



14

2015.6.25

全國教師工會

總聯合會

發行者/全國教師工會總聯合會 發行人/張旭政 主編/文宣部主任羅德水 地址/臺北市民權西路27號2樓 電話/02-25857528 傳真/02-25857559
郵政劃撥戶名/全國教師工會總聯合會 郵政劃撥帳號/第50208894號 投稿信箱/E-mail: ttunion@hotmail.com
ISSN/2227-8729 廣告刊登/02-25857528分機306 http://www.nftu.org.tw E-mail:nftu@nftu.org.tw ◆本刊之圖文非經同意不得轉載或挪用



教師待遇條例通過

■張旭政(全教總理事長)

教師待遇條例終於通過了。從法治面而言，教師的薪資正式為國家法律所承認，也就是教師的薪水「依法有據」，不再是政府的恩給。歷經二十年的等待，加上大法官會議的違憲宣告，教師待遇條例的通過在法制上具有重大意義。

在立法的過程中，全教總不斷的溝通、遊說，把導師費從津貼改為加給，也加強對私校老師的保障，可說是一個雙贏的法案。只是，這一個對老師友善的法案通過後，我們竟然看到全國中小學校長協會和特定家長團體，在立法院召開記者會抗議，指責立法院「黑箱密室協商」、「霸凌行政」，還說條例的通過會「窮了國家、窮了百姓、窮了孩子」、「債留子孫、留罵名」……等等。

我們實在不懂，校長、教師、家長不是教育夥伴嗎？為什麼教師待遇條例通過，校長協會、家長團體會如此氣急敗壞、口不擇言？莫非，這些人真的如許多人所說的「逢師必反」，只要對老師有利的就是「反對到底」。他們到底是在創造友善還是製造對立？是促進合作還是破壞信任？

我們相信，絕大部分的校長、家長和教師是站在一起的教育夥伴，樂見教師待遇條例的通過，因為提升教師的尊榮與認同感，是讓老師樂在工作、致力於教育的不二法門。至於校長協會、特定家長團體「逢師必反」的舉動和言行，就讓他成為茶餘飯後的笑話吧！

第16屆 SOC

即將於
2015年9月1日
展開報名徵件!



SOC臉書粉絲專頁

你的力量 超乎想像!

「保德信青少年志工菁英獎」(The Prudential Spirit of Community Awards簡稱SOC)是屬於青少年志工的國際獎項。自2000年在臺灣舉辦，藉由表揚活動，喚起青少年對於志願服務的重視與響應。歡迎目前就讀於國、高中職的學生報名參加!



走過15年，榮耀、交流、感動，
我們彼此激勵成長，迎向下一個新里程!



主辦單位：財團法人保德信青少年基金會、財團法人中華民國童軍文教基金會
全國指導單位：教育部、衛生福利部
贊助單位：保德信國際人壽保險股份有限公司

活動專線：02-2767-6639
活動網址：www.soc.org.tw
粉絲專頁：www.facebook.com/soc.taiwan
媒體專線：COM104052903



全教總成立四週年系列活動~

928 你喊聲挺全教總

YAMAHA 機車送給你抽獎活動 7月開跑!

■全教總福利部

本會會員於七月、八月、九月均可登入團購網索取抽獎券，並留下給全教總的創意加油留言，以及「YAMAHA、富鼎機車」的創意標語，即可獲得抽獎資格。其中，對全教總的創意加油留言及對「YAMAHA富鼎機車」最有創意的留言與標語另外挑出數則，另外送神秘精美禮物。

本活動獎品總金額超過新台幣十萬元，有YAMAHA Jog Sewwt 2015年版機車1部（市值約新台幣60000元）、Garmin nuvi 4692R Wi-Fi多媒體衛星導航機1台（市值約新台幣13000元）、SVP 2合1 A4複合式掃描器(PS4500)1台（市值約新台幣5000元）、瑪帝鐵女銀幸運鍊1名(市值約新台幣4000元)、瑪帝鐵女玫瑰金幸運鍊1名（市值約

新台幣4000元）、瑪帝鐵男銀幸運鍊1名（市值約新台幣4000元）、瑪帝鐵男加大硫化黑幸運鍊1名（市值約新台幣4000元）、瑪帝鐵男加大銀幸運鍊1名（市值約新台幣4000元）、智慧型救車緊急啟動行動電源及電動打氣機超值組1組（市值約新台幣3500元）、SVP Aqua 5800 防水雙螢幕1800萬像素數位相機1台（市值約新台幣3000元）、瑪帝鐵引藻酒一瓶5名（每瓶市值約新台幣2000元）...等，七月至九月每個月均可以登錄一次，本會每位會員共有三個抽獎機會，本抽獎活動訂於104年10月1日舉行，獎項豐富請快行動！



2015年教師工會購車優惠訊息



車種活動 (2擇1)

學生購車補助**\$3,000元**
一般顧客購車金**\$2,000元**

團購加贈好禮

- 1.一年12萬雙重險 (6萬失竊+6萬火險)
- 2.YMT原廠大鎖
- 3.YMT原廠3/4安全帽
- 4.高級輪胎紋地墊
- 5.中油加油金**1,000元**

車種活動

Jog速配專案(2擇1)

- 1.汰舊換新補助**\$3,000元**
(限本人或直系親屬)
- 2.免報廢升級補助**\$2,000元**
(限同一人)

免費3次機油保養(4R 800)

團購加贈好禮

- 1.一年10萬雙重險 (5萬失竊+5萬火險)
- 2.YMT原廠大鎖
- 3.YMT高級淑女帽
- 4.高級輪胎紋地墊
- 5.中油加油金**1,000元**

車種活動 (2擇1)

學生購車補助**\$3,000元**
一般顧客購車金**\$3,000元**

團購加贈好禮

- 1.一年6萬雙重險 (3萬失竊+3萬火險)
- 2.YMT原廠大鎖
- 3.YMT高級淑女帽
- 4.高級輪胎紋地墊
- 5.中油加油金**1,000元**



團購加贈好禮

- 1.一年10萬雙重險 (5萬失竊+5萬火險)
- 2.YMT原廠大鎖
- 3.YMT高級淑女帽
- 4.高級輪胎紋地墊
- 5.中油加油金**1,000元**

RAY-汰舊換新補助**\$3,000元**
(限本人或直系親屬)

新勁戰單碟版



團購加贈好禮

- 1.一年6萬雙重險(3萬失竊+3萬火險)
- 2.YMT原廠大鎖
- 3.YMT高級淑女帽
- 4.高級輪胎紋地墊
- 5.中油加油金**1,000元**



《國際會議》落實高效率之教師政策與實務 —2015 國際教學專業高峰會議(ISTP) 報導



■全教總外事部綜合整理



張理事長參與會議討論



與丹麥教育部長交流



與美國教師工會NEA理事長交流

第五屆國際教學專業高峰會議(2015 International Summit on the Teaching Profession, ISTP) 於2015年3月29~30日於加拿大班夫市登場。此一會議由加拿大教育部、學習夥伴組織(The Learning Partnership, TLP)國際經濟合作發展組織(OECD)、國際教育組織(Education International, EI) 共同舉辦。目的要建立跨國研究發展組織OECD、國家政府教育主管機關(各國教育部)、教師組織(EI及其會員組織)的三方對話平台,藉此影響各國教育政策,提升全球教育品質。

會議主題與三大重點

本屆主題為「落實高效率之教師政策與實務」

- **重點一**「領導」(Leadership)：將探討在學校和教育體系中,有哪些條件能鼓勵更深入、更合作的領導型式。
- **重點二**「認同和效能」(Recognition and Efficacy)：將討論公共政策如何對教師的職業地位產生正面影響以及教師的效能。
- **重點三**「創新策略」(innovation strategies):重點放在制度如何在變革與財政緊縮的氛圍下,採取創新策略,對學習成果所產生突破性的影響。

與會代表

集合高成就、快速發展之教育體系的各國教育部長、國家層級教師組織領袖,以及其他教師領導人齊聚一堂。與會代表包括OECD、EI領袖、受邀國教育部長(美國、荷蘭、英國、芬蘭、澳洲、德國、日本、丹麥、荷蘭、愛沙尼亞、紐西蘭、新加坡等國)、各國教育工會領袖等。

台灣的參與

台灣因在PISA中表現傑出,由本會理事長張旭政老師與外

事部林毓淳老師代表我國教師團體參加此一被稱為「教育界世界足杯」的重量級會議。

在會前會的分組討論中,本會參加「幼兒教育組」。張旭政理事長在Q&A階段,拋出了幼-小銜接的話題,引發了現場欲罷不能的熱烈討論與分享。

「教師協作」引發熱烈迴響

會議中各國官方代表均針對如何在教育體系的各階段促進更深入、更協作(collaborative)的領導方式,提出經驗分享。而各國工會領袖也以教育現場經驗,激盪新的思考角度,例如:協作方式之領導與管理的差別為何?如何培養新進教師「協作」之理念?如何讓校長與教師透過協作成為夥伴關係?

