

全國教師工會 No.13

2015.3.27

總聯合會

發行者/全國教師工會總聯合會 發行人/張旭政 主編/文宣部主任羅德水 地址/臺北市民權西路27號2樓 電話/02-25857528 傳真/02-25857559
郵政劃撥戶名/全國教師工會總聯合會 郵政劃撥帳號/第50208894號 投稿信箱/E-mail: ttunion@hotmail.com
ISSN/2227-8729 廣告刊登/02-25857528分機306 http://www.nftu.org.tw E-mail:nftu@nftu.org.tw ◆本刊之圖文非經同意不得轉載或挪用



教師要團結 團結真有力

■張旭政(全教總理事長)

三月剛開始，就有兩件讓全教總忙翻天的要事；一是3月7日的護幼大遊行，另一是介聘辦法的修訂。

先說護幼大遊行，這個活動從決定到上街共23天，中間還有春節假期，所以準備得很倉促。但是在一群幼教夥伴的努力，和全教總過去在社運界的結盟，我們很快就號召了超過五十個工會及社運團體一起加入、聲援，最後在各縣市工會共同努力下，超過上萬民眾聚集凱道，把一個冷門的幼教議題炒熱，也把幼教公共化的聲音傳遞給整個社會，後續的效應不可小覷。

再來是介聘辦法將二年修改為三年一事，整個辦法在修訂過程所顯露的粗暴、管制、不尊重教師權益的心態，所有關心此

事的教師都能感同身受。對於一個已經公告實施的辦法，如何能讓它延緩實施？當然還是要靠大家的團結！在全教總一連串的动作與號召之下，連署反對修法人數接近二萬人，各大網站與立委臉書發言人數也超過以往。在這樣的氛圍下，立法委員積極關注此事，並迅速做成延緩實施的決議。

全教總站在一個「理」字，帶領會員促進合理的改革，反對不合理的措施。我們不會無的放矢，更不會盲目反對。當然，最重要的是所有會員團結一致，展現組織的動員能量，所以才能屢屢達成超乎外界想像的成果。

教師要團結，團結真有力！



你的力量 超乎想像！

走過15年，近6萬名青少年志工參與「保德信青少年志工菁英獎」選拔，展現無數動人的服務故事。
我們年紀很小，我們志氣很高，我們都是改變世界的力量！



全國最大的青少年志工表揚平台-「保德信青少年志工菁英獎」(The Prudential Spirit of Community Awards簡稱SOC)1995年創立於美國，台灣自2000年起由保德信人壽主辦，並於2006年成立「財團法人保德信青少年基金會」，結合各界資源推動志願服務。 看更多我們的故事！→



編者信箱：COM104@163.com



力爭到底 介聘新制確定緩衝2年

■全教總政策部

爭議不斷的國中小教師介聘新制，在全教總力爭到底下，教育部終於在3月23日再次做出修正，確定新制將於民國105年8月1日起施行，亦即，今年度、明年度的教師介聘仍依舊制(2年可提申請)規定辦理。

全教總自2月26日接獲教師陳情以來，總共發出3次新聞稿、帶領陳情教師至教育部抗議、密集拜會相關立委、委請立委召開協調會、持續與教育部官員溝通、並發動會員連署，總算不負教師所託。茲將全教總處理過程整理如下：

- 一、103年10月14日，教育部公布「國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法」修正草案預告，將國中小教師申請接聘年資延長為3年，但有「因重大傷病需醫療」、「因結婚，或生活不便有具體事實」得維持原規定申請的但書。
- 二、103年11月6日，全教總法規中心吳昌倫老師出席教育部研商會議，反對延長介聘年資為3年，並建議特別考量「配偶未於同縣市、地區任職或生活」、「須照顧未成年子女」、「父母或配偶之父母無法獨立生活，需就近照顧」等實務狀況。
- 三、104年2月24日，教育部公布《國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法》，介聘申請改為服務滿3年。
- 四、104年2月26日，全教總發出新聞稿 <http://ppt.cc/ba~1> 「承受不起的開學大禮 全教總反對延長教師介聘年資，呼籲教育部維持現制」。
- 五、104年2月27日，全教總理事長張旭政老師與陳情教師至教育部抗議，並發出新聞稿 <http://ppt.cc/RdqC> 「教師介聘新規定違反人性，全教總呼籲教育部重啟協商」
- 六、104年3月1日，全教總發出連署書「反對惡修介聘辦法，停止抹黑教師」<http://ppt.cc/o5ji>，至3月12日中午止約有1萬2千位教師連署。
- 七、104年3月3日，全教總發出電子公文至全國公立中小學，呼籲教師踴躍加入連署；政策部主任羅德水老師撰寫「返鄉服務的路不該如此遙遠」<http://ppt.cc/G1kG>

投書媒體，呼籲教育部回復原規定。

- 八、104年3月4日，理事長張旭政老師、政策部主任羅德水老師與教育部吳思華部長、林思伶次長、法制處處長、國教署副署長等人會談，抗議教育部未尊重教師，要求教育部儘快檢討修正。
- 九、104年3月4日，全教總幹部拜會相關立法委員，反應教師心聲；全教總發出質詢參考給立法院全體委員，建議立委對教育部提出質詢。
- 十、104年3月9日，秘書長劉欽旭老師與國教署長吳清山電話溝通，建議給予緩衝期2年。
- 十一、104年3月10日，政策部主任羅德水老師與國教署長吳清山電話溝通，建議給予緩衝期2年。政策部主任羅德水老師拜會陳學聖、呂玉玲、陳碧涵、陳淑慧、費鴻泰等委員，陳學聖召委答應在3月11日下午3點開協調會。
- 十二、104年3月11日，政策部主任羅德水老師撰寫「教育部真正的危機是失去教師信任」<http://ppt.cc/Crlv> 投書媒體。
- 十三、104年3月11日，陳碧涵委員、黃國書委員、蔣乃辛委員、何欣純委員、許智傑委員、呂玉玲委員、黃志雄委員等分別質詢吳思華部長，立法院教育文化委員會並做成決議，要求教育部暫緩實施教師介聘新制。
- 十四、104年3月11日，全教總發出新聞稿「教師介聘新制爭議不斷，全教總要求暫緩實施」。
- 十五、104年3月11日下午3點，全教總委請陳學聖召開協調會，感謝陳學聖委員、陳碧涵委員、蔣乃辛委員、呂玉玲委員助理出席協調會，並做成新制應有二年緩衝期的決議。
- 十六、104年3月11日下午4點半，教育部國教署與各縣市教育局處召開會議，決議教師介聘新制暫緩2年實施。
- 十七、104年3月23日，教育部公告新制將於民國105年8月1日起施行。



陳學聖委員、陳碧涵委員要求暫緩實施介聘新制



本會幹部偕陳情老師出席協調會



教師介聘新制爭議不斷 全教總要求暫緩實施

■全教總新聞稿（發稿日期：2015年03月11日）

自2月24日教育部公布《國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法》以來，各地教師陳情不斷，全教總自3月2日發起「反對惡修介聘辦法，停止抹黑教師」，全教總要求教育部傾聽教師心聲，暫緩實施介聘新制。

