



世界在變 教育的挑戰



■張旭政（全教總理事長）

二次世界大戰時期的英國作家喬治·歐威爾（George Orwell）寫了兩本膾炙人口的書籍，一是「動物農莊」，另一是「1984」。「1984」描繪到處充斥監視器的未來世界，而當下的我們正是處在這樣的世界，數位化帶來了便利，也造成了個人隱私的名存實亡。至於AI世界的到來，絕對會顛覆生活方式，也會對社會結構帶來重大轉變，電影「AI人工智慧」、「機械公敵」裡的場景也許會發生，也許虛驚一場；然而，我們準備好面對AI世界了嗎？！

已經有很多專家警告，進行中的AI世界，有許多工作會消失，也有許多工作會誕生，也許唯一不變的就是世界變動得很快，而我們在AI潮流中，享受者人工智慧帶來的無比便利，卻也逐漸的被制約和馴服，掌控我們生活模式的正是那些懂得AI語言和設計AI的人。如同我們的個資、習性、嗜好、社交關係，早就被Google、Facebook掌握一般。

世界在變，而且變動得很快；任何一項變動都是個挑戰，如果不能適切的回應，結果就是衰敗。未來的世界會如何？我們的生活會如何變化？也許不是我們所能控制，但我們的下一代必須能夠用人性的角度去掌握科技，更必須能夠運用科技避免被宰制，人文、科技、行動，缺一不可！

世界在變，教室內的學習改變了嗎？！當您忙著批改作業、紀錄個別學生的問題時，可曾看到變動的洪流已來到身邊？！華航機師罷工、五一勞動節、跨科的考招題型、國際教育日，這些看起來似乎不相干的議題其實都緊扣著社會脈動，教師組織也好、個別教師也好，都得回應脈動帶來的挑戰，更應引領學生面對未來的挑戰，我們責無旁貸。

JOIN US

立即加入



薄薄的一張
 價值超乎您想像

專業	權益	申訴	福利
專業發展基地 班、咱糧學堂 免費申請，給 您經費，讓您 發展專業。	老師專心教學 、法令我來把 關，教育環境 、老師權益我 們來捍衛。	免費諮詢服務 ，補助訴訟費 用，讓您教書 安心，背後有 靠山。	專案特惠計畫 ，員購網上千 樣商品，讓老 師享受生活的 便利。




年金改革要檢討 回復補償金才正確

■張旭政（全教總理事長）

公教年金改革法案通過一年餘，當初在紛亂、急迫中通過的法案有不少可以檢討之處，而補償金切割已退、在職，且公教和軍不一致是最值得檢討事項。全國教師工會總聯合會(全教總)和所屬縣市工會代表近百人，於立法院開議當日早上到立法院前要求回復補償金。

補償金的起因是民國84、85年，軍公教年金從不用繳費的恩給制，過渡為需要繳費(35%)的儲金制時，同時也將任職前15年給付率從本俸的5%降低為本俸二倍的2%(即本俸的4%)，為了讓改革能順利過渡，因此法案設計了補償給付率降低所定的補償金制度。這個設計是由全民選出的立法院所制定的過渡性措施，只有84(公)、85(教)之前擔任公教者才有的補償措施，絕對具有合理性與正當性。

然而，106年8月9日公布的公務人員退休撫卹資遣法、公立學校教職員退休資遣撫卹條例卻將補償金做切割處理，對於在今年(108年)6月30日以前退休者，可以全部領取，如果是月領而未領足的餘額還可以補發。反之，在108年7月1日之後退休者，一毛錢都領不到，導致同時擔任公教、年資相同者，卻因為年齡不同而有的可以領，有的領不到，這種切割的做法已經是不公平。同

時，軍公教的退休制度設計本有其相同的脈絡，年改時將軍人分開處理是因其特殊性，可以在所得替代率、退休年齡方面另行處理，但補償金一事，軍公教都具有相同的緣由和背景，沒有分開處理的道理。但是，年改的結果卻是在職公教取消，在職軍人仍保留。這樣的結果怎能讓在職公教服氣？

全教總一向支持合理的年金改革，首重的就是改革要公平，如今的結果是已退、在職不公平；軍人保留、公教取消的職業別不公平，政府應該檢討此一不公的結果。同時，政府在年改期間一再強調，「年改是為了基金永續，不是佔公教便宜」；但補償金是政府預算支出，對基金毫無影響，且改革節省的經費也沒有倒入退撫基金，顯然砍補償金和基金永續無關，就是要佔公教的便宜。所以全教總和所屬各縣市工會強烈要求政府回復補償金，政府不要「說一套、做一套」。

補償金是當初由全民選出的立法院所制定的過渡性措施和基



理事長張旭政說明補償金遭刪之不公不義

金永續無關的補償性措施，卻在這次年改中把在職公教完全刪除，這種不公平的改革，已讓現行在職約14萬資深公教形成一股怨氣。全教總呼籲朝野立委，應理解補償金有其歷史脈絡，是立法院通過的過渡性措施，有其正當性與合理性；更應認清本次年改刪除在職公教補償金是不公平的改革。對符合領取補償金的14萬現職公教來說，唯有回復補償金才合理，也才符合年改不降低政府支出的原則。



朝野立委齊來聲援，允修法改善



費鴻泰立委也趕來聲援



全教總所屬各縣市工會代表至立法院抗議，要求回復補償金



各工會代表遊行立法院一周表達補償金遭刪之不滿

吹響五一勞動節應 「全國放假」的號角

■王英倩（全教總社會發展部副主任）

世界上大多數國家都將五一勞動節訂為全國性的節日，僅有少數國家不是訂在五月一日，而和台灣一樣，將所有勞動者用不同職業區分，並據以判斷是否能在勞動節這天放假的國家，更是從未聽聞。台灣如果不想成為世界孤兒，讓五一勞動節成為全國一致的國定假日，絕對是值得跨出的一步！

五一勞動節標示著一場具有歷史意義的勞工運動：1886年的美國，超過30萬的美國工人為了爭取每日工作8小時，參與罷工及示威遊行，最後在芝加哥的乾草廣場發生嚴重衝突，許多人犧牲了生命。然而，紀念五一不是為了記得一起悲劇，而是表彰工人團結的意志與勇氣。從一個國家如何看待五一勞動節，就可看出它如何對待自己的勞工。

因為內政部一紙法規命令「紀念日及節日實施辦法」，將五月一日勞動節限於勞工放假，台灣又習慣以適用勞基法與否來定義「勞工」身分，這是完全錯誤的推論。「受雇主僱用從事工作獲致工資者」就是勞工，適用法律的差異不該成為勞動者團結的阻礙。保衛國家的軍人、為人民服務的公僕、傳道授業的教師，這60多萬人明明一樣勞心勞力，是勞工的一份子，卻被當成局外人。

國定假日除了有讓勞工多一天休息、減少工時的實質意義，透過共同度過某個節日(例如春節、中秋節…等民俗節日)，能夠促進我們都是一家人的認同感，其社會意義同樣重大。自1988年開始，利用五月一日這天假日，台灣勞工團體幾乎年年舉辦大遊行，對勞動議題提出主張和批判。勞工的處境和社會息息相關，全民都應該共同關心。從這個角度看，當勞動節成為國定假日，可以提升所有人對勞動權益的重視。

