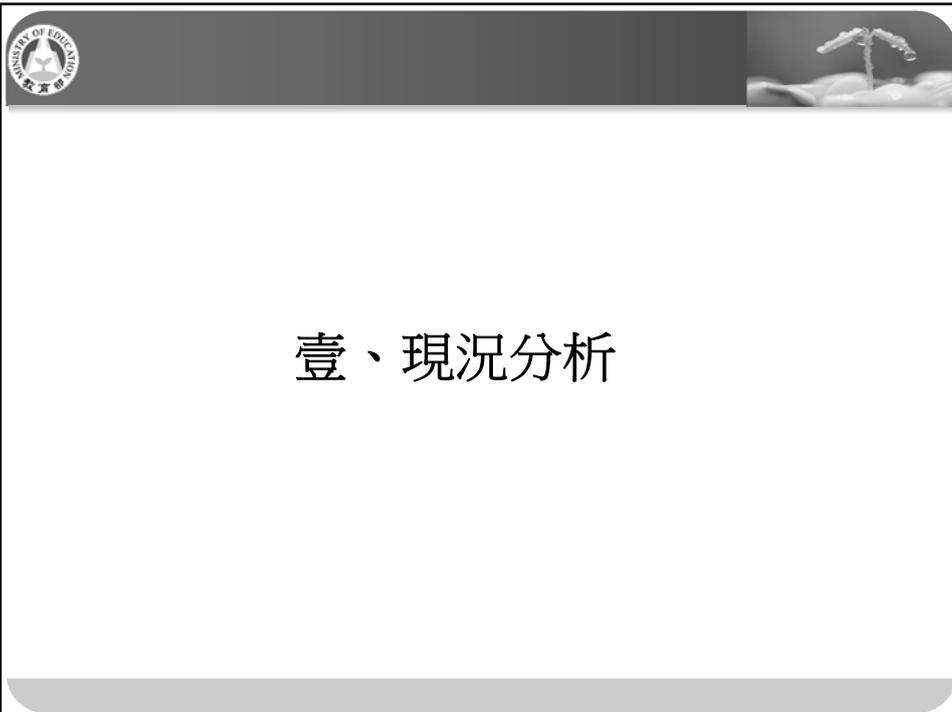




目錄	
1	現況分析.....
2	問題探討.....
3	建議.....



MINISTRY OF EDUCATION
教育部

壹、現況分析

現況分析

- 1 文憑至上的傳統價值，高職教育成為第二選擇
- 2 教育政策變革，衝擊高職教育發展
- 3 全球化與產業結構的變革，改變高職教育的定位與發展
- 4 少子女化的社會變遷，嚴重影響高職的生源
- 5 公立學校推行校務基金，學校經營與財務績效能力受考驗



壹、現況分析



現況分析

- 6 以免試入學為主的十二年國民基本教育，亟待配套強化國中生涯探索與適性輔導
- 7 法令政策的導引，衍生高職改制高中、技術學院升格科技大學之風潮
- 8 科技大學與技術學院普通化，無法彰顯技職教育特色
- 9 從國中、高中職及技專校院，技職教育一貫體系的銜接尚待強化



壹、現況分析



現況分析

1 文憑至上的傳統價值，高職教育成為第二選擇

因傳統社會「萬般皆下品，唯有讀書高」的文憑主義導向，衍生重學識輕技術、重學歷輕學力的價值定位，學生與家長不論個人興趣或能力，升學時均以高中為首選，高職教育成為第二選擇。

2 教育政策變革，衝擊高職教育發展

- 民國83年「410教改」運動，呼籲廣設高中大學，嚴重衝擊高職教育發展。
- 民國90年12月「2001年教育改革檢討會議」決議：「後期中等教育將以綜合高中為主，現有高職應朝綜合高中發展」。

