士、荷蘭、法國、英國、澳大利亞、美國等國展開。

學生觀點

歐洲學生聯盟：教育與(環境)永續密不可分

歐洲學生聯盟 (The European Students' Union, ESU) 指出，「教育和(環境)永續是密不可分的」。該聯盟認為，歐盟不僅沒有遵守《巴黎宣言》規定的最後期限(2030年)，反而漫不經心地想要延遲到2050年才實現目標。這件事讓人心生恐懼。因此該聯盟的策略是將此一目標與學校停課相連結。

ESU聯盟成員認為，「雖然歐盟強調，在其領土內實現[氣候中立經濟至關重要](#)，但他們[完全沒有提到教育](#)。這令人相當失望。[教育是研究與創新的催化劑](#)，也是取得社會權利和社會公平的先決條件。透過正規／非正規教育，既可以提高對氣候變遷的認知，也可增強公民共同應對氣候變遷的能力。」

因此，歐洲學生聯盟(ESU) 很高興「看到[學生們以民主與環境之名團結一致](#)。學生們同時代表現在與未來的世代。因此，在各國決策當局似乎對這些議題的重要性和緊迫性意見分歧的當下，我們必須成為變革的催化劑。」

教師觀點

比利時教師工會：學生為我們上了寶貴的一堂課

比利時教師工會CSC-Enseignement對學生們的此一行動表示敬佩：「這些年輕人為我們上了寶貴的一課…相較之下，某些政客的缺乏行動，真是天壤之別。」

CSC-Enseignement表示：「現在大家都在熱烈討論公民教育的重要性，…這就是一個在現實生活落實公民教育的極佳例子。[還有什麼比共同處理會影響所有人的問題，更像公民行動呢？](#)」

CSC-Enseignement 也呼籲所有教師支持參與運動的學生，

希望這些年輕的示威者不會因為行動而受到任何型式的懲罰。

EI觀點

師生團結互助 實現氣候正義

對全球學生在爭取氣候正義的努力中展現的活力和參與度，國際教育組織EI表示歡迎：「學生們的決心和投入正是我們在此一關鍵時刻所需要的。[EI支持學生要求採取緊急氣候行動和正義經濟轉型的訴求](#)。」

學生們拒絕了憤世嫉俗與冷漠，走上街頭擁抱信念。信念是有感染力的，可以激勵大家為自己的命運負責。

EI呼籲[各國政府感受學生們拯救地球的急切感](#)。採取必要的結構改革，以公平的方式，過渡至具有氣候適應力的低碳經濟。

EI也呼籲所有會員組織，提高對環境議題的認知，要求教育機構在所有課程中，納入關於氣候變遷的具體課程，並敦促「[所有教育人員透過提高對本土生態系統的認知，向我們的下一代宣揚永續發展、生物多樣性和氣候變化的重要性](#)。」

了解更多

- Belgium: Massive student rally on climate change
- Teachers support students in their fight against climate change

圖片來源

- Tens of thousands of Belgian school students join climate change protests
- Skipping School to Save the Earth

教師權益Q&A

■李俊璋（全教總法務中心副執行長）

Q46：老師對於平時成績考核或年終成績考核不服時，你可以怎麼做？

A46：老師因學校具體措施，認為權利或法律上的利益受到侵害時，可以如一般人民，依照「行政訴訟法」或「民事訴訟法」等規定，向法院請求救濟。

- 一、依「教師法」第29條第1項規定：「教師對主管教育行政機關或學校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損其權益者，得向各級教師申訴評議委員會提出申訴。」（略同新修正教師法第42條），同法第31條第1項規定：「教師申訴之程序分申訴及再申訴二級。」（略同新修正教師法第44條），同法第33條也規定：「教師不願申訴或不服申訴、再申訴決定者，得按其性質依法提起訴訟或依訴願法或行政訴訟法或其他保障法律等有關規定，請求救濟。」（略同新修正教師法第44條）。
- 二、自司法院釋字第736號解釋的作成以來，放寬教師可以提起行政救濟的範圍，該號解釋認為教師法第33條的規定，只是規定教師有權利或法律上利益受到侵害時的