新法問題重重應暫緩實施

教育部新《介聘辦法》主要有以下問題：

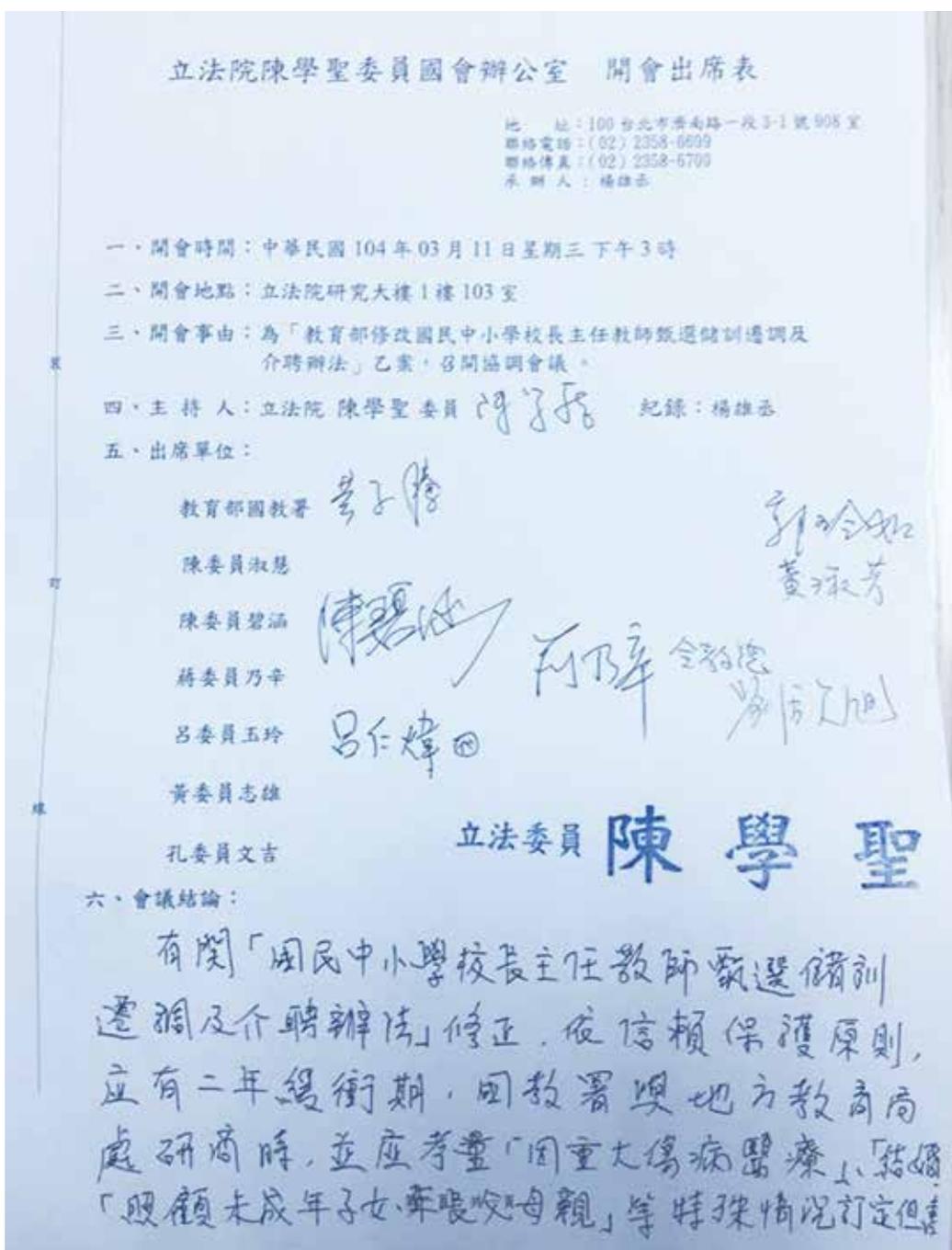
- 一、修法程序有瑕疵：103年10月14日，修正草案預告保留「因重大傷病需醫療」、「因結婚，或生活不便有具體事實」得維持原規定申請，104年2月24日公告時卻取消但書。
- 二、未尊重教師意見：全教總代表在會議中明確反對延長介聘年資為三年，並建議特別考量「配偶未於同縣市、地區任職或生活」、「須照顧未成年子女」、「父母或配偶之父母無法獨立生活，需就近照顧」等狀況，教育部均不採納。
- 三、未有緩衝期，嚴重侵害教師權益：影響人民權利義務的修法多訂有日出條款，包括台南市、高雄市等延長市內介聘年資也訂有緩衝期，教育部卻堅持新制「立刻實施」，嚴重侵害教師權益。

全教總建議介聘新制應有2年緩衝期

教育部介聘新制已嚴重干擾校園，全教總提出以下建議：

- 一、高國中小教師介聘均應維持2年。
- 二、基於信賴保護原則，介聘新制應有2年緩衝期。
- 三、《介聘辦法》應考量「配偶未於同縣市、地區任職或生活」、「須照顧未成年子女」、「父母或配偶之父母無法獨立生活，需就近照顧」等特殊狀況。
- 四、縣市政府可因地制宜訂定更低的介聘申請年資。
- 五、請教育部儘快召開高國中小《介聘辦法》修正會議，根本解決爭議。

有關教師介聘問題，全教總感謝積極關心、提出質詢、召開協調會的陳學聖、呂玉玲、陳碧涵、黃國書、蔣乃辛、何欣純、許智傑諸位委員，全教總期盼教育部依立法院教育文化委員會決議，與陳學聖委員召開之協調會決議，暫緩實施教師介聘新制。



參加 2015.03.14 告別核電能源新願大遊行記實

■全教總社發部

核電是「不能出現一次大疏失和大災難」的能源。

「石油」、「天然氣」和「煤炭」則是「可預見枯竭時間表的能源」（石油約只剩40~50年存量），隨著時間的演進，發電成本會愈來愈高。

因此，尋找替代能源是所有先進國家的最重要工作之一。

目前已有的替代能源選項，呼聲最高的是「各種再生能源」（太陽能、風力、水力、生質能…等），因為使用後無污染，所以又稱「綠能」。

台灣，正好就擁有太陽能轉換技術最好的廠商。

2015.03.14「廢核大遊行——告別核電，能源新願」，就是希望政府不要再沈迷核電的神話中，趕快利用台灣再生能源技術上的優勢，官民共同致力提昇再生能源科技，讓再生能源成為可靠的自有能源，自用外銷兩相宜，還可製造很多就業機會。

當然，不論有多少能源，「節能」才是避免能源過快耗損的治標方法，要求政府制定「前瞻的節能政策」。國民黨主席、新北市朱立倫市長3/15接受媒體訪問時說：「只要做好節能，韓國可以省下一座核電廠，台灣也做得到。」

全國教師工會總聯合會暨部分會員縣市工會（基隆市、南投縣如照片）參加了這次遊行，支持這次遊行的訴求。

一、告別核電

1. 核一核二核三應儘速除役，不應延役。
2. 直接廢止核四計劃，不再浪費人民稅金封存。
3. 全面檢討核廢處置政策，不可貪圖近利而禍延未來。

二、能源新願

1. 落實前瞻制度性節能政策，降低用電需求以及提升能源使用效率，反對用電無限成長。
2. 健全綠能發展環境，打造綠色經濟產業。
例如投入發展智慧電網、適合綠能的輸配電與儲能設施以及具經濟與產業誘因的政策制度，並結合產業結構的調整，讓再生能源發展成為帶動綠色經濟與綠色就業的創新動力。
3. 要求地方政府提出區域能源轉型計劃，以非核低碳城市為目標。近年國際上已可看到許多地方政府成功推動能源轉型的案例。



本會擔任0314廢核大遊行「第4大隊：多元能源大隊」前導團體。



「高雄市教師職業工會」擔任314廢核大遊行的發起團體，並有數十位老師擔任活動志工。



「媽媽監督核電廠聯盟」設計人力轉動發電機，充電後讓主辦單位的空拍機升高拍攝遊行畫面。

能源發展報導選輯（節錄）

「天下雜誌第546期」2014.04.30出版，專訪法國核電專家施耐德：（節錄）

未來十年內，法國每個反應爐需花上10~40億歐元，才能符合安全標準，若把成本轉嫁到法國民眾身上，電費至少漲三成。便宜核電的時代已經過去。現在有許多發電選項，比核電更便宜、更有效率且更安全，不懂台灣為什麼不用！

