

【新聞稿】

發稿日期：2023 年 1 月 4 日

不要再相信沒有證據的「特教評鑑」，平時的檢驗即可替代

數個身心障礙團體連署發表「要真融合不要被溶化 特教生需要特教評鑑機制」的新聞稿，表達繼續辦理特教評鑑的意願。全國教師工會總聯合會(全教總)認為這些團體過度迷信評鑑效益，對特教生受教權益並無助益。說明如下：

一、「教育評鑑」是否有效？這本就是一種迷思。國際上，關於教育評鑑曾經一度盛行，但近年來幾乎少有人倡議，其根本原因即在於教育評鑑無助於改善教學。OECD 和教育先進國家共同舉辦的「國際教學高峰會(ISTP)」於 2015 年會議邀請哈佛大學教授發表國際研究成果，即明確表示「教師評鑑」花了大錢實施，卻無助於改善教學，並以此呼籲各國改弦更張。事實上，國內也一度盛行辦理「教育評鑑」，但近年各縣市逐漸取消中小學校務評鑑，即便國立高中也已經停辦，不正是代表教育評鑑只是增加行政作業量，但無法改善教學品質。特教評鑑本屬於教育評鑑一環，又如何能獨善其身？

二、在上述團體的新聞稿中提到「檢視現今教育環境，身心障礙學生仍然產生嚴重的適應困難，許多學生因其障礙特質，不得不抽離至資源班上課，但是沒有章法的抽離，反而造成嚴重的學習落差；有的孩子需要輔具或助理員的協助，有的孩子需要專業的人力提供特教服務，還有行政的支援……等等，」之問題。全教總深表贊同，但也要反問，辦了這麼多年的特教評鑑，有改善這些問題嗎？同樣的問題一再出現，問題是出在沒有評鑑，還是其他環節呢？沒有評鑑，難道就不清楚這些問題的存在嗎？事實證明，這些問題出在政策錯誤、資源不足，而且是平常就看得到的，根本就不需要四年一度的特教評鑑才能發現，然後每次評鑑結束後，問題依然繼續存在。

三、上述團體新聞稿認為評鑑是「必要的健康檢查」，根本就是一種不倫不類的類比。因為真正的健康檢查是看見真實的身體狀況，然而現實的特教評鑑就是看一堆書面資料，然後不斷要求學校和特教老師生出一堆所謂的「佐證資料」、「沒有資料就代表沒有做」，根本就是否定現場特教老師平日實踐教學專業的真實狀況，就是看一堆「書面資料」。這種評鑑拿來和健康檢查類比，只怕會讓瞭解實際狀況之人嗤之以鼻。

四、上述團體新聞稿又指稱「特教評鑑不須特別製作資料，只需提出平時紀錄即可」。倘若真是如此，現今教學現場的許多書面資料平時就要上傳；那麼，各級主管機關要檢視特教成果，就直接上線看這些平時就已經上傳的資料即可，

又何必大費周章，每四年搞一次大拜拜。

全教總認同各團體提升特殊教育品質的需求和呼籲，但必須提醒上述團體，真正的問題出在政策和資源，這不是對學校實施特教評鑑就能解決的。學校現場出現的問題，平時透過家長反應和上傳資料的檢視即須立即處理，根本不用等到四年一次的評鑑。這四年一次的評鑑真的只是書面資料的軍備競賽，不但造成現場老師無謂的負擔，更築起普教、特教的高牆，無助於融合教育的實施。