會中一致的共識就是:「教師協作」是一樁美事,也是能為教師專業灌注力量、創造教師領導人的方法。

以「協作」尊重專業、吸引良師

「教師協作」的倡議人,史丹佛大學教授Linda Darling-Hammond表示,「教師協作」不僅止於概念,它是共同工作的方法。教師將透過「協作」,共享知識、資源,進而進行團隊教學。

Linda認為,優良的教學不會在隔離的環境中發生。有效的教學環境要能提供時間、條件和資源,讓教師互動、合作、同事間相互學習,並在學校決策中有一席之地。以此方式重視教師和教師專業,有助於吸引新的人才加入教師行列,並將最有效的教師留在課堂裡,齊心為提高教學品質而共同努力。

了解更多

<http://istp2015.org>

http://www.ei-ie.org/en/news/news_details/3489

保障勞工權益，不能說一套 做一套 全教總要求保障私校教職員權益

■全教總新聞稿(發稿日期：2015年4月26日)

五一勞動節前夕，行政、立法競相放送利多，立法院協商「加薪四法」、行政院也推「降低工時案」，彷彿政府有多麼重視受雇者勞動權益一樣。

然而，朝野努力營造重視勞工權益的形象，看在私校教職員眼裡卻是萬分諷刺，今年五一是一工會法解除教師工會禁令的4週年，私校教職員的勞動條件卻是每況愈下，許多參加工會的教師更面臨學校打壓。

全教總要求保障私校教師基本權益

全教總無法接受政府一方面推「加薪四法」，一方面卻漠視私校打壓教師勞動條件；一方面為私校董事爭取退場利益，一方面卻又迴避對私校的公共監督；一方面放任雙薪肥貓在私校坐領高薪，一方面對私校基層教職員的過勞、低薪又視而不見。

私校教職員的勞動條件已經惡劣到難以置信的地步，全教總要求教育部正視並嚴肅面對：

一、保障私校教師參加工會的基本權利：

工會法雖然已經解禁，但教師的勞動基本權仍然沒有得到保障，學校打壓教師工會、阻撓團體協商的例子層出不窮，其中，尤以私校教職員的處境最為艱難，如「雲林大成商工」會員集體退出教師工會等例子，校方恐已構成不當勞動行為，勞動部、教育部應立案調查，以保障私校教師參加工會的基本權利。

二、維護私校教師專業尊嚴：

在少子化壓力與大學自主的大旗下，越來越多的私校經營者以不配合校務、招生不力、評鑑等為由，對私校教師提出各種不合理的要求，更有惡質私校經營者，動輒以各種名目苛扣教師薪資，甚

至資遣、逼退教師，教師尊嚴蕩然無存，試問，教師勞動條件惡至此，如何維護學生受教權？

三、強化對私校的公共監督：

私校問題層出不窮，不僅教師勞動條件每況愈下，無良董事會掏空校產、五鬼搬運、坐領高薪的傳聞更是未曾間斷，相較於低薪、過勞的鐘點教師、兼任教師，雙薪門神更成為強烈對比。全教總要求教育部強化私校監督，不能繼續縱容校方黑箱作業，苛扣師生權益，立法院並應修法增訂「公益監察人」條文，以健全私校辦學，落實教育公共化。

四、私校職員納入勞基法適用範圍：

目前私校編制內職員不適用教師法，也不適用勞基法，導致工作權益沒有保障。私校可以呼之即來，揮之即去，毫無尊嚴可言。應比照其他受雇者和非編制內職員，一體適用勞基法。

五、教師待遇條例立法應保障私校教師：

依「私立學校法施行細則」第33條第4項規定，「私立學校教職員之薪給、考核，準用公立同級同類學校之規定辦理」，亦即，私校教職員之「本俸及各項加給、考核」都應依公立學校相關辦法為準辦理，然而，教育部竟又發文各私校同意各校可視「視財務狀況」自訂，導致亂象不斷，嚴重侵害私校教育人員基本權益。

4月27日，立法院法制與教育委員會將聯席審查「教師待遇條例」，全教總呼籲立法院朝野黨團正視私校教師困境，齊一公私立學校教師待遇，待遇如有調整，應與教師工會協商，以維護私校教師基本權益。

SVP 迪基有限公司

手持自動進紙兩用掃描器 PS4500

- A4手持及自動進紙兩用掃描器
- 檔案格式JPG/PDF
- 最高解析度1200dpi
- 內建可重複充電之鋰電池
- 加贈OCR文字辨識軟體
- 支援MicroSD卡檔案傳輸方便
- 可掃文件/照片/證書/書本/雜誌等

WiFi無線微型投影機 PP120WM

- 支援Miracast
- Wifi無線投影手機螢幕
- 最大可投影尺寸為130吋
- 美國德洲儀器DLP專利顯示技術
- 支援Office檔案直接投影
- 支援1080P HD
- 多支手機同螢幕播放
- 內建高性能鋰電池
- 免費APP下載

130" 變線投影機

防水防塵防摔雙螢幕數位相機 AQUA8800

- 最高2000萬像素
- 雙螢幕2.7吋+1.8吋自拍螢幕
- 防水達水下3公尺
- 4倍數位變焦9種特效照片
- 水下連續拍攝30分鐘
- 錄影解析度VGA(640X480)
- 支援32GB Micro SD記憶卡

汽車啟動行動電源及打氣機超值組 X1

- 行動電源13600mAh超大容量
- 可啟動汽車20次
- 可為手機、平板及筆電等充電
- 可以為汽車、腳踏車、籃球及腳踏車打氣
- 內建手電筒、頻閃燈及S.O.S訊號燈
- 具有反回充設計安全可靠
- 100~240V全球通用充電器



孩子的教育不能省 請賴神傾聽專業，確保幼教品質

■全教總新聞稿(發稿日期：2015年6月1日)

根據《遠見雜誌》日前公布的2015年「縣市長施政滿意度調查」結果，六都中，台南市長賴清德連莊5星寶座，號稱賴神的賴清德市長，聲望如日中天。

然而，根據台南市教育產業工會整理的資料，台南市政府刪減幼教老師編制，不依法設置公幼廚工，賴市長無視幼兒教育品質，也完全不理會台南教育界的建議，執意擁抱去公共化的教育政策，這樣的教育施政，顯然有違我們對五星級市長的期待。

根據台南市教育產業工會提供的資料顯示，賴清德市長主要的幼教政策如下：

1. 刪減偏遠地區師資：偏遠15人以下附幼班級只剩1師帶班。
2. 不當控管：公幼管控教師數高達3成。
3. 改聘教保員：改聘54位教保員來降低公幼管控缺額到2成。
4. 無預警解聘長代教師：54位長期代課教師無預警被通知不續聘。
5. 公然違法：違反幼照法，至今未聘公幼廚工。
6. 放任私幼違法：依法公幼私幼均應維持一師一保編制，台南市政府卻不要求私幼大班達到一師一保。

台南市省錢辦教育，教育遠景堪慮

對於幼兒園編制，「幼照法」及「幼照法施行細則」皆有明訂，甚至其他5都以高標準師資要求，不計得失照顧經濟弱勢的公幼及偏鄉附幼，只有台南市一再拿公幼師資編制開刀，但對私立幼兒園的師資卻又未盡督導查核之職，可見賴清德主政下的市府教育局毫無學前教育政策規劃，只能以省