絕對值得

國際五一勞動節
是一場有歷史意義的勞工運動

國家如何看待五一勞動節
就是它如何對待自己的勞工



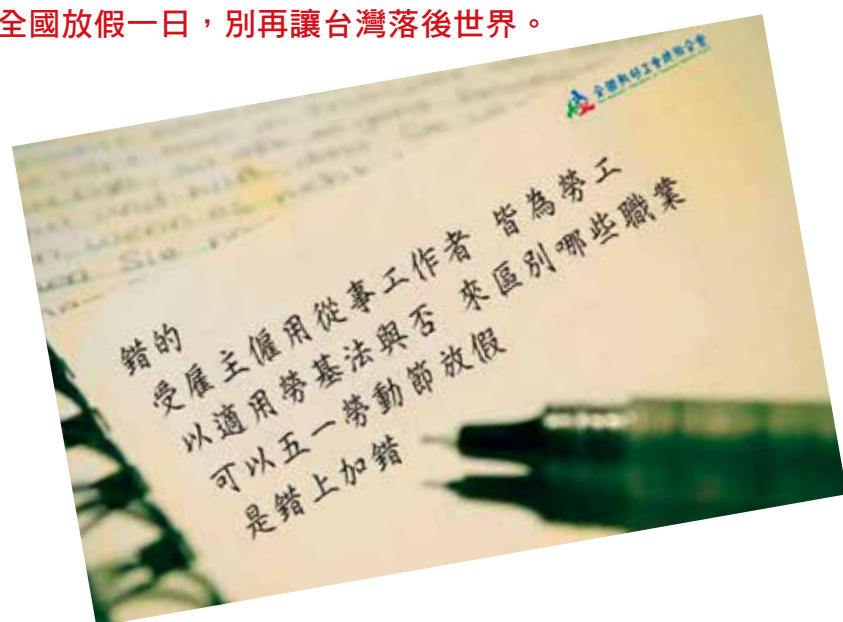
最後，從生活面來看，由於放假的不一致，確實會造成民眾不便與機關效率低落。例如：許多學生的父母放假，學生卻要上課，少了安排家庭活動的機會。學校的工友、廚工、幼兒園的教保員，還有公務機關裡大量適用勞基法的人員，皆必須在五月一日放假，造成學校與機關運作上的困擾。另外，多數民間企業在這天休假，公務機關若需接洽相關業務，也只好擱置。

是時候吹響五一勞動節應「全國放假」的號角了！

全國放假一日，找回勞動節的意義。

全國放假一日，沒有人應該是局外人。

全國放假一日，別再讓台灣落後世界。



近期政策報告

■全教總國會聯絡人、政策部



立法院第九屆第七會期已於108年2月份開議，預計在2月23日前，選出各委員會新任之召委與委員。去（2018）年九合一大選，共有11名立委投入縣市首長的選舉，直到三月中旬，立委的補選才會完全結束。新會期的立法院，將有新面孔加入，未來立法院議事運作與生態將有新局面的發展，值得關注。

2月18日，行政院與民進黨立院黨團召開行政立法協調會報，敲定本會期共47項最優先法案，其中本會密切關注的法案，包括：教師法、新經濟移民法、家庭教育法及兒童及少年福利與權益保障法等。此外，尚包括：特殊教育法、工會法、幼兒教育及照顧法等，待立法院各委員會之名單確認，本會將擬妥法律修正案之文書，進行國會聯絡與遊說，並關注未來修法進度。

本會持續推動的幾項教育政策，目前報告如下：

國中18節

全教總長期訴求高級中等學校應科科等值，此終促成教育部於107年8月7日發佈「國立高級中等學校教師每週教學節數標準」，除國文科教師外，其餘各科教師每週授課為16節，達成高中教師科科等值之價值理念。然而，國、高中

教師之培育歷程及專業資格取得方式，並無區別，今高中教師每週授課節數已達至科科相同之規範，則國中教師之基本授課節數更應一併調整，讓需付出高度學生輔導管教責任的國中教師，更能有足夠的時間在專業備課，取得與高中教師一致之專業價值。

組長薪資不分級

過去，國家以教師兼任行政職務，以便於政策推動，卻因此造成教育專業人力資源不足。以推動教育行政為首要考量，教學專業深受影響，亦影響學生受教權。有鑑於此，全教總積極研商並推動組長專職化，卻發現現今兼任組長職務者，所負推動校務相關業務之付出等同，然組長薪資卻有所區別。

公立高級中等以下學校校長及主任，分別依據「高中及國中小等學校」、「學校分級及班級數規模」，支給主管加給，而於高、國中小及幼兒園兼任組長職務之教師，其職務加給卻按「年資」分級支給。形成：同樣兼任組長職，其薪級卻依年資而出現差異，政府之支給法制，明顯疏漏。

組長行政職是推動學校教育的重要力量，每位組長的行政付出，皆同等重要，豈能依年資，而為薪資高低之據？政府所訂之法制，豈非同工不同酬之實

證？爰此本會強力主張：組長薪資不分級，不應年資而有所差別。

推動五一勞動節放假

19世紀末，工業化雖使生產力提昇，卻使勞動者的工時增加。為力倡每日工時不得超過八小時，由美國及加拿大的勞工團體，決議並推動於1886年5月1日舉行世界上第一次的示威運動，此受到各國勞動者的認同，多數國家之勞動節皆訂於五月一日，臺灣亦然，故此節日被稱為國際勞動節。

五一勞動節是勞動者的重大節日，為稱許勞動者對於國家社會經濟的重大貢獻、為感念勞動者先賢的智慧與勇氣，並彰顯勞動者集會結社團結力量的展現。在臺灣，長期以來，教師受制於國家法制，無法組織工會，未得能具有完整的勞動三權。全教會自1999年成立，即已為臺灣教師集會結社的團結建立典範，並長期關懷勞動權益，此外，教師亦是勞動者，每位教師都應具備完整的勞動人權理念，才能帶領我們的學生成為未來國家重要的勞動者，並能維護與實踐個人與集體勞動權益的價值。未來，全教會與全教總會持續推動修法，讓同為受雇者的教師，亦能在「五一勞動節」共同紀念勞動歷史，真正落實勞動人權。



召開記者會「五一應為國定假日」

素養命題更臻成熟 跨科整合成為主流

■張瓊方（全教總高中職委員會主委）

108學年度大學學測已於1月25、26日辦理完畢，全國教師會暨全國教師工會總聯合會延續歷年關注大學入學考試的辦理，在測驗當日辦理試題分析與評論。本年度有近60名高中教師，以教學專業協助進行試題評論。

