

# 全國教師工會

NO. 1

2012.03.26

總聯合會

發行者/全國教師工會總聯合會 發行人/劉欽旭 主編/文宣部主任 羅德水 地址/台北市民權西路27號2樓 電話/02-25857528 傳真/02-25857559  
郵政劃撥戶名/全國教師工會總聯合會 郵政劃撥帳號/第50208894號 投稿信箱/E-mail: ttunion@hotmail.com  
廣告刊登/02-25857528分機306 http://www.nftu.org.tw E-mail:nftu@nftu.org.tw ◆本刊之圖文非經同意不得轉載或挪用

## 太陽如何不沉



■劉欽旭（全國教師工會總聯合會理事長）

《不沉的太陽》是日本女作家山崎豐子1995年的小說作品，小說改編的電影則由名演員渡邊謙擔綱演出。我看過小說，小說改拍成電影還是前幾天無意中知道的，有種驚喜的感覺。相信看過這部以航空公司工會委員長(即台灣的理事長)真實經歷為故事背景的讀者，必定對於航空工會堅持絕對安全信念留下深刻印象。

或許您要問，飛航安全難道不是航空公司的事，為何還要工會來堅持？

很多人都知道德國金屬工業世界首屈一指，但可能不知道，德國金屬工會有自己的大樓，裡頭辦公的人員不輸公部門規模，這些人做著金屬產業的發展研究與政策遊說，我們可以說，德國金屬工業之所以能精緻發展，這是關鍵因素。同樣的問題，發展金屬工業不也是官方經濟部或金屬公司的責任？為什麼金屬工會還要花會員會費做這些官方「應該」做的事？

原來，人類社會確實存在著制度運作的矛盾，官方角色就是難以單獨完成真正符合需求的政策設定，必須加入專業工作者自主力量的元素才能圓滿。轉換成教育體系來說，教育公部門所有主管教育機關，因為政治因素與本位思考所限，政策命定上就是無法貼近學校需求，更無法單方完成教育發展。最終，唯有教師相信自己就是專業者，並

以集體力量實踐專業，團結在教師工會之下，組成堅強的研究智庫，與官方競爭教育政策的制定，這個時候，教育才有未來。

一起想像一下，如果教師工會有自己的智庫與固定的研究預算來研究教育議題，將會對台灣教育產生多大的影響！我們不必擔心公部門公布一堆早已預設立場的研究報告；具有研究能力的工會團隊不必仰賴官方分配經費；中小學老師也能立基教學現場提出具有實質意義的研究報告。

教師工會要有一群老師和研究助理，要有能與公部門競爭的研究專案，更該有符合教育發展實際所需的開放研究，這在在需要經費，需要龐大經費，問題是，錢從哪裡來？

各位會員，回到堅持專業的工會路線，才有可能建構更長遠的台灣教育願景，不論國家由誰執政或由誰來擔任教育部長，教育的發展都需要組織有自己的教育理論基礎，有自己的獨立研究經費和部門，這是教育人員做為受雇者應有的自覺和行動準則。

如果對於我們看重的教育發展和學生未來，身為教育服務人員的我們，不能清楚認知：唯有靠自己的組織與教育公部門做專業競爭，教育才有未來，那麼失去的將不只是工作權益的降低或工作機會的喪失，而是整個國家根本的失敗。

台新銀行

台新 20 週年

### 「旗開得利」外幣優利定存

外幣三重選擇 讓您怎麼存都有利



2012/03/01~2012/05/31

現在申請加入台新銀行『旗開得利』外幣優利定存專案，讓您以超低投資門檻聰明優選您的享利外幣。

■ 定存期間利率對照：

幣別	美元	澳幣	歐元
定存天期	1個月	1個月	1個月
固定年利率	<b>1.00%</b>	<b>4.90%</b>	<b>0.60%</b>
定存天期	3個月	3個月	3個月
固定年利率	<b>1.10%</b>	<b>5.00%</b>	<b>0.90%</b>

※以上優惠利率皆以年利率表示，實際收益率係依幣別與期別適用之專案固定年利率及實際存款期間計算。  
※詳情及活動限制請洽台新銀行各地分行。

頂級貴賓服務專線  
0800-000-456 按 3  
www.taishinbank.com.tw



# 全教總和您一起呼吸

2011年7月11日起

■全國教師工會總聯合會秘書處

## 一、拜會總統，取得多項政策公開承諾。

2011年12月，全教總理事長等，就多項基層教師期待之政策與措施提出建言，總統府正式以新聞稿告知社會，對於國小25人一班、提高編制到每班1.7名教師、國中小導師費提高到4000元等均將落實；公保年金及公教退休制度調整於101年起持續推動。

## 二、要求監院追查應撥補的退撫基金。

2011年9月，本會到監察院陳情舉發，對於行政院等機關未依法如數撥補之退撫基金收益，應責令行政機關依法撥付編列，迄今已指派監委專案調查。

## 三、與全教會共同處理課稅配套

包括減授節數的落實，幼教特教的雙導師，正由縣市政府依原訂計劃執行，未明確部份將於近期持續反映交涉。本項配套不可能完全滿足教師對工作條件的期待，但至少用掉所有同仁繳稅的全額還來改善國教工作環境。

## 四、力促增聘教師，減少代理教師。

為了提昇教育品質，穩定師生關係，本會除了反對過度保留缺額，也主張課稅減課後，應增聘全職教師來授課，讓年輕儲備教師有補實真除的機會。

## 五、聲援、參與各項社運、工運議題

包括廢除勞基法84-1條(責任制條款)、秋鬥、麥田見學、基本工資調整等，本會均嘗試參與擴大關懷和社會改革議題同步。

## 六、阻止非必要的地域性聯測

對於北北基四年來的自辦基測、一綱一本，本會參與調整審議，並透過媒體協助，目前自辦基測已不再辦，一綱一本也將終止，教育秩序復甦。

## 七、啟動裁決協助，以更多管道協助教師

對於屏縣陳姓老師、新北市劉姓老師，遭遇不當資遣或違法解聘，經本會與地方組織長期協助，已使當事人陸續返校任職，以教師法、勞爭法並進，藉由有效救濟手段處理教師被不當剝奪工作權。

## 八、重建通訊系統，以更多管道傳遞會務

全教總已建置專屬網站，另有福利專屬網站，隨時更新，目前已有一百多項新訊息、情報，另有會員快訊(縣市或學校提供或由會務人員蒐集各校公開通訊)、電子報，確保會員「知」的權利。

## 九、退休修法，反對片面修法，要求整體改善

為了全體教師永續擁有好的退休保障，全教總現階段和全教會均以「官方也要被修法改革」為基調，強調不能抄公務員版本就要大家吞下去，不會在退休年齡、年資上輕易妥協，更要求政府應積極提昇退撫基金收益率，方為治本之道。

## 十、確認教師公民權被尊重

全教總對於公教分途以來，身份單純為聘任教師之公民權不應被限縮，經引308號大法官解釋及諸多法規，教育部已正式發函「會尊重」教師公民權。

## 珍愛教師 龍傳三代

教育英才的老師們，不管您是龍爸爸、龍媽媽、龍寶寶、龍爺爺、龍奶奶... 保德信國際人壽「璀璨人生」美元還本終身保險 讓您還本領回、保障翻倍，一張保單照顧您三代家人。

此外，只要您家中有 2012 年出生的龍寶寶，就有機會獲得專屬媽媽袋及 Baby 熊！



\* 本保險為不分紅保單，不參加紅利分配，並無紅利給付項目。\* 本產品詳細內容請參閱相關之保單條款。\* 本產品為保險商品，依保險法及相關規定受人身保險安定基金之保障。\* 本產品非銀行存款，無受存款保險之保障。\* 消費者於購買本產品前應詳閱各項銷售文件內容，如要詳細了解本產品之附加費用或其他相關資訊，請洽本公司業務員、服務中心(免付費電話：0800-015-000)或網站(www.prulife.com.tw)，以保您的權益。  
保戶可依下列方式，查詢或向本公司財務及業務事項等資訊公開說明文件：網址：www.prulife.com.tw  
\* 對於本公司各營業處之書面說明，客戶服務專線 0800-015-000，免費申訴電話：0800-015-001  
廣告文號：(一〇一)保字第037號 101.02.20 地址：台北市松山區10570南京東路5段161號10樓 核准文號：COM101031401



限額 200名

龍年限定好禮 加碼送!

