

全教會「111學年度四技二專統一入學測驗」

總體評論及試題疑義

◎科目：機械群專二

一、試題及試務總體建議：

- 一、建議增加跨科目的試題，提高學生融會貫通之能力。
- 二、結合時事題目較少，唯有第11題智慧製造與時事相符合。
- 三、建議增加生活化題型，例如可以用某些生活用品之製造與加工方式來入題，增加題目的親切感。

採訪聯繫人：

機械群專二召集人：新北市立三重高級商工職業學校黃松全老師

評論老師：

新北市立三重高級商工職業學校黃松全老師
臺北市立木柵高級工業職業學校陳飛祥老師
新北市立新北高級工業職業學校李依如老師

二、試題疑義申覆：無。

三、試題總體評論：

1. 整體分析：

(1) 分析表

評論主題	評論內容	備註
難易是否適中	中偏難 1. 機械製造: 中偏易 2. 機械基礎實習: 中偏難 3. 製圖實習: 中偏難	
評量層次分佈是否恰當	評量層次分佈恰當。	
是否符合課程綱要 (測驗目標)	依據教育部發布之課程綱要編寫而成。	
各章節佔分比重是否適切	適切(比往年章節配分比重更符合授課時數比例) 題數、題號、配分皆非常恰當。	
是否掌握重點章節	是，試題大多能掌握基礎重點知識。	
試題取材範圍是否合宜	合宜	
是否偏重某一版本	否	

評論主題	評論內容	備註
試題是否具有鑑別度	是，整體鑑別度佳，部分題型較靈活，選項需多加思考方能作答，考驗學生在學習上是否融會貫通。	

(2) 技高教師專業觀點：

a. 對教師教學可能產生哪些影響：

(a)機械基礎實習部分考題選項過於細微，在新課綱機械基礎實習科目如鑄造、銲接單元，學校若未落實實作課程，學生答題會相對困難。

(b)題目極具廣度，章節重點亦能掌握，內容較多之章節配分適當提高，配分佔比優良，能提高教師對重點章節的重視。

b. 對學生學習可能產生哪些影響：

(a)學生在學習時，不能僅就單教科書學習，應能跨領域或跨學科學習相關基礎知識，在學習的負荷上會較以往學生多。

(b)幾乎每章節皆入題，讓學生不易存僥倖心態而放棄某些章節。

(c)減少學生背誦式學習的心態，提高學生在學習上能"確實理解"的動力。

2. 試題整體評論：

(1) 優點：

a. 題目廣度良好，能掌握重點章節，內容較多之章節有較多的佔分比重，配分比重優良，繼續保持。

b. 機械製造大多數題型不難，讓學生學習有成就感。

c. 題目新穎，考驗學生思考邏輯、判斷答題的能力。

(2) 缺點：

a. 未見跨科目題型，非常可惜。

b. 機械基礎實習部分考題選項過於細微，就算有實際操作過，也不易正確選擇答案，如第30、32題。

c. 結合時事題目較少，唯有第11題智慧製造與時事相符應。

(3) 難易度：中偏難

(4) 整體特色：

a. 與往年相比，今年靈活應用的題目較多，學生須活用理論知識與技能，才能清楚作答。

b. 題目新穎，考驗學生思考邏輯、判斷答題的能力。

c. 今年題目數由40題增為50題，提高了命題委員在各章節配分比重的靈活度，章節的配分比重較往年優良。

d. 題目與選項文字敘述清楚，試題大多能掌握基礎重點知識，繼續保持。

e. 建議增加跨科目的試題，以提高學生融會貫通之能力。

f. 部份試題屬傳統記憶背誦。整體而言，試題不偏重於傳統機械加工，因此不獨厚機械科的學生，能讓其他科的學生(例如:板金科、配管科、鑄造科、模具科與製圖科等學生)，有各自發揮所學的空間。