錢為最大政績，以掩蓋不用心經營幼教的事實。

6都公幼人力編制對照表

	教保服務人員(含教師及教保員)	廚工	特殊情形
台北市	公幼維持每班二師	依法令規定	二師一廚工
新北市	新設公幼少量聘教保員	依法令規定	二師一廚工
桃園市	公幼維持每班二師	依法令規定	二師一廚工
台中市	公幼維持每班二師	依法令規定	二師一廚工
台南市	大量招考教保員	無	一師無廚工
高雄市	公幼維持每班二師	依法令規定	二師一廚工

資料來源：台南市教育產業工會

全教總要求確保幼教品質

賴市長為了節省經費，不惜降低師資質量的作法，在6都中可以说獨樹一幟，即便是台中市霧峰、新北市平溪目前均保持每班二師一廚工編制。

全教總認為投注更多人力及經費在偏鄉幼教，落實照顧弱勢偏遠的精神，才是有效改善城鄉差距的做法。而依勞基法任用的教保員更有每天工時8小時、社會接受度、師資水準下降問題未解決，不應貿然採用。

孩子的教育不能省，全教總、台南市教育產業工會再次呼籲賴清德市長停止省錢辦教育的思維，依法編制幼兒園師資與廚工，依法監督私幼師資編制，以確保幼教品質。

日本原裝進口 SUZUKI 鈴木汽車

感恩教師 謝師回饋價限量特賣 絕對最優惠！

現在立刻就找全教總登記 保留名額

活動僅限2015年6月至8月底前

售完為止



咱糧學堂120天驚奇的種子旅程

■全教總專業發展中心

去年秋天，各地共150多所學校，一起種下希望的種子，土地與種子的對話，就此展開。參與咱糧學堂的老師，寫下他們的感動，值得細細品味。嗯！好一陣麥香，您聞到了嗎？

屏東縣四維國小咱糧老師—梁麗雯老師

神奇的120天讓我們體驗從無到豐收的滋味。生命的誕生是奇妙的，播種數天後幼苗紛紛從土裡鑽出，一天一天的茁壯，但是野草們也一天一天的壯大，我們是友善土地的種植，所以不用除草劑除草，學生們親自下田除草，但野草成長的速度也讓這群小蟻雄兵不得不低頭，所幸草也不除了，就順其自然吧！但是仔細觀察，會發現芝麻生長茂密，雜草難以從中突圍，倒是生長稀疏的大豆已被雜草佔據了其生長的領域，這彷彿也是團結力量大的另一種寫照，原本認為小麥生長過於密集而準備間苗，最後決定就讓小麥延續這股團結之力！

120天的辛勤栽種，麥穗已結實纍纍，在收割前，我們在麥田中舉辦了一場麥田音樂會！雖然聽眾只是五年級的小小農們，悠揚的樂聲讓我們回憶起施肥、整地、灌溉、播種…的過程，感受了汗滴禾下土的辛苦，看到隨著春風吹起的陣陣麥浪，一切都是值得，這不是樂曲的結束，只是畫下休止符，暫時結束豐收的一年，下一季四維的小小農們，還要繼續努力喔！



四維國小「地廣人稀」還好有耕耘機幫忙翻土！



麥田音樂會，吹奏著笛子，聞著麥香，這是我們自己種植出來的台灣小麥田喔！

屏東縣港東國小咱糧老師—張文翰老師

撒下種子後，小麥、大豆、蕎麥、芝麻陸陸續續發芽，學生每天掃完地，就辛勤的澆水、拔草，眼看著今年的「小天地」即將要給我們「大驚喜」時，忽然發現芝麻的葉片似乎出現了不一樣的變化，學生說，應該是生病了。在FB的社團上發問後，很快就確定是「白粉病」，上網查了資料，也找到了治療的偏方，依照網路資料的方式，調製了「解藥」。幸運的抑制白粉病的災情。

開學後，黃豆、黑豆因為寒假疏於照顧，幾乎呈現「病入膏肓」的「彌留」狀態，如果不是寒假中將蕎麥先行收成，恐怕災情會更慘重。為了避免病情波及到旁邊的小麥，我們開始清除「病株」，雖然看起來被病魔摧殘得很慘，但還是有些「後代」留下，只是不知道這些「後代」能否堅強的綿延下去。

說起來，小麥還真是整個種植過程中的「好咖」，除了一開始要注意水份的供給，之後幾乎不用太照顧。當旁邊的芝麻和大豆受到白粉病的侵犯時，它正跟芽蟲和瓢蟲跳探戈，絲毫不受白粉病的影響。當我們對病蟲害束手無策時，小麥則用它挺拔的身影安慰我們：「放心，還有我在！」因此，在學生畢業旅行前夕，我們決定先幫小麥這位大帥哥、大美女舉辦「收割儀式」。感謝它這段時間的陪伴，期待明年再相會。



連江縣敬恆國小咱糧老師—古靖章老師

吃過了眾多的麵粉製相關食品，但是始終沒親眼見過麵粉的前身—小麥是長什麼樣子，與其對小朋友耳提面命糧食得之不易，粒粒皆辛苦，一定要愛惜食物，不如就讓他們種種看。

種植的過程總體來說都是相當順利，孩子就輪流澆水與除草，由於孩子課業與活動繁重，就沒有讓他們進行紙本的紀錄，只有拍照紀錄。當今年元旦過後，孩子突然提及：「以前種菜只要三週，為什麼麥子種了那麼久還無法收成呢？」見機不可失，就立刻進行一次機會教育，引導孩子了解想要有收成，真的就得有耐心好好照顧麥子，糧食的取得遠比想像的困難。

到了今年三月底要收成時，終於遇到大難題了，麥子非常受到麻雀的歡迎，只要一結穗，十之七八都被牠們給搶食一空，等收割時倖存下來的也所剩無幾了，如果自己是以此為生，恐怕會欲哭無淚，也讓學生深刻體會到種植穀物的不確定性。

第一次種植小麥，是一種既期待又怕受傷害的心情，雖然收成不盡人意，甚至還被家長潑了一盆大冷水，卻讓自己和孩子深刻體驗到種植穀物的辛勞與靠天吃飯的不確定性，期盼今年的秋種，相信心情會更篤定的。

為何芬蘭擁有世界頂尖的教育

■Pasi Sahlberg原作 / 李明洋重點摘譯 CNN / 2014年10月8日

重點摘譯：

當今的美國社會，有數以百萬計的父母花費不計其數的時間，為的就是要幫子女獲取更好的成績，選擇更好的老師，或更好的學校。這些父母，許多都想讓子女接受如同芬蘭的世界頂尖教育。

根據國際學生評量計畫(Programme for International Student Assessment, PISA)閱讀、數學和科學等3科的表現，芬蘭學生始終名列前茅。而2012年的PISA，綜合3科成績及排名，芬蘭在34個OECD會員國中，排名第3，僅落後於南韓和日本。相較之下，美國則落居於第21。

對某些人來說，芬蘭教育簡直就是個烏托邦：宛如在夢想島上一般，教師是所有人夢寐以求的職業，當局極度信任(師資培育)學系，而政黨也非常認同教育改革的方向。

對另外一些人來說，他們無法相信芬蘭孩子直到7歲才上學，作業少得驚人，孩子的學業成績幾乎沒有受到身家背景的影響，而且在高中畢業時才接受求學過程中唯一的一次標準化測驗。

那麼，到底是什麼原因阻止了美國學生達到和芬蘭學生一樣的成就呢？

我認為，芬蘭教育之所以能達到如此成就，以及美國之所以無法跟進，主要有以下3個原因：

首先，芬蘭的教育體系非常強調公平，亦即每個孩子均享有學前教育的服務，每所學校都可獲得公平的資助，每個在學孩子也都能獲得健康照護和福利服務，而且全國課程綱要著重孩子的全人發展，而非僅狹隘地重視幾個主科。