救濟途徑，並沒有限制公立學校教師提起行政訴訟的權利，例如：曠職登記、扣薪、年終成績考核留支原薪、教師評量等，在這號解釋作成之後，都可以依法提出救濟。

- 三、近期最高行政法院108年3月份第1次庭長法官聯席會議，也對於這個議題討論，並認為：「……公立高中以下學校對所屬教師年終成績考核考列為教師成績考核辦法第4條第1項第2款之決定，或依同辦法第6條第1項第6款規定所為申誡之懲處，將對教師之考核獎金、名譽、日後介聘或升遷調動等權利或法律上利益產生不利之影響，均屬侵害教師權益之具體措施。從而，教師因學校上開具體措施認其權利或法律上利益受侵害，自得以同辦法第16條第3項規定之考核機關為被告，依法向行政法院提起撤銷訴訟。」

因此，老師不論是因為不服平時成績考核或年終成績考核，都可以依法提出（再）申訴，以及行政訴訟。



教育人員同時養育多位3足歲以下子女或養育3足歲以下雙(多)胞胎子女，配偶如果未就業，仍可以此為正當理由，向服務學校申請育嬰留停，學校不得以未就業拒絕。

社團法人中華民國全國教師會



全教總達成階段任務：縣市立設有國中部分之完全中學增加行政人力

- ①108學年度起，縣市立完中將增加60多人次行政人力經費到校。
- ②國教署刻正研議未來完中國中部將有主任編制之法規設計規劃。

f 全國教師工會總聯合會



誰是藏鏡人？私校退撫推不動 在阻撓福利政策

推動私校退撫條例修正案三讀通過

- ① 個人增額提撥自主化
- ② 人生週期基金預選
- ③ 退休金續留

張旭政

f 全國教師工會總聯合會



教保服務人員部分假別的請假得以時計

事假、家庭照顧假、病假、生理假、產前假、陪產假、婚假、喪假、休假或慰勞假，得以時計。

f 全國教師工會總聯合會

第三人介入雇主地位

■林佳和（政治大學法律系副教授）

勞動契約當事人為勞工及雇主，一般情況，不會有第三人介入，法律面或事實面皆然。然而，所謂第三人介入雇主地位，並不少見，大致可區分為垂直與水平之第三人介入：前者，指的是雇主受第三人一定程度「由上而下」影響，包括經營與管理事項，例如與勞工攸關之人事與管理，常見狀況為「雇主為從屬而受其他企業之控制」，例如控股公司、關係企業之控制從屬公司。在後者，常指雇主將專屬之指揮監督權，暫時或持續的移轉予第三人。暫時的稱為真正借用，比方將短暫將勞工借予其他企業使用，至於持續性的，特別是以此為營利者，則稱為非真正借用，即一般所說的勞動派遣，此時雇主僱用之目的，是自己不使用，在勞動關係不變前提下，將勞工提供予第三人使用。在垂直關係的第三人介入雇主地位，嚴格來說名實不符，此時第三人並沒有真正介入雇主原先的地位，只是在法律上或事實上控制著雇主，使勞工受一定影響，例如關係企業內調動，或控制企業做出有害勞工團結權之行為（不當勞動行為），在法律上，「廣義的雇主」概念經常被提出，特別在集體勞動法上，雖然在共同決定或團結權保障上，有所進展，但一完整的「關係企業勞動法」，仍遙遙無期。在水平關係的第三人介入雇主地位，勞動派遣自1970年代中期蓬勃發展以來，各國多有因應，常制定法律，以處理派遣勞工勞動條件保障、使用勞動派遣之限制、派遣業之管理等三大問題。由此可看出，「將第三人視為勞工之雇主」，多半在政策上定性為例外，非原則，等於法律上承認第三人之介入雇主地位，只是從其他方面試圖保障派遣勞工之權益，同時思索如何防止勞動派遣濫用而已。在企業組織形式與策略越形多元的當代，「第三人介入雇主地位」，不論垂直或水平，都已發展至法制上必須嚴肅以對的地步了。