「中研院院長翁啟惠籲提升再生能源佔發電量15%」（節錄2015.01.16各報）

全國能源會議，中研院院長翁啟惠、呼籲政府下定決心發展再生能源，制定獎勵政策，提高再生能源佔發電量至少達15%，以提升台灣的能源自主。

我國再生能源僅佔發電量2.5%，日本與中國都超過10%，翁啟惠說，台灣不是做不來，是欠缺決心。我國太陽能光電技術世界數一數二，國內大廠新日光在美國建置全球最大「機場太陽能發電廠」，台達電在高雄也建出全球首座一百萬瓦太陽能發電的運動場，「既能外銷，國內何不好好推廣？」

陳繼仁：太陽能替代在台很可行 中央社 - 2014年4月28日

（碩禾電子材料公司）董事長陳繼仁表示，由於太陽能發電這幾年在電池技術的進步、逆變器轉換效率提升，以及裝置工程成本的大幅下降等因素，在台灣已經變成非常可行的替代能源。

台灣的中南部平均每KW（仟瓦）每天可發電4至4.5度，若建置5MW（百萬瓦）至8MW規模的地面型太陽能電站，可以達到每度電的發電成本低於3元，且電站壽命可以超過20年。

鴻金達 掌握中型風機系統發展先機作者：黃全興 | 中時電子報 - 2014年6月11日

鴻金達能源科技公司執行經濟部業界能源科技專案計畫—「103年度200KW垂直軸風力發電系統開發計畫」，該計畫預期可提昇國內100KW至500KW風力發電系統的產品研發技術層次，進而提高台灣於全球100KW至500KW風力發電系統之影響力及競爭力。

全球中型風機（100KW至500KW）市場需求量相當大，包含村莊電力、迷你電網、工業用、漁業用、農業用等區域供電，且市場競爭者少，若能整合此套200KW風力發電系統，未來針對全球中型風電市場具相當之競爭性。

產業節能 新北市年拚2千萬度作者：黃台中 | 中時電子報 - 2014年5月26日

新北市號召轄內38家服務業集團旗下的231處營業場所及鶯歌商圈，共同響應自願性節約用電活動，預計今年6月至9月要幫新北市省下664萬度，一年內可節電近2,000萬度以上，相當於新北市貢寮區家庭1年的用電量，為自願性節電帶來可觀的節電效益。

校長違法編班，教育處長期包庇， 全教總要求嚴懲李枝桃校長，落實正常教學

■全教總新聞稿（發稿日期：2015年1月28日）

國民教育曾經有過能力編班的年代，一樣是受國民教育的孩子，成績好的被編入升學班拼升學，成績差的則被編入「放牛班」放牛吃草，國教淪為升學考試的訓練，完全扭曲教育本質與國民教育精神。

為使國民教育重回正軌，民國93年9月1日，《國民教育法》第12條修正公布，明訂「國民小學及國民中學各年級應實施常態編班」，終結了以升學考試為目的的能力編班。

讓人遺憾的，在國民教育法修正公布已逾十年的今天，南投縣還是有不少國中小違反常態編班規定，離譜的是，南投縣政府不僅未依法查處違法校長，竟還縱容學校繼續違法編班，也難怪違法編班最嚴重的中興國中李枝桃校長，不但不願意認錯道歉，還透過各種管道喊冤，甚至向舉發的南投縣教育產業工會施壓。

李枝桃校長違法編班手法大公開

1. 103學年度，縣府核定國一新生20班(附件一，頁3)，李枝桃校長硬將資優生抽離普通班，並集中編成兩班幽靈班(21、22班)。(附件二，頁4-5)
2. 去年7月22日，縣府首次辦理全縣國一新生電腦編班，但李枝桃校長照樣乾坤大挪移，私下調整多位學生班級，並採行能力編班，完全不理會縣府電腦編班結果。(附件三，頁6)
3. 縣府從未核准中興國中設置音樂班或體育班，但李枝桃校長照樣設置集中式音樂班(管樂班)和體育班(棒球班)。

李枝桃校長喊冤手法大公開

1. 避重就輕：南投縣教育產業工會指控李枝桃校長違法編班的諸多事實，李枝桃校長專挑資優班回應，對於其他違法編班(能力編班、人情編班、特殊班)絕口不提！
2. 錯誤引導：李枝桃校長不斷地說資優班是政府早就核准的，是別人搞不清楚狀況亂攻擊，卻絕口不提政府早就規定國中小資優生必須分散編班，不能集中編班(各縣市國中小資優班全都是分散編班)。
3. 找民代施壓：李枝桃校長連同家長會洪志忠會長找民意代表投訴，譴責南投縣教育產業工會惡意打壓辦學績優的校長，要讓中興國中倒！
4. 溫情攻勢：教師工會基於維護教育專業出面檢舉中興國中違法編班，李枝桃校長對質疑提不出說明，卻不斷對校內老師、家長、學生洗腦，並將南投縣教育產業工會

對李枝桃校長個人違法編班之指控，轉變成是對中興國中的攻擊，目的在引發全校親師生同仇敵愾！

5. 人海戰術：在校長同意下，教務主任召開臨時導師會報，要求導師簽下支持李枝桃校長的連署書給學生轉交家長簽署，目的在營造大家都支持李枝桃校長的假象。

無法無天？原來李枝桃校長的靠山就是南投縣政府

面對中興國中嚴重違法編班，在這個學期中，教育處除了三度退回中興國中的學生編班名冊外，竟完全沒有任何懲處，讓政府威信蕩然無存，相當程度證實，李枝桃校長「背景很硬」，以致教育處官員投鼠忌器，不敢處理。教育處曾在去年12月23日發函中興國中，要求學校應於103學年度第二學期開學時恢復縣府原7月22日統一編班之班級名冊上課，下學期並將安排訪視複查。詎料，不知何種原因，隔天(24日)教育處竟然神奇地同意備查學生編班名冊，而這一天正是前代理縣長陳志清任職的最後一天，李枝桃校長神通之廣大，可見一斑。

全教總要求嚴懲違法編班，落實正常教學

教育行政部門一方面要求學校落實「適性教育」和「教學正常化」，一方面卻又放任如李枝桃校長之流，公然踐踏國民教育，證明教育部的十二年國教政策已形同破產，更嚴重傷害堅守正常教學的教育人員情感與信任。如果教育行政機關選擇繼續包庇藐視教育法治、犧牲國民教育機會均等的校長，究竟要如何要求國中小落實正常教學？如何要求學生家長打破升學迷思？

李枝桃校長踐踏國教精神，違法情節極其嚴重，為捍衛國民教育本質，南投縣教育產業工會、全教總在此呼籲南投縣新任縣長林明溱鐵腕推動常態編班政策，同時將全案移送監察院調查，並提出以下要求：

- 一、南投縣政府應依「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」相關規定嚴懲李枝桃校長。
- 二、南投縣中興國中應自103學年度第二學期依規定重新編班，以維護全體學生受教權。
- 三、教育部應調查並嚴懲南投縣政府相關失職人員。



咱糧學堂慶收成

■李雅菁(全教總專業發展中心執行長)

去年(103年)全國共有150多所學校參與咱糧學堂,也在秋天大家一起撒下雜糧的種子,芝麻、大豆、蕎麥在學期快結束時開始收成了,小麥也都開始結穗了,逐漸慢慢轉成黃色的麥穗。