其次，芬蘭老師在學校有更多時間和同事合作，根據OECD的調查顯示，芬蘭中學老師的教學時間大約是美國老師的一半，正因如此，教學品質才能顯著地獲得提升。

最後，在芬蘭學校，遊戲是個促進學習非常重要的因素。芬蘭學校每節下課時間都長達15分鐘，所以孩子可以到戶外和同儕進行活動。芬蘭的上學時間比美國短，學生的作業量也非常少，所以孩子可以在放學後從事自己的嗜好或和朋友一起玩。

然而，美國就和芬蘭很不一樣。根據一項針對美國小學校長做的調查發現，有高達40%的學區將下課時間縮短甚至取消，而有高達1/4的小學，各個年級再也沒有下課時間，為的就是要騰出更多時間進行核心科目的教學。

我常聽人們說，因為美國幅員如此遼闊，人種如此多樣，差異也如此之大，所以根本很難落實高品質的教育。但我認為，即使這些說法都是真的，那也無法用來解釋何以芬蘭學生的學習表現勝過世界上多數國家學生的表現。

事實上，美國學校體系中有太多方面無助於教育品質及公平性的提升，以下提出3點：

首先，美國教育過度重視考試和成績。因為美國學校把1/3的教學時間拿來考試和計算成績，所以阻礙了學生的學習成就。

其次，美國教育過於崇尚市場機制，亦即過度擴張特許學校的設立，而賦予家長選擇學校的權利，如此將會削弱公校的結構。然而，在許多教育成就表現優異的國家，公校乃是教育體系的根基。

最後，現今美國的教育現場，比起過去有更多的手新老師或非專業的老師。在美國，有數以千計的學校老師離職，因而損害了整體的教育體系。

那麼，美國教育的未來何去何從呢？我認為，就算美國無法達到芬蘭的成就，但至少可以從芬蘭學習到哪些是有用的，哪些是不適用的。

其中，有一個絕對能夠辦得到又非常睿智的作法，那就是終止目前實施於學校體系的績效責任制，廢除不必要的標準化測驗，以減輕學校的負擔，讓老師有更多時間專注於教導學生從事真正的學習。

對於美國教育體系的最終考驗，就是美國的教育政策能否落實教育的公平。當學生的學習成就有一半以上是被貧窮所左右，那麼學校就必須拿出辦法解決，因為如果家庭背景足以影響教師的教導與學生的學習，那對於整體的教育成就將造成危害。芬蘭教育之所以成功，關鍵就在於落實公平。

原文網址：<http://pasisahlberg.com/why-finlands-schools-are-top-notch/>

作者簡介

Pasi Sahlberg為芬蘭籍教育學者，擔任芬蘭國際行動與合作中心(Finland's Centre for International Mobility and Cooperation)主任，並兼任Helsinki及Oulu大學教授。此外，亦是國際著名教改學者，曾任職於世界銀行(World Bank)，並被許多國家聘請為教育改革顧問。著有暢銷書"Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland"及該書續集"Finnish Lessons 2.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?"(*本文獲原作者Sahlberg教授授權中文翻譯，本人特此致謝)

譯者簡介

李明洋，高雄市立仁武特殊教育學校教師，長期關注國際教育資訊，相關譯作、評論收錄於「小李的特教資訊站」<http://leespeedu.blogspot.tw/>，編有「2013國際教育新聞回顧」、「2014國際教育新聞回顧」。

教師待遇條例完成立法 明確保障教師權益

■全教總政策部2015年5月22日

立法院於5月22日三讀完成「教師待遇條例」立法，全教總表示肯定。三讀通過的「教師待遇條例」全文共有26條，以下特別針對各級學校教師關注的導師費、私校教師待遇問題，說明如下：

一、導師費、特教津貼改列「職務加給」：

行政院版原條文明訂導師費、特教津貼均為津貼性質，全教總為求慎重，去年即委請委員提全版本案，直接將導師或特殊教育者納入「職務加給」(第13條)，前於4月27日，經司法法制委員會、教育文化委員會聯席審查通過，並於5月22日經院會三讀通過。

教師待遇條例完成立法，並依本會建議將導師費改列「職務加給」後，將可齊一高中職、國中小導師費，根本解決過去幾年的爭議。

二、私校教師待遇準用公校教師規定：

有關私校教師待遇問題，全教總去年即委請黃昭順委員提案，今年3月13日，為因應行政院本文字，全教總常理會又通過以下修正文字：

私立學校教師之職務加給、學術研究加給、及地域加給，各校應依前三條規定訂定，並應將所訂支給數額納入教師聘約；私立學校在未與教師協議前，不得變更支給數額。(第17條)

全教總並於4月26日召開記者會，要求齊一公私立學校教師待遇。

惟司法法制委員會、教育文化委員會4月27日聯席審查通過的係行政院版「得準用」之文字，開惡質私校「得不準用」之疏漏。為保障私校教師權益，5月18日，台灣高等教育產業工會、全教總等共同聲明，要求立法院盡速通過公校、私校教師待遇一體的《教師待遇條例》。

經多方共同努力，立法院在5月21日下午4點召開朝野黨團協商，協商結論如下：

一、第17條修正如下：

私立學校教師之職務加給、學術研究加給、及地域加給，各

校準用前三條規定訂定，並應將所訂支給數額納入教師聘約；私立學校在未與教師協議前，不得變更支給數額。教師加入工會者，得授權由工會代表協議。

二、名稱及其餘條文均照審查會審查結果通過。

三、新增附帶決議2項：

(一) 為保障私立學校教師現有權益，請教育部於教師待遇條例施行細則中明定，在未依本條例第17條規定與教師協議前，私立學校教師加給之支給數額不得低於本條例制定公布前之數額。

(二) 教師之薪給應包含本薪及加給，並須按月支付，請教育部於教師待遇條例施行細則中明定，私立學校應訂定加給支給規範，其項目、給與條件依公立學校教師之規定辦理。

全教總的努力

有關教師待遇條例法制化，本屆(第8屆)立委會期間，全教總委請黃昭順委員於103年4月18日提出全版本法律案，包含公私校教師待遇一致、導師費納入職務加給均入法，後為因應行政院版條文，全教總常理會又於104年3月13日通過本會對照版，會務人員即對司法法制委員會、教育文化委員會相關委員展開遊說。

教師待遇條例完成立法，是遲來的正義，全教總感謝各委員、各友會的協助，未來將持續進行以下工作：

一、監督教育部「教師待遇條例施行細則」之制訂。

二、協助各私校啟動團體協約，請私校教師盡快加入工會，以保障權益。

為讓您更加明白立法前後之差異，全教總特整理立法前後差異對照表，提供參考，請鼓勵尚未入會的同事，盡快加入全教總所屬會員工會！

全教總成立四週年，值得教師信任與加入

■全教總組織部

全教總自2011年7月11日成立以來，積極提出教育專業論述、監督教育政策、維護教師權益，成果有目共睹。

繼民國101年成功爭取加班費性質鐘點費免稅後，在全教總積極努力下，今年5月22日，立法院終於三讀通過《教師待遇條例》，並將導師費、特教津貼改列為「職務加給」，並且明訂，私校教師待遇準用同級公校規定，明確保障了教師的權益。

此外，在不斷努力下，全教總也成功力阻教師法惡修與教師評鑑入法，完成私校年金法制化，並且積極參與社會連結，提升教師組織進步形象，請各位老師替組織宣傳，鼓勵費會員踴躍加入全教總，一起改善教育環境、提升教育品質。