高職學生從民國86年約51萬人快速遞減到94年約33萬人，民國95年高職學生逐漸回流，到99年約有36萬人、實用技能學程約5萬人





壹、現況分析



現況分析

3 全球化與產業結構的變革，改變高職教育的定位與發展

- 產業結構: 勞力密集、技術密集→服務產業、知識經濟、創意密集的結構變革，
- 高職教育功能: 就業為準備→強調基礎學力學習、繼續升學的準備。
- 傳統單位行業訓練與群集課程模式的課程→強化後期中等教育共同核心能力的培養，高職教育升學或就業的定位與發展，成為重要的論議。

4 少子女化的社會變遷，嚴重影響高職的生源

- 臺灣的人口結構→高齡化、少子女化
- 全國國中生源人數在民國102年將只剩287,400人左右，相較於民國101年的生源人數313,046人，將大幅減少約26000人。
- 民國103年升讀高中職的生源人數將減至271,085人，又再減少約16000人（如表1），到114年生源更將降至173,069，約為現在的一半，將造成高職學校發展的結構性危機



表一

出生年	進國小	升國中	升高中職	升科大四技	國中一年級生源人數
84年	90年	96年	99年	102年	317,038人
85年	91年	97年	100年	103年	317,771人
86年	92年	98年	101年	104年	313,046人
87年	93年	99年	102年	105年	287,400人
88年	94年	100年	103年	106年	271,085人
89年	95年	101年	104年	107年	284,724人
90年	96年	102年	105年	108年	273,926人
91年	97年	103年	106年	109年	241,460人
92年	98年	104年	107年	110年	228,651人
93年	99年	105年	108年	111年	213,084人
94年	100年	106年	109年	112年	208,465人
95年	101年	107年	110年	113年	201,298人
96年	102年	108年	111年	114年	198,425人
97年	103年	109年	112年	115年	197,990人
98年	104年	110年	113年	116年	191,219人
99年	105年	111年	114年	117年	173,069人



壹、現況分析



現況
分析

5 公立學校推行校務基金，學校經營與財務績效能力受考驗

民國98年總統公布「國立高級中等學校校務基金設置條例」，自99年度起教育部所屬之178所國立高級中等學校全面實施校務基金，期能充實及保障教育經費專款專用之意旨，達成強化開源節流及提升教育經費之效能

基金來源包括：政府預算、學雜費收入、學生實習作品收入、建教合作、推廣教育、場地設備出租管理收入等

6 以免試入學為主的十二年國民基本教育，亟待配套強化國中生涯探索與適性輔導

- 目的: 適才適所
- 實施: 擴大辦理免試入學

因此在多數免試入學的基礎上，國中教育亟待配套強化多元有效的生涯探索與職涯試探，深化國中學生適性輔導的效能，協助學生發現自我的優勢能力與性向興趣，適才適所發展生涯。



壹、現況分析



現況
分析

7 法令政策的導引，衍生高職改制高中、技術學院升格科技大學之風潮

高級中學法允許高中附設國中部與職業類科，高職學校法則不被允許附設國中部，導致許多高職學校，紛紛改名改制為高級中學。高職學校從86年的204校到99年大幅縮減至156校，高中學校則從86年228校大幅增加到99年的335校（如表2）。

表2 民國86-99年高職高中學校數增減統計表

年度	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
高職	204	201	199	188	178	170	164	161	157	156	156	156	156	156
高中	228	242	253	277	295	302	308	312	314	318	320	321	330	335

資料來源：教育部統計處（2011）



壹、現況分析



現況分析

8 科技大學與技術學院普通化，無法彰顯技職教育特色

1. 科技大學與技術學院之課程設計朝向普通大學→使技職教育之特色無法彰顯，更讓外界質疑既然科技大學與一般大學無異，高職存在之意義何在？
2. 技專校院多元入學方案廣開高中生可憑大學學力測驗成績直接申請入學科大校院之門，放棄專業科目的要求與檢測→嚴重弱化高職專業課程與專業能力的重要性。
3. 近十年臺灣技專院校紛紛致力追求升格改制，醫護類高職→專科、專科→技術學院、技術學院→科技大學，成為最重要的學校政策。激增的招生需求導引高職學生的升學意願也大幅提升，使得高職之教育目標必需重新定位。

