

國中教師群「教學專業」評析試題

111 年國中教育會考試題評論英語科新聞稿

本年度英語科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

1. 原來擔心「素養導向」的影響會讓此屆試題刻意變得「又臭又長」或是會「百轉千迴」，但此次命題有做到篇幅不用長，就能提供學生足夠的情境脈絡讓學生能閱讀理解。
2. 111 年會考英語科試題呼應 108 課綱情境化、整合運用能力及跨領域和跨學科的精神，展現英語作為獲取新知的工具性角色。
3. 與歷屆試題相比，難易度已有微調，亦體現素養試題未必一定是複雜度高的內容，而是取材多元，搭配提問問題的層次與面向；今年的題組在文體選擇上多偏向知識性文本，說明文比例偏高，文體選擇上建議可再平均分布；在命題內容亦偏向細節資訊的比對與推論，提問面向集中度較高，未充分展現(領綱)語言能力(讀)和邏輯思考、判斷與創造力的學習表現中的其他子項目，建議佈題面向可再多元均衡。
4. 在真實語用情境上，若於不同情境下會有不同的表達方式，就不應設計成考點，以免造成爭議。
5. 每週三節英文課，以這樣的授課節數，對於偏鄉的孩子或沒有額外資源的學生來說，要有能力或信心應試這份試題，仍顯吃力。
6. 城鄉差距大，鄉下國小合格專任英語老師非常少，加上小學時數原本就少，上了國中後，要在兩年半多，培養國中生面對素養長文閱讀能力，實屬困難，尤其英語科在第二天最後兩堂考試，學生已經心浮氣躁，又接近中午，會感到飢餓，因此，在面對長文閱讀時，寫到後面越會緊張又浮躁，英語又是外國語言，建議可以挪至第一天第一科考試。

評論教師名單：

桃園市建國國中林芝宇老師

苗栗縣公館國中呂佳玲老師

高雄市五福國中蔡宜忻老師

高雄市福山國中桑愷婕老師

接受採訪人員：

發表教師：桃園市建國國中林芝宇老師

「111 年國中教育會考」試題 總體評論及試題疑義

一、試題疑義釋復：

題號	題目	疑義之處	心測中心公佈之答案	建議之答案(若有)
8	8. Although it took me lots of time ____ a big meal for ten people, I was happy that everyone enjoyed it. (A) prepare (B) to prepare (C) preparing (D) prepared	take 花費時間的句型亦可後接 Ving, 因母語人士在日常使用中 to V 或 Ving 都常見。	B	B, C

二、試題總體評論：

(一) 題目分析表(難易度、評量題型)：

難易度	題數	比率%
難	3	6.97 %
中	14	32.56 %
易	26	60.47 %

(二) 整體分析表

評論主題	評量程度					評論內容
	非常同意	有些同意	同意	有些不同意	非常不同意	
評量題型分布恰當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	多集中在資訊檢索與推論題型的面向。
符合課程綱要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
各學習主題佔分比重適切	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	今年的題組在文體選擇上多偏向知識性文本，說明文比例偏高，文體選擇上建議可再平均分布。
偏重某些特定主題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
試題取材合宜	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 取材多元且生活化，有周年慶活動宣傳單(題組 21-22)、對話、飲食(題組 23-24)、運動(題組 27-29)、新聞或報導(題組 30-32、34-36)、拼字類遊戲(題組 40-43)、路徑地圖(題組 37-39)…等，與生活經驗連結，具跨領域整合。 2. 第一部分單題中，也出現很符合當代生活情境的題目如第 20 題，根據前後文判斷出 trolling 為「酸民」行徑。
試題具有鑑別思辨能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 不定代名詞(other, another, one, it)

評論主題	非常同意	有些同意	同意	有些不同意	非常不同意	評論內容
						是歷屆會考學生痛點，今年依舊。(如第 18 題學生需判斷根據前後文 another 與 one 哪個較恰當)。 2. 第 16 題考感官動詞的概念，但不能只是直覺式的選答，需要學生仔細閱讀，思辨句子的結構和語意，部分考生容易誤選為 D。
題幹敘述清晰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	部分單題(15, 18)因情境不同，會有不同的表達方式，造成選答上的不確定性。
試題選項具有誘答性 (能力鑑別)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	若死背文法規則，無法根據前後文判斷動作發生的時間點，就可能誤判答案(如第 19. 看到 for+一段時間，就選現在完成式，就上當了。)
用字遣詞潛藏性別刻板印象 或城鄉差距	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	此份試題會呈現城鄉差距的測驗結果。

(三) 素養命題分析表

評論主題	評論內容 (請就題目舉例說明)	備註
統整學生學習經驗	(25-26)真實世界的資訊搜尋平台使用、說明與分享	
學理與實踐能互用	(37-39)溝通功能項目與生活經驗實踐結合	
具備跨科概念	跨領域統整合(題組 23-24 和題組 27-29: 結合健體領域; 題組 30-32: 結合圖表判讀; 題組 33-36: 結合社會領域(歷史))	

(四) 國中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：

- 不定代名詞(another, other, one, it)的用法在教學時可以多著墨。
- 第一部分單字及詞彙文意選擇的題目占了 50%(10 題)，另外，第二部分克漏字題組四題中有兩題也是強調單字及詞彙的文意，因此，基本一千兩百單字與常用詞彙的背誦將會被強調。
- 此次題目中除了出現如以往測驗中根據前後文，需推斷 this、that、it 的指涉以外，出現比以往更多根據前後文推測此單字或詞彙的意思之題目(如第 20. 26. 34. 38 題)，因此，老師在校內段考題可以類似題型磨練學生。
- 凸顯字彙於情境中呈現、使用，非僅單點字詞補充。
- 課堂上老師應帶領學生學習閱讀，並依文本進行提問與討論，扮演協助與促進者，而非資訊給與者；學生課堂學習閱讀，課後漸能進行自主閱讀學習。



- 對於知識性文本/各種文體或體裁的閱讀展現與討論，以及文體特性在課程設計中為重要元素。
- 篇章結構的了解與呈現，需帶領學生一同經歷此學習經驗，對於學生才不會過於抽象難懂。
- 教師須從七年級開始閱讀策略教學，儘量使用課室英語、用英語解說相關字詞或文章，提供學生在學校足夠相關英語閱讀與聽力之輸入機會，而非用中文拆解英語。
- 文法教學也必須結合閱讀與語用情境，而非過度機械式練習。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：

- 知道背誦國中會考 1200 單的重要性。(基本分數)
- 平時不要太執著過於刁鑽的英文文法練習，需要多練習從題目的情境敘述中擷取作答所需要的訊息。
- 在閱讀中，多練習對於題目所引導情境中的資訊進行分析與推論。
- 此次會考的單題(如:11、13、15、17、19)，需要透過上下文句的語意去理解情境，正確做出時態的判斷，應可幫助學生體會到:前後文句的時態不一定都會一樣，以及不能只是依賴背誦常搭配的時間副詞來解題，學習上還是需要理解該時態的定義及使用的情境。
- 除了語言的聽說讀寫與文本內容的學習外，對於文體、文本結構與作者寫作目的等也須多思考與討論。
- 需了解 extensive reading 與 intensive reading 在語言學習中都是重要的過程，依目的不同可有不同的作法，不可偏食。
- 語言能力需要長時間累積，從小學階段就需要多閱讀、多聽英語相關節目，無法在國中短時間且授課時數少快速累積英語語文能力。