

高中教師群「教學專業」評析試題 112學年分科測驗試題評論地理科新聞稿

本年度地理科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

【基本題多，整體分數預估將提升，惟選修占比提高，有利於社會組考生。】

一、試題難易度偏易，符合領綱。

二、時事題：例如第5題：2023紐西蘭大雨、第6題：比爾蓋茲投資台灣能源、第19-20題：台灣百年大旱、第28-29題：鴻海投資電動車、第38-39題：狒狒脫逃事件入題。

三、創新或跨科題較少：僅四(第11-12、40、46題)。

四、混合題型配分為38分，除了單選題外，亦包括填充、問答、繪圖、擷取資訊，例如第44-46題，運用利用已知座標繪製相對位置、商閭及商品圈變化、海岸變遷區域繪製。第37、42題運用題幹找出佐證文字。

五、探究與實作題型，如第40-42題題幹中提供中國四川少數民族的傳統生態知識(TEK)，從文章中歸納出研究主題。第46-47題利用養蠶養殖區範圍的改變，擷取資料並推論原因。

六、爭議性題目：例如第30題，學生恐不懂"融雪"和"冰河冰"融化差異，不容易辨別出正確答案。

七、以中國為案例試題較往年增加，加深加廣選修占比提升，例如35-39題取材自空間資訊科技、第6題、19-20題、25題取材自社會環境議題、探究與實作共5題。

八、題幹與選項字數較往年精簡，較不符合素養題趨勢。

評論教師名單：

臺北市立松山高級中學江裕民老師

國立宜蘭高級中學徐銘鴻老師

臺北市私立薇閣高級中學陳怡君老師

苗栗縣私立建臺高級中學楊舒晴老師

國立基隆高級中學黃教誠老師

接受採訪人員：

地理科召集人：國立宜蘭高級中學徐銘鴻老師

全教會副理事長 張瓊方老師

全教總高級中等學校委員會副主委 臧俊維老師

邱蕙慈秘書02-25857528轉305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

一、試題疑義申覆：無

二、試題總體評論：

(一)題目分析表(難易度)：

難易度	題數	比率%
難	1	2.13%
中	17	36.17%
易	29	61.70%

(二)整體分析表(按照符合程度,分5等。5為最符合,1為最不符合)

評論主題	5	4	3	2	1	備註
符合課程綱要	v					
各學習主題佔分比重適切	v					
偏重某些特定主題			v			
試題取材合宜				v		
試題具有鑑別思辨能力				v		
題幹敘述清晰	v					
試題選項具有誘答性 (能力鑑別)				v		
用字遣詞潛藏性別刻板印象或城鄉差距					v	

(三)探究與實作或素養命題分析表

評論主題	評論內容 (請就題目舉例說明)	備註
統整學生學習經驗	第17題,統整google 衛星影像與方位判讀方法的學習經驗,讓學生作答	
學理與實踐能互用	第43-45題,以台東書店分布(實際案例)為商品圈與商闖的命題案例	
具備跨科概念	第12題,需閱讀文學文本進行判斷地理概念	

(四)混合題或非選擇題型分析表

*非選題請註明:填充、簡答、問答、圖示、表格...等(■)

評論題目	題型分析	評論內容
混合題型	<input type="checkbox"/> 單選題,分	非選題之題型類型:勾選與簡答

第 <u>32</u> 題	<input type="checkbox"/> 多選題，分 <input type="checkbox"/> 非選1題， <u>2</u> 分	
混合題型 第 <u>33-34</u> 題	<input type="checkbox"/> 單選1題， <u>2</u> 分 <input type="checkbox"/> 多選題，分 <input type="checkbox"/> 非選1題， <u>3</u> 分	非選題之題型類型：配對
混合題型 第 <u>35-37</u> 題	<input type="checkbox"/> 單選2題， <u>4</u> 分 <input type="checkbox"/> 多選題，分 <input type="checkbox"/> 非選1題， <u>2</u> 分	非選題之題型類型：擷取資訊
混合題型 第 <u>38-39</u> 題	<input type="checkbox"/> 單選1題， <u>2</u> 分 <input type="checkbox"/> 多選題，分 <input type="checkbox"/> 非選1題， <u>2</u> 分	非選題之題型類型：簡答
混合題型 第 <u>40-42</u> 題	<input type="checkbox"/> 單選2題， <u>4</u> 分 <input type="checkbox"/> 多選題，分 <input type="checkbox"/> 非選1題， <u>3</u> 分	非選題之題型類型：勾選與擷取資訊
混合題型 第 <u>43-45</u> 題	<input type="checkbox"/> 單選1題， <u>2</u> 分 <input type="checkbox"/> 多選題，分 <input type="checkbox"/> 非選2題， <u>6</u> 分	非選題之題型類型：地圖標示、繪圖
混合題型 第 <u>46-47</u> 題	<input type="checkbox"/> 單選題，分 <input type="checkbox"/> 多選題，分 <input type="checkbox"/> 非選2題， <u>6</u> 分	非選題之題型類型：繪圖、勾選與說明

(五)高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生哪些影響：

- 新課綱強調生活情境入題，以本次分科測驗而言，基本題比重增加，將引導教師取材輔以選用考古題為主的趨勢。
- 選修地理 I 空間資訊科技的試題明顯增加，可能影響未來教師授課比重。
- 本次試題各區域佔比取材分配不均，可能影響區域地理章節授課平衡。
- 依據試題比例，著重在基本題，因此閱讀素養與探究能力的教學意願減弱，而忽略了議題探索的素養及解決問題能力養成的地理授課初衷。

(B) 對學生學習可能產生哪些影響：

- 測驗以必修地理(一~三冊)主要概念為主，建立學生學習信心，惟加深加廣選修比重增加，利於人文社會取向學生與跨科或跨領域學生之間的升學競爭。
- 依據試題比例，學生學習上將會加強選修地理三冊的閱讀與學習，
- 學生無須糾結二選一的區域章節的選擇上，降低學生的生理與心理負擔。
- 依據試題比例，著重在基本題，因此閱讀素養與探究能力的學習動機減弱，而忽略了議題探索的素養及解決問題能力養成的學習地理本質。