

## 高中教師群「教學專業」評析試題 112學年大學學科能力測驗試題評論公民科新聞稿

本年度公民科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

【 強調概念理解，題組跨史地公整合，難易適中 】

一、試題難易度較去年易，符合領綱，預估分數可能較去年上升。

二、本年度試題特色為：著重大觀念，強調生活情境的分析，較少細部知識的測驗。

(一)扣緊時事：第4題提到租金補貼對於人民租屋決策的影響，雖然此題為公司補助租金，但與111年底政府擴大租金補貼政策對人民租屋決策有些許關聯。

(二)跨科整合：第63-65題以全球糧食與飢餓的議題，測驗了漠南非洲飢餓盛行的歷史背景。

(三)創新度高：第22題提到以17世紀荷蘭東印度公司與日本進行貿易的背景，測驗學生對於經濟學供需理論、國內生產毛額的觀念，題目類型與情境素材偏向歷史領域，但答題核心觀念為公民領域的經濟學知識。

三、混合題型配分約為23分，除了單選題外，亦包括問答題、繪圖題、摘述題，例如第65題提到全球小麥及其他糧食生產與消費組合，運用生產可能曲線(PPC)的經濟學模型，來呈現全球糧食危及現象如何表現在PPC上。

四、探究與實作題型，如第60-62題以西班牙流感的歷史事件，測驗學生對於媒體產製與傳播的觀念，測驗學生對於史料運用與佐證的能力，最終學生必須以分級符號繪製統計地圖。

評論教師名單：

臺北市立大同高級中學蕭玉琴老師

臺北市立第一女子高級中學賴杙宏老師

桃園市立平鎮高級中等學校曾露瑤老師

新北市金陵女子高級中學張孝評老師

臺北市立內湖高級中學陳曷泰老師

新北市立三重高級中學林其良老師

新北市立清水高級中學呂仁傑老師

接受採訪人員：

公民與社會科召集人：臺北市立內湖高級中學陳曷泰老師

全教會副理事長 張瓊方老師

邱蕙慈秘書02-25857528轉305 E-mail: [choice0704@nftu.org.tw](mailto:choice0704@nftu.org.tw)

一、試題疑義申覆：無

二、試題總體評論：

(一)題目分析表(難易度、評量題型)：

難易度	題數	比率%	評量題型	題數	比率%
難	3	15%	知識基本題	13	65%
中	14	70%	探究與實作	5	25%
易	3	15%	混合題型	2	10%

(二)整體分析表(按照符合程度,分5等。5為最符合,1為最不符合)

評論主題	5	4	3	2	1	備註
評量題型分布恰當	■					
符合課程綱要	■					
各學習主題佔分比重適切		■				
偏重某些特定主題			■			
試題取材合宜		■				
試題具有鑑別思辨能力			■			
題幹敘述清晰			■			
試題選項具有誘答性 (能力鑑別)	■					
用字遣詞潛藏性別刻板印象 或城鄉差距					■	

(三)探究與實作或素養命題分析表

評論主題	評論內容	備註
統整學生學習經驗	第46題,題幹以鍵盤行動參與的現象,測驗學生是否能選擇適合的佐證資料與之進行對照,涉及觀念包含:網路使用慣習與使用者背景條件、同溫層現象對民意形成的影響。	
學理與實踐能互用	第66題,以食安事件中政府對於廠商的最高罰鍰處分,測驗學生對於比例原則精神的理解,作為廠商救	

	濟的或訴訟攻防的論據。	
具備跨科概念	第52-54題組探究各國出生率偏低現象及因應措施，衍生相關史地公相關概念。	

(四)混合題或非選擇題型分析表

\*非選題請註明：填充、簡答、問答、圖示、表格…等(■)

評論題目	題型分析	評論內容
混合題型 第 46-47 題	■單選 <u>1</u> 題， <u>2</u> 分 <input type="checkbox"/> 多選 _____ 題， _____ 分 ■非選 <u>1</u> 題， <u>3</u> 分	勾選+問答 題幹以鍵盤行動參與的現象，測驗學生是否能選擇適合的佐證資料與之進行對照，涉及觀念包含：網路使用慣習與使用者背景條件、同溫層現象對民意形成的影響。
混合題型 第 52 題	■單選 <u>1</u> 題， <u>2</u> 分 <input type="checkbox"/> 多選 _____ 題， _____ 分 <input type="checkbox"/> 非選 _____ 題， _____ 分	單選 探究各國出生率偏低現象及因應措施，衍生相關史地公相關概念。
混合題型 第 60-61 題	■單選 <u>1</u> 題， <u>2</u> 分 <input type="checkbox"/> 多選 _____ 題， _____ 分 ■非選 <u>1</u> 題， <u>3</u> 分	勾選+問答 以西班牙流感事件，考媒體傳播觀念與探究實作之資料考察。
混合題型 第 65 題	<input type="checkbox"/> 單選 _____ 題， _____ 分 <input type="checkbox"/> 多選 _____ 題， _____ 分 ■非選 <u>1</u> 題， <u>3</u> 分	繪圖+問答 以全球飢餓指數為例，學生須整合題文資訊將其以生產可能曲線方式呈現之。
混合題型 第 66 題	<input type="checkbox"/> 單選 _____ 題， _____ 分 <input type="checkbox"/> 多選 _____ 題， _____ 分 ■非選 <u>2</u> 題， <u>3</u> 分	勾選+問答 以食安事件中政府對於廠商的最高罰鍰處分，測驗學生對於比例原則精神的理解，作為廠商救濟的或訴訟攻防的論據。

(五)高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生哪些影響：

- 跨科教學實有其必要性，以符應大考跨科命題之趨勢。
- 教師教學以課綱大方向、大概念為之。
- 加重探究與實作之教學實務。

(B) 對學生學習可能產生哪些影響：

- 圖表數據及課程概念之整合，學生須擷取圖表資訊並判斷參考答案為何。

- 提升閱讀素養能力，以因應題文中較大之文字閱讀量。
- 多關注社會議題等相關時事，並應用及思考，進而統整與課程可能之相關概念，進階探究與實作之課程。