

國中教師群「教學專業」評析試題

111 年國中教育會考試題評論地理科新聞稿

本年度地理科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

依據 111 年國中教育會社會科總試題數為 54 題，相對來說每題比重變重，精熟程度大約要答對 45-46 題以上。社會科試題主要是在評量學習表現，長文題、圖表題、地圖題一定會出現。今年命題方向的變革有三：(1) 強調概念的理解及運用，純粹評量記憶能力層次的試題減少。(2) 試題取材更加生活化，貼近人類生活相關議題。(3) 重視資料解讀及圖表轉譯的能力。

教育會考地理科所評量積極回應新課綱中的學習內容，更強調臺灣、區域與世界的關係及問題探究。依據社會領域課程綱要中學習內容的地理科部分，新增如環境倫理課題：地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理；原住民族文化與生活空間課題：地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策；地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件；臺灣地名課題：地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係；臺灣食安課題：地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。持續建議同學們針對地理科新增的內容須多加留意。

地理科的命題，結合時事生活化出題，試題主要在評量考生的覺察與探究能力，覺察是指同學能初步發現問題或不同現象、議題、事件之間關係的能力；探究是指同學能初步探討、研究，包含分析、詮釋及推論等能力。地理、歷史及公民合科命成題組試題，亦相當常見。此外，提醒考生不必陷入過多瑣碎知識的記憶。

評論教師名單：

臺北市古亭國中林泰安校長

桃園市經國國中高翊峰老師

臺北市介壽國中戴言儒老師

接受採訪人員：

臺北市古亭國中林泰安校長、介壽國中戴言儒老師、經國國中高翊峰老師

「111 年國中教育會考」試題 總體評論及試題疑義

一、試題疑義釋復：無

二、試題總體評論：

(一)題目分析表(難易度、評量題型)：

難易度	題數	比率%
難	2	
中	12	
易	4	

(二)整體分析表

評論主題	非常同意	有些同意	同意	有些不同意	非常不同意	評論內容
評量題型分布恰當	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	本次題目評量題型相當多元，純文字題僅占 3 題，相當考驗學生對於圖、表的轉譯能力。
符合課程綱要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	本次題目除 28 題略為偏向舊課綱的「世界概論」考法外，其餘題目均可以找到與課綱相對應的學習內容。
各學習主題佔分比重適切	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>本次會考各學習主題大致平均分布在各學習內容中，只有兩個學習內容主題未出現：f. 臺灣的區域發展、d. 季風亞洲（一）東北亞。</p> <p>在冊別分布上，除了第四冊的學習內容（東北亞、南亞與東南亞、西亞與北非）僅出現 2 題外，其餘各冊均有 3 至 4 題，相對平均分配。</p> <p>對比歷屆會考僅出現 1 次的東北亞，本年度依舊沒有出現在題目中。</p>
偏重某些特定主題	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	本次會考試題取材上，「自然環境背景」明顯偏多。
試題取材合宜	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	今年的試題取材相當多元，例如曾在 111 範例卷中出現過的新舊地圖的疊圖分析、非籠飼雞蛋、世界原住民語言年、日本作家描寫英國社會狀況等題目，都令人耳目一新。

評論主題	非常同意	有些同意	同意	有些不同意	非常不同意	評論內容
試題具有鑑別思辨能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	十二年國教社會領域領綱學習表現中希望學生能有覺察問題或覺察不同現象、議題、事件之間關係的能力，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題，而這種表現很難利用傳統的評量中來給予呈現，但我們在下列面向中看到本次出題的嘗試改變： 1. 試題中有 3 題考的是「選出正確解決方案」，這是一個非常重要的宣示，因為 108 課綱「素養導向」的目的就是要解決生活/學理情境當中的問題。 2. 第 39 題，利用辯論比賽的情境考是否能選出有利己方佐證的表格，是非常優秀的題目，因為檢視資料適確性，是培養學生進行高階論證思考的重要能力。
題幹敘述清晰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	第 28 題題幹文字極為艱澀繞口，連線上老師在閱讀的時候都有一定的難度；第 40 題「洲內貿易」必須要從上下文推論文意；第 48 題「岸壁墩」選項較為難以理解外，其餘題目都相對明確。
試題選項具有誘答性 (能力鑑別)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	本次試題的特徵是非常考驗學生的閱讀理解技巧，例如第 17 題多數學生想到台灣農業轉型就會直接連結到精緻化→高品質，但如果沒有檢索題目中台灣茶農的銷售目標是「國內的罐裝茶與手搖杯」並與「低價茶葉競爭」的重要訊息，就會被誤導到 C 選項「高品質→提高售價」。
用字遣詞是否潛藏性別刻板印象或城鄉差距	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	無