表3 2001年及2010年技職校院學校數增減情形統計表

年 學校別	民國90			民國99年			10年 增減數
	公立	私立	合計	公立	私立	合計	
科技大學	6	6	12	12	34	46	+34
技術學院	11	44	55	4	27	31	-24
專科學校	3	16	19	3	12	15	-4
合計	20	66	86	19	73	92	+6

資料來源：教育部統計處（2011）

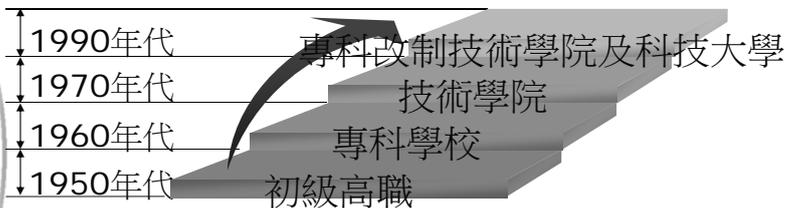


壹、現況分析



現況分析

9 從國中、高中職及技專校院，技職教育一貫體系的銜接尚待強化



臺灣技職教育的發展

1. **學制**: 含括國民教育、中等教育及高等教育的副學士、學士、碩士與博士學位，自成一貫的完整教育體系。
2. **課程發展**: 從國中階段的技藝教育學程、高級職業學校的實用技能學程，到技專校院的產學合作與策略聯盟，尚能配合不同時代的需求，蛻變、精進及成長。
但學制的銜接、課程的內涵、能力的培養等一貫的銜接，仍有部分重複或斷裂的境況，技職教育一貫銜接尚待強化。



貳、問題探討



貳、問題探討



問題 探討

- 一、偏頗之社會價值，導致技職教育學制尊嚴不足
- 二、教育政策的變革，弱化高職教育的發展
- 三、產業變革，導致高職教育功能與定位之論議
- 四、少子女化的社會變遷，造成高職學校存續發展的結構性危機
- 五、公立高職學校採行校務基金制度，影響高職學校的校務發展



貳、問題探討



問題 探討

- 六、國中學生對技職教育的認知亟待加強
- 七、部分法令政策缺乏周延配套，不利高職教育的發展
- 八、技職教育之一貫課程、教學與專業能力培訓尚待強化與統整
- 九、高等技職教育普通化，影響高職教育發展



貳、問題探討



問題 探討

一、偏頗之社會價值，導致技職教育學制尊嚴不足

臺灣因為菁英主義、文憑主義、升學主義的宰制，行行出狀元的觀念薄弱，導致社會重經濟輕人文、重學歷輕學力的價值意識錯置，家長、學生多以高中、大學為首選，技職教育逐漸式微，有教無類、因材施教理念難以落實，技職教育學制尊嚴不足、社會定位不高，高職教育被定位為次等教育、學生的第二選擇。

二、教育政策的變革，弱化高職教育的發展

民國83年410教改運動廣設高中大學的政策變革、民國90年教育改革開設綜合高中的提倡，大幅導引後期中等教育的政策轉向，嚴重弱化高職教育的發展。



貳、問題探討



問題 探討

三、產業變革，導致高職教育功能與定位之論議

1. 全球化與產業的變革，促發知識經濟、文創產業、服務產業的興起，連帶導引臺灣高職教育的功能從就業準備的終結教育，轉向強化基礎學力、繼續學習的預備教育型態。
2. 課程內涵亦從單位行業的技術專精訓練，轉向跨領域整合能力的培育。高職教育不再以培育產業基礎人才或就業人力為目標，衍生許多高職教育功能與定位之論議。高職教育新的功能、發展與定位亟待審慎研議、宏觀定位、精確調準。

四、少子女化的社會變遷，造成高職學校存續發展的結構性危機

臺灣少子女化的社會變遷已是國家層級的安全問題，民國87年出生人口數只有約28.7萬，相較民國86年31.3萬，驟減2.6萬人，到了民國88年只剩27萬人，又再減少1.7萬人，嚴重造成高中職學校生源的短缺。民國90年至94年，出生人口每年又以1萬到3萬的落差逐年減少，勢必衍生高中職學校發展的結構性危機。



