

高中教師群「教學專業」評析試題 112學年大學學科能力測驗試題評論英文科新聞稿

本年度英文科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

試題整體特色：【符合素養命題精神，選文多元富知識性，具跨學科概念，試題難度適中，五標應和去年差距不大。】

- 一、試題難易度與去年相似，試題符合領綱，無超綱現象，預估分數與去年相似。
- 二、本年度試題特色為扣緊時事、跨科整合、作文貼近學生生活經驗，選擇題非常強調細節，考驗學生閱讀的仔細度及統整能力，說明如下：
 - (一) 扣緊時事：例如
翻譯題提到 戰爭與和平，讓人想到俄烏戰爭。
 - (二) 跨科整合，題材多元：長篇閱讀皆涉及跨科領域，如結合歷史、地理、太空、生物、環保等。例如樹木成長的樹冠羞避(crown shyness)現象、無重力狀態對人體的影響(Charlie Brown effect)、如何維持體內水平衡、探討聯覺(synesthesia)的心理現象、呼拉圈的故事、茶園與象群共生的探討、桑吉巴島(Zanzibar)貿易發展史、不同人對素肉(plant-based meat)的接受度等。
 - (三) 結合生活經驗：作文題目是說明表情符號的功能及列舉圖例說明，並敘述個人經驗，非常貼近學生生活經驗，容易發揮。
 - (四) 非常重視細節，考驗學生閱讀速度：
 - 1、注重單字在文句脈絡中的延伸應用，非常多考點是單字的第二、第三字義，及衍伸的詞類變化，例如第23題，even sth. out中的even當動詞使用，是非常罕見的。
 - 2、長篇閱讀相對去年較為重視細節，例如第 43-45 題考何者為真、推論題及從文章細節推敲桑吉巴島的確切地理位置，皆需反覆閱讀前後文的細節並驗證，才能選出正確答案。另外，第38題及46題的命題型態一樣，38題是考文章中提到的呼拉圈材質，46題是考哪些選項關鍵字是指桑吉巴島，誘答選項均與桑吉巴島高度相關，注重反覆搜尋細節及判斷該字詞所指為何。
- 三、混合題型配分約為10分，除了多選題外，亦包括填充與簡答，例如第49題提到聊天室討論的內容，哪些參與者在特定情況下，會選擇GreenBurger，除了判斷是否接受之外，還要判讀出附加的條件。整體混合題型設計恰當。
- 四、整體試題中規中矩。

評論教師名單：

新北市立中和高中退休教師郭慧敏老師

臺北市立松山高級商業家事職業學校鄭瑞芝老師

臺北市立和平高級中學溫宥基老師

臺北市立松山高級中學黃翠鳳老師

臺中市立臺中第二高級中等學校陳姿玲老師

臺北市立大同高級中學劉郁芬老師

接受採訪人員：

英文科召集人：臺北市立和平高級中學溫宥基老師

全教會政策部副主任 巫彰政老師

邱蕙慈秘書02-25857528轉305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

一、試題疑義申覆：無

二、試題總體評論：

(一)題目分析表(難易度、評量題型)：

難易度	題數	比率%	評量題型	題數	比率%
難	13	24.53%	知識基本題	10	18.87%
中	30	56.60%	探究與實作	0	0%
易	10	18.87%	混合題型	43	81.13%

(二)整體分析表(按照符合程度,分5等。5為最符合,1為最不符合)

評論主題	5	4	3	2	1	備註
評量題型分布恰當	■					
符合課程綱要	■					
各學習主題佔分比重適切	■					
偏重某些特定主題					■	
試題取材合宜	■					
試題具有鑑別思辨能力		■				
題幹敘述清晰	■					
試題選項具有誘答性 (能力鑑別)		■				
用字遣詞潛藏性別刻板印象 或城鄉差距					■	

(三)混合題或非選擇題型分析表

*非選題請註明：填充、簡答、問答、圖示、表格…等(■)

評論題目	題型分析	評論內容
混合題型	<input type="checkbox"/> 單選_____題, _____分	非選題之題型類型：填充 4%

第 47-48 題	<input type="checkbox"/> 多選 _____ 題， _____ 分 <input type="checkbox"/> 非選 _____ 題， _____ 分	
混合題型 第 49 題	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 多選 1 題， 4 分 <input type="checkbox"/>	非選題之題型類型：
混合題型 第 50 題	<input type="checkbox"/> 單選 _____ 題， _____ 分 <input type="checkbox"/> 多選 _____ 題， _____ 分 <input type="checkbox"/> 非選 _____ 題， _____ 分	非選題之題型類型：簡答 2%

(五) 高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生哪些影響：

- 閱讀取材廣泛，試題結合多元及跨科議題，教師教學應強調廣泛閱讀。
- 強調閱讀策略的運用，注重文章全文文意的理解、上下文脈絡與字義的判讀及對細節的掌握，不需過度強調文法教學。
- 字彙可加強對詞性變化及一字多義的理解與應用。
- 寫作題目談表情符號的功能及舉例說明，並敘述個人經驗，符合學生生活經驗，老師教學可強調說明文及記敘文的寫作脈絡及技巧。

(B) 對學生學習可能產生哪些影響：

- 關注多元議題及時事並培養以英文進行跨領域學習。
- 宜廣泛接收英語資訊，同時養成英文閱讀習慣，進行大量閱讀，多方接觸不同題材之文章，並加強閱讀的仔細度和速度。
- 擴增詞彙量並熟悉每個字在不同語境中語意之運用。
- 學習有系統組織性地表達想法，以利英文作文寫作。