教師待遇條例立法前後差異對照表

條文內容	實施前狀況	實施後狀況
104年5月22日，教師待遇條例三讀通過，全文26條。	公立學校教職員敘薪辦法 私立學校法施行細則第33條(私立學校教職員之薪給、考核，準用公立同級同類學校之規定辦理。)	教師待遇完成法制化。
第十三條 加給分下列三種： 一、職務加給：對兼任主管職務者、導師或擔任特殊教育者加給之。 二、學術研究加給：對從事教學研究或學術研究者加給之。 三、地域加給：對服務於邊遠或特殊地區者加給之。	導師費及執行特殊教育列為「津貼」，不列入年終和考績獎金計算。 因之前國中小課稅配套，高中與國中小導師費有1000元的落差。	教師待遇條例完成立法，並依本會建議將導師費改列「職務加給」後，高、國中和國小的導師費依法理不應再有落差，將可齊一高中職、國中小導師費，根本解決過去幾年的爭議。 依現況，行政加給列入年終與考績獎金計算，導師費改為職務加給後，即應比照辦理，全教總將要求教育部落實。
第十七條 私立學校教師之職務加給、學術研究加給、及地域加給，各校準用前三條規定訂定，並應將所訂支給數額納入教師聘約；私立學校在未與教師協議前，不得變更支給數額。教師加入工會者，得授權由工會代表協議。	私校老師薪資常遭雇主苛扣，私校教師之待遇未能比照公校，以致爭議不斷。	私立學校教師在實施後準用公立學校教師各項加給支給的標準，薪資待遇終於受到保障。 在本條例實施前即被學校減發薪水的老師可加入教師工會，授權教師工會與雇主進行團體協商，議定薪資支給數額。
第二十三條 私立學校有下列各款情形之一，經主管機關限期改善，屆期未改善者，得處新臺幣十萬元以上五十萬元以下罰鍰，並得按次處罰至改善為止： 一、違反第六條或第十九條第一項、第三項薪給支給之規定。 二、違反第七條第一項、第二項核敘薪級、第十條第一項改敘或第八條第一項第一款、第二款本文或第十一條第三項有關起敘及改敘之規定。 三、違反第十二條第三項規定，中小學教師薪級之晉級未比照公立高級中等以下學校教師成績考核辦法規定辦理，或大專教師薪級之晉級，未比照同條第二項按學年度評定成績或依評定結果晉本薪（年功薪）一級之規定。 四、違反依第十七條所定職務加給、學術研究加給或地域加給之規定，或未將上開加給規定納入教師聘約，或未與教師協議前變更支給數額。前項情形同時得依私立學校法相關規定辦理。	私立學校苛扣教師薪給、不予晉級晉薪等損及教師權益行為沒有罰則。	明定私校未依本條例發給薪資、晉級和晉薪時之罰則，可有效保障私校教師權益。
第二十四條 私立學校未依聘約支給教師薪給時，其所屬學校財團法人全體董事應就未支給部分與學校負連帶責任。	未對私校董事課責。	明訂私立學校未依聘約支給薪給時，董事會與學校應負連帶責任。

全教總感謝立法院朝野委員協助

- ♥ 感謝洪秀柱副院長、黃昭順委員、呂學樟委員、尤美女委員、黃國書委員、呂玉玲委員、賴振昌委員、何欣純委員、陳亭妃委員、林滄敏委員、蔡其昌委員、陳學聖委員、吳宜臻委員、陳碧涵委員、陳淑慧委員、洪耀福副秘書長等耐心與本會討論法案內容。
- ♥ 感謝黃昭順委員等人提出法律修正案，黃昭順委員、陳淑慧委員、黃志雄委員、呂玉玲委員、蔣乃辛委員、何欣純委員、孔文吉委員、蔡其昌委員、黃國書委員、陳亭妃委員、陳學聖委員、許智傑委員、吳宜臻委員、賴振昌委員、鄭麗君委員等提出修正動議、臨時提案。
- ♥ 感謝吳宜臻委員、何欣純委員、林滄敏委員等提出書面質詢。
- ♥ 感謝陳碧涵委員、黃國書委員、蔡其昌委員、許智傑委員、陳亭妃委員、蔣乃辛委員、王惠美委員、黃志雄委員、陳淑慧委員、許添財委員、吳宜臻委員、尤美女委員、邱志偉委員提出質詢。
- ♥ 感謝王金平院長主持朝野黨團協商，國民黨黨團、民進黨黨團、台灣團結聯盟黨團、立院新聯盟黨團參與協商。



■林佳和(政治大學法律系助理教授)

勞動法上之勞資爭議處理，是指有關勞動關係之權利義務，發生內容與行使上之爭議，在勞雇直接協商以外，於企業內或企業外，所建置之不同處理機制。

企業內常見的形式是申訴，性質上較接近「雇主自我內部審查機制」，雖然常有員工代表加入。企業外則有兩類：一是非正式途徑，例如由工會代表勞工而與資方進行協商，另一則是正式途徑，包括行政上的勞資爭議處理，例如勞資爭議處理法之調解、仲裁，或可加上協調，以及專責處理不當勞動行為的裁決，再者則為司法上的勞資爭議處理，亦即訴訟前之法院調解與司法審判。

在前述處理手段中，只要是協商或調解，性質上皆屬雙方當事人的和解，即便有中立調解人主持，仍非公權力單方決定，

如雙方讓步而達成一致，則可具有雙方合意之契約或團體協約效力。

其他的仲裁、裁決與司法裁判，均屬公權力的單方決定性質，秉持依法行政與依法審判，除仲裁可審酌雙方利益外，其他均屬針對合法性之直接判定，也都有不服之救濟途徑，雖然具有確定判決效力的仲裁判斷有所不同。

勞資爭議處理法第2條但書明文：「但教師之勞資爭議屬依法提起行政救濟之事項者，不適用之」，然本條應作目的性限縮解釋，所謂之行政救濟，應僅限於針對教師之行政處分，使之依循教師法所規定之申訴與訴願程序，藉此與一般勞工適用之勞資爭議處理機制分流，其他機制則毫無疑問的同樣適用，例如攸關教師團結權保障的不當勞動行為裁決制度。

扭曲的大學教師評鑑

■顏真(作者為私立大學教師)

學期接近尾聲，許多大學老師為因應即將到來的教師評鑑，此刻也許正忙著整理「佐證資料」，戒慎恐懼地計算每一個評鑑項目的得分，尤其是私立大學的老師應該感受最深，他們擔心評鑑不及格導致工作不保，所以天天要記得「積點數換聘書」。

民國九十四年大學法公告開始實施大學教師評鑑，第21條規定：「大學應建立教師評鑑制度，對於教師之教學、研究、輔導及服務成效進行評鑑，作為教師升等、續聘、長期聘任、停聘、不續聘及獎勵之重要參考。前項評鑑方法、程序及具體措施等規定，經校務會議審議通過後實施。」此項立法有三項特點：一、教師評鑑將原本春風化雨、傳道授業的教師工作完全予以量化；二、評鑑結果與教師升等權益和工作權連結；三、授權各大學自訂評鑑辦法，可無限制擴張教師工作內容和項目。

大學教師評鑑實施將屆十年，我們仍然要問：教育工作可以完全量化嗎？評鑑的主要目的是要幫助教師成長，還是要讓老師丟飯碗？學校可以超越與教師的聘約而利用評鑑任意擴張教師的工作項目嗎？無論從教育或從管理的觀點，都可輕易理解這樣的制度設計必然導致弊害叢生、扭曲教育本質。儘管相關的研究、調查和報導都對教師評鑑持負面看法，儘管教師團體一再抨擊評鑑制度的荒謬，但長久以來，教育部仍然無動於衷、無所對策！身為私立大學第一線的教育工作者，願再一次提出教師評鑑的問題，讓社會和教育部了解並正視問題的嚴重性。

一、教師評鑑已淪為私立大學剝削教師勞力的工具：許多私立大學將教師服務聘約以外的要求，悉數轉為評鑑項目，以驅使教師增加額外的付出，逐年累積成包山包海的評鑑項目，讓老師疲於奔命，大大影響了教師本職的教學研究工作。

二、教師評鑑已在私立大學形成階級壓迫的現象：許多私立大學讓兼行政主管職的教師享有「免評鑑」之特權，造成評鑑辦

法有階級差別待遇，出現只評鑑未兼行政之教師的不公平現象。當有決策權的兼行政教師享有免評鑑特權後，即訂出高門檻而且嚴苛的評鑑方法，形成高階壓迫低階、兼行政教師壓迫未兼行政教師的現象。