(三) 素養命題分析表

評論主題	評論內容(請就題目舉例說明)
統整學生學習經驗	十二年國教社會領域領綱條目社-J-A2、社-J-A3 強調學習內容應用於生活中的重要性，而會考評量也將著重於學習內容與人類生活相關議題的結合，如第 4 題臺灣水資源開發利用與保育議題、第 14 題臺灣畜牧業經營特色結合食安議題、第 16 題全球環境議題等，都可以看出心測中心想脫離傳統學科知識概念測驗，強化與生活經驗連結的轉變。
學理與實踐能互用	十二年國教社會領域領綱學習表現中希望學生能有覺察問題或覺察不同現象、議題、事件之間關係的能力，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題，以達到將學習內容與人類生活作更緊密連結的目的。如題組 46-48 題從聚落地名的命名與環境的關係來瞭解生活中地名的來由，並從地圖的判別中來推測土地利用方式與可能的

	地名名稱。除此之外，像是第 4 題-水庫淤沙、第 12 題-增加生育率、第 40 題-非洲公平貿易，這是一個非常重要的宣示，因為 108 課綱「素養導向」的目的就是要解決生活/學理情境當中的問題。
具備跨科概念	社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，而這素養的涵育，除了歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力培養外，發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力，畢竟真實情境的問題往往不能只由單一學科就可以解決，在本次會考中，我們可以看到聚落地名的發展，往往與其自然環境與歷史的變遷有緊密的關聯(題組 46~48)，而公民社會中性別的議題與少子化的課題也是與地理人口概念相關(12、39)，一個國家的貨幣設計往往也與其地理環境特色與歷史脈絡有密切關係(38)，此外，從文學創作出發，帶我們回到 19 世紀的英國，除了瞭解工業革命的起源與影響外，還探究了其都市景觀的分布成因(53)。

(四) 國中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：

- 111 會考是 108 課綱第一屆的會考，試題的走向對向來由大考領導教學的臺灣中學教育有相當重要的影響。這次社會科試題有三個特色：
 1. 隨著素養導向評量的發展，對於游文圖營造情境的「文意理解能力」就非常重要，閱讀理解已不再是國文科老師該負責教學的內容，是每一科老師在教學時都需要教導孩子的。
 2. 新課綱的會考更加偏向學科的重要概念，而非單純記憶，「背多分」已不再是社會科的學習技巧。基礎知識累積固然重要，但教師教學與命題的比重必須要進行妥善的調整。
 3. 在會考中解題必須要有三大能力：解讀圖表的能力、文轉圖的能力、情境與學科知識連結的能力。而學生的這些能力必須由教師配合學習內容與學習表現，在平日的課堂便開始訓練學生。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：

- 從上述三個特色對學生的學習進行反思：
 1. 閱讀理解能力相當重要，因此藉由廣泛的閱讀培養基礎能力、藉由閱讀策略分析文本找尋重點，會比起大量刷題的傳統備試方式來得更加重要。建議學生在藉由考題複習時，必須要仔細與細心的把錯題內容進行分析。
 2. 解題策略就像射擊：基礎知識是子彈、學科概念因果關係是槍枝、理解能力與解題技巧是瞄準方式，三者均配合才能夠命中「正解」的靶心。
 3. 三大能力不是在靠補習班整理重點或是回家看自修可以有效累積的，藉由整理筆記、心智圖、發表與解釋等將知識「輸出」的手段，才能夠有效培養自己的解題三大能力。