

## 高中教師群「教學專業」評析試題 112學年大學學科能力測驗試題評論地球科學科新聞稿

本年度地球科學科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

**試題整體特色：試題靈活，臺灣在地化題材豐富，多圖表與情境試題**

- 一、試題難易度與去年相比，整體較中等偏難，試題符合領綱，無超綱現象，預估分數可能較去年下降。
- 二、本年度試題特色為與臺灣相關的在地化題材多。

評論教師名單：

國立高雄師範大學附屬高級中學尤清麗老師

新北市立光復高級中學林恩璋老師

臺北市立大同高級中學張堯婷老師

接受採訪人員：

地球科學科召集人：臺北市立大同高級中學張堯婷老師

全教會政策部副主任 巫彰玫老師

全教總高級中等學校委員會中區主任 許莉甄老師

邱蕙慈秘書02-25857528轉305 E-mail: [choice0704@nftu.org.tw](mailto:choice0704@nftu.org.tw)

一、試題疑義申覆：無

二、試題總體評論：

(一)題目分析表(難易度、評量題型)：

難易度	題數	比率%	評量題型	題數	比率%
難	5	33.3%	知識基本題	7	46.7%
中	6	40%	探究與實作	6	40%
易	4	26.7%	混合題型	2	13.3%

(二)整體分析表(按照符合程度,分5等。5為最符合,1為最不符合)

評論主題	5	4	3	2	1	備註
評量題型分布恰當	■					
符合課程綱要	■					
各學習主題佔分比重適切		■				海洋略少
偏重某些特定主題		■				臺灣在地主題豐富,也含有國際議題
試題取材合宜	■					
試題具有鑑別思辨能力	■					
題幹敘述清晰	■					
試題選項具有誘答性 (能力鑑別)	■					
用字遣詞潛藏性別刻板印象或城鄉差距					■	

(三)探究與實作或素養命題分析表

評論主題	評論內容 (請就題目舉例說明)	備註
統整學生學習經驗	41~44題,將星色、星等、太陽系的成員(行星特徵)做跨章節的學習經驗整合與數據的對比討論。	
學理與實踐能互用	1、4、5、7題提到西北颱、瘋狗浪、潮汐、臺北測站雨量,豐富的生活相關題材,使學理實踐性高。	
具備跨科概念	53~54題,運用英國某湖泊的岩心(岩芯)從1700年	

	以來的鉛同位素濃度變化，連結與物理的基本交互作用，也進行地科相關的圖片判讀，寫出推論依據。	
--	---	--

(四)混合題或非選擇題型分析表

\*非選題請註明：填充、簡答、問答、圖示、表格…等(■)

評論題目	題型分析	評論內容
混合題型 第 41~44 題	■單選 3 題， 6分 <input type="checkbox"/> 多選 _____ 題， ___分 ■非選 1 題， 2分	非選題之題型類型： 填充、簡答
混合題型 第 53~54 題	■單選 1 題， 2分 <input type="checkbox"/> 多選 _____ 題， 分 ■非選 1 題， 4分	非選題之題型類型： 填充、簡答

(五)高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生哪些影響：

- 引導學生對圖表的判讀，不僅學習擷取資訊，也須寫出觀察、分析與判斷依據。
- 引導學生關懷臺灣在地議題，對臺灣有更多的認識與了解。
- 引導學生將學科觀念與生活做結合，理解學科概念源自於對生活現象的探討與解析，進而呼應對生活在地與國際議題的關懷。
- 引導學生統整學科內的跨章節概念，再將統整能力搭配跨領域的題材，運用且提升跨領域整合的能力。

(B) 對學生學習可能產生哪些影響：

- 理解學習不可死背概念，要能活用於跨章節的相互理解與圖表判讀。
- 理解學理概念為在地生活的應用與實踐，進一步提生對生活周遭環境的關懷。
- 理解各領域學習內容的相關應用，提升跨領域整合的能力。