

國中教師群「教學專業」評析試題

111 年國中教育會考試題評論歷史科新聞稿

本年度歷史科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

(一)歷史科命題優點：

1. 整體而言，111 歷史科會考命題範圍符合新課綱的精神與趨勢：略古詳今(近現代考題較多)、重視生活情境、族群互動、分域互動(例如:東亞)的概念，命題的取材也頗為多元。
2. 重視閱讀與圖文轉譯的能力，學生答題須具備閱讀理解的能力，符合非單純記憶就可以答題的素養趨勢。

(二)歷史科命題評論與建議：

1. 歷史科純文字題與圖題偏多，建議可以增加表題，增加題型的多元與分布。
2. 原漢互動是貫穿 108 課綱的重要議題，但在這次考題中並沒有論及。
3. 8.41 題的題幹敘述過於冗贅或雜訊過多。讓考生即便擁有考題對應的歷史概念，也會因為題幹敘述的干擾，而影響作答判斷。
4. 題組 44-45 出題流於考閱讀理解的疑慮，應保有歷史學科本質。
5. 以往會考由易到難的編排方式被打破，組題方式難易層次混雜，增加學生作答挑戰。
6. 單題雖有跨科題:第 5 題為歷公跨科題，38 題為歷地跨科題，但使用的核心概念過為簡易。
7. 題組題在命題時可以跨科命題或是選擇主題、現象將文本的時間軸拉長，又或者是採用分域互動關聯概念增加命題的多元性。以往的合科題題組皆能夠運用到歷地公三科的核心知識去回答問題，但這次會考的合科題組題，僅只是素材上的整合或閱讀理解，較沒有題組題以往設定的深度。
8. 歷史题目的冊數的分布，第 2 冊佔 2 題，第 3 冊佔 1 題，第 5 冊佔 3 題，其餘 12 題集中在 1.4.6 冊。冊數的分布狀況不太平均。可以透過素材運用，予以均衡考量。

評論教師名單：

臺北市金華國中許珮甄老師
高雄市民族國中蔡宜岑老師
臺北市萬華國中陳盈如老師
高雄市陽明國中吳宜蓉老師

接受採訪人員：

發表教師：臺北市金華國中許珮甄老師

「111 年國中教育會考」試題 總體評論及試題疑義

1、 試題疑義釋復：無。

2、 試題總體評論：

(一)題目分析表(難易度、評量題型)：

難易度	題數	比率%
難	2(31.41)	
中	8	
易	8	

(二)整體分析表

評論主題	非常同意	有些同意	同意	有些不同意	非常不同意	評論內容
評量題型分布恰當	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 題型:題組 4 題，單題 14 題。 2. 類型: 純文字題 10 題 (7. 19. 21. 22. 30. 37. 44. 45. 52. 54) 圖題/圖表題 8 題 (5. 6. 8. 20. 31. 38. 41. 43) 3. 整體上題型比例恰當，圖/圖表題佔 44%，亦符合評量學生閱讀、讀圖表能力與圖文轉譯的趨勢。 4. 歷史科較少表題的呈現。
符合課程綱要	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 新課綱新素材內容: 6(編戶)、38(澳洲) 2. 略古詳今: 僅 6. 7. 8. 9 題為上古時期試題內容，其餘 14 題皆近、現代素材為題。 3. 族群/東亞互動交流: 重視族群文化互動交流情況，共 7 題計有 7. 19. 21. 31. 38. 44. 45。 4. 生活情境題: 和現今生活較密切相關的生活情境題共計有 5. 21. 38. 54 題，其餘 14 題皆為學術情境題。 5. 原住民相關議題:8(金屬器時代) 38(澳洲原住民)。但沒有談到漢、原互動，稍微有不符課綱之立意。