貳、問題探討



問題 探討

五、公立高職學校採行校務基金制度，影響高職學校的校務發展

1. 公立學校財務結構，已從政府補助的年度預算制，改為統收統支、結餘滾存的校務基金制，賦予學校本位發展的更大彈性。
2. 高職學校在學生實習作品收入、建教合作、推廣教育等面向的開源，將比高中具有更大的競爭力。
3. 但若學校經營不力或財務績效不彰，則會面臨缺乏經費汰新充實設備之困境。尤其五都之成立，新北市、台中市、台南市是否已有萬全準備，能否順利接辦高職教育，則有待審慎評估

六、國中學生對技職教育的認知亟待加強

十二年國民基本教育將在民國103年全面推動，以免試入學為主、適性就近入學為目標的變革，將會大幅影響台灣後期中等教育的发展。現有國中輔導人力的強化與技職教育認知的深化亟待加強，才能有效協助學生適性探索、適性發展。



貳、問題探討



問題 探討

七、部分法令政策缺乏周延配套，不利高職教育的發展

1. 高級中學法允許高中附設國中部與職業類科，導致許多高職學校紛紛改制為高級中學，造成嚴重名不符實的境況。
2. 技專校院的盲目擴增、競逐升格改制科大、濫用招生自主的機制廣開招收高中學生之門，模糊了技專科大校院的功能與定位、弱化了高職教育的專業性、特色性與差異性，非常不利高職學校的發展。

八、技職教育之一貫課程、教學與專業能力培訓尚待強化與統整

1. 我國的技職教育: 包含國民中學技藝教育學程、高級職業學校、專科學校、技術學院、科技大學，
2. 整個學制: 含括國民教育、中等教育、五專二技及高等教育的四技二專、研究所碩士與博士學位，形成一貫的技職體系型態，但是有關課程、教學、專業能力的培訓，則仍缺乏一貫之統整，產生許多重覆、脫節或斷裂的現象



貳、問題探討



問題 探討

九、高等技職教育普通化，影響高職教育發展

1. 我國現廣設科技大學與技術學院，然而同樣在文憑主義之驅使下亦紛紛成立碩、博士班。
2. 但其課程之設計卻與普通大學，並未發揮技職教育「務實致用」之精神，使技職教育之特色無法彰顯，而讓外界對技職教育之角色及功能質疑，更有礙技職教育之發展。
3. 造成此現象之原因為前在大學自主之精神下，教育主管部無法強制要求科技大學或技術學院之課程，再加上教師升等需有SCI等級之期刊壓力下，使技職教育之特色消失了；再則因我國技職體系之教師大多無業界之實務工作經驗，無法在教學上提供足夠的業界所需之知識與技能，這都使得技職教育之特色無法彰顯，自然影響高職教育之發展。

UNIVERSITY OF EDUCATION
教育學



參、建議

UNIVERSITY OF EDUCATION
教育學

參、建議



- 一、
對主管教育行政
機關的建議
- 二、
對高職學校的建議



一、對主管教育行政機關的建議



1 強化技職專業特色之宣導與多元價值觀念之提倡，建立技職教育的尊嚴

2 強化政策的穩定性、前瞻性與周延性，兼顧所有教育體系的永續發展

3 精確調準技職教育的功能、發展與定位，建構精緻卓越、永續發展的機制

4 重新檢討訂定高職教育目標，免除外界疑慮

5 妥研少子女社會的因應策略，研訂學校發展、轉型或退場的配套措施

6 強化國中輔導人力，深化國中職涯試探、生涯探索的適性輔導效能



二、對高職學校的建議



1. 要強化高職學生多元智能與專業技能，深化務實態度與創意研發的競爭力

2. 要強化社區國中互動網絡，協助國中深化職涯試探與適性輔導之效能

3. 要強化技職一貫、產學合作、策略聯盟、推廣教育機制，深化校務基金之效能

4. 要強化學校特色發展、深化學校行政效能，以因應少子化的衝擊

5. 要強化學校優質特色、深化學校效能與競爭力