小麥的種子灑下後,經過120天的等待,開學後各地咱糧學堂的老師們,開始帶著小朋友們採收小麥。

教師組織對土地與生態的關心

教師組織關心這塊土地,已經不是一天兩天的事了,在全國教師會成立初期(1999年)即成立「生態教育委員會」,並與其他進步團體共同關心土地與生態。

2011年工會法修正後成立的全國教師工會總聯合會,接續全國教師會的努力,繼續支持本土農業與友善種植,持續與喜願共合國的合作,在校園推動復興國產雜糧運動。在推動麥田見學(2011)、豆麥見學(2012)、咱糧學堂(2013、2014)中,提供學校師生種植的所有的種子,都是由喜願共合國免費提供寄送。

為更能全面性的關心台灣農業,自2012年起,全教總社會發展部還組訓志工,協助各地的農夫市集,目前已有許多老師自發擔任特定有機農產志工。

全教總在校園內推動食農教育

因為食安問題層出不窮,讓老師們心裡著實驚慌,也讓全教總下定決心要從教育紮根。學校應該讓孩子從小體認到,對土地友善就是對自己友善,在種植的過程中理解,從種子到糧食是一段多麼不容易的旅程,不應該被金錢的價值輕易的取代。也感謝各地的老師熱烈響應,帶著學生種植雜糧,更把種植這件事和自己的教學緊密的結合在一起。

咱糧學堂讓種植不只是種植

從雜糧種子灑下開始,小朋友歷經蟲害、鳥類啄食、白粉病等等,種植的辛苦,終於在收成的那一刻,轉換成收成的喜悅。我們常喝的豆漿原來是大豆磨成煮出來,我們吃的麵條原來是小麥磨出來的麵粉製成的,從種子到我們可以食用的食物,這趟不容易的旅程,真真實實呈現在孩子的前面。

心動了嗎?邀請您一起持續為提升台灣糧食自給率的教育紮根

欲知更多訊息請至全教總與喜願的咱糧學堂FB社團及粉絲專頁瀏覽

FB社團名稱:全教總與喜願的咱糧學堂

<https://www.facebook.com/groups/1481520935431166/>

粉絲專頁名稱:全教總咱糧學堂粉絲專頁

<https://www.facebook.com/nftugrainsschool?ref=bookmarks>



屏東縣萬丹國小的同學正忙著芝麻收成的工作。



新北市金山國小小麥結穗了。



台中市立人國小的同學正準備開始採收金黃色的麥穗。

2015【咱糧學堂】聯華實業參訪-開放報名囉!

報名期間:2015/2/1~3/31

活動期間:2015/3/1~4/30

參觀時間為每週二、四,上午或下午場次(一天僅開放一個場次)

上午場次:9:30~11:30/下午場次:14:00~16:00

參觀活動內容規劃:麵粉製作介紹、參觀製粉廠、DIY烘焙手作教學

參觀人數以40人為上限,歡迎踴躍參加~

參訪聯絡資訊:聯華實業股份有限公司 莊晴安小姐

電話:03-4722456 ext.302

地址:326桃園市楊梅區民富路3段647號

Email:carly.zhuang@lhic.com.tw



學校教育被企業吞沒的美國

■Paul Thomas原作 / 李明洋老師摘譯、改寫 / The Guardian / 2010-11-16

重點摘譯：

當今，位居美國教育界最高地位的領導人物，如教育秘書長Arne Duncan，紐約市教育總監Joel Klein和繼任者Cathleen P. Black，以及華盛頓哥倫比亞特區總監Michelle Rhee，都將企業化經營模式奉為主臬，把自己當成公司的執行長在管理教育，實施改革。此外，還有身價上億的Bill Gates和Melinda Gates，以及Geoffrey Canada等企業界領袖和這些新興的教育領袖並肩作戰，宛如這些人就是當今美國教育的救世主。

在這些人當中，Gates、Canada、Duncan、Klein和Rhee不是利用自身在教育界的職位之便，就是透過那部叫好卻不叫座，而且充滿偏誤的教育紀錄片"等待超人(Waiting for Superman)"，將自己的聲譽拉抬到巨星的地步。

究竟這些教育主事者和企業主有什麼相同點呢？

首先，他們都很少或根本沒有教學經驗和教育專業，他們有的只是管理和法律背景，卻藉由諸如"為美國而教(Teach for America)"等非正常管道，進入了教育界。再者，他們都大力倡著一種信念，那就是深信領導權的重要性凌駕於教育經驗和教育專業之上。

當Klein辭去紐約市教育總監之職後，隨即就任"新聞集團(News Corp)"的高階主管，而他的繼任者則是個雜誌主編，這顯示著美國民眾不但對學校沒信心，也對教師和教育專家沒信心。然而，更能用來做說明的則是，總統Obama任命Duncan的這件事，因為在民主黨執政之下，Obama任命了這個以企業化模式經營芝加哥公校體系的執行長擔任美國的教育秘書長。

秘書長Duncan和Obama如出一轍，舉起了剷除壞老師的大纛，卻漠視日益嚴重的貧困問題正在殘害著孩童和學校。當崇尚企業化經營的執行長和身價上億的企業主入主

教育後，最顯而易見的後果就是由財團贊助的特許學校紛紛設立。對此，美國教育部釋出了消息，表明公部門對教育已束手無策，因此唯有仰賴私部門，方能拯救美國的教育。

但，這樣的訊息是正確的嗎？

事實上，企業界之所以急於取代公校教育，目的就是要掩飾以企業化經營美國教育是失敗的真相。反過來說，也就是要掩飾美國當局貽誤了公校教育的真相，而非公校教育造成了美國的失敗。

實施標準化、考試和績效責任制的運動，乃是奠基於教育可以改變社會的主張。而企業界及政客對績效責任制及特許學校的大力支持，就是要強化這樣的主張，因為如果他們不這樣做的話，不就承認將企業化經營奉為主臬的美國經濟和政治結構出了差錯嗎？

而且，證據也不支持企業界。

根據Joseph Rowntree基金會(Joseph Rowntree Foundation)的研究顯示，學生的學業成就只有14%歸咎於學校，其餘的86%則歸咎於校外因素。此外，David Berliner也提出了6個校外因素，這些因素在對抗貧窮和社會不公的成效乃遠遠勝過學校教育。

在美國，學生學業成就的差距和公校教育的不彰，實乃社會極度不公、教育企業化經營失效，以及奉行市場機制的消費文化所致。儘管學校並非元凶，但有太多時候，學校教育仍舊延續著社會的分級與階層。而且證據顯示，單靠學校的力量根本無法抵擋社會的強大力量。

其實，美國的真正失敗是什麼？是這個做為世界上最富裕的國家，卻不願去面對一個讓20%以上的孩童遭受生活貧困及學校挫折的極度不公的經濟體系。很顯然的，美國早已背棄了民主。

(*本文取得原作Thomas教授中文翻譯授權，譯者特此致謝)

原文網址：<http://www.theguardian.com/commentisfree/cifamerica/2010/nov/15/education-schools>

作者簡介

本文作者Paul Thomas為南卡羅來納州(South Carolina)佛爾曼大學(Furman University)教育學系副教授，專精於教育政策分析，並長期關注弱勢學校相關議題，常在報章雜誌上發表評論，著有"Parental Choice?: A Critical Reconsideration of Choice and the Debate about Choice"、"Challenging Genres: Comics and Graphic Novels"等書，經營有部落格The Becoming Radicalby。

譯者簡介

李明洋，高雄市立仁武特殊教育學校教師，長期關注國際教育資訊，相關譯作、評論收錄於「小李的特教資訊站」<http://leespeedu.blogspot.tw/>，編有「2013國際教育新聞回顧」、「2014國際教育新聞回顧」。

全民護幼大遊行 親師生齊

■全教總新聞稿（發稿日期：2015年3月7日）



幼照法修法攸關幼托整合政策成敗，為促使立法院審慎研議，全教總今天(3月7日)下午兩點於凱道舉行「307全民護幼大遊行」。全教總所屬各縣市教師工會、家長團體、工會團體集結凱道發聲，也有不少家長帶孩子一起上街，向政府及立法院朝野黨團要求審慎修訂幼照法，以符合全國45萬幼兒及家長的真正需求。