- 參加資格：具全教總會會員資格之 2012 年龍媽媽。
- 參加方式：至全教會及全教總網站填寫完整資料，即可獲贈保德信壽險顧問親自發送的媽媽袋乙只及 Baby 熊乙隻(限額 200 名，送完為止)。
- 活動專線：0800-015-000 (來電請說通關密語：參加 Teacher 龍活動)

詳細活動辦法請參閱全教會(www.nta.org.tw)及全教總(www.nftu.org.tw)網站。本辦法未盡事宜，本公司保有最後解釋權利，並得隨時解釋及修正、公布之。

實現人生理想 就從現在開始

保德信人壽 教師安心專線 02-3766-5188

www.prulife.com.tw



# 勞資和諧 共創多贏



恭喜！全國教師工會總聯合會今天首次發行會訊，我要藉此機會再次向貴會以及全體教師朋友，表達祝賀之意。貴會的成立，具有很深的意義，它帶領我國勞工運動進入新的里程碑，也是我國建國一百年，勞工界最值得慶賀的一件事。

記得在2002年時，10萬位教師自發性地走上街頭，要求修改工會法，賦予教師組織工會的權利，但過去因社會各界對於開放教師仍有意見，傳統觀念的突破，頗費周章。直到最近幾年，勞資關係最重要的三法，工會法、團體協約法及勞資爭議處理法在各界的努力下，才陸續通過，其間經過行政與立法許多的溝通跟調整，才達成共識；此期間教師朋友展現理性又堅定的力量，政府也實現對提升勞動人權的努力。

尊重人民結社自由的權利，是憲法基本價值的維護，以及國際人權要求的回應，是政府一直努力的方向，更是馬總統競選政見的實現。自從我接任勞委會主委以來，對工會團體的協助，尋求勞資雙方立足點平等，一直是我施政的重心。勞動三法通過後，勞委會全力以赴，以實現立法的宗旨，落實勞動三權，期盼真正幫助工會組織成長茁壯，讓勞工朋友發聲的管道暢通，使勞工朋友的力量更強大，進而創造平等的勞資關係。

100年7月11日「全國教師工會總聯合會」成立，統合了各縣市的教師工會，凝聚社會精英，這象徵教師朋友的團結，為社會各界所矚目，也可預見在我國勞工運動上，貴會將扮演舉足輕重的角色。我還記得貴會的成立大會，馬總統親自蒞臨致詞並表示肯定，當天有19個教師工會共襄盛舉參與這次盛會，增加了一批充滿熱血且素質優良的教師參與，教師工會未來一定能夠在我國勞資關係的發展上，扮演領頭羊的角色，寫下新的一頁。

我們都知道，工會存在的目的，在於提昇會員的福祉。英國勞工運動理論學者韋伯夫婦（Sidney and Beatrice Webb）在其所

著「工會運動史」（History of Trade Unionism, 1849）一書中認為：「工會係為維持勞動條件或改善生活狀況的永久團體。」我期盼，貴會能凝聚教師朋友的力量，堅守民主與自由之原則，達成此工會的目的。我們再檢視現行工會法第五條規定，明列有工會的十一項任務，這些任務可以歸納成工會的經濟、社會、調處、互助、服務與教育等六大功能，我也期待貴會能秉持成立的宗旨與教師的付託，不但能滿足會員的需求，也能對社會有所回饋與貢獻，使全國教師工會總聯合會成為現代全功能的工會，更成為我國新世紀勞工運動的楷模。

揆諸歐美勞工運動，已走過很長的歷史，由於產業結構的變化與科技的發展，促使工會的「質與量」產生變化，因此「傳統工會」已轉型為「現代工會」，**工會在勞資關係的策略也逐漸調整，以「協商代替對抗」，在方法上以「溝通代替談判」，藉此消弭勞資關係的差異，共同謀求雙方最大的利益**；相較之下，我國勞工運動起步很晚，教師的工會組織與活動經驗更是闕如，期盼貴會能多培養人才，從事國際交流，吸取歐美經驗，他山之石，亦可攻錯。

我要強調，勞委會是全國教師工會總聯合會的事業伙伴，我們很樂意聆聽教師朋友的意見，也樂意隨時提供行政上必要的服務與協助。我深信，未來全國教師工會總聯合會在劉欽旭理事長的領導下，一定能夠發揮群體合作的力量，圓滿完成工會的任務，維護學生的受教權，保障教師專業自主權，提昇勞動權益及生活品質，並且開創教育事業勞資和諧，勞資多贏的新局面！

行政院勞工委員會 主任委員

中華民國101年3月20日

歐洲品質 European Quality

台灣製造 Made In Taiwan

歐得葆家具 ODERBAU

www.oderbau.com.tw

採用專利授權 雙向控溫健康床墊

綠色健康家居的選擇！

**教師們有福囉**

會員通通有禮 上網加入會員並在網站上方 按 即可至各門市兌換一份 精美入會禮

數量有限送完為止!!!

即日起至 **6**月底止

凡持 全國教師工會總聯合會會員卡 至歐得葆家具各門市消費，享 **78**折優惠。

門市資訊請上網 www.oderbau.com.tw 或全教總福利優惠專區 查詢

消費滿三萬元以上即可享分期 **0**利率喔！

輔導單位

經濟部輔導綠色環保家具工廠

歐得葆家具 ODERBAU

0800-277-677 www.oderbau.com.tw

# 現階段高中職委員會

## 工作重點

■張文昌(全國教師會高中職委員會主委)

自去年元旦馬總統宣布於103年實施十二年國教，並於去年九月於行政院院會通過實施方案，各項方案如火如荼展開，全教會、全教總對攸關未來教育發展的十二年國教方案，除於去年元月成立十二年國民基本教育因應小組（至今召開十次會議），並有以下努力方向：

### 一、強力訴求「私校公共化」

十二年國教之實施要件為整體均質與優質的高中職學校。目前全國公立高中職只能提供約半數國中畢業生入學，我們清楚看到，長期以來教育部疏於規範監督造成私立高中職良莠不齊，私校的公共化與教育品質之提升，絕對是十二年國教高中職能否達到均質化、優質化的關鍵指標。否則要誰的孩子、誰的學生去讀這些不優質的學校？又憑什麼可以納入十二年國教全面免學費補助行列？

去年 10月12日全教會召開「十二年國教私校體檢指標大公開」，指出以上問題，並具體提出「班級學生數」、「生師比」、「合格教師比」、「代收代辦費」、「教學正常化」等五項指標； 11月11日全教總召開「卓越私校公共化，十二年國教去陰影」記者會，訴求「一、修正私立高中職董事會結構的法制」、「二、確實要求私校遵守課綱及課程的規範」、「三、落實招生區內免試名額的提供與保障」，後續並結合北市對於六所私校不參加免試（以校內直升作為免試），呼籲「面對十二年國教，私校可以不提供免試嗎？」

近日本會十二年國教小組更具體決議「反對直升，支持社區就近入學」、「接受免學費或高中職優質化經費補助之私校，其免試入學比例不得低於所屬免試就學區當年度免試比例。」是我們後續努力的方向。

### 二、「代收代辦費」合理收費

針對高中職代收辦費問題，除於10月12日記者會揭發私校「吹一年冷氣收十年冷氣費」引起媒體及立委重視外，並於12月中向媒體揭發「網路費不應收取」、「電腦實習費與實習實驗費重複收費」等不合理現象，並發文教育部要求相關會議應邀請本會代表，教育部近日積極召開相關會議，在本會代表與會訴求下已有具體決議，包括101學年開始「不收網路費」、「電腦實習（使用）費只能針對一般科目收取」、「冷氣電費採用獨立電表以度計價、專科教室不向學生收費」、「合理調整實習實驗費」，預計五月份定案。

### 三、高中職教育精緻化

落實十二年國教之關鍵要務，在於高中職是否能夠從入學機會之提供，轉向為教育品質之提升。完全中學之既有問題是否得以有效解決，可以作為最重要的檢驗指標之一。

全教會於去年12月28日召開「面對十二年國教，完中資源

不補足嗎？」記者會，針對佔全國四成校數的完全中學資源不足問題，包括：一、一套行政人馬，兩套學制業務；二、法令依據不周延，組織員額未法制化；三、一校兩制，課程未銜接；四、欠缺經費挹注，教學、活動空間不足；五、專業輔導人力不足等。並訴求一、完全中學國中、高中行政編制應分別計算；二、訂定完中設立基準，確保最低教育品質；三、補足並增置專業輔導人力；四、檢討完中高中部與國中部分立、重組之可行性；五、充實校舍空間設備；六、完中應配合十二年國教降低班級人數。教育部回應完全中學設立將訂定基準、通盤檢討，並優先核撥補助經費，改善教學環境及設備。

另有關「高中職導師費比照國中小並追溯自101年發放」、「高中職班級人數降低」涉及整體教育經費預算使用分配，除對內召開會議研擬並數次發文外，並已列入近日與教育部座談優先訴求議題積極爭取，「課程鬆綁」與「大學、技專入學方式」也將列為下一波工作重點。

## 教師新年度進修計劃

碩士一年班 加強ESL課程, 免TOEFL, GRE, GMAT.

每年8月入學/隔年8月回台

- |   |  |
|---|--|
| ★教育碩士<br>(Master of Education)              | ★英語教學碩士<br>(Master of TESL)                        |
| ★電腦資訊碩士<br>(Master of Computer Science)     | ★企業管理碩士<br>(MBA)                                   |
| ★教育科技碩士<br>(Master of Technology Education) | ★電腦科學碩士<br>(Master of Science in Computer Science) |

全年學費從US\$18000 - US\$23000(多所東西岸各校提供選擇)

碩士四暑假班 密集ESL課程, 免TOEFL

每年7月入學/ 8月回台

- ★教育科技碩士(Master of Technology Education)
- 中、小學高中教師及補教界教師 進修最佳途徑 小班制教學效果佳  
可選擇利用二個三個或四個暑假不等，視個人需求安排完成碩士學位  
學費可分期繳付 負擔輕鬆 留學兼遊學 英語脫口而出

四暑假報名專線: 02-2236-2000 0922-071-880

博士班 提供獎學金

- ★企管博士(教育部認可名校) ★英語教學博士(教育部認可名校)

特別精心規劃課程

\* 語言課程：與美、英、西、法等國簽有特別優惠ESL課程，只有一般ESL的半價，是學習語言的最佳途徑。

\* 錢多有錢多的規劃，錢少有錢少的安排，可因每個人的需求單獨量身訂做安排。

## 天下留學中心

台北市中華路一段74號9樓(中華路、漢口街口)(惠豐大樓)

Tel: 台北 (02) 2312-0391 桃園 (03) 281-2814

台中 (04) 2676-2357 高雄 (07) 536-3336

Email: debby886@gmail.com Website: www.skys.com.tw



# 創造會務公假與學生受教權的雙贏

■李雅菁（全國教師工會總聯合會組織部主任）

工會因雇主違反工會法第35條第1項、第2項或勞資雙方有違反團體協約法第6條第1項規定，可向勞委會裁決委員會申請裁決。**裁決制度的設計，乃透過主管機關的裁決認定，來讓集體勞資關係能正常運作，以確實保障勞工的團結權及協商權。**

