

## 高中教師群「教學專業」評析試題 112學年分科測驗試題評論歷史科新聞稿

本年度歷史科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

【從傳統出發，邁向文本閱讀的脈絡化歷史思考。】

一、脈絡化理解是王道，題目分配有傳統及創新，有新舊交融。

(一)傳統方面：歷史知識點仍然是解題的基礎，熟讀課本，依舊是掌握基本分數的不二法門。

(二)創新方面：利用題目所提供的史料，延伸課本知識的多元理解，進行脈絡化的歷史思考，應用知識點，進行當時、當地、當人的判斷。

二、試題中間偏難，穩健中求突破，重視閱讀理解，學生需利用資料線索，像史家一樣閱讀，走向脈絡化思考。

三、本次試題不像過往略古詳今，以中國古代史為素材的文本較以往增加。

四、試卷出題用心，緊扣課綱重點單元，例如：國家的控制及人群的移動緊密結合做為試題文本來評量學生的歷史學習素養。

評論教師名單：

國立基隆高級中學盧慧芳老師

桃園市立壽山高級中等學校蘇健倫老師

桃園市立桃園高級中等學校黃正楷老師

臺北市立南湖高級中學陳正宜老師

國立員林高級中學 王偲宇老師

臺北市立成功高級中學游振明老師

接受採訪人員：

歷史科召集人：桃園市立桃園高級中等學校黃正楷老師

全教會副理事長 張瓊方老師

全教總高級中等學校委員會副主委 臧俊維老師

邱蕙慈秘書02-25857528轉305 E-mail: [choice0704@nftu.org.tw](mailto:choice0704@nftu.org.tw)

一、試題疑義申覆：無。

二、試題總體評論：

(一)題目分析表(難易度、評量題型)：

| 難易度 | 題數 | 比率% | 評量題型  | 題數 | 比率% |
|-----|----|-----|-------|----|-----|
| 難   | 9  | 20  | 知識基本題 | 32 | 70  |
| 中   | 23 | 50  | 探究與實作 | 2  | 4   |
| 易   | 14 | 30  | 混合題型  | 12 | 26  |

(二)整體分析表(按照符合程度，分5等。5為最符合，1為最不符合)

| 評論主題                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 備註         |
|---------------------|---|---|---|---|---|------------|
| 評量題型分布恰當            | v |   |   |   |   |            |
| 符合課程綱要              | v |   |   |   |   |            |
| 各學習主題佔分比重適切         |   |   | v |   |   |            |
| 偏重某些特定主題            |   |   | v |   |   | 選修歷史題數命題偏少 |
| 試題取材合宜              |   | v |   |   |   |            |
| 試題具有鑑別思辨能力          | v |   |   |   |   |            |
| 題幹敘述清晰              | v |   |   |   |   |            |
| 試題選項具有誘答性<br>(能力鑑別) | v |   |   |   |   |            |
| 用字遣詞潛藏性別刻板印象或城鄉差距   |   |   |   |   | v |            |

(三)探究與實作或素養命題分析表

| 評論主題     | 評論內容<br>(請就題目舉例說明) | 備註 |
|----------|--------------------|----|
| 統整學生學習經驗 | 23題統整台灣各政權治理原住民的政策 |    |
| 學理與實踐能互用 | 37題可連結當代轉型正義議題     |    |
| 具備跨科概念   | 16題具有SDGs精神        |    |

(四)混合題或非選擇題型分析表

\*非選題請註明：填充、簡答、問答、圖示、表格…等(■)

| 評論題目                 | 題型分析                                                                                                                                                           | 評論內容      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 混合題型<br>第 <u>1</u> 題 | <input type="checkbox"/> 單選 <u>1</u> 題， <u>2</u> 分<br><input type="checkbox"/> 多選 <u>0</u> 題， <u>0</u> 分<br><input type="checkbox"/> 非選 <u>2</u> 題， <u>6</u> 分 | 非選題之題型類型： |
| 混合題型<br>第 <u>2</u> 題 | <input type="checkbox"/> 單選 <u>1</u> 題， <u>2</u> 分<br><input type="checkbox"/> 多選 <u>0</u> 題， <u>0</u> 分<br><input type="checkbox"/> 非選 <u>2</u> 題， <u>6</u> 分 | 非選題之題型類型： |
| 混合題型<br>第 <u>3</u> 題 | <input type="checkbox"/> 單選 <u>0</u> 題， <u>0</u> 分<br><input type="checkbox"/> 多選 <u>0</u> 題， <u>0</u> 分<br><input type="checkbox"/> 非選 <u>3</u> 題， <u>6</u> 分 | 非選題之題型類型： |
| 混合題型<br>第 <u>4</u> 題 | <input type="checkbox"/> 單選 <u>1</u> 題， <u>2</u> 分<br><input type="checkbox"/> 多選 <u>0</u> 題， <u>0</u> 分<br><input type="checkbox"/> 非選 <u>2</u> 題， <u>4</u> 分 | 非選題之題型類型： |

(五)高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生哪些影響：

- 歷史知識點的教授與講述仍是教學核心，章節重點、各時期的特點，仍是歷史教學的基本原則。
- 選擇適合的文本，進行教科書外的延伸思考與探究，訓練學生的歷史脈絡化思考，呈現歷史解釋的多元樣貌，藉以培養學生獲得歷史素養。

(B) 對學生學習可能產生哪些影響：

- 訓練文本閱讀能力、與掌握歷史各時期的特色，厚植歷史思考的基礎，是歷史學習的關鍵。
- 以教科書為基礎，進行深入的專題探究，並運用資料，進行當地、當時、當人的脈絡化思考，「像史家一樣閱讀」，也能增加對歷史學習的興趣。