

全教會「112學年度四技二專統一入學測驗」

總體評論及試題疑義

◎群類：09商業與管理群

◎科目：專業二

一、試題及試務總體建議：

※會計學※

整體而言，本次考題大幅提高閱讀素養能力的測試，符合課網培養學生能力的方向，而本次出題偏重某些章節，有些重要的章節並沒有出題，在教學上強調重的章節，例如預期信用減損損失、票據貼現、保固負債、銀行調節表、無形資產…等皆未出現於本考題中，有些可惜。然，出題比率偏高的章節，因太集中個別觀念，使得考題多元不佳。

※經濟學※

一、題目設計符合課網精神，素養程度高，且具有實務概念

二、觀念題與計算題分配平均，計算題的設計強調學生有整合概念，且無太繁複的計算過程。

三、整體而言，經濟學試題難易度適中，部份題目學生答題時要有應變能力，具有鑑別度。

題目設計大致符合課網範圍，相較於去年、前年沒有圖形題，今年加入圖形題值得肯定。

四、相較於去年經濟學只有24題，今年素養題加入一題經濟題目，經濟總題數25題符合期待，惟素養題內容設計仍明顯偏重在會計學，不易與經濟學進行連結。

五、經濟學25題中含計算題6題、概念敘述題19題，計算題難易度中等，重點章節計算題型均未考出；概念敘述題部份題目偏長，考驗學生閱讀能力及耐心程度。

評論教師名單：

國立新竹高級商業職業學校戴家偉老師
國立彰化高級商業職業學校王孝濤老師
國立臺南高級商業職業學校劉政嘉老師
國立苗栗高級商業職業學校許瓊文老師
桃園市立壽山高級中等學校林書羽老師
國立宜蘭高級商業職業學校張雯嬌老師
新竹市天主教磐石高級中學陳淑琴老師
國立北斗高級家事商業職業學校劉孟珊老師

接受採訪人員：

召集人：

國立新竹高級商業職業學校戴家偉老師

國立彰化高級商業職業學校王孝濤老師

全教會副理事長 張瓊方老師

邱蕙慈秘書 02-25857528轉305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

二、試題疑義申覆：

類別	商管群	題號	43	建議答案	
考試科目	專業二				
原試題	43. 根據現金交易說與現金餘額說等兩種傳統的貨幣數量學說，貨幣數量與物價水準呈同方向同比例變動之敘述，下列何者正確？ (A) 根據現金餘額說，因為名目國內總產出不變，貨幣的流通速度不變，所以貨幣數量與物價水準呈同方向同比例變動 (B) 根據現金餘額說，因為實質國內總產出不變，貨幣需求量佔名目國內總產出比例不變，所以貨幣數量與物價水準呈同方向同比例變動 (C) 根據現金交易學說，因為實質國內總產出不變，貨幣需求量佔名目國內總產出比例不變，所以貨幣數量與物價水準呈同方向同比例變動 (D) 根據現金交易學說，因為名目國內總產出不變，貨幣需求量佔名目國內總產出比例不變，所以貨幣數量與物價水準呈同方向同比例變動				
疑義之處 (具體理由)	超出課綱。 現行課本版本內容中雖然有現金餘額說及現金交易說，但沒有提及名目國內總產出及實質國內總產出等內容。				

三、試題總體評論：

(一)整體分析表

評論主題	評論內容
難易是否適中	會計學：中等偏難 經濟學：難易度適中，題目編排上難易穿插
評量層次分佈是否恰當	會計學：應用及統整偏多 經濟學：題目偏重在評量理解及應用層次，知識背誦層次題數少。
是否符合課綱（測驗目標）	會計學：符合課綱 經濟學：除第43題稍有爭議外，餘大致符合課綱範圍。
各章節佔分比重是否適切	會計學：第一冊四題、第二冊五題、第三冊十一題、第四題五題。章節及冊別分配比重不均 經濟學：各章節題目分配1-2題，第1章及第19章未出題。其中第50題機會成本題目列入第5章範圍，但整體素養題仍偏重在會計學，該題算為經濟學題數較為牽強。
是否掌握重點章節	會計學：無完全掌握重點章節 經濟學： 各章節題目分配1-2題，比例分配平均，章節題目分合宜，但整體題目偏重於個體經濟。
試題取材範圍是否合宜	會計學：是

	經濟學：未掌握重點章節主題，例如：彈性、生產者剩餘、消費者剩餘、膨脹缺口、緊縮缺口、乘數應用、匯率計算及應用、貿易理論、經濟指標(如失業率及物價上漲率)、GDP 相關計算、經濟政策等。
是否偏重某一版本	會計學：未偏重某一版本。 經濟學：未偏重某一版本。
試題是否具有鑑別度	會計學：具鑑別度 經濟學：考題雖然難易度適中，但敘述性題目偏長，考驗學生閱讀理解能力，鑑別度尚可。

(二)高職教師專業觀點：

1、對教師教學可能產生哪些影響：

- 會計學：
 - 教師在教學上會強調觀念建立的重要性
 - 閱讀能力的培養
 - 素養命題提醒教學要關注實務議題
 - 強調商業相關法令的解釋與說明
- 經濟學：
 - 教學內容篇幅較多的章節及較重要的教學主題均未出現於考題中，影響未來教師教學時間的分配。
 - 經濟學第一冊個體經濟學的教學偏重在圖形部份，但今年題目圖形題雖有但仍偏少，改變未來老師教學策略。

2、對學生學習可能產生哪些影響：

- 會計學：
 - 題目著重閱讀素養的能力，過去以會計做為應用數學方面學習的學生將會改變其學習模式
 - 啟發閱讀能力的重要性，希望教師進行閱讀能力的培養
- 經濟學：
 - 因為新課綱強調閱讀及素養，今年也呈現在題目中，未來學生在學習上已不能只學習片段知識，需要加強閱讀理解及綜合分析的能力。
 - 在命題方面與圖形相關的題目偏少，重點教學章節題目比例偏低，將會影響未來學生在學習時間的分配。

(三)試題整體評論：

1、優點：

- 會計學：
 - 題目設計用心，納入相當多的閱讀素養
 - 計算題設計符合不得使用計算機的要求
 - 傳統型出題的比例大量減少，學生不會著重在考古題的練習
- 經濟學：難易度適中，題目排列難易穿插，充分準備的學生能有機會得到不錯成績。

2、缺點：

- 會計學：

- 題目偏重某些章節，有些重要的章節並沒有出題（例如預期信用減損損失、票據貼現、保固負債、銀行調節表、無形資產…等）
- 出題比率偏高的章節，但又太集中某個觀念
- 經濟學：題目偏重於個體經濟學，重點教學主題未掌握且出題比例偏低。命題未融入時事及生活議題較為可惜。

3、難易度：

- 題目難易度分配適宜。

4、整體特色：

- 會計學：
 - 強調學生閱讀及理解題目的能力
 - 強調觀念的建立與實務用應
- 經濟學：本次經濟學試題難易度適宜、鑑別度可。命題手法仍維持傳統命題方式，題意表達清晰，學生容易作答。惟未融入時事及生活議題較為可惜。