幼教修法倒退魯，幼教恐頂新化

全教總理事長張旭政表示：幼照法修訂以第7條、第9條及第55條影響最為深遠。一位幼兒的補助款(大班免學費+弱勢加額)每年高達6萬，增大了利益團體的獲利空間，「公私協力幼兒園」以公有地辦園更大幅提升獲利，財團大量經營公私協力幼兒園，未來幼兒園背後都是同一老闆，如同食安風暴，不同公司的食品，背後老闆全是頂新集團，這無異是幼教的「頂新化」。而未具教師證的教保員若不進修考照即取代大班一師任教，未來不再需要幼教師，期待教學品質的家長和幼兒將是最大受害者。

「假公濟私幼兒園」出賣國家資源

「托育催生聯盟」陳竹儀指出幼照法規畫「公私協力幼兒園」是「假公濟私幼兒園」，將公共資源以五鬼搬運手法送入私人業者口袋，如同松菸、大巨蛋、美河市。政府假公私協力之名，出賣國家資源！陳竹儀強調：提供公共化且有品質的公共托育才是鼓勵生養子女的最佳策略。

政府主動公布黑心園所

「全國各級學校家長協會」李秀貞指出：多數家長只憑園所第一印象就決定就讀幼兒園，環境設備師資合不合格要等出事了才知道。李秀貞說：唯有定期公布未通過幼兒園基礎評鑑的園所名單，才是有效杜絕黑心幼兒園的治本辦法。

齊聚凱道 要求幼教公共化

幼教應朝向公共化

「幼教改革研究會」林佩蓉指出：台北市多年來持續增設公立幼兒園，讓更多家長得以享有公共托育資源，以及台中市依人口消長調整公幼班級數，並逐年增加新社區公幼數等政策，最受家長歡迎。而教育部推動公立幼兒園課後留園計畫，讓托育到晚上7點，也兼顧更多家長的工作需求。最後，公益性質的非營利幼兒園，5年100所計畫應持續推動。

「幼教公共化」是「307全民護幼大遊行」的核心精神，全教總與各聲援團體共同呼籲審慎修訂幼照法，並提出五大訴求：

- 一、普設公共托育，拒絕高價才藝：家長有權利就近就讀受薪家庭負擔得起的幼兒園，這幼兒園應是具開放理念的公幼、非營利或私幼，而非受商業領導以才藝填鴨的幼兒園。且政府必須定期公布未通過幼兒園基礎評鑑的園所名單。
- 二、還我安全幼教環境，不要無良幼教商人：幼兒園是孩子的第二個家，環境安全是第一考量。營利的幼兒園機構只顧利潤，卻不善盡幼兒園設備、遊具的維修責任，使幼兒直接暴露在危險中。老闆開雙B又投資海內外，卻聲稱沒賺錢，壓榨幼教人勞力，亦無法善待幼兒，這不是教育，應該稱做無良商人。
- 三、我要尊嚴工作，不要血汗低薪：教保工作與孩子頻繁互動，每日平均工作10小時，幾近血汗低薪的工作環境，多數竟連基本勞動條件與權益都無法受到保障。要給孩子穩定的照顧品質，雇主應給教保人員合理的薪資與工時，提供友善且有尊嚴的工作環境。勞動部應立即針對托育機構啟動勞動檢查。
- 四、教保合作好，專業成長不可少：幼兒園教師、教保員都是合格的教保人員，維持現行幼照法的教保人員規格，落實教育與保育並重的托育環境，才能讓幼兒得到優質的照顧環境。教育部應規劃具有彈性的在職教育機制，以利教保人員專業成長。
- 五、研習不受罰，班級降人數：參與每年18小時教保專業知能研習是提升專業的在職訓練，政府應入法明列教保人員參加研習應由雇主給假進修。雇主有責任協助教保人員參與研習課程，不應用懲罰方式規範。而現今台灣幼兒正承受家庭功能下降的惡果，每班30人之陳年規定應立即下修，而不利條件幼兒群聚公幼，應增加特教專輔老師入班協助。



- 主辦單位：全國教師工會總聯合會
- 合辦單位：教保合作成長協會、中華民國各級學校家長協會、托育政策催生聯盟、中華民國幼兒教育改革研究會
- 全國動員及聲援團體：基隆市教師職業工會、臺北市教師職業工會、新北市教育人員產業工會、新竹市教師職業工會、新竹縣教育產業工會、臺中市教師職業工會、彰化縣教師職業工會、南投縣教育產業工會、雲林縣教育產業工會、嘉義市教師職業工會、嘉義縣教師職業工會、台南市教育產業工會、高雄市教師職業工會、屏東縣教育產業工會、宜蘭縣教師職業工會、臺東縣教師職業工會、連江縣教師會、金門縣教師會、澎湖縣教師會、台灣勞工陣線、台灣女人連線、婦女新知基金會、彭婉如文教基金會、全國家長團體聯盟、台灣公共托育協會、中國幼稚教育學會、幼教幼保學術聯盟、台灣少年權益與福利促進聯盟、全國金融業工會聯合總會、台北市產業總工會、中華電信工會、屏東縣家長協會、台灣兒童權益聯盟、青年勞動九五聯盟、阿寶教育基金會、自主工聯、新竹縣產業總工會、台灣鐵路工會、明台產險工會、匯豐銀行工會、台南市產業總工會、台灣菸酒股份有限公司工會聯合會、臨門一腳志工團、社團法人中華育幼機構兒童關懷協會、全國產業總工會、台灣石油工會、反教育商品化聯盟、靖娟文教基金會、台北市幼托協會、三鶯部落、樹黨、桃園市產業總工會



■林佳和(政治大學法律系助理教授)

勞動契約是一在成立之時，無從完全清楚確定將來工作內容的法律關係，換言之，即便契約主給付內容 - 勞工所提供的勞務之基本內容與方向，締約時雙方應有一定共識，然在契約有效期間的每一日，勞工都必須端賴雇主的個別指定其給付內容，在學理上，稱為雇主的指示權。

雇主指示權區分為勞動指示權、專業指示權，前者是指提供勞務的工作時間、分派等，後者則是雇主指定勞工就其勞務上專業內容的履行；以教師工作為例，勞動指示權可包括排課時數與科目、擔任一定導護安全工作、學期內與寒暑假到校日期等，相對的，專業指示權則可為教學內容的指定，例如教材或教學與評量方式等。

就教師之工作而言，本於教育多元與開放原則，學校所擁有之對教師的專業指示權，應受一定限制，教師法第11條第1項第6款即明定：教師之教學及對學生之輔導依法令及學校章程則享有專業自主，亦即應以教師自主為原則、學校干預為例外，判斷標準即屬法定與學校章程則。

至於在勞動指示權方面，教師法同條項第7款也說：除法令另有規定者外，教師得拒絕參與教育行政機關或學校所指派與教學無關之工作或活動，核心關鍵則在於是否與教學無關。依教師法宗旨與精神，教師上應擁有專業自主權，雖勞務之提供應受雇主指示權拘束，但以作為教師核心任務之教學為主幹，仍然形成對學校指示權的相當限制，方符法制。

全教總理事長拜會經國學院

■全教總大專委員會

學校教師逾九成為本會會員的經國管理暨健康學院，因重視教師權益而多次與本會協商教師工作條件，且在少子化潮流下，學生的人數不減反增，是所辦學出色的技術學院。本會理事長張旭政特別前往拜會該校邱明源校長，雙方就教育議題交換意見。