分析這幾年的學測試題，可發現學測命題朝向「對準108課綱」、「跨科整合」、「素養命題」等方向進行，與全教會長期主張不謀而合。今年雖然部分考題有題意不清之處，但瑕不掩瑜，跨科題型有了更成熟的展現：國文選擇題，內容靈活，取材多元，重視閱讀與分析的能力，選項的設計能導引學生重視語文使用的精確與深度；國文寫作結合生活議題，體現社會關懷，文白對比考驗學生閱讀理解能力；英文科重視生活經驗的結合，冷僻艱澀單字與文法不再是主流，作文結合行銷臺灣優質文化，鼓勵學生發揮創意；數學科重視閱讀理解與數感養成，體現數學不再僅是抽象計算，而能與現實生活緊密結合；社會科打破各科藩籬，三科適切統整，學生需具備一定的閱讀理解能力，並融會貫通三科所學知識，方能作答；自然科跨科題型比例增加，重視科學素養之建立及培養。

綜上所述，各科皆扣緊與生活經驗的結合，題型設計方式多元，包含：重視閱讀與理解、生活化的情境脈絡、跨科整合判斷知識、題組文字量增加、圖表分析運用，讓學生不能僅憑藉單一學科能力作答，呼應108課綱強調核心素養的精神。因應上述題型比重的增加，建議教師應更注意科際間的合作；學生未來除了部訂必修外，校訂必修、選修課程的學習，不可偏廢。

108課綱上路之後，學測的定位將由目前鑑定學生是否具有大學的基本常識，轉為大學入學招生之用，學力之檢測則由學生學習歷程呈現。今年首次採學測五選四作為申請大學之依據，為將來改革作準備。然而108課綱要成功，不是僅有考試題型的改變，教育部仍須讓相關配套措施到位，包括：教師員額編制、設備基準等，都應有更積極的作為。



來自全國教師們的祝福

全國教師會20歲生日快樂！



來自各縣市的祝福～全國教師會，20歲生日快樂！

■ 基隆市教師會·基隆市教師職業工會

20歲了，父兼母職的全教會帶領著我們在教師權益與教師專業發展的道路上走過了十幾個年頭，一路披荊斬棘，過程雖艱辛，但在大伙團結且堅持的努力下，獲得一定的成果。在全教總成立後，全教會也就更能專注在教師專業發展的精進上。

值此20歲生日之際，衷心地謝謝您，謝謝您帶領著我們成長！祝全教會生日快樂！

■ 新北市教師會·新北市教育人員產業工會

中華民國全國教師會，20歲了！一群理想、熱血又熱情的前輩，筆路藍縷努力下，茁壯成長，在「促進教育制度健全」、「堅持教師專業發聲」及「維護學生教師權益」，做出傲人的成績。提升了社會勞動意識，催生全教總，催化各縣市教師工會蓬勃發展，也帶領了全國教師自我價值提升及專業能量精進。全教會一直默默陪著教師夥伴共同成長，下一個20年，屬於你我共同建構的全教會，需要更多教師夥伴理解及珍惜，齊心共同為教師專業繼續努力。

■ 臺北市教師會·臺北市教師職業工會

歷經動盪、艱困淬礪，由各地方教師會所組成的全教會為教師權益喉舌、為教育環境發聲的路，不知不覺已走過20個年頭。

回顧全教會的雙十年華，不僅參與了校

園的民主、開放，也見證了教改的沉淪與希望，更承載了老師們種種期待、或者是遺憾。

賀喜全教會20歲生日之餘，也期勉教師組織的夥伴皆能秉持初衷，讓我們一起捲起袖子，繼續為基層會員努力打拼！

■ 桃園市教師會·桃園市各級學校產業工會

嗡嗡嗡，嗡嗡嗡，桃園市教師會來祝頌；全教會，衝衝衝，讓教育更不同。欣逢全教會二十年華大壽，桃園市教師會小蜜蜂嗡嗡嗡嗡地來祝壽啦！經歷過一番風雨，桃園市教師會終於回歸到這個大家庭；不論天暖花好、或是凜冽寒冬，我們努力監督提供建言，不做懶惰蟲。希望組織能有更多熱血、熱情、熱心的夥伴加入，讓我們齊心讓桃園以及全國的教育環境變更好！

■ 新竹縣各級學校產業工會

教師專業的領頭羊，教師權益的捍衛者《全國教師會》跨越二十，邁向三十。

《竹學產》敲鑼祝賀。未來，將與全教會攜手努力，繼往開來，為優質教育紮根墊基。

■ 新竹市教師會·新竹市教師職業工會

全教會二十載所代表的是民主國家社會的歷史價值，是教師參與社會公共議題的時代

證明，是教師團體維護教育環境最直接的路徑，謝謝全教會也祝福全教會在未來更多的二十年繼續。

■ 台中市教師會·台中市教師職業工會

中華民國全國教師會歷經臺灣校園威權、民主轉型之際，帶領全國教師族群致力於校園民主化，改變教育環境，倡議教師專業成長，維繫社會公益，以專業、公益、權益、國際為核心價值，開創台灣教育發展的一頁璀璨史跡。

欣逢弱冠之年，期盼帶領全國教師繼續以行動編織、實踐教育改革理想，迎接下一個榮光20年。祝福全國教師會生日快樂！

■ 南投縣教師會·南投縣教育產業工會

你的過去，我來不及參與.....

聽說，20多年前你媽懷你很辛苦，一群媽媽好不容易把你生出來；

聽說，你幼年困苦，養育你的人筆路藍縷；

終於，在大家堅持下，你慢慢成長、茁壯，用有限的資源，讓社會看見老師這個行業，成為老師的靠山。

雖然，你成長的過程曾歷經背叛.....，但這深刻的印象，讓我們更了解團結的真諦與重要性。

今年，你20歲，翅膀硬了！NGO能堅持20

年不衰真不容易！

未來，願你羽翼更加豐滿，更硬，飛更遠！

祝你20歲生日快樂！

■ 彰化縣教師會·彰化縣教師職業工會

人生二十年，可成長為具有能力創功立業的年華。組織的二十年，代表著全國教師的支持與期盼，支持組織能堅持專業與初衷；期盼組織能持續為教師發聲，相信全國教師的共同期盼與支持，能讓全國教師會邁向下一個二十年。祝全國教師會二十歲生日快樂。

■ 雲林縣教師會·雲林縣教育產業工會

欣聞中華民國全國教師會成立廿周年，身為其中一分子的我們，倍感高興與榮耀。一個組織能夠持續運作廿年而歷久彌新實屬難得，尤其是深耕於台灣錯綜複雜、持續變動的教育組織。全國教師會於台灣教育界的貢獻與地位，相信是不可言喻的。今摘錄毛澤東【沁園春·雪】一詞之後半闕以誌之：昔秦皇漢武，略輸文采；唐宗宋祖，稍遜風騷。一代天驕，只識彎弓射大鵬。俱往矣，數風流人物，還看今朝。

最後，敬祝廿周年生日快樂。

■ 嘉義縣市教師會·嘉義縣市教師職業工會

「團結」對嘉義縣市教師職業工會而言不是口號，是online的進行式！我們共組聯合辦公室，一方面整合內部維護會員權益，另一方面又得與其他組織維持良好互動，發展專業形象，雖有伙伴奧援，但仍有捉襟見肘之感，很難想像全教會，已運作20年了，「太強大」了！在教育改革中，教師在社會大眾眼中的定位與角色，已有了全新的不同詮釋，我們共勉持續一群人走在一起，展現我們的教育專業、實現教育理想，也祝福全國教師會20歲「生日快樂」！！