日前嘉義市教師職業工會即因學校不願與理事長協商約定會務假，因而向行政院勞委會提出裁決申請。

工會幹部於上班時間以公假方式協助處理工會會務係工會安全之重要環節，國內外不是以法令明訂，就是以團體協約議定，為的就是保障工會基本合理運作空間。工會的基本功能當然是維護會員的權益，透過與雇主在團體協約的協商架構中，爭取最好的工作條件，以讓勞動者有安身立命之所，並免於受剝削，唯有在一個平衡的勞資關係中，社會正義才得以實現，而工會的會務假就是為維護社會正義及工會安全的一項重要措施，也被先進國家視為人權的重要指標之一。

過去在教師會時代，教師會的幹部的會務假，靠的是縣市政府的善意，若縣市教師會不願為縣市政府錯誤政策背書，會務假遭到取消也早有先例。之前臺北縣教育局即以一只公文，取消臺北縣教師會及部分全國教師會教師的會務假，事實證明，臺北縣教育局確實是因為全國教師會及臺北縣教師會，反對臺北縣政府強力推動活化課程實驗方案。

在當時因為教師會不是工會，無法適用工會法，即使會務假被取消，也無計可施。但去年5月1日教師可以組織工會、加入工會，這樣的局面開始改變。**若雇主藉否准教師工會理事長公假（會務假）而不當影響、妨礙或限制工會之成立、組織或活動，工會是可以依法申請裁決。裁決可說是維護工會安全的一道安全閘，以避免工會的運作受到不當的外力介入。**

很多人不了解這其中的關鍵，每每以學生受教權為由，來扣教師工會的帽子，教師組織會務幹部以公假時間處理會務，對學校與學生之影響理論上早已被排除，因為學年度之始就已確認課表，會務假老師不是因為會議或會務突然請假，課務早就由學校公開徵選具教師資格代理代課老師擔任，反倒是在沒有會務假的情形下，反而會影響學生權益，因為這些沒有事先談好制度化會務假的會務幹部，每週仍有許多由教育部與教育局召開的會議必須參加，或是突發事件必須協助會員教師，屆時只能被迫請假出席會議或處理突發事件，這才可能影響到學生的受教權。

事實上，針對教師一定要進到教室上課才是維護學生的受教權的觀點，並不符合教學現場狀況，大多數學校的主任

也僅上課2節，甚至不用上課，組長的節數也在6、7節至10來節左右，少上的節數是來處理學校及學生事務。所以，不必以授課多少定義是否兢兢業業，各有教育責任上的分工而已。難道說主任上四節課就失去教師存在本質，萬一大型學校主任連一節都沒上，不就失去教師本質，可見，授課時數不是判定教師本質的標準。

教師工會會務幹部減授節數是為了要有更多時間做議題的研究、資料的搜集以及協助解決教學現場的問題，就如同學校的主任，很多也只上2節課甚至不必上課，其餘時間是用來處理校務的道理是一樣的。

一般工會為發展會務對會務假確有其需求，工會法第36條第2項更直接規範在無與雇主約定情形下，企業工會之理事長及理監事得請一定時數公假辦理會務，工會法第6條第1款對於老師早有差別待遇，規範了教師不得組織及加入企業工會，縣市政府更以行政高權看待教師工會，不願主動與教師工會約定一定的時數，讓工會的理事長或理監事處理工會的組織運作，在這樣的狀況之下，我們縣市的教師職業工會或產業工會，雖然其規模比一般企業工會更大，對於會務假的保障，卻遠遠不及。這樣的立法限制及疏漏，在未來如果無法獲致改善，其實將是對馬政府頒布實行兩公約的一大諷刺。

不過教師組織沒有悲觀的權利，我們仍然試圖從裁決制度突圍，目前嘉義市所提之會務假裁決案，已進入第一次調查庭的程序，我們也期盼能透過裁決的過程，讓當初工會法對於教師種種的立法限制問題，可以獲致解決。



# 教師組織

## 對12年國民基本教育的立場



■全國教師工會總聯合會政策部

**全**國教師工會總聯合會目前已繳交會費的會員已超過83200人，代表各縣市基層教師力量的集結，正值新任教育部蔣偉寧部長上任，新的立法院亦開始進入第八屆第一個會期的運作，教師組織有責任清楚表達我們對各項教育議題的立場，本會後續將針對各項教育議題提出我們的分析與看法，第一個議題當然是攸關台灣未來教育發展的12年國民基本教育。

### 12年國民基本教育狀況簡述

十二年國民基本教育除各國共同性的教育目標外，我們的社會更有一股力量，期待能因此有效舒緩受扭曲的過度升學壓力，引導國中正常教學與五育均衡發展，讓教育正常。目前的爭議多數為免試及考試入學方式的議題及其延伸問題，我們社會仍停留在長期以來，高中職以傳統升學科目的考試成績來篩選國中學生，未能轉換以中學生的生涯發展為主軸，輔導、安置國中學生到適當的後期中等學習位置。

### 可能衝突免

試入學的採計成績方式、各招生區及各校

考試入學的比率，明星高中、優質化、均質化等問題，都是社會及家長所集中關注的焦點，也是較無共識的爭議點。

### 本會立場

- 一、本會支持優質十二年國民基本教育，對於明星學校，應優先思考為何不是如同九年國教處理原明星國中方式？方向若能先確認，其餘都是技術問題。
- 二、專職組織與專人主導推動，對外要有跨部會思維，對內要有跨署司的整合力。教育部應主導中央及縣市層級十二年國民基本教育各推動組織之組成成員，避免單以高中職校長為主體，以轉換篩選機制。
- 三、本會主張學區規劃原則為「入學以適性優先，就近為輔；高中依學區就近入學，高職採適性入學。」。配套為對就近入學仍有一定交通距離的學生補助交通費；稀有類科或偏遠學校提供學生住宿；越區就讀學生減少補助；以差額補助鼓勵就近入學之推動；政府應提高公立學校入學提供率。

- 四、為落實國中教學正常化、適性輔導，應著重適性輔導機制及補救教學系統；推動精緻國教發展方案應要求教育主管機關要確實督導每班人數逐年降低到依該方案人數；落實教師員額編制。
- 五、「適性輔導」應包括發展國中學生適性輔導工具、建立國中學生適性輔導制度、國中學生適性輔導人力配置。
- 六、103學年度起各公私立學校免試入學比例不應低於50%，並逐年提高比例，以逐步達成免試入學的目標及理想。
- 七、反對另以直升混充免試，且占免試名額，應回到就近入學原則。免試入學超額之比序項目中，應協助偏遠鄉鎮國中、經濟弱勢或特殊境遇學生之升學，列入扶助弱勢一項。而接受學費或高中職優質化經費補助之私立學校，其免試入學比例不得低於所屬免試就學區當年度免試比例。
- 八、提醒十二年國教議題與「高中職教育精緻化」（降低班級人數）、完全中學增加行政編制及訓輔人力、私校公共化等高度相關，應整體建置。



## 國中老師回不去了嗎？

■吳忠泰（全國教師工會總聯合會秘書長）

### 國中教師會成為12年國教的尖兵嗎？

如果十二年國教的目標是讓國中教育漸漸恢復正常，那麼可以進一步追問的是：難道國中老師會反對回到正常軌道嗎？或者是如果國中老師根本不覺得目前的國中教育有不正常，或者不正常的程度是可以忍受的，那麼如何期待國中老師成為支持12年國教的中堅？

目前多數國中的教學工作尤其是考科教學，環繞在被挑選，協助國中生在入學三年後能被優先挑選到下一個階段去，這樣一種對於結果過度焦慮的情緒，每天籠罩在多數國中的親師生身上，學習的快樂和驚喜是沒有價值的，只有測驗得出來、可以量化到提高升學戰力的表現才有意義。

簡單而言，國中親師生的共同努力，註定要被上一級學校在招生時品頭論足，這種品頭論足和市場上法則無異。當然你可以說國中對於學區內國小畢業生一定多少也有評價，但畢竟沒有入學門檻，使得大家比較可以把「收到便是寶」成為正常心

態，少一點歧視鄙夷，沒有道理去嫌某個學生玷污學校，或不配來唸這所學校，然而在國中到高中職這一關卻完全不同。

### 學校靠歷史聲望挑選學生是教育之垢

就憑歷史聲望就取得優先挑人的權利嗎？國中老師你服氣嗎？12年國教首先要挑戰的就是歷史聲望這東西，不是消滅所謂明星高中，而是請名校的人去證明他付出更多更好，所以有資格在教學對象上優先挑選，有資格搞特色招生，有權要求12年國教照常為他切得精細，唯一的條件是：要求他把一定比例時數的教學影像和完整課程計畫被放在雲端，不論是否該校學生都能親炙，甚至經過大眾的評選，可以給予獎勵，等於是證明了名師的存在，也擴大了名師的影響力。如果不能如此，就請和國中一樣，回到一般免試，常態性的收學生，把心力放在教出卓越。除非是資優教育師資。

除非國中教師從根本質疑有人可以憑著

學校的歷史聲望就可以挑學生，否則12年國教是黯淡的；除非國中老師對於回復正常教學有意願，否則12年國教會失敗；除非國中老師反對自己教過的孩子永遠要被挑選，否則12年國教不會成功；除非國中老師不再恐懼失去以分數作為鞭策學生的權柄，否則12年國教會成為一場假戲。

我們沒有給予認真的學校、認真的老師公平的機會已經太久了，更別說是因為國中老師多半缺乏對高職類群認知，而沒有紮實協助學生多元試探高職的用心，學生更不易被公平對待。而12年國教到來，是我們給不同的高中一個補償及公道的機會，國中老師應該放棄這個幫忙同行、幫助自己的機會嗎？

不要說我在挑動族群，當高中職做這樣的改變，當然可以結合國中教師，來對大學教師宣戰！變調扭曲的國中教育將教師變成庸才教師，直到平凡退休為止，不甘心的你，請站起來，為教育家的生存空間而戰。

