

全教會「112學年度四技二專統一入學測驗」
總體評論及試題疑義

◎科目：英文

一、試題及試務總體建議：

1. 試題難易度適中，編序從簡至難，試題設計用心，具鑑別度。
2. 試題融入不同體裁之簡易文本，主題符合真實而合理的問題情境，皆從學生日常生活情境、職場環境、未來科技裝置發展等相關題材進行發想與設計。
3. 選擇試題字彙、對話題與往年相仿；綜合測驗則多偏局部語法測驗，整體語意理解較少，實為可惜；閱讀測驗文本多樣化，涵蓋圖表、公告等，符合核心素養導向試題設計，如試題31-32為使用零用錢的圖表分析、33-35為用藥標籤、36-37為防止求職詐騙公告，文本貼近技高學生生活且融入多文本體裁，極具亮點。
4. 非選題試題整體難度適中，出題友善。

評論教師名單：

新北市立三重高級商工職業學校陳涵瑋老師
新北市立新北高級工業職業學校呂芳鎮老師
臺北市立中正高級中學張敬欣老師
臺北市立士林高級商業職業學校胡慧兒老師
臺北市立士林高級商業職業學校陳妍潔老師
高雄市立高雄高級工業職業學校巫淑惠老師

接受採訪人員：

召集人：新北市立三重高級商工職業學校陳涵瑋老師

全教會副理事長 張瓊方老師

邱蕙慈秘書 02-25857528轉305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

二、試題疑義申覆：無

三、試題總體評論：

(一)整體分析表

評論主題	評論內容
難易是否適中	是
評量層次分佈是否恰當	是
是否符合課綱（測驗目標）	是

各章節佔分比重是否適切	是
是否掌握重點章節	是
試題取材範圍是否合宜	是
是否偏重某一版本	否
試題是否具有鑑別度	是

(二)高職教師專業觀點：

1、對教師教學可能產生哪些影響：

- 增加素養導向的文本設計，鼓勵學生大量閱讀並具備判讀圖表資訊的能力。
- 教師選材貼近學生生活經驗與實用性，學生背景知識或過往生活經驗皆有利於答題。
- 課堂活動可增加學生英文單字拼寫、熟悉英文句子架構及書寫的機會。
- 訓練學生學習策略(如字彙學習策略、閱讀策略)將為語言教學課堂中重要的一環。

2、對學生學習可能產生哪些影響：

- 對話題出題平易近人、貼近生活的情境，不用太拘泥冷僻的口語用法。
- 考生須培養耐心讀完整個敘述才能推敲出正確答案。
- 學生需要注意生活中不同型態的文章樣貌。
- 在非選題部分，若想要取得高分，考生平日需要多練習拼寫以及熟悉句型架構。

(三)試題整體評論：

1、優點：

- 考題素材貼近考生生活，包含台灣旅遊(賞鯨活動)、每月開銷、用藥資訊，以及求職防詐騙的主題。
- 閱讀測驗方面出題用心，且考生能得到基本分數。

2、缺點：

- 閱讀測驗選項長度應該長度相仿，避免錯誤的回答方向
- 綜合測驗出題方向應和字彙有所不同，需要從上下文推敲出答案，而非考學生是否辨認得出四個選項的意思。
- 可再增加時事相關主題，鼓勵學生多閱讀時事。
- 填充題含二級與三級字彙各一，雖皆在學習範圍內，然技高學生程度分布較大，建議可有一字為一級字彙，較為友善。

3、難易度：難易適中，考生能掌握基本分，而中高程度考生也能測出其實力。

4、整體特色：扣緊技高學生生活與職場情景，強調閱讀素養能力具鑑別度。