■ 臺南市教師會·臺南市教育產業工會

1999年2月1日，你（妳）誕生時直接跳過牙牙學語，教育進步重責直接取代祝福，從此台灣教育、社會民主運動中有了你（妳）不斷努力身影；2002年9月28日創造了10萬教師團結遊行行動，促進工會法修法，催生了各地方教師工會及全教總。2019年2月1日，20歲應是青春年華盛開時，你（妳）仍持續肩負使命帶領夥伴們著力教師專業成長為提升教師形象及權益奮鬥。謝謝20年來你（妳）對台灣教育進步的犧牲奉獻。生日快樂！

■ 高雄市教師會·高雄市教師職業工會

在教師權益沒有保障的年代，全教會與各地夥伴不畏強權的「捍衛教師權益」，20年下來，持續「堅守社會價值」，我們深信唯有團結才能守護公義，高雄市教師會與全教會並肩同行，共同攜手迎向未來。全教會20歲生日快樂～

■ 屏東縣教師會·屏東縣教育產業工會

您是黑夜裡的明燈，指引我心方向。也呵護著教師與學生權益，不讓我受到傷害。像大樹一樣，為我遮蔭蔽，讓我感到涼爽。

您像吹起船帆的風，讓我順利到達彼岸。您是金色的燈塔，指明我們前進的方向。您是遮風擋雨的雨傘，呵護著教育的未來。您是御寒的冬衣，時刻給我溫暖。您是避風的港灣，讓船隻不再漂泊。從無到有的努力，從有到成功的堅持，祝中華民國全國教師會20週年生日快樂。

■ 宜蘭縣教師會·宜蘭縣教師職業工會

二十年，是個孩子，也都長大成人了。頭一年，遇上百年大地震，復原過程中，見到蓬勃豐沛的生命力；二年後，打開通向世界的窗，讓我們跨出不同的視界，在一步一步的隊伍行進中，讓社會看到我們的力量，成就更多美好與進步。

二十歲的小伙子，未來，想必有風有雨，也因此，步伐更要穩健、開闊，祝願一路上，同心、協力，不僅像是單手能握起的拳，有力，更是雙手能牽起來的無間無隙、力量強大的鏈。

小伙子，二十了，大步走，生日快樂！

■ 臺東縣教師會·臺東縣教師職業工會

輕輕的風吹過來
帶來教師自主的契機

但是
爭取校園法治與民主
對抗舊有行政管理思維
豈是輕而易舉

冷冽的風吹過來
帶來社會對於教育的不滿
四一〇教改餘波
一夕間
教育成了各方利益角力的戰場
教師成了羔羊

憤怒的風吹過來
一群人站起來

揭開黑幕

衝撞著舊有的體制與思維
組織遊行抗議絕食遊說
不容教師的專業尊嚴被踐踏
念茲在茲教育的未來

輕輕的風繼續吹
一願保障教師權益
二願提升教師專業
三願爭取教師福利
吹滅許願的蠟燭
祝全國教師會——
廿歲生日快樂

■ 金門縣教師會·金門縣教師職業工會

全國教師會走過20個年頭了。無論在教改、年改、教師權益等議題上，總是無役不與地帶領老師們站在風頭浪尖的第一線，無畏社會紛擾守護師生的權益。全國教師會是真正屬於基層教師的組織，組織的力量能否展現，也是老師們能否以教育專業與社會開啟對話的後盾。組織挺老師，老師挺教育，讓我們為孩子一起努力，也祝全國教師會20歲生日快樂。

■ 澎湖縣教師會·澎湖縣教師職業工會

感謝您一路走來，為服務教師，推動台灣教育而努力不懈。

20年來，您為教師的專業成長擔負重責，致力協助解決教育問題，給予教師提供有利的支持系統；您也藉由參與國際交流以及和各教育團體互動，提供教育單位於制定教育政策時不至於偏廢或錯誤，成為教師們最值得信賴的依靠。感謝您為提升台灣教育品質而努力，我們將會配合您的領導，繼續為引導學生發揮潛能及推動社會公益而付出。

2019欣逢您20歲生日，衷心祝福您生日快樂，成就欣榮。

■ 連江縣教師會·連江縣教師職業工會

溫柔的風，吹動風鈴，把我深深的真情纏繞，化作誠摯的祝福，飄啊飄，輕輕飄落你身邊，你要靜靜地傾聽風的聲音，用心感受那一份溫暖，那是遙遠的我們送上的祝福！

二十年，襁褓中的孩子已經長大成人，歷經多年的努力，組織越發茁壯堅強，未來長成綠蔭的大樹，是全國教師可以信賴的倚靠，也是堅強的後盾。

點燃生日的燭光，點燃幸福的希望；品嘗成長的滋味，品嘗快樂的味道；願快樂永久將你圍繞。讓我們再次大聲說全教會-生日快樂！

拜訪全國咱糧學堂老師心得紀實

■黃文欣（專業發展中心/咱糧學堂專案教師）

102學年度，我開始申請全教總咱糧學堂計畫，帶中年級學生在校園種雜糧。很多老師都以為我有農業背景，或者本來就對咱糧很了解，其實不是。接觸咱糧學堂前，我並不理解復興國產雜糧的意義，田間管理更是陌生，而是從收到種子的那一刻起，才開始和學生一起學習至今的。103暑假，拜訪全國咱糧學堂老師行程啟動，現已走過近240所學校，以下是心得分享與建議。

首先是，會員教師對全教總這計畫的高度支持與實踐。此計畫因不用成果彙報，只要真實帶學生種植，不論土地盆栽都可嘗試，因此老師都很放心的、愉快的、輕鬆的在校園種起來。得到行政支援的老師較容易成功，有理想的地、有足夠的經費、有彈性運用的課堂時間，若還有其他助力，往往老師的參與都是一年又一年不間斷，這和成果豐不豐碩並沒直接關係。很多校園作物其實不多，老師也是種植外行，但樂觀積極學習的態度，讓人激賞。

其次是，特教學校、特教班、資源班、幼兒園的參與老師愈來愈多，這四類的老師都幾乎能發展出一套各自校園的咱糧方案。有的重視生命教育，有的強調手作烘焙，有的地大體驗課內容豐富，咱糧計畫在老師的用心設計下繽紛展開，學生的收穫往往也出乎當初老師的意料。小小種子在校園落地生根，卻帶給了師生大大的啟發。

最後，我想說的是：嘗試種植作物，需要的不是自己的能力夠不夠，也不是自己的課有沒有時間可用，或者是有沒有地，因為這些因素我都看過有太多老師已經克服了，所以重點是，讓孩子藉由親土，認識國產雜糧這件事到底重不重要？食農，也許對很多老師來說是陌生的領域，但是，師生是可以一起學習的，戶外教育的重要性與日俱增，給孩子有多元學習的機會不就是這樣嗎？

如果種植失敗怎麼辦？是不是就浪費種子了？真的都不會，也能申請嗎？……只要有心，哪怕是一個小盆栽，也能種出美麗的麥穗。當我聽到很多老師告訴我：「真不敢相信自己也能種出一片紅藜、一片麥田和蕎麥」，那種興奮的表情，我就知道，咱糧學堂是很棒的課程了。



