

# 國中教師群「教學專業」評析試題

## 111 年國中教育會考試題評論社會科新聞稿

本年度社會科試題經評論委員全面檢視，提出整體評論及建議如下：

111 年國中教育會考社會科各等級的表現描述將現行的學科概念改為領域概念，並將原有強調運用社會科知識的能力調整為探究人類生活相關議題的運用能力，試題設計避免瑣碎的知識，以基礎、核心及重要的內容為測驗重點。今年教育會社會科題本總試題數由原本 63 題減少至 54 題，皆為 4 選 1 的選擇題，第 1 至 43 題為單題，第 44 至 54 題為題組題。

社會科整體文字量與過往相當，唯圖表題共計 32 題，約佔總題數 6 成，足見考生具備資料解讀、圖表轉譯等圖表解析能力，以及對資料理解及掌握的程度，至為關鍵。此次，試題情境與評量層次益加豐富，建議教師於社會領域教學中宜強化學生閱讀理解能力及邏輯推理思辨，持續培養同學資料蒐整與應用、覺察說明、分析詮釋、判斷創新及問題發現等能力。

地理、歷史、公民等跨科整合試題數量漸增，建議教師宜善用跨科別的教學情境，研發跨科別的評量試題，增進學生跨科探究及系統思考。此次跨子科整合單題型態，如第 38 題為歷史和地理整合的題目，該題以某南半球國家，於 2019 年發行的貨幣為素材，貨幣的一面列出 14 種原住民語言，該面下方則是留白象徵其他已喪失的語言；貨幣的另一面為英國女王頭像，象徵該國的殖民歷史淵源，請同學判斷該貨幣最可能由何國發行？如在跨子科整合題組型態，第 52-54 題同時包含歷史與地理學習內容，題組題幹以日本明治時代文學家夏目漱石在旅英期間的日記中寫道的倫敦景象及其影響。其中第 52 題及第 54 題為歷史試題，第 53 題屬地理試題。第 52 題考生需由文中「空氣汙染」、「在倫敦」與「當時人們以煤作為驅動蒸汽機以及家中暖爐、廚具的燃料」可推知此城市現象源起 18 世紀英國的工業革命；第 53 題則以當地的某城市應屬低技術勞動階級居住的區域，考量主要污染來源及盛行風向的影響，其最可能的位置為何？；第 54 題考生須辨別因工業革命產生貧富差距擴大現象，為社會主義學說的關懷重點。

此次社會科會考試題，臺灣原住民族並無入題，建議依據新課綱的學習內容，平均關照各冊別與單元。此外，題組題宜善用跨科試題情境，展現學習表現的多樣層次，藉以凸顯題組題命題特性。

評論教師名單：

臺北市古亭國中林泰安校長(社會科總召兼地理科召集人)

臺北市金華國中許珮甄老師(歷史科召集人)

臺北市南門國中童玉娟老師(公民科召集人)