# 中小學特教助理不足 教師工會招募 大專和退休志工協助

■全國教師工會總聯合會社發部

本會於100年11月下旬，在台北地區試辦「中小學特教助理志工媒合計畫」，由捐助台北地區學校十餘年的「政陽文教基金會」提供經費支持。本計畫於101.02.20，由本會、政陽及陳淑慧立委共同召開記者會，擴大招募志工。

陳淑慧委員因本計畫對學校特教體系有深入了解後，主動就「特教助理不足」的問題質詢教育部，蔣乃辛委員亦主張提高特教經費，教育部吳次長已承諾逐年增加特教助理經費。

「融合教育」實施了十多年，您知道現在國小裡，每班都有1~3位需要特殊教育服務的學生嗎？有位輔導主任糾正本會說：「其實如果包括有鑑定過和尚未鑑定的疑似個案，一班通常有3~5位。」

面對愈來愈多「已經過鑑輔的特教生」、「未經鑑輔的疑似特教生」，不僅教師疲於奔命且常感力有未逮；而一般學生與特教生時有互不了解產生齟齬，常難以及時獲得適當的協助，以落實融合教育的美意，每每使孩子茫然、父母心痛。

雖然依「特殊教育法」第27條規定，政府應編列經費為需要特教助理人員的學生聘請助理，但是政府編列的預算不多，一位「特教助理人員」常常要服務好幾位學生（教育部標準是1位助理服務15位學生），因此每位學生可分配到的時間寥寥可數；更不要說，有些可能需要助理協助的學生，因為鑑定上的認知不同，被評定為「尚不需助理人員協助」，只因經費不足。

有感於上述的困境，為了協助有需要特教助理服務的學生和班級，本會在台北地區試辦「中小學特教志工媒合計畫」，獲



得不少大專學生的響應，在不到兩個月內，募得超過30位志工；台北市、新北市教育局都來電感謝，並代轉本計畫及志工申請表給所屬學校。申請志工之學校有20餘個，累計約50餘個個案。

感謝台大、師大、東吳師培中心、心輔系等多位教授提供時間，讓本會向同學說明本計畫；師大特教系、輔大兒童及家庭系、輔大師培中心代轉本計畫予同學；特別感謝台北市立體院師培中心全體同仁協助，不僅讓本會兩度到學程向同學說明本計畫，並且鼓勵「特教學程」師培生參與本計畫。

截至3月中，已有10位志工在6個學校服務，志工增加至50餘位，尚未服務之志工將陸續媒合到校服務。但仍有十餘個學校約40位學生，因學校附近無志工或其他因素，尚未能媒合志工入校服務。

本會於2月20日召開記者會，向社會說明本計畫，並希望藉媒體報導，徵募「大專學生」和「退休教師」擔任志工，尤其是退休教師了解學校運作，服務時間也更有彈性。

有意願者，請上本會網站(<http://www.nftu.org.tw>)下載「志工志願表」，或電02-25857528楊小姐索取。



# 教室走察？找碴？



## ■全國教師工會總聯合會文宣部

台北市教育局自本學期起試辦「教室走察」與「校長觀課」兩種制度，「教室走察」係由校長、教務主任不定期進入班級進行教學觀察，每次觀察時間不多於10分鐘，期能掌握教師教學與班級經營情形；「校長觀課」則規定校長每學期要到課堂觀課至少15堂，校長於5天前通知被觀課之教師，並於觀課後寫教學建議單。教育局預定於今年7月辦理試辦成果發表會，並自101學年度起全面辦理。

### 照抄國外制度殷鑑不遠

為安撫教師情緒，教育局強調此一制度不涉及教師評鑑，並將以鼓勵代替懲罰，且「教室走察」在國外行之有年，目的在於增進教師與行政之互動、提升教師專業能力，教師無須過慮。

事實上，「增加台灣教育競爭力」、「爰引國外經驗」已經成為教育當局推動新教育措施時的標準說詞，從國中小九年一貫課程的制訂、台北市增加國小國語課節數、台北縣推動英語活化課程，乃至於近年來如火如荼的教師專業發展評鑑，哪一項政策不說是國外早有經驗？不說是為了提升教育競爭力？

先不談前揭各項參考國外經驗的成果有多慘烈，應該追問的是，教育政策的制訂與執行涉及諸多主客觀因素，如何可能動輒照抄國外經驗？遑論國外多的是失敗與錯誤的經驗。

以美國為例，美國總統布希曾在2001年遊說國會通過《不讓一個孩子落後》(No Child Left Behind)教育法案，立法原意雖然出於不放棄每一個孩子，但在績效與速成的社會氛圍下，此一法案卻將學生學業成績與學校辦學績效掛勾，並以此作為分配教育資源與教育人員薪資的指標，美國政府甚至鼓勵家長轉學、任由績效落後的學校為市場淘汰，可謂是新自由主義教育政策的極致。

這個以評鑑、績效掛帥的教育法案，當初也曾贏得主流輿論的支持，咸認唯有魄力與績效方能拯救美國教育，但2011年卻傳出大規模作假醜聞，原來為了讓學校績效符合官定標準以獲得補助，亞特蘭大市竟有8成的公立學校教育人員，不僅默許學生作弊，甚至公然協助，且時間長達10年，全美為之譁然。

教育評鑑之濫用與績效主義之抵觸教育本質，殷鑑未遠，十多年來，台灣教育之績效化與市場化，難道不值得我們停下腳步好好反省？

### 對教室走察的建議

#### 一、可由明星高中先行試辦

毫無意外，大凡新政策與新措施總是從國小開始推動，12年國教實施在即，中小學教育應等量齊觀，既然北市教育局宣稱「教室走察」立意良善、好處多多，豈能獨厚國民小學？建議不妨以「特色招生」比例為憑，例如由建中與北一女先行辦理，並視辦理成果再行推廣至全市各中小學，相信堅持高比例「特色招生」的名校，其師資素質必可作為各校借鏡。

#### 二、先從校長授課與示範教學做起

眾所周知，絕大多數校長的養成與任用並非立基於教學專長，而是憑藉其行政歷練以及對教育行政的配合，基此，校長們要取得觀課的權威與正當性，關鍵不在於是否參加什麼「專業課程」，而是實際進行授課，以行動展現校長作為「首席教師」的定位，建議教育局儘速研議校長授課之相關規範，並在進行走察前先行示範教學，以增加校長信心，並讓教師服氣。

#### 三、公布教室走察與校長觀課報告

評鑑者首應接受評鑑，為昭公信，北市教育局應架設專網，並於去除任課教師個人基本資料後公布校長走察與觀課報告，供各界檢視其走察成果，相信能通過教育局專業認證的校長，其觀課報告必有可觀，足供其他教育人員學習。

#### 四、不得預設實驗成功

台北市教育局已經預告將於今年7月公布走察與觀課成果報告，意味著主其事者已經預設本案的必然成功，這雖然完全違反實驗教育學理，卻又完全符合歷來教育實驗都能取得豐碩成果的慣例。此前，九年一貫課程、台北縣活化課程也都曾宣稱在試辦階段大獲好評，然而，這難道不正是台灣教改之弊？北市教育局既然敢於領先全國實施教室走察制度，更應容許、甚至鼓勵試辦學校有實驗失敗的空間，北市教師組織尤應著手彙整教師意見，並於7月同步公布教師組織版成果報告。

#### 五、以專業學群取代外部評鑑

教育無法速成、評鑑也絕非萬靈丹，我們應重新審視教育的本質與專業的內涵，並鼓勵各領域、各學科任課教師組成專業學群以開展專業、落實專業，這才是提升學校教育品質的根本之道。

### 全國教師工會會員東北三省、南北疆、西藏及大陸各長程精緻旅遊優惠案

1. 東北極東長白山+北朝鮮(五天四夜)新體驗17日	5. 情緣西藏、暢遊雅魯藏布江、林芝、珠峰大本營青鐵12日
2. 黑龍江全覽、極東(黑瞎子島)、極北(北極村)、大小興安嶺26日	6. 青藏鐵路-林芝、拉薩、日喀則尊爵10日
3. 南北疆豪華全覽24日(25日)	7. 重慶大足、武隆、赤水14日
4. 北疆大地美景或南疆異國風情13日(14日)	另有大陸單省深度及埃及、印度等行程價格及出團日請洽電或上網查看



福利部好康報報

憑工會會員卡享優惠喔!!

# 會員福利優惠專區簡介

哪裡有好康？來全教總【福利優惠專區】找就對了！



■李敏瑞（全國教師工會總聯合會福利部主任）

常常有會員問：「請問我們在xx縣市有民宿或飯店的優惠嗎？」答：「除全教總之外，各縣市也會與在地商家、店家簽訂憑會員卡消費之優惠內容喔！老師如果想查詢各縣市優惠，歡迎至全教總最新架設之『福利優惠專區』查詢。」

Q：「福利優惠專區」在哪裡？

方法一：請上全教總官網首頁(<http://www.nftu.org.tw/>)左方，點選「福利優惠專區」BANNER即可進入。



方法二：手機掃描QR CODE，進入全教總福利優惠專區。



Q：有哪些優惠呢？

目前「福利優惠專區」中羅列了300多筆全國食、衣、住、行、育、樂…等優惠內容，如有機蔬菜、生鮮水產、社頭襪、環保家具…等，各種優惠內容，讓會員吃得開心、玩得開心、用得安心。就連本會推廣閱讀專案圖書也可在此訂購喔!!