經國辦學以「健康促進」為核心，根據「健康照護」(護理系、幼保系、老服系)、「健康飲食」(食保系、餐旅系、廚藝系)、以及「健康休閒」(運健體系、美設系、資媒系)三大主軸，發展系科專業特色。且受台北市政府、基隆市政府委託辦理非營利幼兒園，張旭政理事長也特別請教關於辦理非營利幼兒園的相關問題及成功與否的關鍵點。

又鑒於十二年國教實施第一年，技職學校的報到率比普通高中來的好，張理事長也詢問邱校長經國如何利用此一趨勢來增加學校特色。學校表示，增加學生的考照比率與比賽得獎最

能彰顯特色，以經國來說，近三年學生的證照考取率和廚藝、烘焙、調酒、彩妝等專業技能的國內外競賽成績都很亮眼。例如：2014年護理師考照率達71.4%，遠高於全國護理師考試41%的通過率，又屢屢獲得國際職業技能比賽，如美容美髮美甲、美食、甜點等方面的優異成績，都充分展現學校師生努力的成果。

張理事長也請教學校如何面對少子化的衝擊，邱校長表示全體教職員一起努力，提供學生更好的學習環境是唯一的辦法。所以，經國即使在財務不充裕的情況下，仍投資伍億多元興建廚藝教學大樓和五星級學生宿舍，也願意持續給予教師良好的待遇與工作條件，所以才能讓學生數穩健成長。

經過九十分鐘後，結束愉快的會談。我們相信這一所重視教師權益，工會成員比率全國最高的大專院校，在未來競爭激烈的辦學環境中，將再創佳績。





國際教育新聞 報你知

■全教總外事部綜合整理

【聯合國】人權報告指出 女孩教育持續飽受暴力威脅



聯合國2015年2月9日出版的人權報告指出，針對婦女的暴力行為持續成為世界議題。**至少70個國家的女孩們，因為追求教育而受到攻擊。**該報告指出，「女孩和婦女的教育權利，往往變成攻擊的目標。原因在於，現有的壓迫系統是以性別和年齡為基礎，而女孩教育則象徵對此一壓迫系統的挑戰。」

聯合國統計，在2009年和2014年間，許多女孩童、家長和老師，為了在教育中努力追求性別平等，而被鎖定為攻擊目標。這份報告呈現了許多女孩被鎖定為目標的具體情況。例如2012年12月，25位女孩在埃及開羅市中心解放廣場遭到性侵；2012年12月，印度新德里警方起訴六名男子謀殺罪，犯行是輪姦一名女子致死。此外，300名女生在奈及利亞東北部學校被伊斯蘭極端團體博科聖地綁架事件，也震驚全球。

該報告籲請各國採取措施，確保女孩和其他年輕婦女都能在不必擔心遭受暴力攻擊的環境下接受教育。

了解更多

UN report: girls facing violence for seeking education attacks against girls' education occurring with "increasing regularity" - UN human rights report

【美國】高中生挺教育 抗議罷課遍地開花



費城的教師工會自十多年前州政府接管該市公立學校時，開始失去了合法罷工權。去年10月，「費城學校改革委員會」更以預算削減為名，單方面廢止了教師契約。因為老師不能罷工，於是當地學生開始罷課。175位左右的學生在費城的「創作與表演藝術高中」門外唱歌、跳舞，並高舉標語，宣示「教育是一種權利」，他們的老師也應該享有健保制度。此舉已成為全國各地組織運動的指標活動。

在相距不遠的紐澤西州紐瓦克市，紐瓦克學生會的成員今年九月進行了兩天的行動。他們在早上堵住了三個當地高中的門口，鼓勵其他學生加入他們的行列，並遊行到教育委員會所在的紐瓦克市中心。第一天，他們高舉「了解您的權利」標語。第二天，他們封鎖了一個主要路口。連續長達九小時。學生們呼籲大家關注由學校校長卡米·安德森所推動的、向特許學校和私有化靠攏的「單一紐瓦克」改革計劃。

在芝加哥與波特蘭，學生們組織聯盟，挑戰削減預算、教師裁員、裁撤學校，和高風險測驗。他們或與教師工會聯合，或單獨進行罷課與街頭活動，訴求高中學生也要參與對話討論。

高中生德奈莎·布朗認為，學生們能為公立學校所做的最重要的事，就是要在整個討論的過程中，讓大家聽到他們的聲音。「**某些改革者只在乎個人利益。而學生們之所以發聲，就是要讓大家知道他們在乎偏鄉教育、在乎學校教育。**」

了解更多 When Students Go On Strike

TALIS 研究揭示教師在課堂中面對的主要挑戰

■全教總外事部編譯

國際經濟暨合作發展組織(OECD)日前公布「2013教學與學習國際調查」(TALIS) 結果報告。內容呈現各國教師在執行工作時所面臨的挑戰。此報告呈現了各階段教育在師資培訓、人力、教材資源需求等面向的異同。

在此之前，TALIS報告的調查對象一直是初中教師。但此次調查擴大層面，對象也涵蓋小學與高中教師。

以下是2013 TALIS 報告的內容概要與國際教育組織EI對此一報告的評論：

小學教師和高中教師面臨相同的挑戰

這兩個階段所面臨的挑戰，有顯著的相似之處，如培訓、人力和物質資源。

小學教育似乎最缺乏合格教師與資訊通訊技術之資源。小學教師較傾向於彼此合作，並且更願意共同授課。

在高中教育方面，主要的挑戰是--行政負擔落在校長身上，讓他們沒時間進行與學生學習相關的工作。

教師熱愛自己的職業

大多數教師覺得自己的專業不受社會重視，但絕大多數教師滿意自己的職業。教育國際組織 EI秘書長魯文強調，「這項統計相當震撼，它指出了教師對自己職業的熱情。」

應適當分配所需資源

TALIS報告中，最重要的政策建議是，必須在整個學校體系中，確保人力與物力資源都能公平分配。另外，支援人員的短缺，在小學非常明顯。EI對此特別關注，因為有特殊需求和行為問題的學生，在小學教育階段比例最高。

應建立明確職涯管道

TALIS另一個關鍵性的政策建議是，政府應檢討各教育階段中校長的角色。如果政府想招聘並留住頂尖教師，教職必需被視為能夠晉升的職業。

EI秘書長魯文堅信，「提供與教師工作相關的各種指導、專業發展及有意義的回饋，並提升他們的自我效能和工作滿意度，也是這份寶貴報告中的其他重要建議事項。」

特教協助志工開辦七學期

服務時數高達 4740 小時

■全教總社發部

本會在台北地區辦理的「中小學特教協助志工服務計畫」已開辦七個學期，招募大專學生，在週間進入高中職以下學校，服務需要額外人力協助的特殊生。

目前六個學期有一百多位志工進入約30所學校服務，累計服務1667人次、4740小時。

由於師大師培中心及特教系、東吳大學師培中心及心理系、政大師培中心的鼎力協助，鼓勵學生參與，大部分志工來自這三所大學，其他大學師培中心也幫忙公告志工招募訊息，因此輔大、國北教大、台北市立大學教育系都有部分志工。但未修習師培課程之學生也可擔任志工。

志工服務模式有「入班協助」和「離班個別輔導」兩種。「入班服務」的志工角色，是擔任任課教師之「教師助手」，可以有固定服務對象，也可以依教師指示，協助不特定學生；「離班個別輔導」的目的，是為了改善學生的「學業能力」或「人際能力」。

由於志工並非特教專業人員，志工在服務前，一定由本會人員陪同到校面談，了解服務對象的狀況，並與學校面商服務方式和內容，才讓志工開始服務。



志工觀摩教師使用溝通板與學生溝通



本會詹老師應邀到師大說明特教志工計畫

「會計事務技能領域」課程 未列入 105 職校課綱之處理說明

■全教總高級中等學校委員會

技職教育之目的係為國家培養在職場能發揮所長之實務人才，其中「會計實務」一向是傳統商職的重要技能，多年以來並為我國培養無數職場會計人才。然而因應十二年國教實施所研擬的職校群科課程綱要（以下簡稱105課綱）中，商業與管理群卻只有「商業實務」、「貿易實務」、「資訊應用」三種技能領域課程，獨缺「會計實務」，恐衍生會計事務科在未來逐漸廢科之疑慮。

