# 「認識勞動─沉默的貨車司機」教學活動設計 I

|  |  |
| --- | --- |
| 課程名稱 | 認識勞動─沉默的貨車司機 |
| 適用對象 | 國小中、高年級 |
| 適用領域/課程 | 數學、社會、綜合活動 |
| 教學時間/節數 | 40 分鐘/一節課 |
| 教學資源 | 「沉默的貨車司機」影片 |
| 教學目標 | 一、 能了解貨車司機的工作內容與性質。  二、 能理解資方(雇主)對於勞工應擔負的責任。  三、 能認識職業災害的救濟管道及運用方式。 |
| 教學活動 | 一、 引起動機(8 分鐘)：  師生共同討論完成學習單活動一「貨車司機的生活」，以心智圖或筆記等方式加以整理。例如：貨車司機一天工作的時間有多久？貨車司機的工作內容包括哪些？貨車司機的工作有哪些危險性？擔任貨車司機這項工作需要具備哪些能力？  二、 影片欣賞(6 分鐘)：  教師播放「沉默的貨車司機」影片(片長約 6 分鐘)。三、 思考對話(7 分鐘)：  師生共同討論影片中所傳遞的訊息——阿偉的工作  內容包括哪些？小蓮需要協助阿偉做哪些事情？對於阿偉的家人來說，假日的團聚時光是如何度過的？阿偉昏倒前，所說的最後一句話是什麼？阿偉的工作態度是如何的？阿偉過世之後，對於家裡造成什麼影響？小蓮為了替阿偉爭取公道，做了哪些事情？看了這段影片之後，有什麼想法？  四、 分享討論(16 分鐘)：  師生共同討論以下幾個議題：  (一)貨車司機的一天—  依照勞基法的規定勞工正常工作時間，每日不得超 |

過 8 小時，每週不得超過 40 小時。即使經過勞資協商

每週總時數不得超過 48 小時。希望讓勞工「工作 8 小時，睡眠 8 小時，另外可自由支配 8 小時」。但是依據小蓮的說法，阿偉的工作時間往往都是長達 12 小時以上。

請學生繪製學習單活動二「阿偉的一天圓形圖」，觀察所繪製的圓形圖，說明理想的勞工一天時間分配和阿偉的一天時間分配有什麼不同？長期之後，這樣的時間分配會對於阿偉產生什麼影響？ (二)老闆對於員工的責任—

阿偉是貨運公司的員工，為了幫公司賺錢，也為了養活一家人，常常需要加班辛勤地工作，然而，最後也犧牲了寶貴的生命。貨運公司的老闆(雇主)對於勞工， 應該負起哪些的雇主責任呢？依照法令貨運公司的老闆(雇主)應該如何照顧自己的員工呢？請學生分享討論，並完成學習單活動三。 (三)職業災害的救濟—

阿偉的家人認為長時間勞碌地加班工作，這是導致阿偉這麼年輕就過世的主要原因，而貨運司機的工作環境也造成了許多職業傷害。當勞工面對職業災害的問題時，有什麼可以救濟的方式？請學生分享討論，並完成學習單活動四。

五、 總結(3 分鐘)：

師生共同討論歸納，在世界上每個工作都是重要的，勞工付出勞力以獲得報酬，雇主應該要提供合理、健康的工作環境，讓勞工有適當休息及自由支配的時間是雇主的責任，當遇到職業災害時也可以依法提出救 濟，以維護勞工的基本權益。

國小版

# 「認識勞動─沉默的貨車司機」學習單

班級： 座號： 姓名：

**活動一：貨車司機的生活**

請與同學討論，並以心智圖或筆記等方式整理出貨車司機的生活。

例如：貨車司機一天工作的時間有多久？貨車司機的工作內容包括哪些？ 貨車司機的工作有哪些危險性？擔任貨車司機這項工作需要具備哪些能 力？

**活動二：阿偉的一天**

理想的勞工一天時間分配是「工作 8 小時，睡眠 8 小時，另外可自由支配 8

小時」，而阿偉的一天則是「工作 12 小時，其餘時間是睡眠及自由支配」， 請你在下面這個圓形圖上，畫出「阿偉的一天」的時間分配：

睡眠

8小時

工作

8小時

自由分配

8小時

理想的勞工一天 VS 阿偉的一天

活動三：好老闆的責任

如果你是一位貨運公司的老闆(資方、雇主)，應該如何盡到老闆的責任照顧好員工？請在適當選項的□中打ˇ，或寫上你的意見：

□定期安排檢查保養車輛，讓員工有安全的工作環境。

□妥善安排貨車司機的上班時間，讓員工有足夠的睡眠及休息時間。

□替每位員工辦理勞工保險及意外險，定期安排員工進行健康檢查。

□為了減少人事費用的支出，對於無法配合加班的員工加以解雇。

□適時調整工作待遇，關心員工的工作情形，留意員工的身心狀況。

□提供必要的教育訓練，提醒員工留意工作中可能的危險性。

□其他 。

活動四：勞工權益有保障

當勞工面對職業災害的問題，應該採取哪些方式來處理？請在適當選項的

□中打ˇ，或寫上你的意見：

□到職業病防治中心進行診斷與治療，申請職業病的認定與鑑定。

□發生職業災害之後，勞工可以申請生活津貼及補助。

□勞工不應該連累公司，造成公司負擔，自認倒楣就好了。

□與勞工行政機關聯繫，接受職業災害勞工的輔導服務。

□如果發生勞資爭議時，可以申請勞資爭議協調或提出訴訟。

□無法回到原來職場工作的勞工，可以接受職業重建。