Q：如何查詢優惠內容？

- 步驟一：選擇欲查詢之商店位於哪個縣市？
- 步驟二：選擇欲查詢之商店類別。
- 步驟三：持卡消費享優惠。

除了特約商店，還提供您許多團購商品，獨樂樂不如眾樂樂，趕快相揪逗陣來~

福利優惠專區成立之宗旨，就在於提供會員更便利之優惠查詢服務，更希望能匯集廣大會員的推薦。想讓您常消費的優質店家也成為全教總的特約商店嗎？趕快撥打報馬仔專線：(02)2585-7528\*306，全教總福利部感謝您~

## 會員卡優惠購物心得分享

### ★分享一

新北市某都會區高中，有位熱愛美食、熱心服務的美女老師，在全教會的網站上發現「會員專屬購物網站」內，有王品、陶板屋、SOGO、便利商店...等各類禮券銷售，即三不五時上網訂購，與親朋好友餐敘，曾經於某次一導與二導的聚會前，即上網訂購超過130張陶板屋禮券，立即省下近6000元，全年省下超過15000元。

惟，因其熱心服務同事，常有同事十萬火急請其上網代購，造成她小小的困擾，於是，美女老師決定將「會員專屬購物網站」用力的介紹給同事，讓更多人能親自上網購物，本會萬分感謝美女老師的推薦啦！

附帶一提，「會員專屬購物網站」內除各式主題餐廳餐券外，更有近2萬件食衣住行育樂商品，及樂活書城約5萬本全

面75折的博客來好書喔！曾有另一位愛書成痴的性格老師，一整年上網選購近200本書，也為自己的荷包省下25%，可多買1/3的書，請會員趕快上網登錄及選購吧！

「會員專屬購物網站」登錄路徑：

<https://www.relo.com.tw/relo/New.aspx>

### ★分享二

北部某教師會會務人員在「會員專屬購物網站」選購C牌托特包，廠商建議售價15,980元，會員尊榮價9,309元（原價58折），隨後在Y網比價發現此款商品的更低價格8,999元（原價56折），在本會福利網站按下「賣貴通報」的連結回報後，三個小時內收到網站人員來信，感謝會員通報，並已向廠商爭取到低於Y網的活動價格，最後以8888元（原價55折）成交，節省421元（9,309~8,888）。

「會員專屬購物網站」提供九大館別的商品（**美食天地館、美妝保養館、時尚精品館、居家品味館、健康生活館、3C家電館、樂活書城、親子天地館、休閒旅遊館**），從本地新鮮嚴選農漁產品到國際精品，食衣住行育樂一應俱全，相信您可以在此為全家人找到合適且價格優惠的商品，閒暇之餘可以上去逛逛喔！

### ★分享三

某位香香老師家人有腳汗的困擾，在發現本會推出之台灣精品社頭襪是腳臭剋星後，馬上為家人選購數打，以會員身份憑卡優惠購買，立即省下半數以上之費用，真是省了荷包，也讓家人從此免去腳臭，現逢人便熱心推薦，真是一舉數得。

社頭襪有多款選擇，會員可於「福利優惠專區」下載訂購單使用喔！

### ★分享四

本會致力推動閱讀，邀請有理念的優良出版社共同合作，以超優惠價提供師生、家長選購，廣獲好評，現以專屬網站及專案DM廣宣及服務愛書人，網站內有小魯、國語日報...等出版社共超過2000本書，DM於春夏秋冬四季發行，會員憑會員證號購買，更享贈書之優惠喔！

## 推動福利小撇步

本會深知會員有優惠購物之需求，在本會網站優惠專區內，您皆可搜尋食衣住行育樂之各類商品，隨時下載訂購單使用，享受優惠。惟，廠商如能至校園內實品展售，更能使會員方便購物，故，本會建議各校工會可以邀請廠商至校展售，曾有新北市某國小教師工會辦理福利日，邀請社頭襪、黃金泡菜等廠商至校展售，產品看得到，品質好，獲得會員肯定，當日社頭襪即創下超過20000元之銷量，黃金泡菜更賣到缺貨，老闆得努力補貨之熱銷盛況，當然，也更加強會員對教師工會的向心，建議各校教師工會可仿效辦理。



# 新工會法下的 工會組織



■林佳和（政治大學法律系助理教授）

**我**國工會法明確規定工會型態，包括產業工會、職業工會與企業工會，除此之外，勞工不得組織其他工會，而與民主國家原則上放任，由勞工自由選擇工會型態之作法大相逕庭。

工會法第6條規定，結合相關產業內勞工組織者，是產業工會，結合相關職業技能勞工成立者，為職業工會，以社會上慣見之同一企業為單位，擴充至其上的關係企業、其下之廠場分支，只要人數在三十人以上，即均可組織企業工會。

修法過程中，行政院堅持不讓教師組織企業工會，不論是以學校，抑或以同一縣市內之所有公立學校為組織區域，兩者都不容許有企業工會，使得教師成為國內得行使團結權之勞動

者中，唯一被限制「只能成立產業與職業工會、不得有企業工會」的例外。因職業工會利益團體的極力捍衛，新法的職業工會仍須限同一縣市區域，延續昔日保守而落伍的工會法制舊貌，但卻又開放產業工會無須受此限制，換言之，勞工當得跨縣市而成立產業工會。

以上所述，形成台灣獨一無二的奇特面貌與複雜法制：教師不可以有企業工會，但可以有同一縣市或跨縣市的產業工會，如果想要成立職業工會，則只能與同一縣市內的其他教師共同組織。這無涉勞動法學理，亦無其他國家先例，完全是政策決定的結果。（本專欄每期固定出刊）

## 落實教育正義， 菁英教育應遍地開花



■陳超明（政治大學英文系教授）

**教**育部長蔣偉寧日前宣布，十二年國教在民國一〇八年時，全國每所高中職，包括明星高中，免試名額至少要達百分之五十，一百一十三年達到百分之百免試入學及就近入學。此一宣布雖引發明星高中憂慮，但這才是正確的方向，應該破除明星高中的幻象，讓更多的學生被照顧到，讓每名學生都是閃亮的明星。

**回歸十二年國教本質，將國民教育從基本國民素養提升到國民未來競爭力，才是十二年國教的真正意義。要讓全民有競爭力，讓菁英遍地開花，不是只有少數明星學校！**

十二年國教不該只是菁英教育！當年實施九年國民教育時，也有人擔心會讓明星初中消失，好學生不見了，但實施多年下來，優質的學生仍可以發光發亮，而且可以讓更多人有更多的機會接受優質教育，對國力反而是提昇。十二年國教應落實教育人權與教育正義，不是滿足少數人的明星光環與虛榮。

十二年國教更應該重視競爭力，既要有競爭力，不能只靠少數的菁英份子，教育更該做的是把每一個人的潛力、能力都做有效的激發。長久以來，明星高中的光環來自資優學生的表現，說句不客氣的話，明星高中靠的是好學生而非好老師，即使讓資優學生到偏遠的一般學校（偏遠地區也有好老師！），憑藉著個人實力與努力，他一樣可以有好成績。應該接受挑戰的是老師，如果學校、老師可以把所有學生都帶上來才是考驗，例如有些學校的老師想盡辦法把所謂後段班學生的成績進步，這就是老師的真本事。

可惜我們太重視明星高中、明星學生，反而忽視了一般資質的學生更需要照顧與提升。老師、學校要能把中等資質程度學生提升到菁英，才有資格說是「明星」高中，學生是資優生，考到好成績，是學校沾學生的光彩，不見得是學校好！

建議明星學校校長老師放下自己的虛榮，走入民間，挑起教育整體高中生的重責，運用你們在「明星學校的卓越教學方式」，讓你班上程度中等學生變優秀，你們要創造菁英學生，不要只會接受菁英學生。

教育部一再說學校要有特色，結果學校想破了頭要「創造」特色，但現今所謂特色高中有特色嗎？還不是以考試成績來決定！招生比例還用喊價的，不知有何學理基礎，這是教育的本質嗎？學校不就是應該教育每一名學生找到自己的方向，做好面對未來競爭力的準備嗎？

家長與學校應該對十二年國教有正確的認知外，配套的措施都就緒了嗎？九年國教實施時，有人以為補習班會消失。申請、甄選入學方案實施後，大家又想補習班生意會受影響，結果還是有很多明星高中學生，放學後都到補習班報到。明星高中的老師看到這些菁英學生到補習班，為了入學考試大量反覆制式的「解題」，在哪互相「競爭」，這就是我們要的精英教育嗎？為什麼有這種現象，學校教育不能滿足學生的需求嗎？教學方法不對嗎？課綱有問題嗎？如果教學正常化，大家不會只為考試念書，這才是真正的十二年國教。

**免試入學並非免評量，學習一定要有評量，因為這是檢驗學習成果的工具，讓老師可以調整教學，學生可以知道學習效果的方式。但是評量不能成為另一種大型的聯考。**

現今十二年國教的公開討論，都只針對技術執行的層次，尤其是分發方式或明星高中的入學。教育部應該花更多的時間對於十二年國教的內涵、高中職學校教育品質的提升、師資的增聘及相關的配套措施，多向家長、老師、學生說明，也要花更多的預算與精力，在這幾年來去提升全國高中職的教學品質，以漸進式或喊價式的免試入學執行方案，只會造成更多的焦慮與不公平。只有更多好高中、優質教學、良好師資，纔會讓大眾放心，也纔會減少對明星高中的幻想！

免試入學是落實教育正義，高中教育既要成為國民教育的一環，必須確保教育公平的機會，每個人可以接受公平教育機會是人權。菁英教育仍應推動，不過菁英教育不是鼓勵明星高中可以「考試」招生，而是國家及企業提供資源給優秀人才，要讓每一所學校都有菁英，也要培養更多菁英！



# 嘉義市教師職業工會所提 首件裁決案達成和解

■全國教師工會總聯合會組織部

日前嘉義市教師職業工會，針對市內某國小校長在公開場合，指稱工會不專業，導致該校雖教師數不少，實際入會的會員卻僅有個位數，工會認為該校校長之作為已涉及不當勞動行為，因而向勞委會裁決委員會提出裁決申請。