拜訪台北市清江國小。美麗咱糧田



拜訪花蓮縣大榮國小。欣賞蕎麥



拜訪南投縣旭光高中。開始整地了



拜訪新北市三多國小。麥穗盆栽



拜訪屏東縣東光國小。紅藜盛開



拜訪桃園市光明國中。花台也能種雜糧喔



拜訪彰化縣社頭國中。製作大麵神娃娃

對話，是專業的開始

■陳志偉（金門縣中正國小教師會理事長/基地班召集人）



以往，教師們埋首在自己班級的教學中，鮮少有機會能夠和同事對話，聊教學說想法，更由於與同儕的信賴關係不夠，互相觀察日常的教學更是「Mission Impossible」。而全教總教師專業發展支持系統恰恰提供一個由下而上、「自動好」的機會，讓基地班成員之間經由對話、共備，促進彼此間的關聯，營造一個安全的觀議課環境，並在代課經費的支持下，使得觀察夥伴日常教學成為可能。

原先，因為金門學校數少，在縣教師工會規模與會員人數遠遠遜於臺灣各縣市的情況下，我們這些縣教師工會核心會務人員評估，推舉輔諮教師、組織數個基地班的可能性不高，實施起來著實不易，幾經考量後便決定暫時作罷。後來，在前基隆市教師會理事長顧翠琴老師的邀請下，我參加了在基隆舉辦的全教會翻轉教育論壇研習，在各縣市教師會基地班的分享中，看到各地第一期基地班蓬勃的發展，展現基層教師的教育專業，讓我心嚮往之。因此，在得知可能還有機會參與第二期基地班時，趕緊「食好鬥相報」，把這個消息告訴金門

有可能成立基地班的他校夥伴。於是，在基隆市教師會的幫忙下，我們趕上第二期「列車」，有了「金城幼兒園基地班」及「金門中正卓環跨校社群基地班」。

由於「金門中正卓環跨校社群基地班」是跨校社群，因此我得思考要如何運作經營，但在時空的隔閡、成員不同的背景需求，以及兩所學校不同行事之下，要經常性的聚會，就會有需要克服的困境。第一年實施的經驗，我們試著透過Line群組和Zoom視訊軟體解決時空的問題，但發現效果還是沒有實體的聚會討論來的好，但大家各有家庭或其他社團，晚間或假日聚會也有困難，因此，我著實好奇其他跨校社群是如何經營的？

我們的第一年，是選擇「核心問題」這本書來實作，大家共讀之後對話，並透過共備試著將之落在教學上。這一年，我們除了實施四次觀議課之外，也有幸得以觀看譯者之一的吳敏而老師示範教學，並邀請顧翠琴老師陪我們一同觀議課。共備過程中，大家連結閱讀所得，將教學活動設計數次討論修改，數

次推翻從頭再來，而愈來愈能夠掌握教學設計的核心。這樣的過程，不論是專家示範，抑或是讀書會對話，甚至是共備集思廣益，同儕觀課回饋，一次次的聚會討論，不僅在教學專業上讓夥伴有所精進，在情感上也得到寄託和鼓舞。

這一期（第三期）上半年的聚會，本校蔡雪芳校長幾乎全程參與我們的讀書會、共備及觀議課。蔡校長豐富的教學經驗、完整的行政經歷，時常能提供夥伴不同的觀點，對夥伴們而言，更是莫大的鼓舞。另外，因為新的任務—擔任輔諮教師，讓我有機會到幼兒園觀看經驗老到的資深教師—汪庸聞老師及金門縣Super教師—李孟芳老師的教學，可以看得出幼兒園在主題教學的發展，有豐富的經驗，值得國小階段進行跨領域統整教學參考。

我要謝謝各位夥伴，感謝蔡校長支持，感謝顧老師數次不遠千里而來，在在令人銘感五內！教與學這條路，依舊漫漫，但是有夥伴陪伴，有前輩的引領，有方向，就不孤單；有對話，就能成長。



吳敏而博士的核心問題示範教學



基本班夥伴陳映先老師的國語課程



基地班夥伴何佳穎心智圖示例分享



基地班夥伴楊曼歆老師的綜合領域課程



從議課對話中提煉教學專業



夥伴們針對核心問題提出自己的想法

聯合國大會宣佈 1月24日為《國際教育日》



■全教總外事部編譯

2018年12月3日，全球的教育界齊聚布魯塞爾參加《全球教育會議》(Global Education Meeting)的同時，聯合國大會達成共識通過決議，宣佈每年的1月24日為《國際教育日》(International Day of Education)，以彰顯教育在促進和平與發展的角色。

由奈及利亞與其他58個會員國共同起草的「國際教育日」(International Day of Education)第73/25號決議案，展現世界各國支持改革行動的堅定政治意志，要提供所有人包容、公平、優質的教育。

透過此一決議，國際社會重申，教育是建設永續、有生命力社會的關鍵。而設定特別的一天，在全球宣揚教育重要性的同時，也能協助實現所有其他永續發展目標。

為了加強國際合作，支持實現《永續發展目標4》的努力，該決議呼籲所有利益攸關方，包括會員國、聯合國體系的組織與公民社會、非政府組織、學術機構、私營部門、個人和其他相關利益攸關方，一起關注《國際教育日》。

教科文組織(UNESCO)紐約辦事處主任 Marie Paule Roudil強調，教育不僅是《2030年永續發展時程》(2030 Agenda for Sustainable Development)的關鍵目標，也為實現此一時程提供了方法。她說：「(讓學生)獲得知識、技能、價值觀與態度，對落實所有的全球永續目標是至關重要的。」

奈及利亞駐聯合國大使Tijjani Muhammad Bande強調，聯合國宣佈1月24日為《國際教育日》是明確宣示「教育不僅是人權，也是邁向永續發展的道路。」

了解更多

UN General Assembly proclaims 24 January International Day of Education (UNESCO)

圖片來源

(左) un-assembly-international-day-education.jpg

(右) Maglara /Shutterstock.com



本會與誠致教育基金會董事長
方新舟合開記者會



召開記者會，國際教育日談數位推動刻不容緩



林奕華立委聲援

站在民主的最前線 教育與民主給我們的 25個啟示



■全教總外事部編譯

2018年是國際教育組織(Education International)成立的第25週年。

在這一年的《世界教師日》，EI 提出了倡議海報《站在民主的最前線》--教育與民主給我們的25個啟示。這25個啟示與EI 的二十五歲生日，環環相扣。

倡議的主旨，來自偉大的教育哲學家杜威的名言：「每一個世代都必須醞釀新的民主制度，而教育是其推手。」

民主價值觀日漸弱化 EI提出因應之道

在許多國家，民主制度有日益惡化的現象。顯現出來的，是對新聞自由的攻擊、公共服務的捉襟見肘、日益高漲的不平等與精英主義、對人權和專業自由的限制、民粹主義的興起、以及種族主義與仇外心理的重新抬頭。EI的此一倡議，即是針對上述狀況提出的回應。