邀請您來連署國定假



勞動教育要扎根

全教總製作「認識勞動」系列短片

提供老師做為勞動教育的教材

讓我們一起向下扎根

永豐銀行
Bank SinoPac

廣告

財富永豐

擁豐尊榮 信貸專案

擁抱豐盈的勝利人生
優惠利率 2.35%起



尊榮
禮遇

大額資金
最高新臺幣500萬元

費用優惠
最低新臺幣3,000元

快速核貸
最快3日核貸

申請
資格

- 醫師、會計師、律師、等同本國同等考試專業執照之執業人士。
- 公務人員、教職人員。
- 地區醫院級(含)以上之醫院正職員工。
- 國內外上市、上櫃、興櫃公司或外商機構、賣場、大陸及日本在商登記公司。
- 天下雜誌前1,000大製造業、前500大服務業或前100大金融業正職員工或財星FORTUNE雜誌前100大企業之在商登記公司。
- 年薪資收入達新臺幣150萬元(含)或年收入達新臺幣200萬元(含)以上之僱傭人士。
- 實收資本額2億元(含)以上企業之正職員工。

月付金試算表			
範圍: 60期/利率: 2.35%起(利率以實際為準)			
月付金	30萬	50萬	100萬
貸款金額	5,305	8,841	17,682

注意事項

- 三日核貸：如因文件不齊或無法電話開會者可轉置於客戶經理，該辦法於三個營業日內核貸者不在此限。營業時間：為週一至週五9:00-17:00，例假日除外。
- 總行年息：貸款金額新臺幣10萬元，五年期，複利利率：4.129%-4.684%（總行年息）。
- 利率：以本行個人企業放款產品指標利率(月息)：依十大行年息平均一年期定期存款利率與本行一年期定期存款利率，擇低者訂之。*1：目前為1.06%，各項相關費用總金額：新臺幣1,000元-9,000元，總費用佔利率2.76%-9.23%，總費用年百分率不等於貸款利率。本總費用年百分率之計算基準日為2018年6月21日。
- 本專案總行年息年息率係指主等相關產品之總費用率(含)予以計算。實際貸款條件仍以銀行提供之產品為準。且每一客戶實際之年息率仍視其個別貸款產品及押匯條件有所不同。
- 逾期清償約定：自撥款日起12個月內清償全部剩餘借款，逾期清償前清償本金上逾期之比例計付，逾期金比例：前6個月4%，第7-12個月3%。逾期清償總計計費方式依個別約定書約定為準。
- 本行保有核貸否及核貸後金額、利率之權利，同時保留調整產品種類、申請額及其他相關規定之權利。實際內容以本行最新公告為準。申請所需之條件、資料及實際利率，視個別情況有所不同。

消費業務部專員:林宥榮
手機:0987-847-537
市話:(04)23245155
E-Mail:yuying@sinopac.com

詳情請洽:0800-052-889，或e-mail: loan@sinopac.com



Join是愛學習！

全國走透透，一起去學習

去年第26期會訊，提供全教總所屬各地方工會暑假辦理之各種研習課程訊息，讓許多暑假返鄉會員能選擇喜歡的研習就近參與，由於會員反應熱烈，今年組織部持續提供各地方工會活動訊息，但，為讓大家更認識各地方工會，本次會訊只公布一項活動，部分工會截稿前尚未確定，另提供各工會網站QRcord，歡迎夥伴們前往各工會網站搜尋，會有許多意外驚喜，祝大家學習愉快！

其次，恭喜今年透過介聘回家鄉或離家更近縣市繼續為教育努力的夥伴，全教總及您原屬地方工會感謝您長久以來的支持，每一位會員的支持，都是促使組織成長，同時也是為更多會員努力的力量，未來的日子裡，請別忘了持續加入全教總體系的教師工會持續為您提供服務與協助，請主動聯絡該縣市所屬全教總會員工會加入，各縣市教師工會聯絡資訊如下QRcord網站。