3月1日嘉義市教師職業工會黃敏智理事長，在全教總李雅菁副秘書長及集體協商中心研究員李培裕老師的陪同下，出席本裁決案第一次的調查庭。

在校長同意於一定期限內，安排教師工會到學校對全體教師進行有關工會相關業務宣導及在不妨礙教學的情況下，讓工會在學校發放工會文宣，且未來願意尊重教師工會為維護學生受教權及保障教師權益之專業團體，同意公開場合不對工會為惡

意之評論後，本案達成和解。

以往部分校長在公開場合對於教師組織不免有些批評，在教師會時代，恐怕只能選擇不了了之，或是透過其他力量施壓，讓校長注意應謹慎發言。在教師可以組織工會後，更重要的意涵是，**教師工會針對學校對工會的不當言詞或打壓行為，都可視為雇主的**不當勞動行為，主動向裁決委員會申請裁決。

本案雖未達成裁定學校作為是否為不當勞動行為，但從校長最後願意對工會釋出善意的過程中，我們可以知道裁決制度的確有其保障工會的重要作用在。

工會法對於教師工會的保障遠大於教師法對於教師會的保障。加入教師工會，絕對是老師您最佳的選擇！

## 反擊不當勞動行為的利器 一對裁決新制的建議

■韓仕賢（全國金融業工會聯合總會秘書長）

集體勞動三法在2011年5月1日修正實施之後，「不當勞動行為裁決制度」是官方在新法宣導時總會拿出來大肆宣傳的修法內容，並且再三強調這項新制可以迅速排除「不當勞動行為」，有效保障勞工的團結權及協商權，使集體勞資關係得以盡快回復正常運作。

何以見得「裁決」有此功能？這是因為新法規定，**若是雇主有違反《工會法》第35條「不當勞動行為」或勞資雙方有違反《團體協約法》第6條「誠信協商」之規定時，當事人可逕向由中央所組成的不當勞動行為裁決委員會申請裁決認定，以為解決。**裁決申請則必須在知悉有違反法律規定之事由或事實發生之次日起90天內申請裁決，至於整個裁決流程所需花費天數最多約120天。另外，若是因違反《工會法》第35條第2項所生之民事爭議，於裁決程序終結前，法院應依職權停止民事訴訟程序。

去年5月1日新法生效施行，「不當勞動行為裁決委員會」也由勞委會主委依法聘任13位裁決委員，正式開張運作。這些裁決委員以學者、律師為主，另有幾位「熟悉勞資關係事務人士」名列其中。新制上路至今，裁決委員會已受理38件裁決申請案，其中5件已作成裁決決定，結果都是成立，4件和解、另有8件經申請人撤銷，目前仍有21件尚由裁決委員會審理中（聯合晚報，2012/2/9）。

這些申請案件，都是因為勞方主張雇主有違反《工會法》第35條「不當勞動行為」之規定，據而申請裁決認定，以目前所公布的5件裁決決定為例，分別是：

（一）雇主拒絕代扣工會會員會費之爭議。

（二）雇主因勞方擔任工會職務而為降調、減薪等不利待遇之爭議。

（三）雇主蓄意阻撓工會召開會員大會之爭議。

（四）雇主因勞方擔任工會職務而為調職、解僱之爭議。

（五）雇主因勞方擔任工會職務而為降調等爭議。

實務上，不當勞動行為的構成要件，可概要分類為「不利益待遇」、「支配介入」、「拒絕團體協商」，目前尚無因為違反「誠信協商」而申請裁決的案件，不過據知已傳出有幾件銀行業的團體協約協商，進行得並不順利的情形，而受阻原因都源於資方抗拒協商的心態，包括蓄意拖延協商時程、強硬要求工會依照資方意見通過協約內容、明確拒絕第三人參與協商會議等。如果這些協商觸礁的案例也由工會正式提出裁決，並且可以獲得快速有效的改善解決，或許才能真正測試這項新制度是否足以全面反擊雇主不當勞動行為的惡行惡狀！

最後，隨著這項新制的運作，真正必須檢討的就是勞委會的保守心態。首先為了能夠達到「預防」效果，主管機關應該就每件裁決決定的結果，發布正式新聞說明，並且由權責主管不厭其煩宣導說明這項制度的功用及目的，而非像現在只是靜悄悄放在官網瀏覽下載而已，這樣才能警惕雇主切勿輕舉妄動，破壞勞資關係；**而且日後隨著裁決件數的累積，勞委會將來更應該主動進一步統計分析所有案例的事由、類型、結果、雇主作為等，以作為建構台灣勞動法學相關研究的重要來源，以及日後相關修法的參考。**



邁向國際  
學習優異  
國家系列  
1

# 芬蘭 維持強而有力的支持學校制度

■全國教師工會總聯合會外事部編譯

自2000~2009芬蘭參加經濟暨合作發展組織（OECD）所主辦的PISA國際學生標準化測驗以來，該國學生的表現一直保持優異。若探究芬蘭的表現為何如此傑出，則會發現，**機會均等是芬蘭教育的核心價值**，至於其他政策措施則是伴隨此價值而來。

～優秀的師資讓芬蘭教育得以去中央集權化～TIMO LANKINEN（國家教育委員會負責人）

1990年代，教育的去中央集權化，讓地方及教師有更多的自主性及任務。基本上，教育的去中央集權化及培育優秀師資是相互搭配的政策。也就是說，為了要去中央集權化，需要優秀的師資；而有了優秀的師資，教育就可以去中央集權化，因為優秀師資讓中央可以信任老師的專業能力，而不用許多的監視系統。

至於維持住芬蘭的師資品質方法，就是讓讓教學成為一個吸引人的工作，它對於芬蘭年輕人的吸引力甚至超越醫生和律師。芬蘭所使用的策略是讓老師能在學校充份發揮其所學--參與並設計課程，並讓教師在評量學生時扮演舉足輕重的角色。由於教職的高吸引力，讓各師培大學得以選擇最好、最積極的人選進入教育界。

～我們希望我們能讓理論與實務做良好連結...～OLLI LUUKKAINEN（芬蘭教師工會理事長）

為了讓理論與實務連結，芬蘭培育教師的方式為：讓理論與實務交替進行。師資培育學生會在師培機構上數週理論課程，然後就到學校以師徒制的方式實習，實習數週後，再帶著在實務中遇到的問題回到師培機構，繼續下階段的理論課程，在這樣的交替運作之下，讓準老師所學習的理論得以與實務充份連結並得到印證，也讓他們未來的教學之路，得以將其所學完全發揮。

至於師徒制的部份，是採一對一方式。師傅教師不僅幫徒弟教師解決教學技巧問題，也會分析徒弟教師是否取得足夠的教學資源，如果徒弟教師的教學問題來自於資源不足，師傅教師會協助取得所需資源。

～我們強調要在早期偵測出學生是否有任何學習障礙及問題，而不是像許多國家等問題出現才解決問題～Pasi Sahlberg

芬蘭教育強調早期介入，找出可能有障礙及問題的學生，而不是等問題出現。這樣的介入自1-3年級就開始。個別學生的協助

也是芬蘭教育中重要的一環，如果學生落後的話，芬蘭教育制度會給這些學生額外協助。

～與其他OECD國家相比，芬蘭教師的授課時間較少：

OECD國家：703小時/年

芬蘭：592小時/年

由於芬蘭教師的授課時間較少，故他們將這些額外時間集中於協助需要特殊照顧的學生。在芬蘭，有將近30%的學生需要某種程度的特殊協助。

在特教部份，有時是特教老師會個別指導特殊學生兩三小時，也會為這類學生量身打造學習計劃。事實上，芬蘭需要特教的學生數是偏高的，約有40-45%的芬蘭學生在基礎教育中，或多或少接受過特教課程。

芬蘭的學校也有學生福利小組負責處理學生霸凌、蹺課、文化障礙或學習障礙...等狀況。主要負責通報給這小組的是科目教師，他們把問題通報給校護、學校心理師、學校諮商師、校長。然後，此小組會在每週的定期會議中，將個案一一解決。

～我們教育制度最好的部份，就是雙峰現象很輕微，這是芬蘭學校教育品質高的原因，也讓家長能信任其臨近學校的教育品質～HENNA VIRKKUNEN（芬蘭教育部長）

結語：

**教育是未來社會的想像。**從芬蘭經驗可以看出，芬蘭教育是由「人人擁有均等機會」的社會價值出發，故其教育強調的是扶弱，而不是拔尖，強調的是特殊教育，而不是資優教育。至於在師資培育方面，基於因材施教原則，強調師培教育能與教學實務充份連結，並讓教師能在其工作生涯中自我實現，擁有充份的專業自主，提升教育的專業度及社會地位，進而吸引優秀人才進入教職。優秀的教師、個別差異小的學生，再加上支持性強的教育制度，建構出芬蘭的整體教育，也建構出芬蘭人對其教育的自信和驕傲。

**美食家梁幼祥 健康美味 揪團享優惠專案開跑囉**

更多產品資訊、教師工會專屬優惠、校內活動參與邀請  
歡迎來電梁鑫國際行銷：(02) 2755-5803  
http://www.facebook.com/allfoodallgood

餐桌方便健康美味  
**梁幼祥手工大水餃**  
(鮮蝦/豬肉高麗菜口味)

老師潤喉保養最佳飲品  
**梁幼祥好運酸梅湯**  
純天然非濃縮 (輕口或重口味)  
烏梅、仙楂、甘草熬煮10多小時/冷熱皆宜

# 「為教育打底，釋放國民潛能」

## —2012均優學習論壇

■陳崇弘（全國教師工會總聯合會專業發展中心執行長）

2010年，一群關注教育專業發展的民間團體發起「良質教育研討會」。它提供一個國內外交流、國內各教育區塊分享創意、政府與民間交流對教育政策意見的平台。今年，「良質教育研討會」更名為「均優學習論壇」，持續推動進步教育的博覽會，藉由約聚體制學校卓越團隊、理念學校、在家自主學習、社大共辦研討會，展現台灣教育現場最進步的一面。