三、教師評鑑已成為打壓學術自由、剷除異己的手段：許多私立大學在評鑑指標之外賦予行政主管（如系主任）針對個別教師的教學、研究、服務給予加分或扣分的權力，造成行政權可以干預教師專業自主權，進而戕害學術自由，更有甚者，利用評鑑制度來剷除異己。

四、教師評鑑已脫離原制度設計應有的本質和目的：在少子化的趨勢下，許多私立大學紛紛將招生列入評鑑項目，迫使大學老師成為招生業務員。類似與教師專業成長無關的項目，只要學校認為有需要，即被加入成為評鑑項目，最明顯的是，許多私立大學為爭取教育部的「教師卓越計劃」或「典範大學」的獎助款，紛紛將教育部訂的KPI指標轉換成教師評鑑指標，導致教師評鑑制度失去原有提升教師專業成長的本質，而變成了學校爭取教育部獎助款而奴化教師的手段。

教師評鑑制度施行至今，事實上已成為私立大學壓榨教師勞力、逼迫不配合剝削制度教師離職的利器，而這一切的弊害，犧牲最大的是教育品質，受害最大的則是學生。

吾人認為，導正教師評鑑亂象的釜底抽薪之計應修改大學法第21條，讓教師評鑑制度回歸作為提升教師專業成長的本質，而不應繼續勾連教師工作權，成為私立大學剝削教師勞力、剝奪教師工作權，以及戕害學術自由的工具。至於教師評鑑制度的方法、程序及具體措施也應修法責成教育部頒訂「大學教師評鑑實施準則」作為各大學建立教師評鑑制度之依據，而不再「空白授權」，任由各私立大學自訂評鑑辦法，導致弊端叢生。

評教育部十二年國教政策執行缺失

■張文昌(全教總政策部副主任)

一、前言

喧擾多年的十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）已於103學年正式實施，然而原來宣稱的滿漢全席卻嚴重變調走味，飽受外界質疑攻擊。本文試著以十二年國教這個數十年以來最為重大的教育政策，就其實施的應然面與實然面進行分析，做為未來教育政策執行上的建議。

二、十二年國教缺失分析

（一）規劃實施時間急迫：

教育部雖宣稱已籌備規劃20年，但十二年國教實際上是在99年全國教育會議後才開始擬定具體方案，加上總統宣布103學年全面實施後，配合101年總統大選需要展現績效之政治考量，有「只能成功不許失敗」的壓力，然而在隔年（100年）5月提出完整草案，8月底就定案，將近一年的時間內根本難以做好必要之研究，更遑論凝聚社會共識，並跳過重大教育政策應有的試辦階段，此為十二年國教推動各樣問題背後的主因。

（二）與民眾期待嚴重落差：

於99至100年間，對十二年國教進行的各項民調均獲得七成以上民眾（家長）支持，唯大多數民眾（家長）並無法認知「十二年國教」之政策內涵，而是以對「九年國民義務教育」去定義「十二年國民基本教育」，簡單地說，大多數民眾（家長）心目中的「十二年國教」就等於「高中職國中化」，就等於「免試且就近升學鄰近公立高中」，這意味著目前非完全免試、私校佔近半招生比例、高中職分布資源仍然不均的現況實際上不可能滿足一般民眾（家長）對十二年國教的想像與期待。這就像是期待吃到牛肉麵，最後等到的麵卻沒有牛肉一樣，這樣的不滿情緒、被騙上當的感受，醞釀成為民眾普遍的感受。

（三）升學制度躁進牽動敏感神經：

十二年國教實施前，以採計在校成績為主的免試入學模式，配合部分地區學校提供對應國中就近入學名額（如高雄樂學計畫、台北北星計畫），已發揮引導學生適性、就近入學之功能，部分弱勢社區國中甚至全校畢業生均可透過免試入學管道進入高中職就讀，因著家長團體抗議「採計在校成績就是假免試」，教育部隨即宣布「免試入學不得採計在校成績」，此舉正足以打破之前多年努力所建立的成果，甚為可惜。

再者，升學制度的改革為避免「穿著衣服改衣服」的窘境，以及利益迴避與信賴保護的考量，過往對於升學管道的重大改變均必須在學生入學前定案宣布，103學年正式實施的十二年國教升學制度照理最遲應在100學年開學前宣布，然而於100年6月教育部辦理多場十二年國教座談會，當家長、教師問及「如何入學高中職」，教育部的回應卻是「明年四月才知道」、「授權各招生區地方政府訂定」，其後衍生特色招生比例、免試入學志願數、超額比序項目與積分計算、會考等第標示、避免抽籤等爭議，均與此有關，部分細節甚至到了102學

年開學都還沒定案，莫怪外界戲稱該屆國中畢業生為「白老鼠」。

（四）免學費未落實反而自打嘴巴，並形成公私翻轉：

即使升學制度改革引發重大爭議與反彈，十二年國教「免學費」一直是最受民眾（家長）支持的部分，並於100年初就已由總統宣布，卻於102年6月因為編列103年預算發現財務缺口，才由行政院江宜樞院長宣布實施「部分排富」，此舉無疑自打嘴巴，實際上，於宣布實施前即可精算預知此財務缺口，只要延緩或採漸進方式實施免學費即可解決。

部分私校或者不配合政策以直升代替免試，或者辦學品質明顯不佳，合格教師率偏低、生師比過高、教育投資偏低，政府無法有效監督、提升其辦學品質，卻令其得以享受十二年國教免學費及相關補助，甚至利用政府經費趁機節省其教育成本。就如同政府發放免費牛奶兌換券，有人換到新鮮優質牛奶，有人卻換到過期餿掉的牛奶一樣不公平，形成對公校不利的局面。

（五）形式達標卻不重實質，恐流於表面功夫：

十二年國教具體指標之一是103年全國優質高中職達到80%以上，無異先射箭再劃靶。102年3月當教育部公布「優質學校認證」結果高達九成通過，筆者卻赫然發現於通過優質認證的高中職當中有10所合格教師未達半數，經媒體揭露此訊息，無疑打了教育部一記耳光。實際上不管免學費或是免試入學，都無法提升教育品質，強制所有教師18小時的十二年國教研習，亦無法真正贏得教師的認同與支持。

三、對未來教育政策實施的建議

（一）研究打底、配套先行、謀定而後動

教育發展有其專業性，且常常並非短時間可以看到成果，十二年國教之實施背景更與當年九年國教實施天差地別，政策形成過程當中應以研究作為基礎，接著就可能方案尋求學者專家、教師與校長代表之專業意見，並規劃合理期程，再對外公聽，而非先作決策再來規劃實施方案。以十二年國教為例，升學制度之調整應配合高中職均優質、適性輔導等配套階段性調整，而非一步到位。

（二）弄清楚真正的目標

十二年國教雖願景十分美好，卻搞不清楚其定位與目標，其願景一方面要鬆綁減壓「成就每一個孩子」、一方面要「厚植國家競爭力」，只能執行免學費與形式上的免試，卻難以帶來學校現場真正所需要教學內涵的改變，在時程壓縮，經費、配套均未到位的情況下邊做邊改，形同超速的拼裝車，令人隨時都在擔心會翻車，尤其是過程中刻意忽略教師團體與學校教育現場教師、家長、學生的感受、聲音，終至父子騎驢、處處民怨的局面，令人遺憾。

本學期共計有50位特教協助志工 參與服務，再創人數高峰

■全教總社發部

本會於台北地區辦理的「中小學特教協助志工服務計畫」，招募大學生在週間到學校協助照顧及輔導特殊生，已辦理到第七個學期。前六個學期累計服務1666人次、4745.5小時。

本學期共有50位志工參與服務，為七學期以來人數最多的學期。共計服務學校：高中職1所、國中13所、國小15所、國小附幼2所；服務型態：入班協助：特教班13班、資源班4班、普通班13班；離班個別輔導：47位學生。

感謝「台灣師大師培中心和特教系」、「政大師培中心」和「東吳大學師培中心及心理系」鼎力協助，並邀請本會到師培中心向學生說明志工計畫，鼓勵學生參與，因此志工多來自上述三所學校。另外，「輔大師培中心」、「台北市立大學教育系」、「國立台北教大」也協助公告，因此也有部分志工。