這25堂課提醒我們，在讓學生體驗、提昇、捍衛、實現構成民主基礎的價值觀，以及協助學生作出明智選擇與影響社會走向並成為積極公民這件事，每一位教育工作者都扮演關鍵的角色。

公立學校 是民主制度的最佳守護者

公立學校系統是民主制度的最佳守護者，但唯有堅強與自信的專業教師，公立學校與大學才能發揮此一功能。

民主永續 優先事項

EI秘書長 David Edwards表示：「我們知道，無論是在民主、非民主還是專制的環境中工作，世界各地的教育工作者都已準備

好要發揮自己的功能。」Edwards呼籲會員組織，持續將民主價值列為優先事項，並在民主制度受到攻擊的當下挺身而出 -- 展開辯論、採取行動，並將學校、大學與教育工會可以為達成未來全面永續民主所作出的貢獻納入考量。

EI 出版了《25個啟示》的海報以及每一個啟示的內容說明。以三種語言，英語、法語、西班牙語發行。

教育是新世代民主制度的推手

海報的主題，來自偉大的教育哲學家杜威的名言：「每一個世代都必須醞釀新的民主制度，而教育是其推手。」

了解更多

25 Lessons on Education and Democracy

圖片來源

(右圖) <http://www.democracy-democratie.ca/nyc/nyc2013/images/democracytreet.jpg>

World Teachers' Day 2018
2018年世界教師日

每一個世代都必須醞釀新的民主制度，而教育是其推手。
— 約翰·杜威(John Dewey)

站在民主的最前線

教育與民主的25個啟示

1. 為民主而教
2. 激發批判式思考
3. 塑造全球公民
4. 不做服從公僕
5. 注意愛國主義與民族主義之間的界限
6. 宣揚性別平等/多元/包容
7. 保障以母語學習的權利
8. 戳破網路泡沫並重視隱私
9. 謹慎擁抱新科技
10. 對標準化測驗提出質疑
11. 讓學校成為安全的學習聖地
12. 拒絕攜帶武器或佩戴警徽
13. 反對隔離政策
14. 不拒絕無合法文件之兒童入學
15. 反對基於性別、宗教、族裔、殘疾、社會背景和性取向的歧視
16. 當不平等讓聲音消弭時建立復原力
17. 向社區開放學校
18. 為公益捍衛教育
19. 與市場保持安全距離
20. 不要讓政客干涉課堂。
21. 以行動捍衛您的權利
22. 捍衛您的民主組織和機構
23. 捍衛/擴大您的集體協商權
24. 堅持落實國際準則
25. 以您的專業為榮

國際教育組織 25週年
Education International at 25

教育與民主的25個啟示

1. 為民主而教
2. 激發批判式思考
3. 塑造全球公民
4. 不做服從公僕
5. 注意愛國主義與民族主義之間的界限
6. 宣揚性別平等/多元/包容
7. 保障以母語學習的權利
8. 戳破網路泡沫並重視隱私
9. 謹慎擁抱新科技
10. 對標準化測驗提出質疑
11. 讓學校成為安全的學習聖地
12. 拒絕攜帶武器或佩戴警徽
13. 反對隔離政策
14. 不拒絕無合法文件之兒童入學
15. 反對基於性別、宗教、族裔、殘疾、社會背景和性取向的歧視
16. 當不平等讓聲音消弭時建立復原力
17. 向社區開放學校
18. 為公益捍衛教育
19. 與市場保持安全距離
20. 不要讓政客干涉課堂。
21. 以行動捍衛您的權利
22. 捍衛您的民主組織和機構
23. 捍衛/擴大您的集體協商權
24. 堅持落實國際準則
25. 以您的專業為榮

國際教育組織 EI 25週年 - 站在民主的最前線

從教師組織決策參與看差假法制常規化的確立

■李俊璋（社團法人中華民國全國教師會諮商輔導處副主任）

教師法施行後確立了教師組織政策參與的途徑，但教師組織所涉及的群體利益，時常伴隨與行政機關競價以提升組織影響力及參與決策的權利，合理的教師工作條件是提升教育品質的關鍵，更關乎學校與社會公共利益的一致性，組織成立的這20年，一路走來非常不容易。

例如，教學現場內我們習以為常的差假作業，從早期比照公務人員差假規定，到教師組織參與推動差假規定法制化，撼動教育體制內上而下的行政管制與監督關係，組織更於教師差假法制化過程中，透過理事會決議積極籌組研究小組參與協商，並將協商視為社會進步的內化機制，自條文研擬至協商折衝，也因為主協商代表制度的建立，除了方便對外發言及內部折衷協調外，在歷次協商程序中，也適當化解外界的誤解與壓力團體的異議，包含有：

一、核算全年上班日數及中小學上課日數

後，確立差假別、日數等，又為了化解外界對教師差假制度的誤解，組織也展開與社會對話的基礎工程。

二、寒暑假返校服務、研究進修及配合災防所需之日外，得不必得校，且透過研究小組與機關完備「公立中小學未兼任行政職務教師寒暑假期間返校活動事項及日數實施原則」協商機制，總日數訂為2至7日。研習進修如於寒暑假期間辦理者，各教育主管行政機關應與同級教師會於每學年度前協商，學校不得逕行訂定。寒暑假課業輔導應於學生自願前提下，徵詢教師授課意願妥為安排課務。

三、105年為合於性別工作平等法的精神、人口結構改變、照養、扶養需求增加及營造友善職場環境，組織敦促機關完成修正生理假規定、流產假、陪產假給假條件。107年婚喪假計算單位由半日計修正為得以時計。

同步成功爭取教育人員留職停薪辦法第4條放寬有關教育人員育嬰留職停薪的要件。

四、為了推動教師待遇條例法制化，105年起導師費調整為職務加給，涉及請假期間加給扣發爭議，106年促成並參與國教署公立中小學教師給假期間或停聘之職務加給支給基準，及其支給方式補充說明回歸教師請假規則，解決長年來教師請假期間代理人及加給的爭議。

綜合來說，教師組織決策參與打破行政管制及基層教師無法參與決策的困境，增加由下而上外部監督的力度，但過程中也必須面對壓力團體及社會的挑戰，教師請假規則是相對較為貼近組織立場的協商產出，而非行政機關獨斷專行或協商破裂下的惡果，正因為各位夥伴的參與，對教育現場及組織未來發展都有相當正向支撐。

