**「認識勞動─五一勞動節的由來」教學活動設計 III**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程名稱 | 認識勞動─五一勞動節 |
| 適用對象 | 國中 |
| 適用領域/課程 | 各領域自行搭配 |
| 教學時間/節數 | 45 分鐘/一節課 |
| 設計理念 | 藉由影片了解勞動節由來與意義。發現資方利益和勞方權利可能發生的衝突，透過口頭問答與分組討論，學會感同身受地釐清問題和積極作為的解決問題，並提醒在面對爭議事件時應理  性思考尊重溝通，培養民主社會應有的民主素養。 |
| 教學目標 | 一、能釐清問題發生的原因。  二、能尋找積極方法解決面臨的問題。 |
| 教學準備 | 影片、學習單、 |
| 教學活動 | 一、引起動機  (一) 教師發下每位學生一張學習單，於學習單上第一項，寫下父母或家人的一項工作，及該工作相關規定  (二)教師播放影片  (三)教師提出關鍵字，由學生分兩組競賽闡述1.農業和工業  2.乾草廣場事件  3.三八制  4.勞動節的意義  5.勞動節的由來二、發展活動  (一)腦力激盪：將全班分為勞方、資方 2 組，請學生針對贊成與反對三八制討論，由教師認證後得分。  1.依各自立場，敘明理由  2.反駁對方提出的理由  3.如果你是政府，如何協調  (二)綜上討論，歸納並完成學習單三、總結活動  藉由影片學生了解勞動節的由來與意義。透過討論發現資方利益和勞方權利可能發生的衝突，學會感同身受地釐清問題和積極作為的解決問題，並提醒在面對爭議事件時應理性思考尊重  溝通，培養民主社會應有的民主素養。 |

國中版

# 「認識勞動─五一勞動節的由來」 學習單 A

得分

一、家人的工作(5 分) 工時為：

相關工作規定：

二、請依影片內容，請闡述下列關鍵字詞(一則 4 分)

1.農業和工業

2.乾草廣場事件

3.三八制

4.勞動節的意義

5.勞動節的由來

三、三八制

1.什麼是三八制？(5 分)

2.贊成與不贊成理由(40 分)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 理由 | 得分 | 反駁 | 得分 |
| 贊同 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 不贊同 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 總計 |  |  |  |  |

3.如果你是政府，如何協調？(10分)

4.除了工時，還要注意哪些工作相關規定(5 分)

5.除了三八制，還有哪些工時主張及其原因(5 分) 四、本節課的課程內容與歸納：(10 分)

**「認識勞動─五一勞動節的由來」教學活動設計 IV**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程名稱 | 認識勞動─五一勞動節 |
| 適用對象 | 國中 |
| 適用領域/課程 | 社會領域、綜合活動領域、藝文領域 |
| 教學時間/節數 | 45 分鐘/一節課 |
| 教學資源 | 影片：微電影「五一勞動節」相關文章與書籍 |
| 教學目標 | 一、能說明五一勞動節的由來與意義。二、能理解五一勞動節的歷史背景。  三、能感受現今社會各職業勞動者的工時現況，提出反思與疑問。  四、能體會父母工作的辛勞，並對父母表達關懷與敬意。 |
| 教學活動 | * 課前引導（講義或資料）：於課前提供補充資料給學生閱讀。   一、引起動機（5 分鐘）：  （一）請學生發表對於「勞動者」的想像？  （二）為什麼會有「五一勞動節」？其節日的意義為何？  （三）詢問學生否知道「五一勞動節」形成的歷史背景？請感受為何勞動者會產生抗爭行動？  （四）想像自己未來成為勞動者，希望有哪些工作的條件與保障？   * 教師挑選適合的題目與學生進行互動，引起學生對於   「五一勞動節」的想像與興趣，再接下來播放影片。  二、發展活動（18 分鐘）：  （一）請小組學生進行討論：你認為「勞動者」所具備的三個特質為何？試畫出其圖像。並分享。（3+6 分鐘）  （二）請小組學生寫出：「想像自己未來成為勞動者，希望擁  有哪些工作條件與保障？」並分享。（3+6 分鐘） |

（三）詢問學生是否「五一勞動節」的意義為何？是否知道

「五一勞動節」形成的歷史背景？

* 前兩題，教師可用以進行思考討論。後一題，教師可藉由學生自我視角所提出對於勞動者的想像與勞動條件， 來引導學生看影片時的解構與反思。

三、影片欣賞（5 分鐘）：五一勞動節

* 提醒學生可以記下影片中有感或不理解的名詞四、綜合討論（15 分鐘）：
* 教師可任選三題，每題採五分鐘的討論方式進行。

（一）影片中，勞動者的形象與勞動環境等條件，與你自己想像的勞動者與勞動條件有何不同？影片中「勞動者」的行動背後的意義與心路歷程為何？試討論並分享。

（5分鐘）

（二）影片中勞動者要爭取的價值為何？你認為合理的勞動時間為何？面對不合理的勞動條件，你認為該如何處 理？（5分鐘）

（三）對於「五一勞動節」的由來，你現在的體悟與感受為何？在「五一勞動節」的這一天，身為勞動者子女的 你， 你覺得你可以做些什麼？（5分鐘）

（四）關於「五一勞動節」形成的歷史背景，你是否可以再蒐尋更多的資料，提供給父母及身邊的勞動者當成參 考？我們從「五一勞動節」形成的歷史脈絡中，可學習到什麼事，並能在自己生活的這個時代裡，有所行動？

（5分鐘）

五、總結（3 分鐘）：

（一）總結本節課的主軸與重點。

（二）學生可以提出疑義（名詞或歷史事件……等）。

（三）教師可以據此，再設計衍伸的課程活動。

（四）補充資料，可以提供給教師當成「課前學習」、

「課後延伸學習」、「早自習閱讀」等時間之應用。

|  |  |
| --- | --- |
| 補充資料 | * 影片 1：（3’00”）五一勞動節怎麼來？ <https://www.youtube.com/watch?v=_gueBJYW1d8> * 影片 2（2’07”）：勞動節的由來！你明天放假嗎？！ <https://www.youtube.com/watch?v=Doeb5XoSgeQ> * 文章：國際勞動節由來及其意義（頁 96-97） [https://www.mol.gov.tw/media/5757820/%E6%B4%BB%E5](https://www.mol.gov.tw/media/5757820/%E6%B4%BB%E5%8B%95%E8%A8%8A%E6%81%AF.pdf)   [%8B%95%E8%A8%8A%E6%81%AF.pdf](https://www.mol.gov.tw/media/5757820/%E6%B4%BB%E5%8B%95%E8%A8%8A%E6%81%AF.pdf) |

國中版

# 「認識勞動─五一勞動節的由來」 學習單B

班級：

## 請小組學生進行討論：

座號： 姓名：

### 一、你認為「勞動者」所具備的三個特質為何？ 試畫出其圖像。並分享。

二、想像自己未來成為勞動者，請寫出你希望擁有哪些工作條件與保障？並分享。

三、影片中勞動者要爭取的價值為何？你認為合理的勞動時間為何？面對不合理的勞動條件，你認為該如何處理?

四、你對「五一勞動節」由來的體悟與感受為何？ 在「五一勞動節」的這一天，身為勞動者子女的 你，你覺得你可以做些什麼？（5 分鐘）

理？

五、關於「五一勞動節」形成的歷史背景，你是否可以再蒐尋更多的資料， 提供給父母及身邊的勞動者當成參考？我們從「五一勞動節」形成的歷史 脈絡中，可學習到什麼事，並能在自己生活的這個時代裡，有所行動？