以下為一位台灣師大「人類發展與家庭系」一年級志工的服務記錄（節錄）：

服務對象特教類型	ADHD	服務對象年級	一	服務對象性別	男
服務模式	入班服務，「上下課」陪伴。				
一、「第一次接觸」的心情和準備，以及第一次接觸「實際的過程」？					
還記得第一次進入這個班級，老師在小朋友面前介紹我並且大聲說：「大姊姊好！」讓我看見他們眼中的天真可愛，但是他們上課的情形總是混亂，讓老師總是忙得一個頭兩個大。而ADHD症狀的孩子更是難以控制，不但會上課隨意走動，更會跟老師頂嘴，讓人管不住他，我只是坐在教室後方先觀察整個情形，當情況太嚴重是我就上前去制止他，但他卻用不屑的態度對我說：「你是誰啊？」這樣的開始的確讓人有些洩氣。					
二、如何和服務對象建立感情？					
第二次來做志工的那天，這個孩子因為下課跑出去玩耍不小心摔了一跤，袖口和褲子都沾到泥巴水，老師請我帶他去隔壁教室用吹風機幫他吹乾衣服，在這段我們獨處的時間跟他聊天，聊聊他在學校以及補習班的生活，他也很願意跟我聊，當我用吹風機的熱風吹他的衣袖時，他突然說：「哇~好溫暖的風喔！」頓時我看見他那天使般的笑容，看起來陶醉又幸福，我心頭也突然感到溫暖，其實他也是個天真的孩子啊，我告訴自己要用更多耐心與包容心來陪伴他。					
三、你覺得，到目前為止，你的角色（功能）是什麼？					
我來到的這個班級比較特殊，裡面的特殊學生相對較多，一個老師根本應付不過來，因此在上課時就算不是ADHD的小孩有問題，我都會前往幫助任何一個孩子，至少這樣能讓老師維持好班上的秩序不被干擾，但還是要時常注意特殊狀況的孩子，以免發生不可預期的事情。					



台北市大教育系志工依璇正在作服務經驗分享



師大志工以庭隨班服務中



師大志工鈺惠給學生作個別指導

教師志工在有機農夫市集裡做什麼？

不特定志工群服務記事

■全教總社發部

位於台北市公館自來水園區停車場旁，每週六開市的「水花園有機農夫市集」，是全教總「不特定志工群」常態服務的地方。我們在這個市集已經服務兩年半了，也許你會好奇，我們在有機市集裡做什麼呢？

一、協助較忙的農場攤位

幫什麼忙？有什麼就幫什麼。把蔬果開箱、擺上貨架、看農夫們怎麼回答消費者的問題、然後依樣畫葫蘆回答問題；幫消費者過秤、收錢找錢，就當你是農場的人。沒事的時後就跟農夫們聊天。

說是志工服務，其實比較像去跟農夫作朋友，看他忙時很自然就幫他忙。

很自然的，你會知道各種季節有什麼蔬果、不同品種的特性、怎麼種、怎麼做好吃。

你和農夫的聊天中，了解他們對土地的愛，對有機耕作的堅持，然後自然地轉告消費者，沒有刻意的宣導，像在話家常一樣。



協助看攤位



協助整理蔬果



學習如何向消費者解說

二、支援市集活動

賣蔬菜水果的地方，少不了品嚐會，水果不用煮，米食、蔬菜就少不了動鍋動鏟。我們志工幫忙做過洛神花茶、果醬、蜜餞，煮手作黑糖作糖葫蘆、搗麻糬、用花東米手作御飯糰、四川泡菜…等。這些料理都不難，幫過一次就學起來了。



幫忙寫活動看板



支援做米布丁和御飯糰



頒贈志工感謝狀



「做護膚餅、快樂皂活動」幫忙拿麥克風和解說



頒贈志工感謝狀

三、市集兩週年慶時，頒給我們志工感謝狀（這不算志工服務內容）



市集自治會宋會長頒贈志工感謝狀

全教總成立「不特定時間和活動志工群」（簡稱「不特定志工群」），目的是為了讓沒有固定時間可以擔任志工，但願意在活動時間剛好有空時擔任志工的老師，有機會擔任志工。目前成員大部分是現職和退休教師，也有大學生、公務員、律師加入。如果你也想擔志工，請上本會網站 <http://www.nftu.org.tw/hpSubSys/Volunteers.aspx>，下載「志工志願表」填寫後回傳。



■全教總外事部綜合整理

【英國】教師爆出走潮 教育品質引發關切

英國全國校長協會(NAHT)在本學年開始時，針對全國校長進行的一項調查結果顯示，因為對工作量、薪資與條件的憂慮，學校裡已浮現教師出走潮。



將近62%的學校領導人表示在招募較高薪資教師的工作上面臨困境。有14%表示無法招募到副校長，20%無法填補副校長的空缺。

在此調查中，校長們也對新聘任(二年內)之合格教師的素質表示憂心。1/3的受訪者認為新任教師在進入職場時並沒有受到良好的訓練。73%認為新任教師課堂管理不佳，無法在上課時掌控學生的行為。58%認為新任教師缺乏學科知識。56%抱怨新任教師對教學法與兒童身心發展欠缺了解。

另一個教師團體「教師與講師協會」(ALT)進行的調查分析結果則顯示，約有五分之二教師在完成訓練、執教一年後，因為工作量沈重、受到過度監控與薪資過低而離開教職。

二大教師團體齊聲呼籲政府，要對教師質與量的問題提出妥善辦法，維護教育品質。

了解更多

- Schools unable to recruit senior teachers, says union

【美國】教師家長聯手 反標準化測驗

美國的教師工會這幾年連續面臨教師任期爭議、數州喪失團約權、教師評鑑與學生成績掛勾等挫折。現在，終於找到了扭轉局勢的議題--各州中小學生(3-11年級)每年必須參加的標準化測驗。



在佛羅里達州，教師工會與家長團體聯手遊說，要求限制標準化考試的規模。於是，州長在四月中旬簽署了一項法案，削減一項考試，並限制學生參加標準化測驗的總時數。

紐澤西州教師工會在今年二月砸下重金，連續六週在電視與網路播出30秒廣告，內容是憂心的家長與教師討論全州3-11年級都必須參加且學生成績占教師績效10%的標準化測驗。該州教師工會NJEA文宣部主任Steve Wollmer表示，這項測驗讓家長、教師、學生、管理階層，以及所有關心公立學校的人都感到憂心。

在紐約州，各地方教師工會與反對測試之家長團體密切合作。該州之聯合工會理事長由四月初開始，呼籲父母選擇讓孩子退出一年的標準化測驗。

美國最大的教師工會NEA在27州燃起反過度測驗的組織戰火，包括遊行、連署、分送名為「標準化」的反測驗文宣，並在各地舉辦說明會，告知3-11年級的家長，他們有權讓孩子退出測驗。

調查顯示，越來越多的家長開始選擇支持教師工會，而非教育部長。紐約州今年選擇退出英語測驗的人數，超過15萬人(約為參與總人數的15%)，較去年大幅增加。

了解更多

- Teachers' Unions Fight Standardized Testing, and Find Diverse Allies
- Some Parents Oppose Standardized Testing on Principle, but Not in Practice
- Gov. Rick Scott signs bill that scales back testing
- NJEA launches ad campaign against PARCC tests

【瑞典】教育品質走下坡 OECD開解藥

2013年，經濟合作暨發展組織OECD發表PISA(國際學生能力評量計畫)結果分析。一度被視為「教育模範生」的瑞典，在34個會員國當中，15歲學生的數學成績落居第28名，閱讀與科學排名第27，皆屬後段班。下滑度居各國之冠。



OECD的報告指出，問題的源頭，在於瑞典自1990年開始，開放公私學校競爭(註)的教育改革。「學校競爭的，不再是誰能提供較優質的教育，而是誰在豪華購物中心裡擁有耀眼的學校建築。」此外，弱勢背景的學生在選校時，也會面臨被歧視的困境，尤其是私立學校。