	<p>基隆市教師職業工會(基隆市教師會) SUPER教師經驗分享教師專業發展支持系統【基隆輔導諮詢教師培力研習】 地點：基隆市教師研習中心206教室基隆市八堵國民小學 日期：7月5日(五)、8月26日(一)、8月27日(二)</p>		<p>嘉義市教師職業工會(嘉義市教師會) 學習區的探究 地點：嘉義市幸福幼兒園 日期：7月5日(五)</p>
	<p>新北市教育人員產業工會(新北市教師會) SUPER教師經驗分享 地點：新北市立圖書館三重南區分館(三重區重安街 70 號 3 樓) 日期：8月14日(三)8月16日(五)</p>		<p>嘉義縣教師職業工會(嘉義縣教師會) 【2019地球影展】環境教育研習 地點：嘉義市新建街79號(荒野保護協會嘉義分會) 日期：7月5日、12日、19日及8月2日週五晚上7點半</p>
	<p>新竹市教師職業工會(新竹市教師會) 新竹市108年度12年國民基本教育精進國中小教學品質研習 (找一根釣竿/閱讀越快樂、創意寫作翻轉教學空間、創意動手做、班級經營與師生對話) 地點：新竹市教師研習中心 日期：7月1日(一)~7月4日(四)</p>		<p>臺南市教育產業工會(臺南市教師會) 2019Eureka! Fun藝術 結合108新課綱藝術領域課程之研究與發展，展出台南市18所國小、中及高中職校園地景彩繪作品，同時進行現場彩繪公車及學校美術班成果發表會展現學生之藝術素養成果。 地點：臺南市美術館 日期：8月16(五)8月17(六)</p>
	<p>台中市教師職業工會(台中市教師會) 系統思考課程設計教師研習 地點：台中市教師研習中心 日期：8月15日(四) - 8月16日(五)</p>		<p>高雄市教師職業工會(高雄市教師會) 高雄市教師職業工會教師專業發展支持系統第四期基地班運作啟動說明會及全教會第四期輔諮教師培力營-高雄場 地點：高雄市教師職業工會會議室 日期：7月29日(一)8月19-20(一-二)</p>

	<p>桃園市各級學校產業工會(桃園市教師會) 社團法人中華民國全國教師會推動教師專業發展支持系統期末成果發表計畫 地點：桃園市立大園國際高級中等學校 日期：7月9日(二)</p>		<p>新竹縣各級學校產業工會 竹縣文化之旅 地點：蕭如松文化園區 日期：八月初</p>
	<p>南投縣教育產業工會(南投縣教師會) super教師經驗分享研習 108年度「教保服務人員勞工意識及教學精進研習」—南投場次 地點、日期另行公布於網站</p>		<p>臺北市教師職業工會(臺北市教師會)</p>
	<p>屏東縣教育產業工會(屏東縣教師會) 精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動Teaching New Way翻轉學習微宇宙系列研習 地點：屏東縣政府、屏東大學民生校區、屏東縣新園國小 時間：7月10日(三)、7月11日(四)、7月12日(五)</p>		<p>臺東縣教師職業工會(臺東縣教師會)</p>
	<p>彰化縣教師職業工會(彰化縣教師會) 各分(支)會長勞動三法研習 地點：關仔嶺 日期：8/15(四)-8/16(五)</p>		<p>雲林縣教育產業工會(雲林縣教師會)</p>
	<p>宜蘭縣教師職業工會(宜蘭縣教師會) 宜蘭縣輔諮老師增能研習及教師專業發展支持系統基地班研習 地點：宜蘭市光復國小會議室 日期：8月26日(一)8月27日(二)</p>		<p>金門縣教師職業工會(金門縣教師會) 地址：893金門縣光前路94號 電話：082-325450#532</p>
			<p>澎湖縣教師職業工會(澎湖縣教師會) 地址：880澎湖縣馬公市中華路326號 電話：06-9263367</p>
			<p>連江縣教師職業工會(連江縣教師會) 地址：209連江縣南竿鄉馬祖村4號 電話：0836-22196#403</p>



SUPER教師頒獎



專業發展



幹部訓練



會員代表大會



豐富活動



議題研討

咱糧學堂有什麼

■全教會/全教總專業發展中心

繪畫、作文、教學檔案、攝影、微電影、參訪、到校交流、強納森行動教學……咱糧學堂的課程有多元呈現，教與學都是如此開心！咱糧學堂的研習已在各縣市進行中，108年度咱糧學堂系列活動也陸續展開，資訊隨時更新於全教總網頁及「全教總與喜願的咱糧學堂」臉書，邀請老師們一起來參與！

感謝咱糧學堂老師們的隨時記錄與分享，在「全教總與喜願的咱糧學堂」臉書社群和LINE群組中，亦有許多不同觀察角度的精采畫面。透過老師們捕捉到的學生神情，我們可以看到學生在參與咱糧學堂的專注觀察、用心栽培、收穫喜悅，學生樂在其中，令人感動。一幀幀都是食農教育的歷程紀錄，一幅幅都是生命教育的呈現。