得獎好書，陪伴孩子閱讀好時光



圖 | 黃祈嘉 · 文 | 吳周

適讀年齡：6—12歲

★ 2019 義大利波隆那國際繪本展指定參展繪本

定價 200 元 特價 150 元



圖 | 陳佳蕙 · 文 | 微笑先生

適讀年齡：3—10歲

★ 文化部第 39 屆中小學生優良圖書推薦

定價 270 元 特價 203 元



圖 | 陳佳蕙 · 文 | 微笑先生

適讀年齡：3—10歲

★ 2019 義大利波隆那國際繪本展指定參展繪本

定價 270 元 特價 203 元



KIDO 親子時堂

KIDO 親子時堂成立於 2017 年，我們關注幼兒教育學習，親子共育教養，以「培養幼兒學習力」及「培育華人原創力」為發展主軸，期待與您共讀、共玩、共樂、共好。



掃描我

加入 KIDO 親子時堂
FB 粉絲專頁



圖 · 文 | 李憶婷

適讀年齡：3—12歲

★ 2018 墨西哥瓜達拉哈拉國際繪本展指定參展繪本
★ 2019 義大利波隆那國際繪本展指定參展繪本

定價 320 元 特價 240 元



圖 · 文 | 顏銘儀

適讀年齡：6—12歲

★ 2018 墨西哥瓜達拉哈拉國際繪本展指定參展繪本
★ 2019 義大利波隆那國際繪本展指定參展繪本

定價 350 元 特價 263 元

為擴大服務會員學校與圖書館採購如有圖書採購、班書訂購、幕書活動、作者有約、書展的需求請與我們連絡報價。

教師獨享優惠

如欲訂購請上【全國教師工會總聯合會推廣閱讀網路書城】<http://www.pcstore.com.tw/bookclub>

客服專線：(02)2695-4989(9:00-18:00) 傳真專線：(02)2694-1587(24h) 客服信箱：orgnta@gmail.com

全國教師工會總聯合會
The National Federation of Teachers Unions, R.O.C.

華航機師罷工，有看沒有懂!?內行的帶你看門道

全教總推動國中小學勞動教育，本學期起跑!!

春節連假當中，台灣發生史上第一次機師罷工，七天後落幕，引發全國關注及討論。相對歐美國家對罷工事件習以為常，許多人對為什麼要發起罷工?怎麼可以沒有預告期?為什麼勞資爭議要牽連無辜的旅客?都有許多疑問，甚至認為自己消費權益受損而不滿。民眾的反應凸顯我國勞動教育不足、勞工意識薄弱，間接使得長期高工時、低工資的境況難以改變。

全教總一向主張勞動教育必須向下扎根，最好從國中小學就開始，因此製作了一系列「認識勞動」短片。除了有「五一勞動節由來」的動畫，用生動的方式，再現這段一百多年前重要的歷史

事件。影片還邀請護理師、貨運業、超商店員等不同行業的工作者，從他們真實的生命故事中，學生可以了解到勞動法的關鍵概念，例如什麼是過勞?關於工時有哪些法律規定?不幸發生職災，對勞工有哪些影響?勞工和他們的家屬又該如何尋求協助?

勞工有加入工會的權利，因為工會就像一把折不斷的筷子，有了團結權，才能爭取更好的勞動條件。然而，台灣號稱有一千多萬的勞工，工會組織率卻非常低(7%)，這是由於許多勞工根本不知道工會的重要性。此系列影片要帶學生認識什麼是工會?由擔任工會幹部的台鐵員工、櫃姊和醫師現身說法，分享他

們組織工會辛酸與喜悅交織的歷程。

拍攝影片還不夠，全教總要帶老師看門道。(一)製作教師參考手冊：對影片提到的重要概念補充背景資料，方便老師隨手查閱；(二)提供教案設計：設計分別適合國中、小的教學活動，讓老師立刻就能使用。本學期自2月20日起，全教總與各地方教師工會合作，將在八個縣市辦理研習課程，透過講師引導與討論，讓老師融入各學習領域實施勞動教育，部分場次特別邀請受訪者本人到場，歡迎有心為勞動教育灑下種籽的熱血教師報名，每場次僅限30人，動作要快!

★報名方式：請洽本會當地會員工會

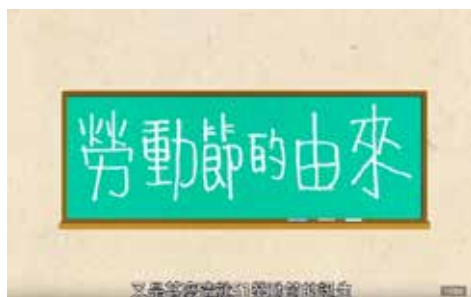
宜蘭縣教師職業工會、新北市教育人員產業工會、桃園市各級學校產業工會、台中市教師職業工會、南投縣教育產業工會、臺南市教育產業工會、高雄市教師職業工會、金門縣教師職業工會

★研習場次：

• 2/20新北市、2/27台中市、3/6宜蘭縣、3/13南投縣、桃園市、3/20台南市、高雄市、金門縣

☞ 詳細研習時間地點與洽詢電話，請瀏覽本會官網最新消息

☞ 聯絡人：全教總社發部副主任 王英倩 02-25857528*210



認識勞動系列短片：

- 貨車司機的倒下，讓妻子決定不再沉默
- 護理師爸爸努力在工作與家庭間求取平衡
- 少年帶著帝寶夢，拚命和現實世界碰撞
- 在百貨公司上班好光鮮??
- 國營事業是鐵飯碗??

全國教師工會總聯合會

邀請老師、帶著學生

一起重新看見勞動、認識勞動





■劉欽旭（全教總秘書長）

一場機師工會新春期間的罷工，是造成旅客一些不便，但也給了台灣勞動教育最好的案例。組織工作者，當然深怕錯失這次勞動教育的機會，特別是教師作為受雇者的成員之一，除了自我教育，更要在議題教學上帶給學生對罷工的基本認知，全教總特別整理一些公開的文章，摘要之後附上連結，希望大家方便閱讀與理解。

第一篇 是蔡晴羽律師（圓矩法律事務所）的【**極憲解析**】資方不讓？機師不飛！—華航罷工事件的8個Q&A。

蔡律師以Q&A的方式，帶領大家認識、思考罷工的理論基礎與解析大眾疑惑，總共有八個提問分列如下，有興趣的老師可以善加利用，肯定有助於了解工會與罷工的本質。

- Q1：什麼是「罷工」？「罷工」目的是什麼？
- Q2：罷工受「法律」保障嗎？
- Q3：華航說「現制都完全合法」，那還可以「罷工」嗎？
- Q4：這次和先前空服員罷工有什麼不同？是不是同一個工會發動的？
- Q5：機師工會一邊說要協商，一邊罷工合理嗎？
- Q6：機師工會怎麼好像說罷工就罷工，會不會太突然了？
- Q7：為什麼「機師工會」不早說要罷工？難道不用「預告罷工」嗎？
- Q8：罷工害我不能出國妨礙我的春節假期，我為什麼要支持？



第二篇 是愛爾達電視台足球評論員石明謹先生，在個人臉書公開用活潑有趣的口吻，針對性的對華航機師罷工可能常常面對的質疑，石先生提出觀念釐清。例如華航機師是

- 獅子大開口嗎？
- 是得寸進尺嗎？
- 得不到輿論支持嗎？
- 為何沒有參與罷工的機師不能享有相同談好的勞動條件？
- 華航公司主動給沒有參與罷工的機師更好的勞動條件不可以嗎？
- 罷工實在太野蠻了，影響太多人了吧！



第三篇 是長期在本會會訊提供勞動新知的林佳和教授「機師罷工帶來的省思：罷工、還是公眾優先？」

文章提到在同一立基點上，勞工罷工權要保障、也要有用，企業經營應該要尊重、利潤獲益要考慮，而社會公眾與消費者也不能被波及、受影響，無疑就形成意志上的悖論，制度上的僵局，怎麼辦？