去年10月底課綱研究小組召開105技術型高級中等學校群科課程綱要草案第1次審查會議，與會商管群11位審查委員共同連署（另2位無意見）支持新增「會計實務」技能領

域，並具體建議包含下列科目及學分：（一）記帳實務4學分（二）稅務法規4學分（三）租稅申報實務2學分（四）商業法規2學分（五）會計軟體應用4學分，合計16學分。

對此訴求，近日經商業與管理群教學綱要撰寫會議討論，仍維持原草案不予增加。針對這樣結果實在令人感到費解，本會於近日發起「105職校新課綱應納入『會計實務』技能領域課程」連署（發送對象為設有會計事務科之職業學校），於10天之內共收到16校217位教師（含122位會計科教師）之連署，本會將秉持專業，持續努力進行相關意見之反應與處理。

2015年寒假瑪納農場工作假期探索營 心得分享

■台中市月湖老師

說明：辦理有機農場的探索營，源於本會「不特定志工群」在「有機農夫市集」的教師志工，希望能有機會實際參與有機農事，因此從103年暑假開始辦理本營隊。由於參加的伙伴都意猶未盡，所以今年寒假續辦了兩團（親子團和成人團），除了本會志工優先參加並予部分補助之外，也開放會員參加。

一片朦朧晨霧的擁抱中，一群人走向火焚過後的灰燼，戴起工作手套下腰俯身拿起鏟刀鏟子，開始辛勤忙碌地工作~這一次我們要對付的不是可怕的怪獸，卻是難纏且生命堅韌的葛藤（一種會傷害耕作機具的植物）。

從進入阿里山上下田工作開始，每一次都有許多嶄新的經驗。我們不僅體驗到親近泥土付出勞力的生活方式，也瞭解到鄒族部落裡有哪些有機產業的蓬勃發展，除了我們可以提供的微小貢獻，更期望藉由此次農事的體驗中，改變自己在城市求生中早已被汙染固化的身心靈，得著一種可以去正向影響他人的力量，擴展有機環保的生活態度。從小我走向大我，從侷限打開格局，原來全國教師工會不僅專注在教育的議題上，還能夠做得更多，發揮更大的群聚力量，讓社會產生良性的循環與正向的影響力。

其實，打從去年我便注意到全國教師工會所主辦的【瑪納農場工作假期探索營】，內容特別吸引我的目光。終於，經過一年等到機會的出現，我便拉著同事一起參與報名！四天三夜的行程下來，果然不虛此行！我們活動的地點位於阿里山公路旁的樂野村，協辦單位是「瑪納有機文化生活促進會」。每天的活動新奇豐富且饒富趣味，其中包括：下田體驗農事、火塘聽耆老說部落故事、與有機小農交流分享、撿豆烘培親手分裝咖啡包、大啖鄒族美味的風味餐、漫遊蒼翠的特富野步道、挑戰自己第一次親手嘗試的竹杯、皮雕及可愛的小山豬木雕等有趣的活動內容。

四天的行程中，在楊柏安解說員與鄒族公主拿屋的陪伴下，我們享受到專業的導覽與敬業的服務精神。不僅到任何地方，兩位都盡心盡力的介紹說明且耐心陪伴，大大的滿足了我們每位夥伴好奇探索的提問。而接待我們的湯進賢會長與夫人溫柔的體貼與關懷，也讓我們心懷感動。另外，讓我們敬佩的是全程陪伴且親身示範的詹政道老師，無論何時他用心照顧生病受傷的夥伴，還得隨時盡職地記錄我們活動的身影。每天晚睡的他，甚至還得起個大早，帶領著大家看日出，賞鳥蹤，認識植物，也獲得了大家熱烈掌聲一致肯定。

與有機小農的交流之中，讓我們明瞭有機耕作的過程。其

中，讓我印象最深刻的事情是鄒族部落對待自然的態度，他們尊重生命，珍惜資源，視自己也是大自然的一部分，最初堅持走上有機農耕這條不歸路，得忍受著收成欠豐，得忽視別人的嘲諷，得一再又一再的嘗試和努力，才能有了今天大家所看到的成果。而我們從每天端上新鮮的菜餚中，也意外發現原來種在豌豆苗下的紅蘿蔔，不是提供給人吃的，卻是準備給蟲兒享用，這是多麼珍視生命的大智慧呀！

最後一天我們的活動在來吉部落畫下完美的句點，看著大家一一揮手道別，就好像自己在跟這一段歲月靜好的部落生活要說再見。坐在部落廚房的我，回顧著這四天的記憶與收穫，從前的茫然與無知，直到親身實作，才能明瞭沒有揮汗農耕，哪會珍惜糧食？

雖然很多的歷史與故事，會從我們的身邊悄悄溜走，但是飛過翅膀的天空，總會遺留下我們努力過的痕跡。當我們一口接一口啜飲著自己參與製作的愛情咖啡，品嚐著這一份真摯的幸福。突然我們發現~原來所謂的人間仙境，離我們並不遠。它，就在瑪納，真實地存在我們一起經歷、一同收穫所有的夥伴的心間、眉梢與腦海裡頭。

在此提醒熱愛生命、喜歡自然的你，下一次請記得提早報名喔！瑪納，在等著你。



全體團員合影於鄒族特富野社的kuba前



2015.02.07阿里山樂野村厚重雲層中的「三層日出」



清除田裡的葛藤根以利耕作



把烘好磨粉的咖啡裝入掛耳包中



教師權益Q&A

■全教總集體協商暨法務中心

Q、教師權益受損時，有哪些救濟的管道？

A：依照各種情形，有以下救濟管道：

一、教師申訴

主管教育行政機關或學校對教師個人之措施(作為或不作為)而侵害教師權益時，教師得依教師法規定提出申訴。範圍包含行政處分與非行政處分。例如：教師升等之評定(大專)、解聘、停聘、不續聘、資遣、考核、差勤管理、介聘、課務職務安排……。

二、訴願

教師必須對行政處分方得提起。而行政處分之範圍，歷年來有逐漸放寬之趨勢，例如：公立學校對教師升等之評定(大專)、學校對教師之解聘、停聘、不續聘、資遣之決定、退休之核定、敘薪核定、及其他公法上金錢給付之核定等。私立學校對教師升等之評定(大專)、主管教育行政機關對私

立學校解聘、停聘、不續聘、資遣教師決定所為之「核准」等。

近來，最高行政法院認為大學教師評鑑亦為行政處分。(最高行政法院102年度裁字第342號裁定)

三、勞資爭議處理途徑

因教師工會或勞工身分受侵害時得提起。例如：對勞資爭議事項提起調解、仲裁。對不當勞動行為(打壓工會、不誠信協商等)提起裁決。惟須注意，教師之勞資爭議屬依法提起行政救濟之事項者(例如：解聘、停聘、不續聘、資遣……等行政處分)，不適用此途徑。