今年4月27、28、29三天，2012均優學習論壇將於國家教育研究院三峽院區舉行，本次會議共邀集三十九個關注教育發展的民間團體共同發起。以「為教育打底，釋放國民潛能」為本屆均優學習論壇的標語，本會所主持的議程為：「勞動教材與課程整合」及「私校如何公共化」。

### 一、私校如何公共化

政府預計於民國103年施行十二年國教的同時，必須正視及面對長期在後期中等教育中私校的問題。教育部即將給予學生學費全額補助的同時，應正視私校接受學生學費補助後如何公共化的議題。本會認為此議題必須從以下四個面向做好充分準備，落實真正的「私校公共化」，回歸私立學校法第一條所揭櫫的「提高其公共性」的精神，以去除外界疑慮。

#### （一）私校不私 全民之福

十二年國教上路後，私校接受完全學費補助，公私學校定位合流，私立高中職仍以原有董事會當家的正當性已不復存在。本會主張私立學校法一定要做修正，最好是增列關於公益董事(由主管機關指派)佔董事名額三分之一，以及家長董事與教師董事合佔董事名額三分之一的規定。私校法第十五條應增列第二項「學校接受主管機關之獎勵、補助總額達學校法人前一年度歲入總額百分之四十以上，須置公益董事、教職員董事及學生家長董事若干人，其佔董事會成員比例與擔任之資格、產生辦法由教育部定之」。

#### （二）課綱國訂 不縮不減

若干私校從國中部招生開始即違反常態編班規定，甚至用考試的方式入學，為了持續維持高升學率，違法加課與超前進度早已是常態，寒暑期學藝活動完全以升學考試準備為優先考量。甚至某些私校更以成為國外知名大學的預備學校自居，學校上課的內容不是本國課綱規定的課程。本會主張實施十二年國教之後，學校拿著人民納稅錢補助，必須依國定課綱規定安排課程授課，這才是我們要的國民教育，才配稱為公共教育。

#### （三）免試入學 公開公平

若要順利推動十二年國教，公立高中職的均優質化與免

試入學名額的提供絕對是關鍵。過去某些學校甚至可能發生拿著所謂後段學生所繳的學費提供給升學成績優異的學生獎學金的情形。未來若要接受政府十二年國教的學費補助，享受等同公立學校的經費挹注，理當致力配合提高其免試入學名額比例至7成5以上，接受補助時更應該將學校資源在實施十二年國教之後讓全民共享！

#### （四）人才交流 利益劃清

私校絕對有能力自行培育選拔優秀校長、教師，但有些所謂辦學績優公校的名師與校長，一退休就直接被延攬至私校服務。本會主張應修正學校教職員退休條例，納入「103學年度起公校退休後任職私校的教育人員，其薪資超過其於公校最後在職薪資之六成時，即需暫時停領月退休金(非自提部分)」的規定。

### 二、勞動教材與課程整合

本會長期關切勞動教育的發展，勞委會曾召開「討論尊嚴勞動教材相關事項」會議，討論勞委會研擬中的「尊嚴勞動教材」。待定案後，除作為教育部教材參考外，並將作為馬英九總統選前允諾將「尊嚴勞動的概念納入國民教育」列為其勞動政策的第一項政策主張，承諾當選後將「尊嚴勞動概念應納入學校教材，中小學公民課程及大學通識教育編列勞動相關教育內容。」本會主張「尊嚴勞動教材宜納入中小學課程綱要」及「先行檢討現行教科書內容」。

#### （一）尊嚴勞動教材宜納入中小學課程綱要：

依勞委會目前做法是以補充教材的方式進行勞動教育呈現於現行中小學課程中。然而，此法似乎未能顧及校園實際狀況，以目前九年一貫課綱為例，已包含七大學習領域及八項重大議題。加上過去幾年地方首長恣意加課，目前大多數國中小能正常照表操課已屬萬幸，沒有多餘時間進行外加式的「尊嚴勞動教育」。準此，為使尊嚴勞動之正確概念能向下扎根，與其增編教材，不如檢討現行總體課綱架構與內容，並將「尊嚴勞動」與「勞動基本權」等概念直接編入教科書。

#### （二）先行檢討現行教科書內容：

教師組織之前曾經對各家版本的中小學教科書進行過檢視，發現各版本教科書關於勞動人權的描述普遍呈現出「迴避勞資關係與勞動基本權」、「扭曲工會的意義與價值」、「美化全球化，讓工農獨自承受其苦果」等缺失。在勞委會研編尊嚴勞動教材時，教育部更應針對上述缺失儘速完成檢討改正。未來應將勞動人權、勞工運動史、社會主義思潮等納入中小學課程綱要、編入教科書；並應正式邀請勞工與人權團體代表參與中小學課程發展委員會之運作。

# 血汗蘋果事件

## 融入公民和地理教學

### 經濟全球化與尊嚴勞動

■詹政道（全國教師工會總聯合會社發部主任）

國三上學期公民課主題是「經濟」，講到透過「比較利益法」，各國依其產業專長優勢，選擇生產其較有競爭力的產品，再透過「國際貿易」，使各國在「全球經濟體系」中更蒙其利，「全球產業分工」也自然形成。國三下社會領域主軸為「全球關聯」，「全球產業分工」也是地理第三章的主題之一。

理論上，各國企業和其勞工都應該因此而受惠，但是課本又說，由於某些跨國企業缺乏社會責任感，使全球分工中，在產業鏈下游的勞工（大部分是開發中國家），不蒙其利，反受其害，「愈工作愈窮」，陷入「窮忙」處境中。

自去年12月，「血汗蘋果」事件逐件在美國延燒，美國媒體連續報導「蘋果」iphone、ipad的大陸代工廠（依我國媒體報導，包括「富士康」、「廣達」、「和碩」）勞工工作條件不佳，蘋果的高額利潤，形同剝削代工廠勞工的血汗，因此名之為「血汗蘋果」。

這是一個典型的國際產業分工，最上游的是「設計」產品的美國跨國企業「蘋果電腦」，設立代工廠的是台灣企業負責工「管理」工廠，最下游則是實際從事「生產」大陸勞工。大陸勞工以低廉的工資，在高度的交貨壓力下工作。蘋果在輿論壓力下，主動邀請美國「公平勞動協會」對代工廠進行「勞動檢查」。

「剝削勞工」的責任，蘋果和台灣企業主都有責任，依2月15日自由時報報導，蘋果佔有iphone六成、ipad三成的利潤，產業界也知道代工之利潤愈來愈微薄。解決大陸勞工工作條件不佳的關鍵，其實是蘋果應該將高額利潤分給代工廠，代工廠才有資金改善勞工之工作條件。

「血汗蘋果」的媒體報導匯整後，印給學生參考，可以直接印証課本的論述，也使學生了解「勞動尊嚴」也是一個受全球關注的議題。



**蘇老爺** 堅持手工·純正天然  
 高雄市仁武區澄觀路1623號  
 手工健康本舖 訂購熱線：(0989)192-452

天然麥芽飴  
 1.甜麥芽 2.鹹麥芽  
 大朋友(老師)們拿來  
 爽聲潤喉，小朋友們當它是  
 饅頭的零食！

全台首創  
**冰鎮桂花釀地瓜**  
 純麥芽熬煮不加糖，  
 清爽入口，甜而不膩。

另外還有三種養生手作產品  
**花生麥芽糖 養生堅果酥 黑糖薑母磚**

**譚記美味黃金泡菜**

杏鮑菇泡菜 海帶絲泡菜 青木瓜泡菜  
 金針菇泡菜 高麗菜泡菜 大白菜泡菜

<http://www.m3366.com.tw/index.html> 0928-558937

**全教總優惠專案**  
 優惠價格請洽下方訂購專線

**Yumeta**  
 日本安全固定防震墊  
 ZAPPY Gel Master

**日本原裝防震**  
 電視專用防震26" 32" 42" 52"  
 傢俱/職場辦公安全S M L LL

**保護居家安全**

訂購電話：03-3708229 傳真：03-3708163  
 日本ZAPPY株式會社(台灣夢田) 連絡人：沈小姐

手工皂及洗髮精spa產品網址<http://www.wretch.cc/blog/elephant1477>  
 梳子的網址<http://qishijiefa.blogspot.com>  
 台北市忠孝東路一段108號1樓A25(華山市場)捷運善導寺5號出口  
 訂購專線 0910184459-0953194090

**Soap 手工皂**  
 用愛守護地球  
 使用天然產品享受自然、樂活的生活  
 健康、天然、手工

製造過程中採用歐洲全製法製皂，能溫和地保留植物油中  
 貴重的營養與滋養，堅持天然原料製作。

訂購專線：0939-926-679 傳真：03-281-2831  
 E-mail:greengo199@gmail.com E-mail:larra458@yahoo.com.tw  
 歡迎索取~~綠田圖~~訂購目錄~~

我們相揪一起  
 吃有機，集元氣吧~  
 有機蔬菜平均只要40元/包，含低溫宅配。

**100% 在地食材**  
 照顧全家健康

馬上來電詢問【有機集購箱】  
 客服專線：02-2311-9978

知名藝術家親自手繪  
 獨一無二手繪青花  
 窯燒/300度以上而成  
 節日 送禮客製化  
 值得珍藏與分享

**青花瓷 珍藏**  
 【限量製作】

**艸禾文創**  
 預約專線：(0975)972-289

嘉得精品  
 assta  
 最優惠專案獻給全教會  
 全國教師工會總聯合會  
 昇致

**母親節快樂**

以貼近生活的方式  
 提供以實用為主的珠寶  
 透過自我的搭配展現  
 獨一無二的氣質

地址：台北市中山北路一段64號1F  
 電話：0932-217-191  
 網址：www.assta.com.tw  
 e-mail:kausky67@yahoo.com.tw