評論主題	非常同意	有些同意	同意	有些不同意	非常不同意	評論內容
各學習主題佔分比重適切	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 臺灣:5. 8. 20. 44. 45。(共 5 題) 2. 中國:6. 19. 30. 31. 37。(共 5 題) 3. 世界:7. 21. 22. 38. 41. 43. 52. 54。 (共 8 題) ◆東亞互動:21(日本天婦羅). 31(鄭氏海禁). 43(韓戰)
偏重某些特定主題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 政治/戰爭:5. 6. 22. 30. 37. 41. 43。 (共 7 題) 2. 經濟貿易:31. 44. 45. 52。(共 4 題) 3. 社會文化:7. 8. 21. 20. 38. 54。 (共 6 題) 4. 歷史思維:19
試題取材合宜	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 政府文告、歷史文獻、雜誌、日記佔多數、統計數據，皆有其依據。 2. 利用生活情境布題:21. 54
試題具有鑑別思辨能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. 31. 41. 43 這 4 題要利用閱讀理解、讀圖能力、圖文轉譯與分析推論等較高階的能力。
題幹敘述清晰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. 41 的題幹敘述較為隱諱，非一般問法，學生在閱讀時較為吃力。
試題選項具有誘答性 (能力鑑別)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. 20. 21. 31. 38. 41 等題目都設計頗具誘答力的選項。
用字遣詞是否潛藏性別刻板印象或城鄉差距	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. 41 的題幹敘述較為隱諱，非一般問法，學生在閱讀時較為吃力。(可能因城鄉差距有答題上的落差。)

(三)素養命題分析表

評論主題	評論內容(請就題目舉例說明)	備註
統整學生學習經驗	1. 21. 52. 54 題利用生活情境布題，透過真實生活的題材，讓學生去理解與分析其內容跟歷史知識概念的關聯性。 2. 跨冊題目:41. 43 為跨冊題，統整學生學習經驗。 3. 跨公民題:5 (人權) 4. 跨地理題:38(南北半球)	
學理與實踐能互用	歷史學科本質與題目之運用 1. 區分歷史事實與解釋:19 2. 偏記憶與理解: 5. 7. 20. 21. 22. 30. 37. 38. 44. 45. 52. 54 3. 推論分析:6. 31. 43 4. 引據論證:8. 41	

評論主題	評論內容(請就題目舉例說明)	備註
具備跨科概念	1. 跨公民題:5 2. 跨地理題:38	1. 此次跨科題形式感覺沒有以往會考的跨科題來得多元深入。例如以歷史多元陳述鋪題考地理位置，或以地圖位置變化來推論事件發生。 2. 同時運用兩科或三科的核心概念混合布題的試題較少。 3. 歷史科之題組命題時的考點過於集中，可加深歷史脈絡進一步出題。

(四)國中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：

- 題數減少但文字量維持在 8700 字左右，每單題閱讀時間變長，段考命題或是課室評量增加長題文閱讀的機會。
- 需要加強學生思考與分析判斷的能力，可設計歷史多文本的蒐集與課堂探討，或作業申論書寫，都能訓練思辨能力。
- 本次的學術情境題頗多，運用大量文字堆疊文本內容，構築某一時代的樣態。然而目前歷史教科書的篇幅較為簡略，教師教學時需強化對於時代背景的建立與歷史情境的浸潤，方能讓學生建立時代感。在教學上，如何有效帶領學生理解時代氛圍，須更系統化地進行教學設計，並搭配相關的史料、文本、情境式教學，強化學生對於該時期/主題的學習認識。
- 未來教師在段考命題時，將會學習心測中心的出題方式，偶有探究字眼出現，訓練學生依據相關資料提出證據支持。在現場教學上，教師需要更有系統化的引領學生理解時代背景或事件所帶來的影響。教師增能上，需要有共備社群，研發或收集更有效率的教學模式或教學資料。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：

- 需要養成良好閱讀習慣:點字，圈字、畫重點，訓練定心仔細閱讀。
- 需要重視與累積閱讀理解能力，區分因果關係、理解題意與題旨、摘要重點(不能僅止於關鍵字)，並能利用口說，訓練即時動腦與真正的理解。
- 需要作筆記相關策略(心智圖、矩陣圖、維恩圖……)，外加地圖繪製與辨識的能力。