四、民事訴訟

因私法關係(民事)之爭議所提起。例如：私立學校對教師之解聘、停聘、不續聘、資遣、薪資、聘約之爭議。對學校人員提出誹謗、公然侮辱或傷害之侵權行為損害賠償等。

更多QA請參見本會網站/權益與法規/教師權益QA，本會並提供諮詢服務！

SUPER教師獎選拔活動開跑 老師您報名了沒

■全教總專業發展中心



從2003年開始全國教師會開始辦理「SUPER教師獎」選拔活動，2013年起由全國教師工會總聯合會接續辦理，今年(2015)即將邁入第13個年頭。

老師您是不是不好意思報名？是不是想說要有一大堆的得獎紀錄或是記功嘉獎？

有別於教育部及縣市政府辦理的「師鐸獎」、「杏壇芬芳錄」等獎項，教育組織辦理「SUPER教師獎」選拔活動，鼓勵的是熱愛教學、持續精進、樂於分享的好老師。

您不必有一大堆的得獎紀錄或是記功嘉獎，只要您具有熱愛教學、持續精進、熱於分享的特質，都可以報名參加104年度SUPER教師獎選拔。

參加對象

本會幼兒園、國小、國中、高中職及大專會員教師。

地方遴選作業

自即日起至104年4月25日止。(依本會各會員工會公布時程為準)

全國遴選

自104年5月1日起至9月13日止。

評選標準

任教滿三年，與同事、家長、學生互動良好，主動研究創新教材、教法，提升學習興趣，引領學生學習，與學生教學相長，並能帶動同事共同成長。

每位得獎者頒給

- 1.縣市SUPER教師獎得獎者：每名獎金一萬元整、獎盃一座、獎狀一幀。
- 2.全國SUPER教師獎得獎者：每名獎金五萬元整、獎盃一座、獎狀一幀。



我從幼照法修法看見的全教總

—幼教人請加入教師工會

■張大頭(幼兒園教師)

一、教師工會存在之必要：

我想很多人會問，老師又不是工人，為什麼要組工會，但我想我們都忘了一件事，就是我們都是「受雇者」，都一樣有可能受到不平等的對待，教師工會正是為了維護公平的受雇條件而「必要」存在與參加的組織。

二、憂心忡忡的幼教人

最近幼教界非常的不平靜，舉凡幼照法修法、教保服務人員條例、定型化契約等議題，往往在臉書的社團、line群組裡看到一連串的討論，看到幼教人憂心忡忡，不知道下一步該怎麼辦；看到幼教人討論之後沒有結果沒有下文；看到幼教人就是覺得這議題很重要想辦法要引起大眾關注但使不上力。身為忙碌的幼教人，我們上班沒有下課時間，下班又要顧自己的家庭與孩子，到底誰可以為我們的權益發聲呢？答案就是--教師工會。

三、教師工會長久運作的層面

筆者所提及的長久運作包含兩個層面：一、組織的長久運作、二、對關注議題的長久運作。

先從第一點組織的長久運作談起，一個團體怎麼長久運作呢？一個簡單的概念-使用者付費，團體需要有資金才可以請人做事；才可以籌劃活動；才可以印製資料等……，有什麼團體是義務免費要為大家服務的呢？我想是沒有的。第二點，筆者認為十分的重要，關於議題的長久運作，關於幼照法爭議的議題，辦記者會、辦

活動引起關注，這樣就夠了嗎？我常聽幼教人說，走上街頭又沒有用，上街幹嘛？走上街頭是號召眾人之力量，凝聚輿論對於議題的關注，給予立委一定的群眾壓力，這件事重要，然而更重要要長久運作的是「國會的遊說」，要有人去跟立委清楚的說明法案的立場，修法該修什麼不該修什麼，這誰做？當然是教師工會，我們平常要上班上課，立委也不會配合我們的時間，這時候就得靠教師工會的幹部們去幫我們跟立委「喬」法案，其實我們對法律也不要有什麼太高尚的期望，法律本來就是在國會裡「喬」出來的。

四、對於307護幼大遊行活動的感想

很幸運的有機會一起協辦護幼遊行活動，就讓筆者來說明我所看到的一切，事前週延的計畫、經驗的傳承，對於承辦活動做初步的分析，鎖定主打的議題；過程中充足的經費、效率的行事、各地區教師工會與其他不同工會的人力支援，使得活動全台動員，加上家長們一同響應，活動突破萬人參與；事後多家媒體報導，網文持續發酵，後續的輿論戰、遊說工作持續不斷進行。為的是能夠為會員們守住法案的底限，守住幼教的大環境與品質。

這是我所認識的、看到的全教總，這樣努力、效率又有執行力的工會。

各位教保人員，寫這篇文章的初衷，回應到筆者的標題，幼教人的工會意識，希望讀者讀後能瞭解教師工會存在之必要；加入工會之必要；理解組織運作之必要，明白法案運作之必要，進而有工會意識之「非常必要」，教保人員們，加入各校的教師會吧！

臺灣兒童文學精華集 (共十冊)

精選當年度發表於各大媒體之優良兒童文學作品，包括童話、故事、詩歌、散文、小說等文體，集結成冊，為教師、兒童文學研究者、創作者和小讀者必備的兒童文學寶典。

適讀對象：國小中高年級學生、教師、兒童文學研究者



總策劃：林文寶
主編：洪志明、陳沛慈、陳景聰

全教總獨家優惠 僅此一檔

全套定價 2800 元

優惠價 1400 元

- ★榮獲第三十一屆金鼎獎：兒童及少年圖書類——最佳文學語文類圖書出版獎
- ★新北市滿天星閱讀優良圖書



2000年 BTL001 / 280 頁



2001年 BTL002 / 280 頁



2002年 BTL003 / 256 頁



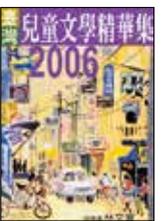
2003年 BTL004 / 264 頁



2004年 BTL005 / 248 頁



2005年 BTL006 / 280 頁



2006年 BTL007 / 272 頁



2007年 BTL008 / 200 頁



2008年 BTL009 / 248 頁
★文化部優良讀物推介



2009年 BTL010 / 224 頁
★文化部優良讀物推介
★臺灣文學館文學好書
★新北市滿天星閱讀優良圖書

2004-2009 年臺灣兒童文學精華集新增林文虎老師、溫美玉老師撰寫的「深度閱讀教學導引」，讓教師輕輕鬆鬆帶領孩子閱讀！

傳真專線：02-26941587 (24H)
客服專線：02-26954989 (9:00 - 18:00)
客服信箱：orgnta@gmail.com
購買優質好書，請上「全國教師工會總聯合會推廣閱讀網路書城」
立即訂購 <http://www.pcstore.com.tw/bookclub/>



一張股票

千百故事



世界第一張股票：荷蘭東印度公司股票

臺灣股票博物館邀請您前來看股票、聽故事

參觀時間：週一至週五 9:00-17:00，採團體預約導覽參觀，
逢國定假日及例假日休館

參觀地點：臺北市復興北路365號3樓

預約電話：(02) 2514-1300 或 2514-1301

票價：免費



臺灣股票博物館
Taiwan Stock Museum
臺灣集中保管結算所 建置·管理



台北市復興北路365號3F (02)2514-1300
www.stockmuseum.com.tw

教學神器 iiClass T1 互動教學系統

好老師



老師專用



什麼?!
當老師可以
這麼輕鬆!

老師您累了嗎?
日商「好老師」幫助您

會員特惠價實施中

- ◆ 智慧教室：電子白板、IRS教學互動反饋系統
實物投影機、無線擴音機、無線麥克風

ISA-100



藍芽+2.4G雙通
道·可同時使用

▲ 藍芽無線擴音機+2.4G無線麥克風
音質清晰不失真
適用於歌唱/教學/會議/演講



網址: www.好老師.tw



好老師粉絲團

ISM-B1

▼ 領夾式無線麥克風+
擴音端無線接收器組



業界
唯一

內建可充
電式鋰電池

超輕型·
取代有線麥克風

日商好先生教育科技公司
洽詢專線 TEL: 04-2254-9511
台中市西屯區市政路500號8F-6
E-mail: tw@isensei.co.jp

全教總 2015 NISSAN 汽車團購專案



以上車系均可優惠辦理 30 萬分期 0 利率