OECD 教育部門主持人Andreas Schleicher認為，選校的自由度越高，其背後越需要強固的法規體制加以支撐。他建議瑞典政府修正學校選擇的管理機制，以確保公平與均等，除了協助弱勢學生，也要讓來自中等階級家庭的學生能進入較優質、受歡迎的學校。

OECD建議瑞典政府，必須進行全面的教育改革，包括：提高教師待遇、提昇師培品質、更嚴格之教師專業門檻、以中央之力讓移民學生融入教育體系等。

OECD對瑞典教育品質的建議，勢必對英國產生衝擊，因為英國在2010年也跟進瑞典模式。

註：瑞典公立國中小與高中的經費來源都由政府依照學生數目補助，政府分配給每位學生固定的經費，學生去哪裡念就把經費撥到哪裡去。因此，唸私立學校的學生也接受政府同樣的經費補助。

了解更多

- Sweden urged to rethink parents' choice over schools after education decline
- 教學標準低又不尊師 瑞典學生成績差
瑞典教育：制度簡介
瑞典私立學校違反法規挑選學生
圖片來源：<https://prezi.com/fzopfrtscmba/a-charlotte-mason-education/>

尋找消失的附中校長員額與經費

■林金財(全教總高級中等學校委員會主委)

近幾年，成為大學附屬高級中等學校蔚為風潮，台南、桃園等直轄市與非六都的部分國立學校，都積極尋求與大學商議合併改隸。背後衍生附中校長員額與相關經費疑慮，值得探討。

附屬高級中等學校校長是否仍為大學派兼？

大學附屬高級中等學校校長之任用，原本依據「教育人員任用條例」第24條第5款之規定，其程序為：「師範大學、師範學院及設有教育院、系之大學所設附屬中等學校校長，由各該校、院長就各該校、院教師中遴聘合格人員兼任之，並報請主管教育行政機關備案。」

然而，100年11月30日「教育人員任用條例」修正時已刪除第24條條文，校長之任用，當回歸高級中學法及職業學校法之規定辦理。

高級中學法第12條第1項：「高級中學置校長一人，專任，綜理校務，……」，同條第4項：「依師資培育法規定所設之附屬高級中學，其校長由各該大學校長，就該校教師中遴聘合格人員擔任之，並報請主管教育行政機關備查。」職業學校法第10條第4項亦規範：「依師資培育法規定所設之附屬職業學校，其校長由各該大學校長，就該校教師中遴聘合格人員擔任之，並報請主管教育行政機關備查。」

此時，擔任附屬高級中等學校校長之大學教師，係專任或兼任，員額編制於大學或編制於附屬高級中等學校，目前12所國立大學附屬高級中等學校則各有主張與作法。

103年8月1日「高級中等教育法」全面施行，不再依「高級中學法」及「職業學校法」行事。按照「高級中等教育法」第14條第1項：「高級中等學校置校長一人，專任，綜理校務……」，第2項：「公立高級中等學校校長，由各該主管機關遴選合格人員聘任之；高級中等學校屬師資培育之大學附屬者，由各該大學遴選合格人員聘任之，並報各該主管機關備查，或委由各該主管機關遴選合格人員聘任之。私立高級中等學校校長，由學校財團法人董事會遴選合格人員，並報各該主管機關核准後聘任之。」準此，附屬高級中等學校之校長應聘專任，不應再由大學僅就大學校內教師遴派。

專任校長應有專任員額編制與經費！

目前12所國立大學附屬高級中等學校，其員額與經費均經由國教署編列支應，與附屬之大學並無直接關係。以國立暨南大學附屬高中為例，現職校長其員額編制於暨南大學，也由暨南大學支給薪俸（本俸與學術研究費）；104年7月其任期將屆滿，暨南大學並已同意委由國教署辦理校長遴選，不會再必然是暨南大學之教師，今年8月新任校長即將面臨員額與經費編列之爭議。高級中等教育法既然對於附屬高級中等學校校長之任用已明確規範，應遴聘合格人員專任，國教署應全面檢討各附屬高級中等學校之校長員額，依法在各附屬高級中等學校之員額編制內，覈實增補編制校長之員額1人與所對應之相關經費。



全國教師工會總聯合會
The National Federation of Teachers Unions, R.O.C.

全國教師工會總聯合會推廣閱讀網路書城

夏日限定

2015/06/15-08/31

驚喜三連發

第1發 全店消費不限金額，折扣後再打**9折**

第2發 訂單成立不限筆數，買就送小贈品**2份**

第3發 訂購數量超過30本就享有**報價優惠**

New service

為擴大服務會員學校與圖書館採購
如有**圖書採購、書展、作者有約**
的需求請與我們連絡報價

最便利、最齊全、最划算的親子購書網站一次滿足您與孩子的閱讀饗宴

PChome ONLINE 商店街!

活動詳情可參閱全國教師工會總聯合會網站公告，或與我們聯繫

全國教師工會 搜尋

客服專線：02-2695-4989 (9:00-18:00)

傳真專線：02-2694-1587 (24H)

客服信箱：orgnta@gmail.com





更多優質好書，請上全國教師工會推廣閱讀網路書城 <http://www.pcstore.com.tw/bookclub/>

一張股票

千百故事



世界第一張股票：荷蘭東印度公司股票

臺灣股票博物館邀請您前來看股票、聽故事

參觀時間：週一至週五 9:00-17:00，採團體預約導覽參觀，
逢國定假日及例假日休館

參觀地點：臺北市復興北路365號3樓

預約電話：(02) 2514-1300或2514-1301

票價：免費



臺灣股票博物館
Taiwan Stock Museum
臺灣集中保管結算所 建置·管理



台北市復興北路365號3F (02)2514-1300
www.stockmuseum.com.tw

好老師

領夾式無線麥克風+擴音端無線接收器組

「福利合作案優惠，限時限量」
(加送免運費、處理費)

雙手空出來
輕鬆自然來

業界唯一，最小充電式麥克風

可外接頸掛式麥克風

- 應用最新數位 2.4GHz 無線傳輸。
- 按住3秒對準對頻連線。
- 內建長效型鋰電池，可供長達8小時使用。
- 可直接調整音量大小。(分25段)
- 羽量型只有20公克，感覺不到它的存在。
- 攜帶方便、取代有線麥克風



什麼！當老師可以這麼輕鬆

輕鬆管理教室秩序、提升學習效率

智慧教室：IRS教學互動回饋系統、電子白板、實物投影機、無線擴音機、無線麥克風

藍芽無線擴音機+2.4G無線麥克風

適合多元化教學、講課、播放音樂、唱歌皆可用

ISA-100



- 內建長效型鋰電池，可供長達4小時使用。
- 無線傳輸雙通道技術。
- 傳遞無塵CD音質、低延遲
- 麥克風可連續使用長達30小時。
- 支援同時使用兩支麥克風。
- 可演唱、移動式。

iiClass T1 互動教學系統

另有企業版 iiVote，辦活動最合適！

教學翻轉、效率翻轉
即測即評、立竿見影
跳島學習、不精重來

日商好先生教育科技公司
洽詢專線 TEL: 04-2254-9511
E-mail: tw@isensei.co.jp
好老師官網: www.好老師.tw



瑪帝鐵整合股份有限公司
MTT Integration Corp.



馬蹄圖騰在歐美是守護之幸運物，開口朝上的馬蹄象徵網住幸福與好運的寓意，瑪帝鐵嚴選的禮品除了讓收到的人獲得幸福，也代表贈禮者期盼對方好運連連的心意。

自有品牌商品

實體通路-國家文創禮品館

網路平台-MegaEZgo兆豐支付兩岸購
Megaepay兆豐支付



日期	內容	互動	轉發	按讚
10/1
10/2
10/3
10/4
10/5
10/6
10/7
10/8
10/9
10/10



聯名商品

瑪帝鐵引藻酒-好評熱賣中



代銷商品

SaintRiver 襯衫、Imogenia 睡衣



客服專線：
0800-212-567

客服信箱：
service@mtt-ic.com



酒後不開車 安全有保障

未滿十八歲 請勿飲酒