榮獲隨手拍第一名的蔡孟宏老師說：

感謝全教總與育秀基金會辦理這一系列的活動，咱糧學堂在北中深耕四年多，從種植到收成，每年都有不同的體驗，從初始時生澀的摸索，到往後一年一年的經驗積累，漫漫種植過程中，我們不斷尋求成功種植雜糧的方式，功力亦因此而不斷地提升。咱糧學堂也讓學生體會耕種的辛苦與收成的喜悅，並學習突發狀況來臨時的問題解決能力，我們透過每一次的種植經驗帶領學生體悟生命是多麼的可貴與得來不易，需要我們悉心呵護。

榮獲勸學徵稿教師組優等的江昭德老師說：

我一直以為參與「咱糧」的過程中，獲得許多人的支援與協助，能得獎，是為這歷程留下美好的註記。「咱糧學堂」，對我而言，是課程開發、設計與實踐的過程，看著咱糧老師們不吝惜的分享課程經驗，也成了我學習的對象。參與群組的討論與提問，都會有咱糧前輩老師、生產端的專業農民給予解惑。聖淵農友的外埔小麥田與雄能農友的善群農莊，也成為老師與農友或老師間對話的場域。農友們理念的分享與農事指導，給了老師們極大的參考價值。收成時節的麥田音樂會，匯聚了農友、老師、銷售端、生產端、通路端、成品運用端等各方人馬，一起為台灣本土雜糧復興運動努力。在某次的咱糧研習中，施總兼說過：「實踐是檢視真理的好方式。」申請咱糧，落實於課堂或生活中，群組內有多樣的增能研習與分享，還有許多單位提供的外部資源，等待我們去擷取運用。找一塊地或幾個種植盆，帶領學生，播下咱糧的種子，可能成功，可能失敗，但會是奇妙的開始。



隨手拍第一名
彰化縣北斗國中/蔡孟宏/雀躍的收成



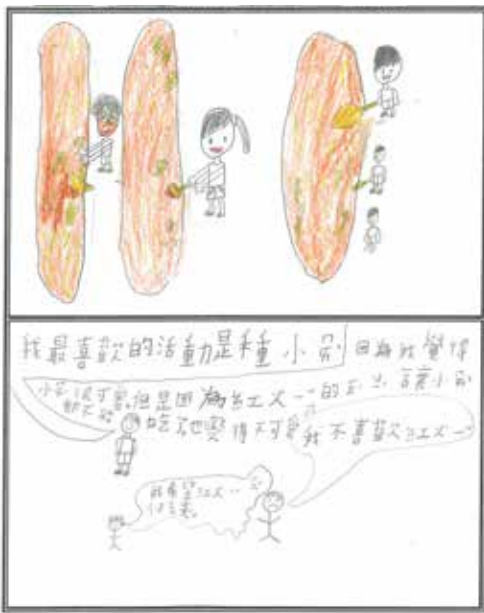
隨手拍第二名
新北市永平國小/陳怡如/快樂小農夫



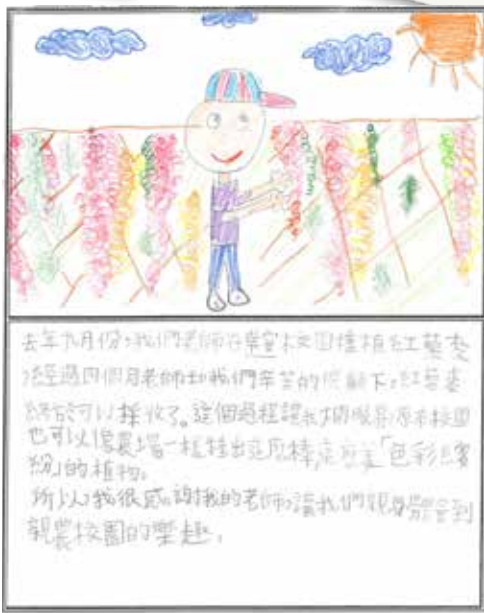
隨手拍第三名
臺北市幸安國小/林信明/濃情隨手拍「向望」



勸學徵稿優等
臺北市幸安國小/楊詒昕/做饅頭



勸學徵稿優等
新北市興華國小/朱家潤/紅火蟻侵襲



勸學徵稿優等
臺北市幸安國小/楊詒宇/種紅藜