**博得提琴** Broad

www.broadviolin.com.tw

全國教師工會會員  
 憑會員卡可享購琴  
**八折優惠!**

專業提琴維修、調整、鑑定諮詢  
 專賣義大利提琴、各國提琴及歐洲老琴  
 個人工作室客製化提琴

◆新竹店：03-5166187 新竹市東山街87號  
 ◆台北旗艦店：02-23215556  
 台北市中正區福州街11-1號2樓(古亭站七號出口)

# 勿以傷害教師尊嚴為樂

■羅德水（全國教師工會總聯合會文宣部主任）

新北市教育局長林騰蛟日前宣布：國小導師每日中午陪同並指導學生用餐；但因午餐時間並未計入授課節數，新北市教育局將補助國小導師每人每月200至500元的「用餐指導費」。對此，媒體報導部分家長團體代表質疑編列「用餐指導費」不合理，批評「導師陪吃午餐也要給錢」、「根本就是坐檯費」、「校外教學是否也要出場費？」

針對國民中小學導師得否支領用餐指導費問題，教育部日前邀集縣市政府、相關團體開會，並做出以下決議：（一）基於使用者付費，參加午餐的教職員工均應繳交午餐費。（二）指導學生午餐以歸列為導師工作事項為原則，導師費已含午餐指導工作。

## 巫化教師、模糊焦點

我們以為，教育部上開會議決議既無益於澄清輿論誤解，也無助解決問題。

關於這個被輿論與部分團體誣指為教師佔盡便宜的「午餐指導費」事件，真相其實是：新北市政府即便要編列所謂「午餐指導費」，也只編給陪同、指導學童用餐的導師，包括導師、行政同仁、科任教師均需自付每月午餐費用，根本沒有占用學生所繳餐費情事，所謂「白吃學生午餐」、「坐檯費」的誤解與嘲諷，實已嚴重傷害教師尊嚴與形象、破壞親師和諧，應予澄清。

事實上，老師需要的不過只是一份基本的尊重，哪來幾個老師斤斤計較區區數百元的「午餐指導費」？教師感嘆的是，家長在家照顧幼童用餐尚且大費周章，教師要指導全班學童用餐難道可能輕鬆愜意？特別是國小導師，每每為了在40分鐘內讓全班學生在安全、有秩序、維持基本禮儀的狀況下用完午餐，要不是全班最後一個用餐，就是乾脆不吃，一頓不受打擾的午餐時光，對國小導師來說從來就只是奢求，儘管如此，多數教師並不以為苦，要問的是，家長、校長、教師難道不是教育合夥人嗎？有必要把教師打成像是占盡天下便宜一樣嗎？

著實讓人不解，雇主編列預算提供員工午餐、或補助微薄津貼予導師，既未動用家長任何費用，也絲毫無損學生權益，所謂的家長代表與校長代表，竟然還能同聲反對？這些人究竟代表了哪些家長？哪些校長？校長團體對於數十位校長涉及午餐弊案選擇避重就輕、多方迴避，卻又以超高標準對基層教師進行道德審判，這又是哪門子的寬以律己、嚴以待人？

## 教師午餐問題的多面性

教育部之所以做出前揭決議，或立基於以下兩個論點：指導學生用餐是教師義務、導師已領有導師費因此必須自付餐費。為釐清爭議，有必要進行初步討論。

首先，中小學教師工作項目與工作內容繁多，為免出現爭端，有關教師之權利義務仍應回歸法制或交由勞僱協商，不宜由雇主片面認定。

查《教師法》第16條第1項第7款明訂，除法令另有規定者外，教師得拒絕參與教育行政機關或學校所指派與教學無關之工作或活動。

準此，教師是否有指導學生午餐之義務，端視學生用餐是否與教學相關而定，若學童營養午餐與教學無關，自不屬教師之義務，則教師於學童營養午餐用餐時間，即有自由選擇用餐地點之權利，其理至明；倘若與教學有關，則應計入教師授課基本節數，如因此超過教師基本授課節數，由學校核實給予鐘點費，亦

不失公允。

無論如何，教育部不應一方面認定午餐指導是教師義務，一方面卻又不計入教師授課節數，甚至連地方政府編列微薄「午餐指導費」都要遭到教育部出言規訓，試問：教育部相關作為除強化輿論誤解外，究竟解決了什麼問題？

其次，若教師已經領取導師費就必須自付午餐費用的說法成立，試問：已領取主管加給的校長與學校主管，是否必須自付行政會議時的餐費？包括教育部在內的政府機構是否應取消會議誤餐費之編列？並改由已經領取主管加給的官員自行負擔？我們不解，一樣是執行公務，一樣領有職務加給，官員、校長又有何臉面一方面堂而皇之的領取誤餐費、或享用公費便當，一方面卻又義正詞嚴地對教師午餐問題指三道四？

## 莫讓兩公約成為空談

學校營養午餐原有許多值得深入探討的面向，諸如：如何防弊？如何選用健康食材？如何結合在地農業？如何營造愉悅用餐環境？如何教導學童珍惜資源？如何結合環保教育？遺憾的是，吾人不見教育部對以上環節有何具體作為，但見其處處以苛責、傷害教師尊嚴為樂，有這樣不知體恤教師辛勞，甚至每每站在教師對立面的主管教育機關，我們又該如何期待什麼教育前景？

至此，教師用餐問題已不僅是師道尊嚴的問題，更是檢視馬政府勞動人權的具體指標，茲提出以下建議：

### 一、雇主提供員工用餐並非新創舉：

官方大肆批評不該提供教師午餐，彷彿這是什麼了不得的恩給一樣，殊不知，由雇主提供所屬員工用餐或誤餐費完全合於吾國勞動現況，不少私人公司甚至以免費供應三餐彰顯其進步價值，國中小教師之雇主無論為學校、主管機關、或教育部，公校教師為公部門員工、私校教師為學校經營者員工，著毋庸議，學校教職員工上班時間之午餐費由其雇主負責，實無不妥。

### 二、教師工作內容應由勞僱協商：

包括用餐指導費在內，教師工作項目與內容要非於法律明訂，就應進行勞資協商以求獲致共識，斷不能由雇主單方認定，或片面無限上綱，各級教師工會已陸續成立，各級主管教育行政機關、各級學校校長應針對中小學導師與午餐用餐等爭議問題，儘速啟動協商程序。

### 三、午餐時間應計入授課節數：

關於本案，多數教師的心聲是，「我們不要什麼午餐指導費，但請將午餐時間納入教師授課節數」，也唯有如此，才能真正杜絕爭議，還教師尊嚴。

都說教師是教育發展的關鍵因素，可觀諸教育部對本案之發言與作為，對全國中小學教師尊嚴之傷害實至深且遠，教師作為教育團隊的核心與主力，不知強調團隊與溝通的蔣偉寧部長，能否同意教育部以敵視的態度對待教師？又該如何重拾全國教師的信任？





# 老師， 你工會了沒？

■全國教師工會總聯合會組織部

從84年教師法公布，教師可以組織三級教師會，經過十多年的等待，工會法終於修正，在去年5月1日，老師終於可以開始組織工會、加入工會。

在各縣市教師工會及全國教師會的催生下，全國教師工會總聯合會（全教總）也很快在去年7月11日成立，短短8個月間，組織的轉型沒有停止過，因為我們深知，在法律上更有保障的教師工會，將讓教師組織發展更健全，而唯有健全的教師組織，方能保障教育專業與教育品質免於受不當外力之干預。

全教總從去年開始預收會費，截至2月底繳費期限內，已有20個會員工會，8萬3千餘人，完成繳交會費，我們歡迎已經成立的各教師工會加入我們。另有兩個會員工會因尚未召開會員代表大會，完成是否加入全教總的決議，截至目前為止尚未繳費，我們尊重二會會內決策機制，也熱切期盼二會在完成相關程序後，儘速完成繳交101年度會費。

每一位老師的認同與力量的凝結，是教師組織發展更為茁壯的堅實保證。老師，你工會了沒？

已繳交會費之全教總會員工會名冊			
編號	會員工會	編號	會員工會
1	雲林縣教育產業工會	11	屏東縣教育產業工會
2	南投縣教育產業工會	12	彰化縣教育產業工會
3	宜蘭縣教師職業工會	13	台東縣教師職業工會
4	新竹縣教育產業工會	14	高雄市教師職業工會
5	台中市教師職業工會	15	嘉義市教師職業工會
6	基隆市教師職業工會	16	台中市教育產業工會
7	連江縣教師職業工會	17	金門縣教師職業工會
8	嘉義縣教師職業工會	18	新竹市教師職業工會
9	台南市教育產業工會	19	新北市教育人員產業工會
10	澎湖縣教師職業工會	20	台北市教師職業工會

全國教師工會總聯合會邀請您來瘋閱讀！  
現在就上 <http://www.pcstore.com.tw/bookclub/>

## 商品UP!

即日起增設**雜誌館**  
提供最優惠的  
雜誌訂閱方案



## 優惠UP!

- 百元限量商品任你購
- 每週限定**66折**好書
- 滿額再降**2%**回饋
- 憑會員證號免費送《親子天下特刊乙本》

## 智慧PHONE閱讀

快掃瞄**QR CODE**，  
隨時掌握  
最新書訊、  
特惠好康！



眾多商品挑戰

全國最低價！



春季號特賣專案**好書下殺3折起**  
優惠只到**101/5/5**趕緊上網**A好康!**



全國教師工會 搜尋

客服專線：02-2695-4989  
傳真專線：02-2694-1587  
客服信箱：orgnta@gmail.com