對於罷工前要預告，文章提到非常多國家現況以及數據，並且提到德國勞動法學者Ulrike Wendeling-Schröder有段精采的評論，她說：在實務上，至今為止，看不出沒有遵期預告的罷工，究竟產生什麼嚴重後果與問題。甚至可以這麼說，預告義務只是個形式行為，重點仍在於背後的實體影響。

文章也提到罷工不是儀式，不可以只是姿態，它必須奏效。這也就是德國聯邦勞動法院的名言：沒有罷工權的協商，不能罷工的工會，無疑乞丐在路上集體行乞。說到底，



全教總聲援華航機師罷工行動



消費者對罷工有一定程度的「容忍義務」。

台灣的困局：工會力量羸弱、難奇襲！文章也如此描述台灣現況。到底建議如何，歡迎深入閱讀。



亂，還會影響其他無辜的老百姓，是不道德的行為。當年荷蘭政府究竟是做了什麼事，弄到連高中學生也參與罷工（罷學）？文章有生動描述，別說「教師罷工」，「學生罷工」也是有理論架構的。

第四篇 是早在2018.03.08由國立中山大學企管系助理教授章岱思發表的「老師罷課、飛機罷飛……罷工這麼多，荷蘭不亂還更進步！勞工福利不是靠企業家的良心來的」。

這是章岱思教授許多文章中的一篇，提到學生跟他分享對工會的看法。「工會只要罷工，整個企業就停止運作，有時候還會上街頭，弄得社會秩序大亂，真不知道你們這些歐洲國家，怎麼受得了工會這種對社會沒什麼貢獻的組織！」於是，文章記錄了師生的對話，恰好非常適合這次老師與學生談論機師罷工的參考。



第五篇 也是章岱思教授在更早2016.06.29所發表的『每月上課超過40個小時，就算「血汗學生」！荷蘭課本從小告訴你：罷工是「義務」』。

台灣人講起對歐洲國家的印象，常常提到歐洲人民很愛罷工這件事，任何一個政策的改變都一定會有人上街頭罷工，也有部分的台灣人覺得罷工讓社會變得很



全教總聲援華航機師罷工行動

懲戒罰與契約罰

懲戒罰與契約罰，兩個勞動法上經常混淆的問題，雖然說結果可能都是扣薪。勞工違反企業秩序，具有群體意涵的性質，包括違反義務或其他不法行為，像違反禁煙規定，則對之所為警告、驅逐、譴責、記過、取消某些優惠措施或扣薪等的處罰，目的在於維護企業秩序，都叫懲戒罰。相對的，重點在於確保勞工會遵守勞動契約所定義務，顧及雇主作為債權人的個別利益，針對勞工的未履行或部分履行契約義務，根據雙方約定，雇主即得為扣薪（損害賠償）或甚至終止契約的「處罰」，則為契約罰。兩者差異在於：懲戒罰來自於保護企業整體秩序，重在群體，關鍵在於集體秩序，而契約罰來自於保護債權人利益，重在個別、不在集體；懲戒罰來自雇主維護企業秩序所擁有的權力，契約罰來自於勞

雇雙方契約約定之基礎。兩者對勞工可能造成的傷害都很大，容易形成雇主的濫權，當代勞動法學努力加以節制。對於懲戒罰，即便理論上雇主理應擁有某種權力，但應該使之成為共同決定的事項，非由雇主任意訂定，此外不但應該揭示公布，而且必須符合明確性要求（得予懲戒之行為的準確描述）、不得違反比例原則、一定程度的正當決定程序，乃至於得由法院審查其合法性。契約罰也不遑多讓：除類同懲戒罰的要求外，在構成要件的滿足上，必須留意，一方面勞工違反義務之行為，例如競業，必須造成「非細微的、不重要的損害」，再方面，只有在損害無法或很難證明時，方可啟動契約罰。在理論及實務上，為了有效控制契約罰與懲戒罰，都有許多的努力，如其確實顯失公平，應對之為定型化條款的控制，比方對建教合作生的契約罰應一概禁止，約定違反者自動延長契約期限應屬違反善良風俗，不可歸責於勞工者亦不得免除契約罰（形同勞工單方面的保證責任）之約定無效，以及賠償額度上限等。

■林佳和（政治大學法律系副教授）



本會辦理專審會案例研討會



本會辦理專審會案例研討會


永豐銀行
Bank SinoPac
財富永豐

擁豐尊榮 信貸專案

擁抱豐盈的勝利人生
優惠利率 2.35%起



尊榮禮遇

大額資金
最高新臺幣500萬元

費用優惠

最低新臺幣3,000元

快速核貸

最快3日核貸

申請資格

- 醫師、會計師、律師...等具本國高等考試專業執照之執業人士。
- 公務人員、教職人員。
- 地區醫院(含)以上之醫院正職員工。
- 國內外上市、上櫃、興櫃公司(含外商、大陸及日本地區上市公司)。
- 天下雜誌前1,000大製造業、前500大服務業或前100大金融業正職員工或財信FORTUNE雜誌編制全球500大企業之在台股上市公司。
- 年薪資收入達新臺幣150萬元(含)或年收入達新臺幣200萬元(含)以上之優質人士。
- 本行優質客戶及特約合作商、利率之權利。即時保證產品規格、申請期間及其他相關規定之權利。實際內容以本行最新公佈為準。申請所需之條件、資料及實際利率、核貸別項均有不同。

月付金試算表

範例：60期/利率：2.35%起(利率以本行為準)

貸款金額	30萬	50萬	100萬
月付金	5,305	8,841	17,682

注意事項

1. 三日核貸：如因文件不齊或電話諮詢會者等可歸責於客戶原因，則無法於三個營業日內核貸者不在此限。營業時間：為週一至週五9:00-17:00，例假日除外。
2. 總費用年百分率範例：貸款金額新臺幣30萬元，五年期，貸款利率：1.29%-1.64%(變動)、「E」為本行個人金融貸款產品利率(月調)，另供十大行庫平均一年期定期存款利率與本行一年定期儲蓄存款利率，採最低者訂之。「E」日則為1.05%。各項利率均含手續費。新臺幣1,000元-9,000元，總費用年百分率之7%-9.21%，總費用年百分率不等於貸款利率。本行總費用年百分率之計算基準日為2018年6月21日。
3. 本行優質客戶之月百分率有別且管理機關備之標準詳見本行以計。實際核貸仍以銀行提供之產品為準。且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。
4. 提前清償還約金：自核貸日起12個月內清償全部借款前，需依提前清償本企業上述約金比例計算。還約金比例：前6個月4%、第7-12個月3%。提前清償還約金計算方式依個別約定之產品為準。
5. 本行優質客戶及特約合作商、利率之權利。即時保證產品規格、申請期間及其他相關規定之權利。實際內容以本行最新公佈為準。申請所需之條件、資料及實際利率、核貸別項均有不同。

消費業務部專員：林育榮
手機：0987-847-537
市話：(04)23245155
E-Mail: yuying@sinopac.com